

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NONEXAMPLE TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA
'AISYIYAH 1 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

RESTU DANIARTI

NIM. 11222045

Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi
Lamp: -

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap hasil skripsi saudara:

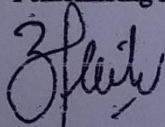
Nama : Restu Daniarti
NIM : 11 222 045
Program : S1 Pendidikan Biologi
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X pada Materi *Kingdom Monera* di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut telah dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

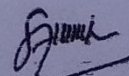


Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 197707703 200710 2 004

Palembang, 2017

Pembimbing II



Syarifah, M.Kes

NIP. 19750429 200912 2 001

Skripsi Berjudul:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Example Nonexample* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang

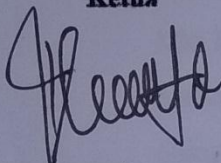
**Yang ditulis oleh saudari Restu Daniarti (11 222 045)
Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 28 April 2017**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 28 April 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

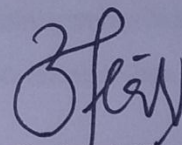
Panitia Penguji Skripsi

Ketua



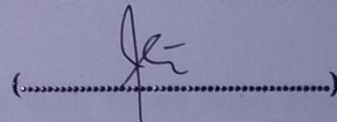
**Jhon Riswanda, M.Kes
NIP. 19710304 200112 1 002**

Sekretaris

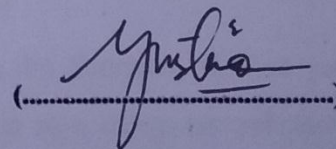


**Dr. Indah Wigati, M.Pd.I
NIP. 19770703 200710 2 004**

**Penguji Utama: Dra. Nurlaeli, M.Pd.I
NIP. 19631102 199003 2 001**



**Anggota Penguji: Yustina Hapida, M. Si
NIK. 1605021171/BLU**



**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Dengan hanya menghilangkan rasa takut kita, dapat merubah segalanya"

"Kemauan dapat mengalahkan kemampuan"

Kini kupersembahkan skripsi ini dengan keikhlasan dan ketulusan hati untuk:

- ❖ Ayahanda tercinta Danial dan ibunda Surawati, yang telah mengorbankan segalanya dan selalu mendo'akan, menginspirasi serta memotivasi Ananda tanpa henti
- ❖ Kakak laki-laki saya Ade Irham Hendri Yanto, A.Md, adik saya Kiki Indriyani dan Putri Ariski, yang selalu memberikan doa dan ejekan kecil sebagai wujud motivasi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Relly Juliansyah, A.Md selaku orang yang selalu membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Teman-teman seperjuangan angkatan 2011, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya selama ini
- ❖ Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I dan ibu Syarifah, M. Kes yang telah memberikan bimbingan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik
- ❖ Alamamater saya UIN Raden Fatah Palembang yang selalu berjuang bersama saya.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Restu Daniarti
NIM : 11222045
Tempat tanggal lahir : Palembang, 03 Juli 1993
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahannya para dosen pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, di UIN Raden Fatah Palembang, khususnya Pendidikan Biologi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menanggung sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 2017

Yang membuat pernyataan


NITERAI
MPEL
2AEF350026971
000
RUPIAH

Restu Daniarti

NIM. 11222045

ABSTRACT

One effort to improve the quality of education is to improve the learning process, the learning process is basically the process of interaction or mutual relations between teachers and students in the educational situation. Observations researchers at SMA 'Aisyiyah 1 Palembang with subject teachers of Biology, the average in each class X almost 50% of students whose value is below the value of minimum completeness criteria (KKM) is 75. This study was conducted to determine the effect of using learning model *example nonexample* on learning outcomes Biology students of class X in the material kingdom monera in SMA 'Aisyiyah 1 Palembang. This type of research is quantitative research-experimental control group design with pre-test-post-test. The population is students of class X with a sample by random sampling (random) amounting to two classes of class X IPA1 (experimental class) and class X IPA3 (control group). Data collection techniques to test (about pretest and post-test). Analysis of the data used is normality test, homogeneity test and t-test (hypothesis). The results of t-test post-test data test showed no effects of the use of non-teaching model *example nonexample* a significant example of the Biology student learning outcomes, it is seen from the t-test value of $t = 4.50 > t_{table} = 1.99$ Meanwhile, the results the t-test on the data pretest for biology student learning results obtained by value $t = 1.09 < t_{table} = 1.99$ which means there is no significant influence on the results of the model *example nonexample* student studying Biology. Test post-test results showed that the use of learning model *example nonexample* effect on learning outcomes Biology class X students in the experimental class in high school 'Aisyiyah 1 Palembang.

Keywords: *Example Non Example, Learning Outcomes.*

ABSTRAK

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran, proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Pengamatan di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang dengan guru mata pelajaran Biologi, rata-rata disetiap kelas X hampir mencapai 50% siswa yang nilainya dibawah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *example nonexample* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X pada materi *kingdom monera* di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *control group pre-test-post-test*. Populasi adalah siswa kelas X dengan sampel secara *random sampling (acak)* berjumlah dua kelas yaitu kelas X IPA1 (kelas eksperimen) dan kelas X IPA3 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dengan test (soal *pretest* dan *post-test*). Analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji-t (hipotesis). Hasil Uji-t test pada data *post-test* menunjukkan ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *example non example* yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa, hal ini terlihat dari nilai uji-t sebesar $t_{hitung} = 4,50 > t_{tabel} = 1,99$ Sedangkan, hasil uji-t pada data *pretest* untuk hasil belajar biologi siswa diperoleh nilai thitung = $1,09 < ttabel = 1,99$ yang berarti tidak terdapat pengaruh signifikan model *example nonexample* terhadap hasil belajar Biologi siswa. Hasil uji *post-test* tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *example nonexample* berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X di kelas eksperimen di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang.

Kata Kunci : *Example Nonexample, Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya serta kemuliaan-Nya, sampai saat ini penulis masih diberikan nikmat. Sungguh pertolongan dan kasih sayang-Nya sungguh besar sehingga dapat tersusun skripsi yang berjudul ***“Pengaruh penggunaan model pembelajaran example nonexample terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X di SMA ‘Aisyiyah 1 Palembang”*** dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam peulisan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat bantun dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H.M. Sirozi, M.Hum, PH.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Dr. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I, selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Syarifah, M.Kes selaku pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Nurlaeli, M.Pd.I selaku dosen penguji I dan Ibu Yustina Hapida, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi di UIN Raden Fatah Palembang.
7. Kepala SMA ‘Aisyiyah 1 Palembang, yang telah memberikn kesempatan dan waktu kepada saya untuk melakukan penelitian.

8. Kedua orang tua saya Danial dan Surawati, serta kakak dan adik-adik saya yang telah memberikan semangat dan dukungan.
9. Seluruh teman-teman terutama teman-teman Biologi yang berjuang bersama saya.
10. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya, penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, 28 Oktober 2017

Penulis

Restu Daniarti
NIM. 11 222 045

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar	
1. Pengertian Belajar	7
2. Hasil Belajar	8
B. Model Pembelajaran.....	13
C. Model Pembelajaran <i>Example Nonexample</i>	
1. Pengertian <i>Example Nonexample</i>	14
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Example nonexample</i>	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe <i>Example Nonexample</i>	17
D. Materi Pembelajaran	19
E. Penelitian yang Relevan	32
F. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu	36
B. Jenis Penelitian.....	36
C. Desain Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian	37

E. Definisi Operasional Variabel	38
F. Populasi dan Sampel	39
G. Prosedur Penelitian.....	41
H. Teknik Pengumpulan Data	42
I. Teknik Analisis Data	44

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	
a. Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	57
b. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen	58
c. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol.....	61
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
a. Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	63
b. Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	65
3. Analisis Uji Prasyarat Data Hasil Belajar Siswa.....	67
B. Pembahasan Hasil penelitian.....	72

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA..... 81

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Validasi Soal Uji Coba Instrumen	84
Lampiran 2. Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen	85
Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	86
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	88
Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	89
Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	91
Lampiran 7. Data Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	93
Lampiran 8. Data Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	94
Lampiran 9. Data Analisis Uji Prasyarat	95
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian	113
Lampiran 11. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	125
Lampiran 12. Silabus	126
Lampiran 13. RPP	129
Lampiran 14. Soal Uji Coba Instrumen	156
Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal Test kognitif	161
Lampiran 16. Lembar Valid Pakar Tentang RPP	166
Lampiran 17. Lembar Valid Pakar Tentang LKS	169
Lampiran 18. Lembar Valid Pakar Tentang Soal Test	175
Lampiran 19. Hasil Wawancara	178

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Indikator Hasil Belajar	12
Tabel 2. Control Group pre-test dan post-test design	37
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	39
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	41
Tabel 5. Komentar Validator Mengenai RPP	46
Tabel 6. Skor Validasi Pakar Instrumen RPP	46
Tabel 7. Komentar Validator Mengenai LKPD	48
Tabel 8. Skor Validasi Pakar Instrumen LKPD	48
Tabel 9. Komentar Validator Mengenai Soal Uji Coba Instrumen.....	50
Tabel 10. Skor Validasi Soal Uji Coba Instrumen	50
Tabel 11. Hasil Validasi Soal Uji Coba Instrumen Kelas XI IPA	52
Tabel 12. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 13. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 14. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 15. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 16. Perbandingan Data Hasil <i>Pre-test</i> kelas eksperimen dan kontrol	67
Tabel 17. Perbandingan Data Hasil <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	67
Tabel 18. Analisis Uji Prasyarat Data Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 19. Hasil Belajar <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	68
Tabel 20. Hasil Perhitungan Uji Prasyarat	70
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> kelas kontrol	97
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> kelas eksperimen	100
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pos-test</i> kelas kontrol	103
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> kelas eksperimen	106
Tabel 25. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Methanococcus janaschii</i>	20
Gambar 2. <i>Halobacterium salinarium</i>	21
Gambar 3. <i>Sulfolobus</i>	21
Gambar 4. Struktur Bakteri	23
Gambar 5. Bentuk Bakteri Kokus	25
Gambar 6. Bentuk Bakteri Basil	26
Gambar 7. Bentuk Bakteri Spiral	26
Gambar 8. Flagel Pada Bakteri	27
Gambar 9. Reproduksi Dengan Pembelahan Biner.....	28
Gambar 10. Transformasi	29
Gambar 11. Transduksi	30
Gambar 12. Konjugasi	30