

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP IT RAUDHATUL ULUM SAKATIGA**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**M PRASETYA AKBAR
NIM. 13221044**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing Kepada Yth.
Lamp. :- Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : M Prasetya Akbar

NIM : 13221044

Program : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP IT Randkatel Uluh Sakatiga

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

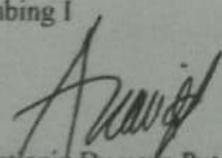
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

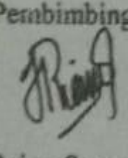
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 17 Januari 2019

Pembimbing I

Pembimbing II


Hj. Agustianiy Dumeva Putri, M.Si
NIP. 19720812 200501 2 005


Reino Septra Nery, M.Pd
NIK. 140201100842/ BLU

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP IT RAUDHATUL ULUM SAKATIGA**


Yang ditulis oleh saudara M Prasetya Akbar, NIM. 13 221 044
Telah dimunafasyahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 21 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)


Palembang, 21 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

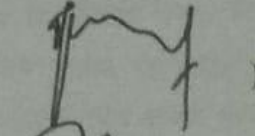
Panitia Penguji Skripsi

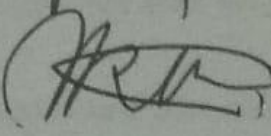
Ketua


Dr. Hartatiana, M.Pd
NIP. 198301032011012010

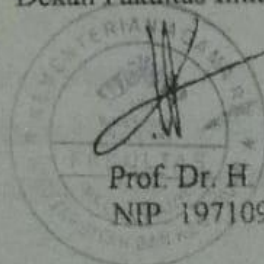
Sekretaris


Reino Septra Nery M Pd
NIK. 140201100842/ BLU

Penguji Utama : Gusmelia Testiana, M.Kom ()
NIP. 19750801 200912 2 001

Anggota Penguji : Riza Agustiani, M.Pd ()
NIP. 19890805 201403 2 006

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kejarlah apa yang dapat kamu kejar yakinkan apa yang kamu kejar itu akan tekejar, pastikan kamu mengejar bukan dikejar”

“Cintai lah Apa Yang Kamu Kerjakan, Kemudian Kerjakan Dengan Ikhlas Maka Kamu Akan Sejahtera”

“Manusia itu memiliki kemampuan yang berbeda tinggal seseorang memandangnya seperti apa”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Ayahanda (Koharudin) dan Ibunda (nurdiah) tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini serta do'a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang begituikhlas
- Adik-Adikku (Arin rabbani, marhan, nurmala sari, maulana malik ibrahim) tersayang yang selalu mewarnai perjuanganku, yang memberikan pengertian di saat aku berjuang dan yang selalu mendo'akan ku.
- Kedua pembimbingku ibu Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si dan Bapak Reino Septra Nery, M. Pd dengan penuh kesabaran, selalu memberi semangat, mengajarkanku dalam menyusun skripsi, dan yang terpenting beliau mengajarkanku untuk menjadi pendidik yang baik
- Dosen-dosen pendidikan matematika yang begitu ikhlas mendidik kami untuk menjadi pendidik yang amanah, memiliki ilmu yang luas, serta ahlak yang baik.
- Sahabat-sahabatku Matematika angkatan 2013, sahabat laki-laki (Ahmad, ashari, alek, andri, aidil, juanda, lamudin), sahabat wanita (jumi, eka agus, eka fit, fitri, tata, fitriyani, amel, darlina, dede, anggraini, elma, yanti, entin, ina, laila, lusi, lesi, ana, kamel, isma, desi, fuah, fitrah, eni, chefi, elza, indri, intan) yang memberi semangat serta memberi pengertian disaat saya sedang dalam kesusahan.
- Kepala SMPIT Raudhatul Ulum Sakatiga yaitu Ust. Abdul Muhaimin, S.Sos.I, M.Si yang memberikan izin untuk meneliti di SMPIT RU

- Guru,dan staf SMPIT Raudhatul Ulum yang memberikan dukungan, membantu, serta mengarahkan.
- Siswa SMPIT Raudhatul Ulum yang dengan ikhlas memberikan senyuman semangat.
- Rekan kerja yang memberikan semangat dan membantu membuat skripsi ini (Najam, Wendi, Junaidi, Nanda, Rixi)

Tiada kata yang indah selain do'a, semoga Allah menerima dan membalas amal kebaikan mereka semua serta dipermudahkan segala urusan mereka dan diampuni segala kekhilafan kita semua.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : M Prasetya Akbar
Tempat / Tanggal Lahir : Palembang, 31 Desember 1995
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 13 221 044

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 17 Januari 2019
Yang Membuat Pernyataan,



M Prasetya Akbar
NIM. 13221044

ABSTRACT

The problem that often occurs in learning is the lack of teacher variation in using the learning model. This research was conducted at Raudhatul Ulum Sakatiga Middle School IT. The learning model used by the researcher is the pair checks learning model, this model can influence learning outcomes. The type of research used is True Experimental Design using a quantitative approach. Data collection was carried out using test questions, sampling techniques using a sampling technique that is Random sampling, data analysis using t-test. The results showed normality test because $L_0 < L_k$ then H_0 was accepted. Because H_0 is accepted in the experimental class and control class, it can be concluded that posttest data is normally distributed. From the t-test, obtained $t_{count} = 2.35$ with $dk = 16 + 15 - 2 = 29$ with a significant level of 5%, then the table is 1.69, so that $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected. Based on the t-test testing criteria, it can be concluded that there is an effect of the application of Pair Checks learning model on student learning outcomes in mathematics learning in the eighth grade of Raudhatul Ulum Sakatiga IT Junior High School.

Keywords: *Variation of models, Pair Checks Learning Model, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran yaitu kurangnya variasi guru dalam menggunakan model pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga. Model pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu model pembelajaran *pair cheks*, model ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan soal tes, teknik pengambilan sampel menggunakan cara teknik sampling yaitu *Random sampling*, Analisis data menggunakan uji *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan uji normalitas Karena $L_0 < L_k$ maka H_0 diterima. Karena H_0 diterima pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* berdistribusi normal. Dari uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 2,35$ dengan $dk = 16 + 15 - 2 = 29$ dengan taraf signifikan 5%, maka t_{tabel} adalah 1,69, sehingga didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian uji-t dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Pair Checks* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga.

Kata Kunci : Variasi Model, Model Pembelajaran Pair Checks, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan ajaran, tuntutan dan tauladan yang sempurna kepada umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari segala bentuk hambatan, kendala serta kekurangan. Namun berkat pertolongan-Nyaserta bantuan dari berbagai pihak, segala kendala dan hambatan dapat teratasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

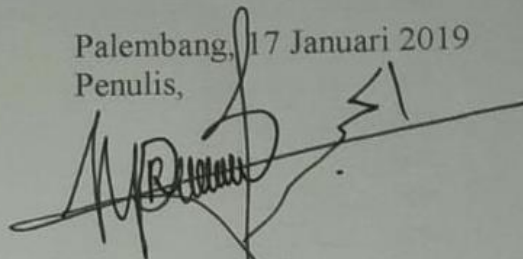
1. Bapak Prof.Drs.H. M. Sirozi, MA. PhD. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.

5. Ibu Tria Gustiningsi, M. Pd selaku Bina Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Bapak Reino Septra Nery selaku Dosen Pembimbing II dan Ibu Hj. Agustiani Dumeva Putri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang begitu ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
8. Ust. Abdul Muhaimin, S. Sos.I, M.Si selaku Kepala SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga beserta guru dan staf yang telah mengizinkan serta membantu saya untuk meneliti.
9. Kedua orang tuaku (Koharudin dan Nurdiah) tercintayang selalu memberikan semangat, mendoakan dengan ikhlas dan berkorban baik material maupun moral demi keberhasilanku.
10. Adik tercinta (Arin, Marhan, Mala, Maulana) yang memberikan kebahagiaan dan menyemangati
11. Kepada teman PPLK dan posko KKN Banyuasin yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi.
12. Kepada teman seperjuanganku matematika 1 yang tak henti-hentinya memberikan semangat
13. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 dan almamaterku di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam Penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa pasti ada kekurangan, karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun, harapan agar

dapat digunakan demi perbaikan selanjutnya. Akhirnya, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah dimata Allah SWT. Aamiin

Palembang, 17 Januari 2019
Penulis,



M Prasetya Akbar
NIM. 13221044

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Halaman Pernyataan.....	vi
<i>Abstract</i>	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Diagram	xvi
Daftar Bagan	xvii
Daftar Lampiran	xviii

BAB 1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika	8
B. Pengertian Model Pembelajaran	9
C. Pengertian <i>Pair Checks</i>	10
D. Langkah-langkah <i>Pair Checks</i>	12
E. Kelebihan dan Kekurangan <i>Pair checks</i>	12
F. Pengertian Hasil Belajar	13
G. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
H. Langkah Untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika	21
I. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i> Terhadap Hasil Belajar.....	22
J. Indikator Hasil Belajar	23
K. Materi Pembelajaran	25
L. Langkah-langkah kegiatan	29
M. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	30

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Desain penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Definisi Operasional Variabel	35
E. Populasi dan sampel	36
F. Prosedur Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	38

H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan	64
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.....	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian	33
Tabel 3.2 Data Siswa SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga	36
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	40
Tabel 4.1 Komentar/Saran Validator Mengenai RPP	46
Tabel 4.1 Komentar/Saran Validator Mengenai LKS.....	47
Tabel 4.1 Komentar/Saran Validator Mengenai <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	49
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi.....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Garis Lurus	25
Gambar 2.2 Persamaan Garis Lurus $2x + 3y = 6$	26
Gambar 2.3 Garis melalui dua titik	26
Gambar 2.4 Garis koordinat 0 dan titik (x_1, y_1)	27
Gambar 2.5 Gradien garis tegak lurus	28
Gambar 4.1 Peneliti menjelaskan materi PGL	51
Gambar 4.2 Siswa menjelaskan ulang yang dijelaskan peneliti	51
Gambar 4.3 Siswa mulai mengerjakan LKS	52
Gambar 4.4 Peneliti memberikan arahan kepada kelompok yang masih kurang mengerti	54
Gambar 4.5 Kelompok A menjelaskan hasilnya.....	55
Gambar 4.6 Kelompok lain menjelaskan langkah yang kurang	55
Gambar 4.7 Hasil kerja siswa pada soal no 1	69
Gambar 4.8 Hasil kerja siswa yang keliru antara perkalian dan penjumlahan	70
Gambar 4.9 Hasil Kerja soal no 1 pada kelas kontrol.....	71
Gambar 4.10 Hasil kerja siswa yang paham dengan PGL	71
Gambar 4.11 Pengertian PGL	73
Gambar 4.12 Hasil kerja siswa kelas kontrol pada no 2	73
Gambar 4.13 Hasil kerja siswa pada soal no 3 di kelas eksperimen	74
Gambar 4.14 Hasil kerja siswa kelas eksperimen mendekati benar pada soal no. 3	75
Gambar 4.15 Hasil kerja siswa kelas kontrol pada soal no 3.....	75
Gambar 4.16 Hasil kerja siswa kelas eksperimen pada soal no 4.....	76
Gambar 4.17 Hasil kerja siswa kelas kontrol no 4.....	77
Gambar 4.18 Hasil kerja siswa kelas kontrol no 4.....	78

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Persentase Hasil Belajar Siswa Per-Soal.....	61

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Hasil Belajar Menurut Eko Putra Widoyoko	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran 2. Surat Keterangan Perubahan Judul.....	86
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	87
Lampiran 4. Surat Balasan Izin Penelitian SMP IT Raudhatul Ulum.....	88
Lampiran 5. Absen Kelas VIII A1	89
Lampiran 6. Absen Kelas VIII A2	90
Lampiran 7. Rencana Proses Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	91
Lampiran 8. LKS 1 PGL	101
Lampiran 9. LKS 2 PGL	106
Lampiran 10. <i>Posttes</i>	114
Lampiran 11. Nilai Kelas 8A	115
Lampiran 12. Lembar Validasi 1	116
Lampiran 13. Lembar Validasi 2	121
Lampiran 14. Lembar <i>Posttes</i>	126
Lampiran 15. Tabel L.....	134
Lampiran 16. Tabel T	135
Lampiran 17. Tabel F.....	137
Lampiran 18. Uji Coba Soal Pada kelas IX A	138
Lampiran 19. Uji Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 20. Uji Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 21. Langkah Manual Menentukan Validitas	141
Lampiran 22. Uji Normalitas Kontrol.....	142
Lampiran 23. Uji Normalitas Eksperimen	143
Lampiran 24. Uji Hipotesis	144
Lampiran 25. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I	146
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I	149
Lampiran 27. Kartu Bimbingan Revisi Munaqosah	152
Lampiran 28. Riwayat Hidup	156