

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 46 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
OKTA FITRIA WATI  
NIM. 14222126**

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi  
Lamp. : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
Di  
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dengan segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Okta Fitriawati

NIM : 14 222 126

Program : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang"**

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dengan harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



M. Ismini, M. Pd

NIP. 197202022000031004

Palembang,

Pembimbing II

2019



Awalul Fatiqin, M. Si

NIDN. 0209058701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari Okta Fitriawati, NIM. 14 222 126  
Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan  
Di depan Panitia Penguji Skripsi  
Pada tanggal, 28 Februari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 28 Februari 2019  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang

Panitia Penguji Skripsi


Ketua  
  
Jhon Riswanda, M.Kes  
NIP. 19690609 199303 1 005

Sekretaris  
  
Fahmy Armanda, M.Pd  
NIDN. 2006109101

Ketua Penguji : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I  
NIP. 19770703 200710 2 004

Anggota Penguji : Dini Afriansyah, M.Pd.  
NIDN. 0214048902

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004

**MOTTO**

Tak selamanya Langit itu kelam  
Suatu saat kan cerah juga  
Hiduplah dengan sejuta harapan  
Habishlah gelap akan terbit terang

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Isnaini, M. Pd., sebagai Dosen Pembimbing I. Terima kasih kepada Bapak Awalul Fatiqin, M. Si., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah. Terimakasih kepada Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis dengan ilmu dan keterampilan.

Penulis sangat berterimakasih kepada kedua orang tuaku ayah (Teguh Agus Cik) dan ibu (Murtilawati), yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan dengan ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah dan berjuang separuh nyawa hingga segalanya yang membuatku menjadi pribadi kuat dalam menjalani setiap rintangan didepanku.

Kepada teman seperjuangan skripsi ini (Evi Alvionitari, Siti Fatimah, Nurul Mursidah, dan Ririn Amelia Putri), teman-teman Biologi 4 2014 dan adik-adikku biologi 2015 dan 2016, tetap semangat dalam menjalani kehidupan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Palembang,  
Penulis, S.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Fitria Wati  
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 29 Oktober 1995  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
NIM : 14 222 126

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Islam Negeri Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Februari 2019

Yang membuat pernyataan,



Okta Fitria Wati  
NIM. 14 222 126

#### ABSTRACT

This study aims to find out to determine the validity level of the development of inquiry-based Student Worksheets in class VIII in State Junior High School 46 and to determine the practicality of the development of inquiry-based Student Worksheets in class VIII in State Middle School 46. The research method used in this study is research and development. The population in this study were all student in eight grade of junior high school 46 totaling 63 students. Sampling uses Random Sampling technique because all populations are sampled, namely class VIII.8. Based on the results of the research and data analysis, the level of validity obtained from the results of the validation analysis of the validators showed that guided inquiry-based Worksheet for Students was in a very valid category based on validity criteria. Media expert validation obtained an average of 3.55, display expert validation got an average result of 3.68, and the last language expert validation got an average yield of 3.67. If averaged as a whole is 3.63 which means very valid. The level of practicality of the results of the implementation observation analysis shows that guided inquiry-based Worksheet for Students meets very practical criteria. Then the results obtained by the questionnaire responses of students are: that the average response of students of 3.54 is stated in a very practical category (3,21 - 4, 00). So according to the basis of decision making it can be concluded that the level of validity of guided inquiry-based student worksheets is in a valid category both from the validator experts and at the teacher level. Whereas in practicality in the category it is very practical, the average response of students of 3.54 is stated in a very practical category (3,21 - 4, 00).

**Keywords:** *Media Worksheet for Students, Structure and Function of Plants*

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Inkuiri pada siswa kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang dan untuk mengetahui tingkat kepraktisan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Inkuiri pada siswa kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 46 Palembang berjumlah 63 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Sampling Random* karena semua populasi dijadikan sampel yaitu kelas VIII.8. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh Tingkat kevalidan dari hasil analisis validasi para validator, menunjukkan LKPD berbasis inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat valid dengan berpatokan pada kriteria kevalidan. Validasi ahli media mendapatkan rata-rata 3,55, validasi ahli tampilan mendapatkan hasil rata-rata 3,68, dan yang terakhir validasi ahli bahasa mendapatkan hasil rata-rata 3,67. Jika dirata-ratakan secara keseluruhan adalah 3,63 yang berarti sangat valid. Tingkat kepraktisan dari hasil analisis pengamatan keterlaksanaan menunjukkan bahwa LKPD berbasis inkuiri terbimbing memenuhi kriteria sangat praktis. Maka hasil yang didapatkan angket respon peserta didik yaitu: bahwa rata-rata respon peserta didik 3,54 dinyatakan dalam kategori sangat praktis (3,21 – 4, 00). Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa tingkat kevalidan lembar kerja peserta didik berbasis inkuiri terbimbing dalam kategori valid baik dari para ahli validator maupun di tingkat guru. Sedangkan dalam tingkat kepraktisan dalam kategori sangat praktis, rata-rata respon peserta didik 3,54 dinyatakan dalam kategori sangat praktis (3,21 – 4, 00).

**Kata Kunci:** *Media Lembar Kerja peserta Didik, Struktur dan Fungsi Tumbuhan*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* Allah SWT, Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Shalawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan pengikutnya yang selalu dijadikan tauladan dan tetap istiqamah di jalan-Nya.

Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang**" yang dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini secara keseluruhan. Untuk ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA, Ph.D. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Dr. Indah Wigati, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. M. Isnaini, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Awalul Fatiqin, M. Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian Skripsi ini.
5. Dr. Indah Wigati, M.Pd.I. selaku Dosen Penguji I dan Dini Afriansyah, M.Pd. Selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Dosen-Dosen Pendidikan Biologi, yang telah ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat untuk mahasiswanya.
8. Seluruh Bapak, Ibu guru dan staf pegawai SMP Negeri 46 Palembang
9. Keluarga besar, orang tua serta adik-adikku yang saya sayangi dan saya cintai, dan yang terutama teruntuk nenek saya yang selalu memberikan cinta, motivasi, serta semangatnya yang selama ini telah membesarkan, merawat, serta mendidik saya sampai saya bisa seperti ini, dan sahabat-sahabatku yang selami ini senantiasa mendo'akan, memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2014  
UIN Raden Fatah Palembang.

Saya menyadari dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, saya berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dengan harapan Skripsi ini menjadi lebih baik dan sempurna. Demikianlah Skripsi ini saya buat semoga dapat bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Palembang,   Maret 2019  
Penulis,



Oka Friawati  
NIM. 14222126

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Persebutan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persembahan	v
Motto	vii
Surat Pernyataan	viii
Abstract	ix
Abstrak	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	12
B. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	14
C. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	14
D. Langkah-Langkah Pengembangan LKPD	15
E. Kelebihan dan Kekurangan	16
F. Pengertian Inkuiri	16
G. Prinsip Pembelajaran Inkuiri	18
H. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri	19
I. Macam-Macam Inkuiri	19
J. inkuiri Terbimbing	21
K. Langkah-Langkah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri	22
L. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri	23
M. Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan	24

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Desain Penelitian	32
D. Populasi dan Sample	33
E. Prosedur Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Pengumpulan Data	37
H. Teknik Analisis Data	40

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	44
1. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Yang Valid .....	44
a. <i>Preliminary</i> .....	44
b. <i>Formatif Evaluation</i> .....	48
1). <i>Self Evaluation</i> .....	48
2). <i>Expert Review</i> .....	52
2. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Yang Praktis .....	54
a. <i>One to One</i> .....	55
b. <i>Small Group</i> .....	59
c. <i>Field Test</i> .....	62
B. Pembahasan .....	70
1. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Yang Valid .....	70
a. <i>Preliminary</i> .....	70
b. <i>Formatif Evaluation</i> .....	74
1). <i>Self Evaluation</i> .....	74
2). <i>Expert Review</i> .....	75
2. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Yang Praktis .....	78
a. <i>One to One</i> .....	78
b. <i>Small Group</i> .....	80
c. <i>Field Test</i> .....	82

#### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	90

#### DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi.....	34
Tabel 2. Sample Penelitian.....	34
Tabel 3. Instrumen Validasi Untuk Ahli Media.....	37
Tabel 4. Instrumen Untuk Ahli Bahasa.....	38
Tabel 5. Instrumen Untuk Ahli tampilan.....	38
Tabel 6. Instrumen Angket Untuk Siswa.....	39
Tabel 7. Kriteria Kevalidan.....	41
Tabel 8. Kategori Penilaian Respons Peserta Didik.....	43
Tabel 9. Komentar Dan Saran Serta Keputusan Revisi.....	50
Tabel 10. Komentar Dan Saran Keputusan Revisi.....	51
Tabel 11. Nama-Nama Ahli Validator.....	52
Tabel 12. Validasi Ahli Media.....	53
Tabel 13. Validasi ahli Tampilan.....	53
Tabel 14. Validasi Ahli Bahasa.....	53
Tabel 15. Angket Analisis Siswa Tahap <i>One To One</i> .....	58
Tabel 16. Angket Analisis Siswa Pada Tahap <i>Small Group</i> .....	61
Tabel 17. Hasil Angket Respons Peserta Didik Tahap <i>Field Test</i> .....	68
Tabel 18. Hasil Persentase Respons Peserta Didik.....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Akar Monokotil dan Dikotil.....	28
Gambar 2. Anatomi batang Monokotil dan Dikotil.....	29
Gambar 3. Struktur Daun.....	30
Gambar 4. Alur Desain Evaluasi Formatif.....	33
Gambar 5. Gambar Cover LKPD Inkuiri Terbimbing.....	46
Gambar 6. Gambar Menentukan Tujuan Pembelajaran.....	46
Gambar 7. Gambar Materi LKPD.....	47
Gambar 8. Soal Dan Kolom Jawaban Siswa.....	47
Gambar 9. Cover Setelah Revisi.....	49
Gambar 10. Tujuan Pembelajaran Setelah Revisi.....	49
Gambar 11. Materi Setelah Revisi.....	50
Gambar 12. Soal Dan Jawaban Siswa.....	50
Gambar 13. Jawaban Siswa Pada Kegiatan 1.....	55
Gambar 14. Hasil Jawaban Siswa Pada Kegiatan 1.....	56
Gambar 15. Jawaban Siswa Pada Kegiatan 2.....	56
Gambar 16. Jawaban Siswa Pada kegiatan 3.....	57
Gambar 17. Jawaban Siswa Pada kegiatan Praktikum.....	57
Gambar 18. Angket Siswa Pada Tahap <i>One To One</i> .....	58
Gambar 19. Jawaban Siswa Pada Tahap <i>Small Group</i> .....	59
Gambar 20. Jawaban Siswa Pada Tahap <i>Small Group</i> Kegiatan 3.....	60
Gambar 21. Jawaban Siswa Pada Tahap <i>Small Group</i> Kegiatan Praktikum ...	60
Gambar 22. Angket Siswa Pada Tahap <i>Small Group</i> .....	61
Gambar 23. Hasil Siswa Pada Tahap <i>Field Test</i> .....	63
Gambar 24. Siswa Mempersentasikan Jawaban <i>Field Test</i> .....	64
Gambar 25. Hasil Jawaban Siswa Pada Kegiatan 2.....	65
Gambar 26. Hasil Praktikum Kegiatan 3.....	66
Gambar 27. Siswa melaksanakan Praktikum.....	66
Gambar 28. Guru membimbing Dan Memberikan Arahan.....	67
Gambar 29. Hasil Angket Tahap <i>Field Test</i> .....	68