

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Di bawah ini hasil penelitian yang peneliti dapatkan dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi langsung, penyebaran angket, wawancara, dan dokumentasi.

A. Gambaran Umum MI Munawariyah

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah yang berlokasi di Jln. KH. Abdullah Azhari Lr.Sederhana No. 03 desa atau kelurahan 13 Ulu kecamatan seberang ulu II Plaju Palembang. Berdiri di atas tanah seluas $\pm 1000 \text{ m}^2$. Terdapat halaman yang cukup luas untuk upacara, olahraga dan bermain. Sekolah ini sangat dikenal masyarakat karena letaknya berada di tengah lingkungan masyarakat. Untuk sampai ke madrasah, harus melewati pasar 10 ulu terlebih dahulu. Jarak lokasi sekolah dengan pusat kota yaitu 1 KM.

Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah pada tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 849 siswa yang terbagi dalam 18 kelas. Guru dan karyawan berjumlah 27 orang terdiri dari 22 orang guru kelas, 1 orang guru penjaskes, 1 orang guru PAI, 1 orang guru mulok Bahasa Inggris, 1 orang tenaga perpustakaan dan 1 orang penjaga sekolah.

Fasilitas yang dimiliki Madrasah ibtidaiyah munawariyah Palembang cukup baik. Ruangan terdiri dari 10 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang tamu, 1

ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan 1 ruang UKS 1 mushola 1 lab komputer dan sejumlah kamar kecil. Ruang kelas berisi meja, kursi dan almari tempat menyimpan buku. MI Munawariyah melaksanakan pembelajaran di sekolah dengan dua jadwal yaitu pagi dan siang, dikarenakan ruang kelas digunakan secara bergantian.

2. Sejarah MI Munawariyah Palembang

Habib Husin Almunawar merupakan pendiri MI Munawariyah, beliau disebut sebagai Mu'alim Husin. Habib Husin Almunawar merupakan tokoh agama yang gemar mempelajari ilmu pengetahuan. Beliau tinggal di Seberang Ulu bersama orang tuanya. Ayahanda Habib Husin Almunawar bernama Habib Agil bin Ahmad Almunawar (wafat pada tahun 1945). Habib Husin Almunawar merupakan keturunan Yaman dan salah satu murid dari Habib Alwi bin Ahmad Basin (tokoh mashul di Seberang Ulu), beliau disebut juga sebagai Mu'alimna. Pada saat itu Habib Alwi bin Ahmad Basin menganjurkan kepada murid-muridnya untuk membangun lembaga pendidikan antara lain yaitu (1) lembaga anak-anak yatim (darul aitam), (2) lembaga anak dini (MI dan MTs), (3) lembaga darul mu'alaf (lembaga orang-orang yang baru masuk islam).

Pada tanggal 1 Juli 1956 untuk pertama kalinya Habib Husin Al-Munawar mendirikan madrasah yang dinamakan "Shiratul-Jannah" yang berlokasi di 14 ulu yang bersebelahan dengan tempat tinggalnya yaitu 13 ulu. Proses belajar mengajar dilakukan dipelataran masjid. Seiring berjalanya

waktu terjadilah sengketa lahan. Kemudian Habib Husin Almunawar dan teman-temannya bersepakat mendirikan lembaga pendidikan madrasah diniyah yang disebut dengan Yayasan Munawariyah.

Pada tanggal 1 Juni 1958 yang didirikan di sebuah lahan kosong di halaman rumah ibunya yang berlokasi di Jl. KH. Abdullah Azhari Kelurahan 13 Ulu Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang Provinsi Sumatera Selatan (lokasi MI Munawariyah saat ini). Madrasah ini terletak di lingkungan tempat tinggal masyarakat. Didirikannya Madrasah Munawariyah ini dilatarbekangi oleh dorongan/permintaan warga setempat yang mempercayai Habib Husin Almunawar untuk mengajarkan pendidikan.

Dengan dana patungan para tokoh agama dan dibantu dengan Habib Hasan Al-Habsyi, yang menghadiahkan bangunan rumah lama miliknya yang terbuat dari kayu-kayu lama yang bagus. Maka bahan-bahan rumah itu dibawa dan dibangun ulang di lahan kosong itu sebagai bangunan madrasah yang baru.

Madrasah baru tersebut dibangunlah 3 rumah Nokdon/ rumah kayu untuk belajar di lahan kosong tersebut. Karena pada saat itu masih ada revolusi fisik, jadi pakaian siswa pun masih sederhana yaitu pakaian muslim dan muslimah. Alas kaki pun belum memakai sepatu seperti saat ini, siswa masih memakai sandal. Pelajaran yang diajarkan saat itu hanya pendidikan agama dan berhitung. Jumlah guru saat itu hanya 3 orang, dan jumlah siswanya 25 orang. Sarana prasarana menggunakan bangku panjang yang

berisikan 3-4 orang. Pada saat itu siswa belum menggunakan buku tulis, guru menyampaikan pembelajaran menggunakan Batu Tulis (Saba').

Kelas dibedakan antara putra dan putri. Guru yang mengajar tidak mendapat bayaran, hal ini dikarenakan para guru benar-benar ingin membangun lembaga bukan semata-mata untuk mencari nafkah. Guru yang mengajar memiliki pekerjaan sampingan, seperti pedagang. Kebijakan masyarakat setempat yang memberikan minyak tanah atau korek api kepada guru setiap hari dengan harapan "pikiran setiap siswa supaya terang saat belajar Al-quran" atau dalam artian guru mengajar agar ilmu yang disampaikan kepada siswa menjadi berkah.

Tahun 1966 dibangun gedung semi permanen sebagai tempat kegiatan belajar mengajar di lokasi Jl. KH. Abdullah Azhari Kelurahan 13 Ulu Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang Provinsi Sumatera Selatan. Kurikulum yang digunakan sudah mengikuti kurikulum yang ditetapkan pemerintah saat itu. Masyarakat setempat menghimbau kepada Habib Husin Almunawar untuk mendirikan MTs juga, akan tetapi beliau hanya memilih untuk mendidik anak-anak saja. Pada tahun 1989, Habib Husin Almunawar meninggal dan Madrasah dilanjutkan oleh anaknya yang bernama Said Agil Husin Almunawar. Saat itu keadaan madrasah merupakan sebuah yayasan karena pergantian kepala madrasah berdasarkan garis keturunan. Pada tahun 1994, kepengurusan yayasan dibakukan melalui badan hukum dan terdaftar pada akta notaris. Pada tahun ini juga kepala madrasah digantikan kepengurusannya oleh Dra. Hj.Sy. Fatimah Almunawar.M.M. Beliau

menjabat sebagai kepala madrasah hingga saat ini. Pada saat kepemimpinan beliau, terjadi perkembangan yang sangat besar baik dari segi bangunan hingga sarana prasarana. (Wawancara Bapak Hasan selaku Kepala Yayasan, 6 Juli 2019)

Sejak berdirinya lembaga ini, telah banyak menghasilkan lulusan yang bekerja diberbagai bidang disiplin ilmu. Dalam perjalanannya, lembaga ini mendapatkan respon positif dari masyarakat Palembang dan sekitarnya, terbukti dengan meningkatnya jumlah peminat atau pendaftar dari tahun ke tahun. Pada tahun 2002 gedung lembaga ini diperluas dan dibangun menjadi bangunan permanen berlantai 3, ditambah dengan 2 unit bangunan ditempat terpisah yang tidak jauh dari lokasi gedung utama serta dilengkapi dengan sarana dan prasarana pendidikan yang cukup baik.

Sejak berdirinya lembaga ini telah banyak menghasilkan lulusan yang bekerja diberbagai bidang disiplin ilmu. Dalam perjalanannya, lembaga ini mendapatkan respon positif dari masyarakat Palembang dan sekitarnya, terbukti dengan meningkatnya jumlah peminat atau pendaftar dari tahun ke tahun. Pada tahun 2002 gedung lembaga ini diperluas dan dibangun menjadi bangunan permanen berlantai 3, ditambah dengan 2 unit bangunan ditempat terpisah yang tidak jauh dari lokasi gedung utama serta dilengkapi dengan sarana dan prasarana pendidikan yang cukup baik.

Berikut nama-nama Staf Manajemen Madrasah beserta guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang yang lebih jelasnya diuraikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.1
Nama-nama Staf Manajemen MI Munawariyah

NO	NAMA	NIP	GOL	JABATAN
1	Dra.HJ.SY.Fathimah, M.M.	196610211998032001	Pembina/IV.a	Kepala Madrasah
2	Drs. Hasan	196509101998031001	Pembina/IV.a	Waka. Sarana prasarana
3	Siti Rohani,S.Ag	197408222002122002	Penata Tk.I/III.d	Waka. Kurikulum
4	Nelly,S.Pd.I	197810222007012014	Pengatur Muda / II.b	Waka. Kesiswaan

Tabel 4.2
Nama-nama Guru MI Munawariyah Palembang

NO	NAMA GURU	TEMPAT, TANGGAL LAHIR		PENDIDIKAN FAK/JUR	JABATAN
1	Asmaliah,S.Ag 196910301998032002	Rantau Alai,	30-OCT- 1969	TARBIYAH/ PAI	GURU
2	Drs. Hasan 196509101998031001	Palembang,	10-SEP- 1965	FKIP/ BAHASA	GURU
3	Siti Rohani,S.Ag 197408222002122002	Wonosari,	22-AUG- 1974	TARBIYAH/ PAI	GURU
4	Murhayah,S.Ag 197303072002122001	Suka Damai,	7-MAR- 1973	TARBIYAH/ PAI	GURU
5	Muktillah,S.Ag 197310202002121002	Palembang,	20-Oct- 1973	Tarbiyah/ PAI	GURU
6	Nelly,S.Pd.I 197810222007012014	Palembang,	22-Jan- 1978	Tarbiyah/ PAI	GURU
7	Fatmawati,S.Pd.I	Palembang,	10-Jan- 1966	FAI/ TARBIYAH	GURU
8	Paisa,S.Pd.I	Pemulutan,	9-Apr- 1976	Tarbiyah/ PAI	GURU
9	Yulia,S.Pd.I	K. Puntian,	23-Nov- 1978	FAI/ TARBIYAH	GURU
10	Yulianti,S.Pd	Palembang,	1-Jan- 1976	FKIP/BK	GURU
11	Sri Mulyati,S.Pd.I	Palembang,	25-Mar- 1981	Tarbiyah/ PAI	GURU
12	Eveline Fathanah	Palembang,	26-Jul- 1984	SMA	SBK,B.ING
13	Marwiyah,S.Pd.I	Palembang,	15-Apr- 1969	FAI/ TARBIYAH	GURU

14	Umi Kalsum,S.Pd	Palembang,	6-Sep-1976	FKIP/IPS	GURU
15	Fitriani,S.Pd	Palembang,	15-Feb-1987	FKIP/B.ING	GURU
16	Puspa Virga Chika,S.Pd	Palembang,		S1	GURU
17	Nelia Susandari,S.Pd	Kenali,	15-Oct-1981	FKIP/B.ING	GURU
18	Dona Hariya Harpizah,S.Pd	Palembang,	6-Sep-1986	FKIP/MTK	GURU
19	Najemah,S.Pd.I	Palembang,	17-Jul-1987	Tarbiyah/PAI	GURU
20	Ummu Hani,M.Pd	Palembang,	10-Sep-1991	S1/FKIP	B. INGGRIS
21	Andrian	Palembang,	10-Mar-1987	DI	GOR
22	Anita,M.Pd	Pedamaran,	24-Jul-1986	FKIP/MTK	GURU
23	Aulia Karima	Palembang		SMA	GURU
24	Ariyan Citra,S.Pd	TJ. Batu,	5-Jan-1989	FKIP/GEOGRAFI	SBK
25	Chairudin,S.Pd.I	Lubuk Segonang	26-Mar-1986	IAIN / MPI	GURU
26	Rini Anggraini,S.Pd	Palembang	14-07-1994	UIN/ PGMI	GURU
27	Nadia Permata,S.Pd	Palembang	04-04-1995	UIN/PGMI	GURU

3. Visi dan Misi MI Munawariyah Palembang

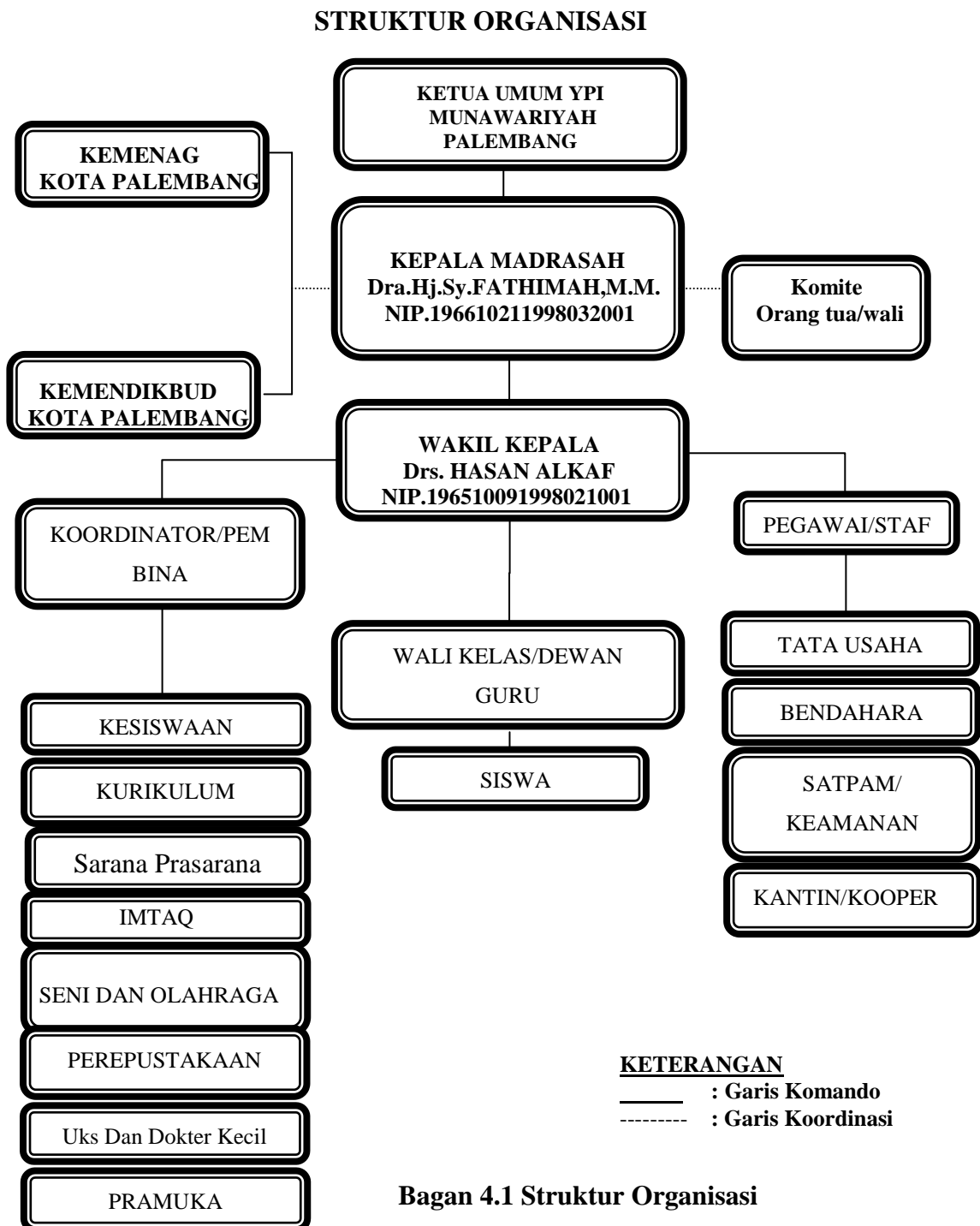
a) Visi

Berakhlak Mulia, Berprestasi dan Berwawasan Lingkungan dan

b) Misi

Menumbuh kembangkan karakter warga madrasah yang religius, cerdas, disiplin dan cinta tanah air serta Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang aktif, inovatif, kreatif dan berkualitas. Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non akademi dan Membiasakan budaya.

4. Struktur Organisasi Lembaga



Bagan 4.1 Struktur Organisasi

B. Hasil Penelitian

1. Penggunaan Buku Pelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah

Penelitian ini dilaksanakan di MI Munawariyah Palembang. Pelaksanaan pengambilan data dimulai dari bulan Maret sampai Mei 2019. Data diambil melalui penyebaran angket kepada 32 responden. Sampel yang merupakan bagian dari kelas V yang berjumlah 4 kelas. Angket yang disusun dalam penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup dengan 4 alternatif jawaban yang terdiri dari *selalu*, *sering*, *kadang-kadang*, dan *tidak pernah*. Responden hanya diperbolehkan untuk memilih satu dari 4 alternatif pilihan jawaban tersebut.

Untuk mengetahui tentang penggunaan buku pelajaran pada mata pelajaran aqidah akhlak, data tersebut diambil dari angket yang dijawab oleh responden (siswa kelas VA di MI Munawariyah) sebanyak 32 siswa. Dari hasil penyebaran angket, hasilnya dideskripsikan ke dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.3

Nilai Angket Siswa Tentang Penggunaan Buku Pelajaran Akidah Akhlak

No.	Nama	Jumlah data
1	Abiyan Azzikri	63
2	Adinda Ika Putria Amila	54
3	Ahmad Fahri	43
4	Ahmad Nabil Wijaya	48
5	Della Risda Putri	53
6	Dhavin Ramadhani	74
7	Dio Sadewo	57
8	Fathimah Nadirah	47

9	Fatimah Adawiyah	54
10	Fatimah Yasmin	50
11	Gustian Akbar Ananda	79
12	Hanifah Ramadhani Agsa	59
13	Haura Khairiyah	70
14	Kasih Altafunnisa	43
15	Keisyah Syaffa Az zahra	46
16	M. Aidil Fikri	50
17	M. Arif Darmawan	66
18	M. Daffa Karisma	66
19	M.Dzaki Mubarak	53
20	M.Mifta Aulia	32
21	Marchel Padillah Akbar	69
22	Mareta Saftri	66
23	Msg. A.Habiburrahman	76
24	Muhammad Iqbal Hidayatullah	57
25	Muhammad Kenza Obama Ibrah	47
26	Muhammad Salmin Akrom	62
27	Nyayu Badriyah Wildani	31
28	Resya Putri	71
29	Sayid Alwi Syahab	46
30	Shinta Bella Juliandra	60
31	Siti Nazwa Azuro	75
32	Suci Agustira	57

Dari data di atas didapatkan data tentang penggunaan buku pelajaran Akidah Akhlak siswa di MI Munawariyah Palembang. Adapun data-data tersebut yaitu sebagai berikut.

63	54	43	48	53	74	57	47	54	50	79
59	70	43	46	50	66	66	53	32	69	66
76	57	47	62	31	71	46	60	75	57	

Dari hasil angket di atas ditemukan data tertinggi yaitu 79 dan terendah 31. Selanjutnya, peneliti mulai membuat tabel frekuensi pada setiap nilai angket penggunaan buku pelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Munawariyah Palembang sebagai berikut.

Tabel 4.4
Deskripsi Frekuensi Nilai Angket Penggunaan Buku Pelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31	1	3.1	3.1	3.1
	32	1	3.1	3.1	6.2
	43	2	6.2	6.2	12.5
	46	2	6.2	6.2	18.8
	47	2	6.2	6.2	25.0
	48	1	3.1	3.1	28.1
	50	2	6.2	6.2	34.4
	53	2	6.2	6.2	40.6
	54	2	6.2	6.2	46.9
	57	3	9.4	9.4	56.2
	59	1	3.1	3.1	59.4
	60	1	3.1	3.1	62.5
	62	1	3.1	3.1	65.6
	63	1	3.1	3.1	68.8
	66	3	9.4	9.4	78.1
	69	1	3.1	3.1	81.2
	70	1	3.1	3.1	84.4
	71	1	3.1	3.1	87.5
	74	1	3.1	3.1	90.6
	75	1	3.1	3.1	93.8
	76	1	3.1	3.1	96.9
	79	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Tabel 4.5
Deskripsi Statistik Nilai Angket Penggunaan Buku Pelajaran

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		57.00
Std. Error of Mean		2.165
Median		57.00
Mode		57 ^a
Std. Deviation		12.245
Skewness		-.140
Std. Error of Skewness		.414
Kurtosis		-.443
Std. Error of Kurtosis		.809
Range		48
Minimum		31
Maximum		79
Sum		1824

Dari data di atas dapat dilihat bahwa jumlah data yang valid adalah 32 siswa. Rata-rata (*Mean*) dari hasil angket penggunaan buku pelajaran adalah 57.00, dengan Standar Deviasi 12.245, dan nilai tengah dari hasil angket penggunaan buku pelajaran menunjukkan angka 57.

Adapun Persentase hasil angket penggunaan buku pelajaran dapat dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah, yaitu sebagai berikut.

Kategori Tinggi = Mean + SD

$$= 57.00 + 12,245 = 69,24$$

Kategori Rendah = Mean - SD

$$= 57.00 - 12,245 = 44,75$$

Tabel 4.6

Hasil Angket dalam Kategori TSR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	6	18.75	18.75	18.75
Sedang	22	68.75	68.75	68.75
Rendah	4	12.5	12.5	12.5
Total		100.0	100.0	100.0

Berdasarkan tabel di atas, penggunaan buku pelajaran termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 68,75 %.

2. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Munawariyah Palembang didapat melalui nilai raport siswa. Nilai raport ini diperoleh dari aspek penilaian kognitif. Adapun datanya yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.7

Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No.	Nama	Jumlah data
1	Abiyan Azzikri	77
2	Adinda Ika Putria Amila	86
3	Ahmad Fahri	78
4	Ahmad Nabil Wijaya	79
5	Della Risda Putri	85
6	Dhavin Ramadhani	82
7	Dio Sadewo	79
8	Fathimah Nadirah	80
9	Fatimah Adawiyah	85
10	Fatimah Yasmin	87
11	Gustian Akbar Ananda	82
12	Hanifah Ramadhani Agsa	83

13	Haura Khairiyah	78
14	Kasih Altafunnisa	90
15	Keisyah Syaffa Az zahra	77
16	M. Aidil Fikri	78
17	M. Arif Darmawan	92
18	M. Daffa Karisma	93
19	M.Dzaki Mubarok	82
20	M.Mifta Aulia	78
21	Marchel Padillah Akbar	77
22	Mareta Saftri	87
23	Msg. A.Habiburrahman	81
24	Muhammad Iqbal Hidayatullah	83
25	Muhammad Kenza Obama Ibrah	77
26	Muhammad Salmin Akrom	77
27	Nyayu Badriyah Wildani	92
28	Resya Putri	97
29	Sayid Alwi Syahab	91
30	Shinta Bella Juliandra	97
31	Siti Nazwa Azuro	90
32	Suci Agustira	87

Dari data di atas didapatkan data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Munawariyah Palembang. Adapun data-datanya sebagai berikut.

77	86	78	79	85	82	79	80	85	87	82
83	78	90	77	78	92	93	82	78	77	87
81	83	77	77	92	97	91	97	90	87	

Dari hasil prestasi belajar siswa di atas ditemukan data tertinggi yaitu 97 dan terendah 77. Selanjutnya, peneliti mulai membuat tabel frekuensi pada setiap nilai angket penggunaan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Munawariyah Palembang sebagai berikut.

Tabel 4.8

Deskripsi Frekuensi Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 77	5	15.6	15.6	15.6
78	4	12.5	12.5	28.1
79	2	6.2	6.2	34.4
80	1	3.1	3.1	37.5
81	1	3.1	3.1	40.6
82	3	9.4	9.4	50.0
83	2	6.2	6.2	56.2
85	2	6.2	6.2	62.5
86	1	3.1	3.1	65.6
87	3	9.4	9.4	75.0
90	2	6.2	6.2	81.2
91	1	3.1	3.1	84.4
92	2	6.2	6.2	90.6
93	1	3.1	3.1	93.8
97	2	6.2	6.2	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Tabel 4.9

Deskripsi Statistik Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		83.97
Std. Error of Mean		1.090
Median		82.50
Std. Deviation		6.167
Variance		38.031
Skewness		.613
Std. Error of Skewness		.414
Kurtosis		-.702

Std. Error of Kurtosis	.809
Range	20
Minimum	77
Maximum	97
Sum	2687

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak, memperoleh *Mean* sebesar 83,97, dengan Standar Deviasi 6,167, dan nilai tengahnya menunjukkan nilai 82,50. Adapun Persentase hasil prestasi belajar siswa dapat dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah, yaitu sebagai berikut.

Kategori Tinggi = Mean + SD

$$= 83,97 + 6,167 = 90,137$$

Kategori Rendah = Mean - SD

$$= 83,97 - 6,167 = 77,80$$

Tabel 4.10

Nilai Raport dalam Kategori TSR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	6	18,8	18,8	18,8
Sedang	21	65,6	65,6	65,6
Rendah	5	15,6	15,6	15,6
Total		100.0	100.0	100.0

Berdasarkan tabel di atas, prestasi belajar siswa tergolong dalam kategori sedang yaitu sebesar 65,6 %.

3. Pengaruh Penggunaan Buku Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengkaji tentang pengaruh penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Munawariyah Palembang. Setelah semua data yang diperlukan telah terkumpul, maka langkah selanjutnya terdapat beberapa tahapan untuk mengetahui bagaimana pengaruh antara kedua variabel (penggunaan buku pelajaran dan prestasi belajar siswa) tersebut, yaitu sebagai berikut.

- a) kedua variabel (penggunaan buku pelajaran dengan prestasi belajar siswa) tersebut harus diketahui hasil datanya menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.
- b) setelah diketahui menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, maka analisis data statistik dapat berlanjut untuk diketahui tingkat pengaruh kedua variabel (penggunaan buku pelajaran dengan prestasi belajar siswa).

1. Uji Validitas

Uji Validitas dilakukan sebelum analisis berlanjut pada *pearson correlation product moment* melalui program SPSS versi 16. Data ditafsirkan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data ditafsirkan tidak valid. Besar r_{tabel} dalam penelitian ini diperoleh dari

tabel nilai koefisien korelasi pada jumlah sampel yang mendekati sampel penelitian yaitu sampel 30 dengan taraf signifikan 5% sebesar 0.349.

Tabel 4.11
Uji Validitas Angket

No.soal	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,349	0,591	valid
2	0,349	0,497	valid
3	0,349	0,767	valid
4	0,349	0,427	valid
5	0,349	0,489	valid
6	0,349	0,453	valid
7	0,349	0,734	valid
8	0,349	0,470	valid
9	0,349	0,734	valid
10	0,349	0,637	valid
11	0,349	0,465	valid
12	0,349	0,709	valid
13	0,349	0,709	valid
14	0,349	0,576	valid
15	0,349	0,637	valid
16	0,349	0,520	valid
17	0,349	0,709	valid
18	0,349	0,391	valid
19	0,349	0,739	valid
20	0,349	0,532	valid

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi angket yang digunakan, sehingga angket dapat diandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Menurut V Wiratna Sujarweni (2015), Kriteria dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka angket atau kuesioner dinyatakan reliabel atau konsisten. Sementara, jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60

maka angket atau kuesioner dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Tabel 4.12

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.902	20

Dari data di atas, nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,902 > 0,60$ sehingga data penelitian tersebut reliabel atau konsisten.

3. Uji Normalitas

Data ditafsirkan normal jika nilai signifikan $> 0,05$, dan jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data ditafsirkan tidak normal. Hasil uji normalitas ditunjukkan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.13280170
Most Extreme Differences	Absolute	.149
	Positive	.149
	Negative	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.842
Asymp. Sig. (2-tailed)		.478

a. Test distribution is Normal.

Data hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikan $0,478 > 0.05$ artinya data variabel tersebut berdistribusi normal pada masing- masing variabel.

4. Hasil Analisis Pengaruh Penggunaan Buku Pelajaran dengan Prestasi Belajar

a. Regresi Sederhana

Peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan *analisis regresi sederhana* melalui program SPSS versi 16.

Tabel 4.14

Hasil Analisis Regresi Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.105 ^a	.110	-.022	6.234

a. Predictors: (Constant), buku pelajaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.952	5.327		15.195	.000
	buku pelajaran	.053	.091	.105	.579	.007

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Dari hasil perhitungan program SPSS versi

16, persamaan regresi penggunaan buku pelajaran dan prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut: $\hat{Y} = 80.952 + 0,53 X$

b. Analisis Korelasi

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah, peneliti menggunakan analisis korelasi dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* melalui program SPSS versi 16.

Tabel 4.15

Hasil Uji Korelasi

		buku pelajaran	prestasi belajar
buku pelajaran	Pearson Correlation	1	.105
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	32	32
prestasi belajar	Pearson Correlation	.105	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	32	32

Berdasarkan output SPSS 16 diperoleh angka koefisien korelasi person sebesar 0,105. Jika dilihat dari arahnya, pengaruh antara penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan pengaruh yang positif. Dilihat dari penafsiran korelasi, ternyata nilai 0,105 terletak antara 0.000 - 0.200. Dengan demikian, tingkat korelasi menunjukkan bahwa antara penggunaan buku pelajaran dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah terdapat korelasi yang sangat rendah.

5. Uji Hipotesis

Berdasarkan output SPSS 16 “*Coeficients*” pada tabel 4.12, diperoleh nilai signifikan sebesar 0,007. Signifikan $0,007 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan buku pelajaran dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah. Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar, dapat dilihat pada kolom R Square pada tabel 4.12 yaitu sebesar 0,110. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar sebesar 11,0 % sedangkan 89,0% prestasi belajar dipengaruhi faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

C. PEMBAHASAN

Berdasarkan data penelitian yang dianalisis, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut.

1. Penggunaan Buku Pelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V

Data penggunaan buku pelajaran pada penelitian ini menggunakan instrumen angket. Dari hasil angket penggunaan buku pelajaran tersebut menurut persepsi 32 responden yaitu 1.824. Dari kriteria yang ditetapkan maka penggunaan buku pelajaran pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas V tergolong sedang.

Hal tersebut dibuktikan dari perolehan skor hasil angket yang menunjukkan bahwa dari 32 siswa terdapat 6 siswa atau 18,75% menjawab penggunaan buku pelajaran dalam kategori tinggi, 22 siswa atau 67,75 % menjawab penggunaan buku pelajaran dalam kategori sedang, dan 4 siswa atau 12,5% menjawab penggunaan buku pelajaran dalam kategori rendah. Hal tersebut mengidentifikasi bahwa penggunaan buku pelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah sudah cukup baik. Buku pelajaran merupakan salah satu penunjang dalam keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar. Hal ini selaras dengan pendapat Safdar (2011, h.13) buku merupakan suatu sumber ajar memiliki fungsi sebagai alat komunikasi antara guru dan siswa agar materi pelajaran yang di sampaikan dapat tersampaikan dengan baik. Buku teks juga dapat menjadi sarana pelengkap pembelajaran bagi guru dalam proses belajar mengajar. Dijelaskan juga oleh Depdiknas (2004, h.4), buku pelajaran adalah buku yang dijadikan pegangan siswa pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu. Referensi yang lain seperti pendapat dari Nasution (2008, h.102) disebutkan buku teks atau buku pelajaran merupakan alat pengajaran atau media pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran atau media pengajaran lainnya.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yayah Inayah (2012), berdasarkan hasil deskriptif persentase menunjukkan bahwa penggunaan buku pelajaran termasuk dalam kategori cukup dengan persentase (48,45%).

2. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V

Prestasi belajar diartikan sebagai kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam suatu usaha yang menghasilkan pengetahuan atau nilai-nilai kecakapan (Sunartana, 2018, h.17). Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut Moh. Surya (2004, h.75), prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Sebagaimana dikemukakan juga oleh Poerwanto (2007, h.147) prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport.

Dalam penelitian ini diperoleh data dari nilai raport siswa mata pelajaran akidah akhlak tahun ajaran 2018/2019. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V tergolong sedang. Hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai raport siswa yang menunjukkan bahwa dari 32 siswa terdapat 6 siswa atau 18,8% mendapat prestasi tinggi, 21 siswa atau 65,6 % mendapat prestasi sedang, sedangkan 5 siswa atau 15,6% mendapat prestasi rendah.

Dilihat dari keberhasilan tujuan pembelajaran ditentukan dengan penetapan batas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Nilai KKM pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah Palembang adalah 76. Dengan demikian, siswa kelas V pada mata pelajaran akidah akhlak 100% lulus KKM dengan nilai tertinggi 97 dan nilai terendah 77.

3. Pengaruh Penggunaan Buku Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V

Berdasarkan masing-masing data dari setiap variabel yang telah dianalisis, langkah selanjutnya yaitu melakukan analisis data. Proses analisis data penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh dengan nilai r sebesar 0,105. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan atau korelasi yang sangat rendah antara penggunaan buku pelajaran dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah.

Langkah selanjutnya yaitu menguji hipotesis. Uji hipotesis digunakan uji statistik *koefisien korelasi regresi sederhana*. Uji statistik koefisien korelasi regresi sederhana digunakan untuk menguji signifikansi atau tidaknya pengaruh dari dua variabel.

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,007. Signifikan $0,007 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan buku pelajaran dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Munawariyah. Adapun besar pengaruh penggunaan buku pelajaran terhadap prestasi belajar sebesar 11,0 % sedangkan 89,0% prestasi belajar dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil data yang didapat, disimpulkan bahwa variabel penggunaan buku pelajaran dan variabel prestasi belajar keduanya terdapat korelasi yang sangat rendah dan terdapat pengaruh yang signifikan.