



**IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013
MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs TANJUNG KEMUNING
FILLIAL MTs NEGERI 1 KABUPATEN OKU TIMUR**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

FAHRUROJI

NIM : 1702012142

**PROGRAM MAGISTER (S2)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. : 195901141990031002
Nama : Dr. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. : 197611052007102002

Dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs TANJUNG KEMUNING FILLIAL MTs NEGERI 1 KABUPATEN OKU TIMUR yang ditulis oleh:

Nama : Fahruroji
NIM : 1702012142
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang munaqasyah tertutup pada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,

Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. 195901141990031002

Palembang, April 2019

Pembimbing II,

Dr. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 197611052007102002



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

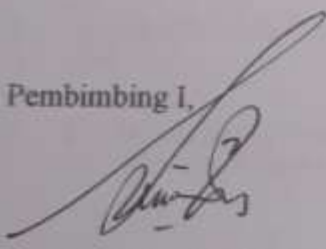
Nama : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. : 195901141990031002
Nama : Dr. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. : 197611052007102002

Dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs TANJUNG KEMUNING FILLIAL MTs NEGERI 1 KABUPATEN OKU TIMUR yang ditulis oleh:

Nama : Fahruroji
NIM : 1702012142
ProgramStudi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,


Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. 195901141990031002

Palembang, April 2019

Pembimbing II,


Dr. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 197611052007102002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SEMINAR HASIL**

Tesis berjudul IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs TANJUNG KEMUNING FILLIAL MTs NEGERI 1 KABUPATEN OKU TIMUR yang ditulis oleh :

Nama : FAHRUROJI
NIM : 1702012142
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Magister (S2) UIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:


1. **Dr. Shohibuddin Laming**
NIP.

Tgl. 

2. **Dr. Helen Sabera Adib, M.Pd.I**
NIP.197901042007102002

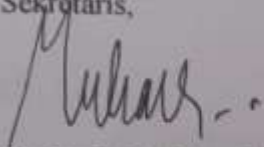
Tgl. 

Ketua


Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. 195901141990031002

Palembang, April 2019

Sekretaris,


Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd
NIP. 196807212005012004



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul "Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur" yang ditulis oleh:

Nama : Fahrurroji
NIM : 1702012142
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang tesis terbuka pada tanggal 23 Mei 2019 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Magister (S2) UIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI :

Ketua,

Dr. Amir Rusdi, M. Pd.
NIP. 195901141990031002

Sekretaris,

Dr. Muh. Win Afgani, M. Pd.
NIP. 198212102009121002

Penguji 1 : Dr. Fajri Ismail, M. Pd. I
NIP. 197603232005011008

Tgl.

Penguji 2 : Dr. Helen Sabera Adib, M. Pd. I.
NIP. 197901042007102002

Tgl.

MENGESAHKAN,

Dekan,

Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 197109111997031004

Ketua Program Studi

Dr. Amir Rusdi, M. Pd.
NIP. 195901141990031002



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahruroji
NIM : 1702012142
Tempat/Tanggal Lahir : Srimulyo, 06 Mei 1986
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Srimulyo RT. 005 RW. 002
Kecamatan Belitang Mulya
Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau ada plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Palembang, April 2019

Yang membuat pernyataan,



Fahruroji
NIM. 1702012142

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الحمد لله الذي فضل بنى ادم بالعلم والعمل والصلاة والسلام على كل حال وعلى اله واصحابه اهل الصدق والكمال اما بعد

Segala puji dan rasa syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga dengan izin dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur). Yang bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Shalawat dan salam *Minallahi Ta'ala* mudah-mudahan senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan kita semua *minadzulumaati ilaa an-nuur* dari zaman kegelapan (kebodohan) menuju zaman penuh cahaya (petunjuk), berupa agama Islam.

Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, dan bantuan pemikiran khususnya dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA, Ph.D sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Raden Fatah

Palembang.

3. Bapak Dr. H. Amir Rusdi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan secara intensif dengan penuh keikhlasan hati
4. Ibu Dr. Mardiah Astuti, M.Pd.I., Sekaligus Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan penuh keikhlasan hati.
5. Segenap Dosen Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, khususnya Dosen Pada Jurusan PAI yang telah mentransfer berbagai ilmu pengetahuan.
6. Kedua orang tua penulis tercinta dan tersayang Ayahanda Suwarsi dan Ibunda Mauludiyah, dan juga Bapak dan Ibu mertua, yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Istri bernama Sirusmini dan anak bernama Haura Ayu Rafani yang tercinta dan tersayang, yang selalu memberikan motivasinya dari awal hingga akhir penyelesaian tugas tesis ini.
8. Sahabat-sahabat seprofesi, dan seperjuangan pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Srimulyo Kecamatan Belitang Mulya Kabupaten OKU Timur.
9. Dewan Guru dan staf MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kab. OKU Timur yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman semua: Abas, Apriadi, Dodi Irawan, Elma Fu'adah, Evi Eriyanti, Femi Asmiyanti, Ita Pramita, Lady Nanda, M.Latiep Efendi, M.Saiful Amin, M.Sunadi, M.Sutikno, M.Rizal Ansori, Naili Fauziah, Nurul Haibah Maghfuroh, dan Triyono mahasiswa program beasiswa S2 PAI tahun

angkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, aku bahagia dengan kalian semua.

11. Bapak. Prof. Dr. Amin Suyitno, M.Ag selaku Direktur GTK Madrasah pada Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mendapatkan Program Beasiswa S2 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dan apa yang ada serta tertulis dalam tesis ini jauh dari kesempurnaan dan lebih banyak akan kekurangan. Penulis menyadari akan ketidaksempurnaan dan menyadari sebagai manusia yang dhoif (lemah) tidak lepas dari salah dan dosa.

Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas kesalahan dan kekurangan dalam karya ilmiah ini. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca tulisan ini. Dan saya sebagai penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini bukanlah proses akhir, akan tetapi merupakan langkah awal untuk mencapai kesempurnaan.

Akhirnya tiada kata yang lebih berarti selain sebuah harapan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Palembang, Mei 2019
Penulis

Fahruraji
NIM. 1702012142

Motto dan Persembahan

A. Motto

“Sungguh benar bahwa kita tidak tahu apa yang kita miliki sampai kita kehilangannya, tetapi sungguh benar pula bahwa kita tidak tahu apa yang belum pernah kita miliki sampai kita mendapatkannya.”

B. Persembahan

Aku persembahkan Tesis ini Untuk :

- 1. Anak dan Istriku tercinta*
- 2. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Strata 2 Pendidikan Agama Islam (S2 PAI) Beasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Angkatan 2017, Terima Kasih atas semuanya, aku bahagia dengan kalian semuanya*
- 3. Almamaterku*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN SEMINAR HASIL/TERTUTUP	iv
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xx
ABSTRAK	xxiii
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang Masalah
	B. Fokus Masalah
	C. Rumusan Masalah
	D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
	E. Tinjauan Pustaka
	F. Kerangka Teori
	G. Sistematika Penulisan
BAB II	LANDASAN TEORI
	A. Tinjauan Teoritis tentang Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013
	1. Pengertian Kurikulum 2013
	2. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013
	3. Landasan Dasar Kurikulum 2013
	4. Prinsip dan Pendekatan Penilaian Pendidikan

B. Model Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 ...	30
1. Penilaian Sikap	31
a. Pengertian Penilaian Kompetensi Sikap	31
b. Ruang Lingkup Penilaian Kompetensi Sikap	32
c. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Kompetensi Sikap	36
d. Teknik dalam Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap.....	37
2. Penilaian Pengetahuan	44
a. Pengertian Penilaian Kompetensi Pengetahuan	44
b. Ruang Lingkup Penilaian Kompetensi Pengetahuan	45
c. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Kompetensi Pengetahuan	45
d. Teknik dalam Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan	50
3. Penilaian Keterampilan	58
a. Pengertian Penilaian Kompetensi Keterampilan	58
b. Ruang Lingkup Penilaian Kompetensi Keterampilan	61
c. Kelebihan dan Kekurangan Penilaian Kompetensi Keterampilan	62
d. Teknik dalam Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan	62
C. Tinjauan tentang Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih	69
1. Pengertian Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih	69

	2. Tujuan Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih	71
	3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	71
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	73
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	73
	1. Jenis Penelitian	73
	2. Pendekatan Penelitian	74
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	74
	1. Tempat Penelitian	74
	2. Waktu Penelitian	75
C.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	75
	1. Jenis Data Penelitian	75
	2. Sumber Data Penelitian	76
	a. Sumber Data Primer	76
	b. Sumber Data Sekunder	77
D.	Teknik Pengumpulan Data	79
	a. Observasi	79
	b. Wawancara	80
	c. Dokumentasi	81
E.	Teknik Analisis Data	82
	a. Reduksi Data	83
	b. Penyajian Data	84
	c. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Data	85
F.	Keabsahan Data Penelitian	87

BAB IV	ANALISI DATA HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Wilayah Penelitian	89
1.	Sejarah MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur	89
2.	Kondisi Objektif Madrasah	91
a.	Profil Madrasah	91
b.	Letak Geografis	92
3.	Struktur Organisasi	92
4.	Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	94
a.	Visi Madrasah	94
b.	Misi Madrasah	94
c.	Tujuan Madrasah	94
5.	Keadaan Guru dan Karyawan	95
6.	Keadaan Siswa / Peserta Didik	97
7.	Sarana dan Prasarana	98
8.	Kurikulum Madrasah	100
B.	Implementasi Penilaian Autentik Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning	102
1.	Penilaian Sikap (Afektif)	102
a.	Perencanaan Penilaian	102
b.	Pelaksanaan Penilaian	110
c.	Pengolahan Nilai	111
2.	Penilaian Pengetahuan (Kognitif)	116
a.	Perencanaan Penilaian	116

b.	Pelaksanaan Penilaian	121
c.	Pengolahan Nilai	123
3.	Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)	124
a.	Perencanaan Penilaian	124
b.	Pelaksanaan Penilaian	135
c.	Pengolahan Nilai	136
C.	Pembelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur	138
D.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur	141
a.	Faktor Pendukung	141
b.	Faktor Penghambat	143
E.	Tindak Lanjut	145
BAB V	PENUTUP	147
A.	Kesimpulan	147
B.	Saran	148
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	96
Tabel 4.2	Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	98
Tabel 4.3	Keadaan Ruang / Gedung Madrasah Tahun Pelajaran 2018/2019.	99
Tabel 4.4	Keadaan Perlengkapan Madrasah Tahun Pelajaran 2018/2019 ..	100
Tabel 4.5	Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	101
Tabel 4.6	Lembar penilaian pengamatan sikap spiritual	104
Tabel 4.7	Lembar penilaian pengamatan sikap sosial	105
Tabel 4.8	Lembar instrumen penilaian diri sikap spiritual	106
Tabel 4.9	Lembar instrumen penilaian diri sikap sosial	107
Tabel 4.10	Lembar penilaian antar peserta didik sikap spiritual	108
Tabel 4.11	Lembar penilaian antar peserta didik sikap sosial	109
Tabel 4.12	Lembar penilaian Jurnal	109
Tabel 4.13	Lembar pengolahan nilai sikap spiritual	112
Tabel 4.14	Lembar pengolahan nilai sikap sosial	113
Tabel 4.15	Lembar Kunci Alternatif Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran	118
Tabel 4.16	Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran	119
Tabel 4.17	Rubrik Penilaian Pengetahuan Penugasan	120
Tabel 4.18	Cakupan seluruh pelaksanaan penilaian kognitif	122

Tabel 4.19	Pengolahan nilai akhir kognitif sistem manual	123
Tabel 4.20	Rublik Penilaian Unjuk Kerja	126
Tabel 4.21	Lembar Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik	127
Tabel 4.22	Rubrik Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik	127
Tabel 4.23	Lembar Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik	128
Tabel 4.24	Rubrik Penilaian Keterampilan Proyek	129
Tabel 4.25	Penilaian Keterampilan Proyek	131
Tabel 4.26	Lembar penilaian produk 1	131
Tabel 4.27	Lembar penilaian produk 2	132
Tabel 4.28	Lembar dan rubrik penialain portofolio	132
Tabel 4.29	Penilaian portofolio penyusunan laporan perancangan percobaan dan_laporan praktik	134
Tabel 4.30	Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum	134
Tabel 4.31	Lembar format rekapitulasi nilai keterampilan secara manual	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi	93
Gambar 4.2	Rekap Pencapaian Nilai Sikap Spiritual MTs Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	113
Gambar 4.3	Rekap Pencapaian Nilai Sikap Sosial MTs Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	114
Gambar 4.4	Aplikasi Pengolahan Nilai Raport Sikap Spiritual dan Sikap Sosial MTs Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	114
Gambar 4.5	Lembar penilaian tertulis bentuk uraian	118
Gambar 4.6	Lembar penilaian tertulis bentuk pilihan ganda	119
Gambar 4.7	Lembar penilaian penugasan	119
Gambar 4.8	Rekap Pencapaian Pencapaian Kompetensi Penilaian Akhir Semester Kompetensi Pengetahuan MTs Tanjung Kemuning Tahun Pelajaran 2018/2019	124
Gambar 4.9	Lembar Penilaian Keterampilan Proyek	128
Gambar 4.10	Penilaian Keterampilan Portofolio	133
Gambar 4.11	Penilaian Keterampilan Tertulis	135
Gambar 4.12	Rekap Pencapaian Penilaian Akhir Semester Kompetensi Keterampilan MTs Tanjung Kemuning Kabupaten OKU Timur Tahun Pelajaran 2018/2019	138

DAFTAR LAMPIRAN

A.	PEDOMAN WAWANCARA	153
	1. Wawancara untuk Guru	
	2. Wawancara untuk Kepala Madrasah dan Staf Tata Usaha	
B.	PEDOMAN OBSERVASI	
	1. Observasi Lingkungan Madrasah	
	2. Observasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur	
C.	PEDOMAN DOKUMENTASI	
D.	DOKUMEN FOTO PENELITIAN	
E.	LEMBAR KONSULTASI	
F.	SURAT KETERANGAN PEMBIMBING	
G.	SURAT IZIN PENELITIAN	
H.	SURAT PERSETUJUAN IZIN PENELITIAN	
I.	LAPORAN HASIL STUDI MAHASISWA	
J.	TEP SCORE REPORT	
K.	KETERANGAN BEBAS BIAYA	
L.	KARTU TANDA MAHASISWA	
M.	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	

PEDOMAN TRANSLITERASI

Untuk memudahkan dalam penulisan lambang bunyi huruf, dari bahasa Arab ke Latin, maka acuan penulisan transliterasi Arab ke latin bagi mahasiswa pada Program Magister (S2) UIN Raden Fatah Palembang mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan No. 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1987.¹

1. Konsonan Tunggal

No	Nama	Huruf Latin	Keterangan	Huruf Arab
1	ا	Alif	Tdk dilambang	Tidak dilambang
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta'	T	Te
4	ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik diatas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	ra'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es

¹. Tim Revisi Penyusunan Penyusunan Penulisan Tesis, *Pedoman Penulisan Tesis*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2018). hlm. 54

13	ش	Syin	Sy	es dan ye
14	ص	Shad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
15	ض	Dhad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
16	ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
17	ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
18	ع	'ain	‘	koma di atas
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	fa'	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	w	w	We
27	هـ	h	h	Ha
28	ء	'	Apostrof	Apostrof
29	ي	y	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
3. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.

4. Vokal rangkap (أَيّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
5. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ = *al-uḷūm*) dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
6. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدُّ = *haddun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *ṭayyib*).
7. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samāʿ*).
8. *Ṭaʿ marbūṭah* mati atau yang dibaca seperti ber-harakat *sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ṭaʿ marbūṭah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهِلَالِ = *ruʿyah al-hiḷal* atau *ruʿyatul hiḷal*).
9. Tanda apostrof (ʻ) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ruʿyah*), (فُقُهَاءُ = *fuqaḥāʻ*).

ABSTRAK

Fahruraji, NIM. 1702012142. Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur.

Penilaian autentik dalam kurikulum 2013 yang di dalamnya mengharuskan setiap guru melakukan penilaian yang cukup rumit pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dari ketiga ranah tersebut, menjadi tanggung jawab seluruh guru, hal ini karena guru masih mengalami kebingungan dalam melakukan penilaian. Untuk itu perlu kiranya untuk melihat penilaian autentik Kurikulum 2013 di MTs Tanjung Kemuning menjadi percontohan dan rujukan dalam penerapan penilaian autentik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penilaian autentik pada mata pelajaran fiqih di MTs Tanjung Kemuning Fillial MTs Negeri 1 Kabupaten OKU Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang tergolong penelitian kualitatif deskriptif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi untuk mengamati proses penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Kabupaten OKU Timur dan juga untuk melihat letak Madrasah tersebut. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dokumentasi terkait penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Kabupaten OKU Timur. Metode wawancara digunakan untuk mencari data tentang penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Tanjung Kemuning Kabupaten OKU Timur. Penelitian ini menggunakan teknik analisis dengan teknik analisis deskriptif.

Berdasarkan data-data dan analisa hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai penilaian autentik di MTs Tanjung Kemuning Kabupaten OKU Timur dapat penulis simpulkan bahwa implementasi penilaian autentik dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi dan secara manual melalui proses 1) perencanaan dilakukan dengan membuat format penilaian sikap yang mengacu pada KI-1 dan KI-2, pada ranah pengetahuan dilakukan dengan mengacu pada KI-3 dan pada ranah keterampilan penilaian dilakukan dengan mengacu pada KI-4, 2) pelaksanaan yang dilakukan pada penilaian ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan melalui tahap sosialisasi, mengamati, dan mencatat hasil yang terlihat, sedangkan untuk pelaksanaannya dilakukan di mulai di awal semester hingga akhir semester pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar 3) pengolahan nilai dilakukan dengan kerjasama dengan wali kelas dalam merekapitulasi nilai dan membuat deskripsinya, dan 4) tindak lanjut yang dilakukan oleh guru Fiqih dan wali kelas melalui memberikan reward, pemberian motivasi, pembinaan, program pembiasaan, dan pendampingan yang dilaksanakan secara konsisten.

Kata Kunci: “Penilaian, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan”.

ABSTRACT

Fahrurroji, NIM. 1702012142. Implementation of Authentic Evaluation Curriculum 2013 of Jurisprudence Subjects in MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency.

Authentic assessment in the 2013 curriculum which requires each teacher to make a fairly complex assessment of attitudes, knowledge, and skills. Three of the domains, is the teachers, because the teacher is still confuse to make an assessment. The reason, is necessary to see the authentic assessment of curriculum 2013 in MTs Tanjung Kemuning as a model and reference in the application of authentic assessment.

This research aims to describe the implementation of the authentic 2013 curriculum assessment and to find out the supporting and inhibiting factors in the authentic assessment of fiqh subjects in MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency.

This research is field research which is classified as descriptive qualitative research. In collecting data, research use the observation method to observe the authentic assessment process in Fiqh subjects in MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency and also to see the location of the Madrasah. The documentation method was used to obtain documentation data regarding authentic assessments of Fiqh subjects in MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency. The interview method was used to look for data on authentic assessments on Fiqh subjects at MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency. This study uses analytical techniques with descriptive analysis techniques.

Based on the data and analysis the results of the research that the researcher have done on authentic assessments in MTs Tanjung Kemuning Fillial of MTs Negeri 1 OKU Timur Regency, the conclusion the implementation of authentic assessments use applications and manually through the process. KI-1 and KI-2, in the knowledge domain by KI-3 and the skills domain by KI-4, 2) implementation carried out on the attitude domain, knowledge and skills is carried out the socialization stage, observing, and record the results, while the implementation is carried out start at the beginning of the semester until the end when learn activities take place or outside of the teaching activities 3) value processing is by implementation collaboration with the homeroom teacher in recapitulating value and make the description, and 4) the continuity by Fiqh teachers and homeroom teachers with giving rewards, giving motivation, coaching, habituation programs, and mentoring that are carried out consistently.

Keywords: "Assessment, Attitude, Knowledge, Skills"