**Pedoman Observasi Kualitatif**

Sumber Data : Waidillah, A.Ma.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa / 7 Agustus 2018

Lokasi : Ruang Kelas III.A

Jam : 7.00 – 8.00 WIB

Dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom Ya / Tidak yang disediakan sesuai dengan pengamatan peneliti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Dikerjakan** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Guru memiliki tujuan pembelajaran. | √ |  | Tujuan pembelajaran ; Siswa dapat menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah Swt dan dapat menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah Swt. |
| 2 | Guru memiliki bahan/materi pelajaran. | √ |  | Materi pelajaran ; Mengenal sifat-sifat wajib Allah Swt. |
| 3 | Guru menguasai bahan/materi pelajaran. | √ |  | Ya, guru menguasai bahan pelajaran. |
| 4 | Guru menggunakan metode yang relevan. | √ |  | Metode yang digunakan adalah metode cerita, ceramah, tanya jawab, dan latihan. |
| 5 | Guru menggunakan alat. | √ |  | Papan tulis dan spidol (tidak ada alat khusus untuk peserta didik autis) |
| 6 | Guru menggunakan sumber belajar | √ |  | Sumber belajar berupa buku berjudul “Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas III SD” penerbit ; Cempaka Putih. |
| 7 | Situasi kelas saat interaksi pembelajaran | √ |  | Situasi kelas 3 yang ribut saat interaksi pembelajaran, walaupun guru PAI sudah menasihati peserta didik, mereka diam hanya sesaat kemudian ribut lagi. |
| 8 | Guru menggunakan evaluasi/penilaian individual. | √ |  | Guru PAI memberikan kemudahan pada peserta didik autis boleh menjawab soal lebih sedikit atau semampunya. |
| 9 | Guru mengetahui latar belakang peserta didik. | √ |  | Guru PAI mengetahui latar belakang peserta didik dari data TU pada saat penerimaan murid baru. |
| 10 | Guru memahami perbedaan atau karakteristik peserta didik autis. |  | √ | Guru belum memahami karakteristik anak autis lebih dalam. |
| 11 | Guru melatih anak didik untuk bekerja sama yang positif. | √ |  | Guru menyuruh belajar bersama teman sebangku. |
| 12 | Guru menggunakan komunikasi verbal, yaitu simbol atau pesan menggunakan kata-kata, dengan bicara atau menulis. | √ |  | Guru PAI menggunakan komunikasi verbal yaitu berbicara (sederhana dan jelas) dan menulis di papan tulis. |
| a | Komunikasi satu arah (pendidik aktif, peserta didik pasif) | √ |  | Komunikasi antara guru PAI dengan peserta didik autis yaitu satu arah, karena bila guru bertanya pada peserta didik autis tidak merespons atau hanya diam saja. |
| b | Komunikasi dua arah (pendidik aktif, peserta didik aktif) | √ |  | Komunikasi dua arah terjadi pada peserta didik pada umumnya, dan peserta didik autis yang tidak mengalami hambatan kecerdasan karena terjadi proses tanya-jawab, atau dialog antara siswa dan guru atau sebaliknya. |
| c | Komunikasi banyak arah (pendidik, peserta didik, dan antar peserta didik aktif) |  | √ | Komunikasi guru PAI dengan peserta didik autis dalam interaksi pembelajaran tidak menggunakan pola komunikasi banyak arah. |
| 13 | Guru menggunakan komunikasi non verbal, yaitu proses komunikasi dimana pesan disampaikan tidak menggunakan kata-kata. | \_ | \_ |  |
| a | *Vokalik* yaitu pesan-pesan auditori yang diciptakan dalam proses bicara (cara berbicara). Bagaiman nada bicara, nada suara, keras atau lemahnya suara, kecepatan berbicara dan intonasi. | √ |  | *Vokalik* atau nada suara/volume/intonasi ; volume suara guru PAI terlalu kecil. |
| b | *Kinesics* mencakup gerakan tubuh, tangan, kaki, ekspresi wajah, dan perilaku mata. | √ |  | *Kinesics* ataugerakan tubuh, seperti gerakan tangan untuk menunjukkan sesuatu/memperjelas apa yang dibicarakan, misalnya mengacukkan jempol utuk memperjelas kata “bagus” dan perilaku mata guru PAI untuk mengawasi peserta didik dalam interaksi pembelajaran. |
| c | *Haptics* atau sentuhan atau kontak tubuh, contohnya berjabat tangan, menepuk-nepuk pundak siswa | √ |  | *Haptics* atau sentuhan dengan berjabat tangan dengan peserta didik setelah jam pelajaran berakhir. |
| d | *Proxemics* atau jarak yaitu suatu cara bagaimana orang yang terlibat dalam komunikasi berusaha untuk merasakan dan menggunakan ruang. | √ |  | *Proxemics* atau jarak peserta didik autis duduk dekat dengan meja guru. dan duduk sebangku dengan peserta didik pada umumnya. |
| 14 | Interaksi pembelajaran peserta didik autis | \_ | \_ |  |
| a | Interaksi sosial : | - | - |  |
| 1) | Kelompok yang menyendiri, banyak terlihat pada anak yang menarik diri, acuh tak acuh dan kesal bila diadakan pendekatan sosial serta menunjukkan perilaku dan perhatian yang tidak hangat. | √ |  | MRI termasuk kelompok yang menyendiri. Duduk sebangku dengan pendamping *(shadow*) atau mamanya sendiri |
| 2) | Kelompok yang pasif, dapat menerima pendekatan sosial dan bermain dengan anak lain jika pola permainannya disesuaikan dengan dirinya. | √ |  | FMP termasuk kelompok pasif, dapat menerima pendekatan sosial dan belajar bersama dengan anak lain. Duduk sebangku dengan peserta didik pada umumnya. |
| 3) | Kelompok yang aktif tapi aneh, secara spontan akan mendekati anak yang lain, namun interaksinya tidak sesuai dan sering hanya sepihak. | \_ | \_ |  |
| b | Komunikasi : | - | - |  |
| 1) | Kesulitan ketika bercakap-cakap. | √ |  | MRI kesulitan dalam bicara dan bahasa, sehingga lebih banyak diam. |
| 2) | Kemampuan bicara sudah berkembang baik. | √ |  | FMP kemampuan bicara dan bahasa sudah berkembang baik. |
| c | Perilaku : | - | - |  |
| 1) | Tidak merespon ketika dipanggil atau seperti tidak mendengar ketika ada orang yang berbicara padanya. | √ |  | MRI tidak merespon ketika namanya di panggil dan bila ditanya guru terkadang hanya diam saja. Sebaliknya FMP dapat merespon saat namanya dipanggil dan dapat menjawab pertanyaan guru. |
| 2) | Gerakan tubuh yang tidak biasa, seperti mengepak-ngepakan tangannya, meloncat-loncat, berjalan mengikuti garis di lantai dan sebagainya. | √ |  | MRI bila merasa tertekan melakukan gerakan tubuh yang tidak biasa yaitu dengan memutar-mutarkan tubuhnya saat interaksi pembelajaran. |
| d | Mengalami kesulitan belajar. | √ |  | MRI mengalami kesulitan belajar, belum bisa menulis dan membaca. Di kelas ia menulis masih dibantu oleh mamanya. Sebaliknya FMP tidak mengalami kesulitan belajar, sudah bisa menulis dan membaca. |
| e | Saat guru menjelaskan bahan/materi pelajaran dan siswa autis memperhatikannya. | √ |  | FMP memperhatikan/fokus belajar. Sebaliknya MRI tidak fokus belajar asik dengan mainannya sendiri. |
| f | Siswa autis jarak sekali bertanya dengan guru. | √ |  | FMP dan MRI jarang sekali bertanya dengan guru. |
| g | Anak autis menghindari kontak mata atau melihat dari sudut matanya dengan guru. | √ |  | FMP menghindari kontak mata, sedangkan MRI melihat dari sudut matanya dengan guru PAI. |
| 15 | Interaksi pembelajaran antara peserta pada umumnya dengan peserta didik autis; | \_ | \_ |  |
| a | Peserta didik pada umumnya dapat berfungsi sebagai media untuk melatih peserta didik autis berkomunikasi. | √ |  | Komunikasi/bicara selalu dimulai oleh peserta didik pada umumnya dengan peserta didik autis. |
| b | Peserta didik pada umumnya melakukan interaksi sosial, misalnya belajar/bermain bersama peserta didik autis. | √ |  | Ada peserta didik autis (FMP) dapat belajar bersama dengan peserta didik pada umumnya, atau dapat belajar bersama dengan teman sebangku. |
| 16 | Kendala dalam interaksi pembelajaran : | \_ | \_ |  |
| a | Faktor internal : | \_ | \_ |  |
| 1) | Tingkat kemampuan bicara dan bahasa. | √ |  | MRI kesulitan bicara dan bahasa, sedangkan FMP kemampuan bicara dan bahasa sudah berkembang baik. |
| 2) | Tingkat kemampuan interaksi sosial. | √ |  | MRI lebih suka menyendiri, sedangkan FMP sudah bisa berinteraksi soaial walaupun termasuk kelompok pasif. |
| 3) | Tingkat kemampuan prestasi akademik. | √ |  | MRI mengalami kesulitan belajar, sedangkan FMP termasuk siswa yang cerdas. |
| 4) | Kesehatan dan kestabilan emosi anak. | √ |  | Bila merasa tertekan MRI melakukan gerakan yang tidak biasa. |
| b | Faktor eksternal (faktor dari guru) : | \_ | \_ |  |
| 1) | Guru belum mengetahui karakteristik anak autis. | √ |  | Pengetahuan guru terhadap karakteristik anak autis masih terbatas, terlihat saat ada gerakan yang tidak biasa yang dilakukan oleh peserta didik autis seperti memutar-mutarkan tubuhnya saat interaksi pembelajaran, guru tidak merespon atau hanya diam saja. |
| 2) | Guru belum mengikuti pelatihan anak berkebutuhan khusus. | √ |  | Guru PAI belum mengikuti DIKLAT yang diselenggarakan oleh pemerintah. |
| 3) | Guru dalam menyampaikan bahan/materi pelajaran dengan volume suara lemah atau terlalu kecil. | √ |  | Guru PAI dalam menyampaikan bahan/materi pelajaran dengan volume suara lemah atau terlalu kecil, sehingga suara guru tidak dapat didengar oleh semua siswa, terutama siswa yang duduk paling belakang. |
| 4) | Guru dalam pengelolaan kelas belum optimal, suasana kelas yang ribut dapat membuat anak autis tertekan. | √ |  | Guru PAI dalam pengelolaan kelas belum optimal, suasana kelas yang ribut dapat membuat anak autis tertekan, sehingga peserta didik autis melakukan gerakan-gerakan tubuh yang tidak biasa. |

**Pedoman Wawancara Kualitatif**

**(Kepala Sekolah)**

Sumber Data : Nuraini, S.Pd., M.Si

Hari/Tanggal : Sabtu / 4 Agustus 2018

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Jam : 9.00 – 9.30 WIB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimana implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri 30 Palembang ? | Sekolah Dasar Negeri 30 Palembang didik anak berkebutuhan khusus (ABK) sejak tahun ajaran 2013. Melalui anjuran Dinas Pendidikan (Disdik) Provinsi Sumatera Selatan, SDN 30 ditunjuk sebagai sekolah rujukan untuk pendidikan inklusif. Siswa ABK yang masuk akan diberikan bimbingan yang baik, sehingga mereka tetap nyaman meskipun di sekolah regular. Semua anak berkebutuhan khusus disini mendapat perlakuan sama dengan anak didik pada umumnya. Hanya saja dibedakan dari sistem penilaian, kalau peserta didik pada umumnya standar penilaian sampai 10, tapi peserta didik berkebutuhan khusus standarnya sampai 5. Alhamdulilah selama ini siswa ABK bisa mengikuti pelajaran dengan baik. |
| 2 | Apakah guru Pendidikan Agama Islam di sekolah ini sudah atau belum ikut pelatihan pendidikan dan pengajaran peserta didik berkebutuhan khusus ? | Guru kelas di SDN 30 terlebih dahulu sudah mengikuti pelatihan dari Disdik Provinsi Sumatera Selatan sebelum ditunjuk sebagai sekolah rujukan inklusif. Jadi para guru tidak kaget lagi ketika harus mengajar anak berkebutuhan khusus karena sudah dibekali sebelumnya. Walaupun tidak semua guru yang dapat ikut pelatihan tersebut, seperti guru PAI yang belum ikut pelatihan namun saya sudah membimbing mereka, sehingga mereka bisa menghadapi peserta didik berkebutuhan khusus. |
| 3 | Bagaimana layanan sekolah atau guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus terutama penyandang autis ? | Guru-guru di Sekolah Dasar Negeri 30 menanamkan jiwa sosial pada peseta didik pada umumnya, sehingga tidak ada siswa yang melakukan aksi *bullying* kepada peserta didik berkebutuhan khusus. Sehingga timbul empati untuk menolong temannya siswa ABK yang dalam kesulitan. |
| 4 | Bagaimana sarana dan prasarana sekolah terhadap peserta didik berkebutuhan khusus terutama penyandang autis ? | Untuk siswa autis, sekolah menyediakan ruangan terbuka untuk belajar. Ini digunakan jika siswa autis kesulitan belajar di dalam kelas. Diupayakan peserta didik berkebutuhan khusus belajar senyaman mungkin, sehingga mereka betah belajar. Selain itu disediakan ruang bermain untuk siswa autis. |
| 5 | Bagaimana lingkungan sekolah terhadap peserta didik berkebutuhan khusus terutama penyandang autis ? | Lingkungan sekolah di SDN 30 ramah terhadap semua peserta didik. Semua guru dan staf, penjaga keamanan sekolah, penjaga kantin sekolah, semuanya ramah terhadap peserta didik terutama peserta didik berkebutuhan khusus. |
| 6 | Kendala apa saja yang dihadapi peserta didik berkebutuhan khusus penyandang autis. | Kendala peserta didik berkebutuhan khusus terutama anak autis mereka sulit bersosialisasi dengan teman-temannya, cenderung lebih senang menyendiri atau asik pada permainannya sendiri, kesulitan dalam berbicara dan bahasa. Dan terkadang mereka tidak fokus pada pelajaran. |
| 7 | Apa harapan Ibu terhadap kelangsungan pendidikan inklusif, baik kepada pemerintah, guru/sekolah, masyarakat ? | Harapan saya terhadap kelangsungan pendidikan inklusif kepada pemerintah agar memberi perhatian dan dukungan baik kepada pendidik maupun peserta didik. Dan harapannya saya kepada masyarakat untuk ikut mendukung pendidikan inklusif. Semoga guru semakin kreatif dan bijaksana dalam menghadapi perserta didik. |

**Pedoman Wawancara Kualitatif**

**(Guru Pendidikan Agama Islam)**

Sumber Data : Waidillah, A.Ma.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa / 7 Agustus 2018

Lokasi : Ruang Kelas III

Jam : 9.00 – 9.30 WIB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimana interaksi pembelajaran antara guru Pendidikan Agama Islam dengan peserta didik autis ? | Guru PAI dalam interaksi pembelajaran dengan peserta didik autis disamakan dengan peserta didik pada umumnya, dan menggunakan kurikulum dan RPP yang sama, perbedaannya hanya pada penilaian yang bersifat individual. |
| 2 | Bagaimana guru PAI menjelaskan materi pelajaran, baik komunikasi verbal maupun non verbal dalam interaksi pembelajaran ? | Guru PAI dalam menjelaskan materi pelajaran yaitu bahasa yang sederhana (komunikasi verbal). Komunikasi nonverbal guru PAI yaitu menggunakan gerakan tubuh (*kinesics)* tangan, kaki, dan perilaku mata/kontak mata. Menggunakan sentuhan (*haptics*) terkadang dengan mengusap kepala siswa autis dengan kasih sayang dan berjabat tangan setelah selesai pembelajaran. *Proxemics* atau jarak, peserta didik autis dalam kelas duduk dekat meja guru. |
| 3 | Bagaimana interaksi pembelajaran peserta didik autis | Interaksi pembelajaran peserta didik autis, ada siswa autis yang fokus belajar, tapi ada juga yang tidak fokus belajar, asik dengan mainannya. Ada siswa autis yang mengalami kesulitan membaca dan menulis, tapi ada juga yang sudah pandai menulis dan membaca. Siswa autis jika di tanya guru ada yang bisa menjawab/merespon, tapi ada juga hanya diam/tidak merespon. |
| 4 | Bagaimana interaksi pembelajaran antara peserta didik pada umumnya dengan peserta didik autis ? | Interaksi pembelajaran antara peserta didik pada umumnya dengan peserta didik autis, dalam interaksi sosial, dapat belajar / bekerja sama namun ada juga siswa autis yang lebih senang belajar sendiri. Peserta didik pada umumnya sudah mengetahui kelebihan ataupun kekurangan siswa autis, sehingga mereka tidak membuli siswa autis yang berperilaku aneh, bahkan siswa autis yang kesulitan berbicara secara tidak langsung oleh peserta didik pada umumnya membantunya dengan mengajaknya berbicara/ berkomunikasi. |
| 5 | Bagaimana kendala faktor internal (yang berasal dari dalam siswa), misalnya tingkat kemampuan interaksi sosial, kemampuan komunikasi, kemampuan prestasi akademik, kesehatan dan kestabilan emosi peserta didik autis dalam interaksi pembelajaran. | Kendala dari peserta didik autis dalam interaksi pembelajaran adalah tingkat kemampuan interaksi sosial ada siswa autis yang dapat belajar/bekerja sama dengan temannya tapi ada juga yang lebih senang belajar sendiri. Tingkat kemampuan komunikasi ada siswa autis yang mengalami kesulitan berbicara sehingga bila ditanya guru hanya diam, tapi ada juga yang tidak mengalami kesulitan komunikasi sehingga bila guru bertanya, siswa autis dapat menjawab. Kemampuan akademik, tidak semua autis yang mengalami kesulitan belajar, bahkan ada siswa autis yang cerdas. |
| 6 | Bagaimana kendala faktor eksternal (yang berasal dari luar siswa), seperi guru. dalam interaksi pembelajaran. | Kendala guru menghadapi peserta didik autis adalah kurang memahami karakteristik anak autis. Gangguan interaksi sosial, gangguan komunikasi serta gangguan perilaku pada siswa autis yang berbeda-beda antara satu dan yang lainnya walaupun sama-sama autis. ketika interaksi pembelajaran berlangsung dalam menghadapi siswa autis yang beranekaragam, ada siswa autis tidak fokus belajar asyik dengan mainannya sendiri, tapi ada juga yang fokus belajar, ada siswa autis yang mengalami kesulitan belajar, tapi ada juga siswa autis yang cerdas. |

**Pedoman Wawancara Kualitatif**

**(Guru Pendidikan Agama Islam)**

Sumber Data : Waidillah, A.Ma.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis / 14 Februari 2019

Lokasi : SDN 30 Palembang (Ruang Guru)

Jam : 11.00-11.30 WIB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Apakah kurikulum/silabus yang disusun di sekolah Ibu sudah mengakomodasi kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Kurikulum/silabus yang disusun di sekolah belum mengakomodasi kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus (autis), kurikulum yang digunakan di sekolah masih kurikulum KTSP. |
| 2 | Apakah dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di sekolah Ibu melaksanakan penyesuaian sesuai dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru PAI hanya membuat RPP untuk semua peserta didik, baik untuk peserta didik umum maupun peserta didik berkebutuhan khusus (autis), atau belum memasukkan dalam RPP penyesuaian dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis). |
| 3 | Apakah di sekolah Ibu mengembangkan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI dalam merumuskan tujuan pembelajaran secara khusus, dan tidak ada perbedaan antara tujuan pembelajaran untuk peserta didik umum maupun peserta didik berkebutuhan khusus, karena di dalam satu kelas terdapat mayoritas peserta didik umum, dan hanya sebagian kecil peserta didik berkebutuhan khusus yang berbeda-beda kebutuhannya. |
| 4 | Apakah di sekolah Ibu mengembangkan bahan ajar yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI dalam memilih bahan pelajaran atau materi pelajaran tidak ada perbedaan antara peserta didik umum maupun peserta didik berkebutuhan khusus. Pemilihan bahan ajar hanya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. |
| 5 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI menggunakan metode pembelajaran baik untuk peserta didik umum ataupun peserta didik autis, yaitu dengan metode ceramah, tanya jawab dan latihan/menulis, atau tidak ada metode khusus untuk peserta didik autis. |
| 6 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan alat/media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI tidak menggunakan alat/media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik autis, atau tidak ada alat/media pembelajaran yang khusus yang digunakan untuk peserta didik autis. |
| 7 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan sumber pelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI menggunakan sumber belajar yaitu buku Pendidikan Agama Islam untuk kelas 3. Peserta didik umum maupun peserta didik autis tidak dibeda-bedakan dalam menggunakan sumber belajar yang telah disediakan oleh pihak sekolah, yaitu buku PAI yang sama. |
| 9 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan evaluasi yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Guru PAI menggunakan evaluasi atau penilaian yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus atau penilaian pada peserta didik autis bersifat individual. |
| 10 | Bagaimana pola komunikasi yang Ibu gunakan pada peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Pola komunikasi yang digunakan guru PAI yaitu komunikasi dua arah terjadi pada peserta didik pada umumnya, dan peserta didik autis yang tidak mengalami hambatan kecerdasan karena terjadi proses tanya-jawab, atau dialog antara siswa dan guru atau sebaliknya. Pola komunikasi satu arah juga terjadi pada peserta didik autis yang tidak dapat merespons/menjawab pertanyaan. |

**Pedoman Wawancara Kualitatif**

**(Guru Kelas 2)**

Sumber Data :

Hari/Tanggal :

Lokasi : SDN 30 Palembang

Jam :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Apakah kurikulum/silabus yang disusun di sekolah Ibu sudah mengakomodasi kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum/Sedang dirancang  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 2 | Apakah dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di sekolah Ibu melaksanakan penyesuaian sesuai dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 3 | Apakah di sekolah Ibu mengembangkan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 4 | Apakah di sekolah Ibu mengembangkan bahan ajar yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 5 | Apakah di sekolah Ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup) yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 6 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 7 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan alat/media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 8 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan sumber pelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 9 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan evaluasi yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 10 | Bagaimana pola komunikasi yang Ibu gunakan pada peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sering/kadang-kadang  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |

**Pedoman Wawancara Kualitatif**

**(Wakil Kurikulum)**

Sumber Data :

Hari/Tanggal :

Lokasi : SDN 30 Palembang

Jam :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Apakah kurikulum/silabus yang disusun di sekolah Ibu sudah mengakomodasi kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum/Sedang dirancang  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 2 | Apakah dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di sekolah Ibu melaksanakan penyesuaian sesuai dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 3 | Apakah di sekolah Ibu mengembangkan tujuan pendidikan secara institusional (tujuan yang dirumuskan oleh masing-masing lembaga pendidikan) yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 4 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan alat/media pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |
| 5 | Apakah di sekolah Ibu menggunakan sumber pelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik berkebutuhan khusus (autis) ? | Sudah/Belum  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ...................................................................  ................................................................... |