

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة ظاهرة اجتماعية، لأن اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة من قبل البشر، وخاصة المجتمع المحلي. بحيث كل مجتمع يستخدم اللغة، والمجتمع من دون لغة لا معنى له، وبالعكس كذلك اللغة بلا مجتمع لا قيمة لها¹. وبالأساس يمكن أن ينقسم غرض تعلم اللغة العربية إلى فئتين، هما: أولاً، اللغة العربية كأداة والثانية، تعلم اللغة العربية كهدف أولاً. تعلم اللغة العربية كأداة يعنى استيلاء اللغة العربية كأداة لفهم فرع من العلوم بصفة خاصة، على سبيل المثال، لفهم المعارف المعبّرة في التراث العربية الفصحى. بينما اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية كأداة ومهارة الحياة، حتى يسيح لغوياً عربياً مستولياً على النواحي المعينة من اللغة².

¹ Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Jogja: PT. Tiara Wacana, 2002) hal.5

² Munir, *perencanaan pembelajaran bahasa arab*, (Palembang: Rafah press, 2006).hal .38

اللغة هي التعبير الذي اصدره الناس لإيصال المقصود, هذا التعبير هو النشاط عن طريق اللسان. والناس في هذه الحالة يختلفون عن غيره في استخدام للتعبير اللغة, والعرب لهم أفضل الغرائز و أوضح التعبير في إيصال الأهداف. ليهدهم أجهزة أخرى غير اللغة نفسها مثل المرور القائم على المضاعف، وكذلك التي تجلب معنا لعمل دون ذكر الألفاظ المقصودة. هذه الحالة لا توجد إلا في اللغة العربية. وهو غير اللغة العربية يجب أن يكون هناك اللفظ الخاصة المصاحبة للإشارة إلى معنى معين.

ولكن عندما جاء الإسلام وامتد إلى خارج منطقة الحجاج واختلط مع الأعجميين فتأثر به الغرائز. لكثرة الإستماع والمعاملة مع الأعجميين الذين نطقوا بلغات غير عربية. الإستماع هو الأساس الرئيسي لغريزة اللغة, والضرر الأساسي اللغة العربية هي اختلاط الناطقين باللغات الأخرى. والمفكرون يخافون عما يحدث بعد, يعني فساد غريزة اللغة مع مرور الوقت, فالقرآن الكريم والحديث لا يمكن فهمهما تماما بعد اليوم. ولذلك هم يحاولون إنشاء

القواعد التي تؤخذ من طريقهم السابقة عند التحدث بطريقة المقارنة بين الجمل المختلفة, وجمع الأشياء المماثلة. مثل الفاعل يقرأ مرفوعًا, والمفعول يقرأ منصوبًا و المبتداء يقرأ مرفوعًا. وهم يرون تغيير المعاني من خلال تغيير هذه الحركات ويسمونها إعرابًا ويسمون أسباب التغيير بعوامل الإعراب. وهذه العوامل والمصطلحات دونوها كتخصص علمي محدد. وهذا التخصص يعرف فيما بعد باسم علم النحو الذي يدون هذا العلم هو أبو الأسود الدؤالي من بني كنانة، ذكرانه قام بالتدوين على إرشاد سيدنا علي رضي الله عنه، عندما رأى تغيير الغرائز حتى يحث الأمر لحفظها³. العلماء يتفقون أن علم النحو يحتاج إلى بضع من العلوم، دون الإستثناء التفسير والحديث. لذلك لا يجوز البحث عن كلام الله حتى يعبرانه ماهر بالعربية. لأن القرآن عربي لا يمكن أن يفهم إلا مع قواعد اللغة العربية⁴.

³ Ibnu Khaldun, *Muqaddimah Ibnu Khaldun*, terj. Masturi Ilham, (Jakarta Timur :Pustaka Al-Kausar, 2011). Hal. 1016-1017

⁴ Ahmad Zaini Dahlan, *Muhktashar Jiddan*, (Indonesia: darul ihya al-kutub al-arabiah, tt), hal.

النحو لغة يعني المثل و هذا من قاموس المنور. أم النحو إصطلاحا
كما في كتاب الفواكه الجنية ، تفسيراً للكتاب المتممة (الذي هو وصف
للكتاب الأجرومية) النحو هو علم يبحث عن الموضوع والذي يعرف من
حركة في أواخر الكلمات معرباً و مبنيًا.

أمّا تعريف آخر عن النحو يعني :

علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب
والبناء, أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.

فيه نجد ما حدث على الحرف النهائي في الكلمة، من رفع أو نصب
أو جر أو جزم أو لا تزال في حالة بعد ترتيب الكلمة في الجملة. في فهم
علم النحو فرض على من يريد أن يصح في الكتابة والكلام ودراسة تاريخ

الأدب⁵.

⁵.Diakses dari <http://shaniadewa.blogspot.com/2012/11/perkembangan-ilmu-nahwu-kontemporer.html> pada tanggal 20 september 2014

كتاب النحو و الصّرف ألفية لإبن مالك هو الكتاب المنظوم فيه
ايات النظام عددها ألف بيت، بالنظام البحر الرجز، يناقش قواعد علم
الصرف و النحو.

و يشمل قضايا علم النحو مع التفاصيل. كما قال في المقدمة على كتاب

ألفية هو " وأستعين الله في ألفية مقصد النحو بها محوية "

Aku memohon pertolongan Allah dalam (menyusun) kitab Alfiyah ini. Di dalamnya
terkandung (penjelasan-penjelasan) yang di maksud oleh ilmu nahwu

كتاب ألفية يحتوى على معنى واسع بالفظ مختصر كما انه يعطي

تقييما للكتاب ألفية في مقدمتها يذكر:

"تقرّب الاقصى بلفظ موجز وتبسط البدل بوعد منجز"

alfiyah ini, dapat mendekatkan pengertian yang jauh dengan ungkapan yang di
ringkas, kepadatan meterinya dapat menjabarkan pengertian yang luas

كتاب ألفية يسمّى أيضا الخلاصة بمعنى المختصر. يعنى تلخيص من

الكتاب الذي كتبه باسم الكفاية الشفية وهو الكتاب الذي يناقش مُطَوَّلًا

عن النحو. كما يقول في مقطع آخر :

"مما يجمعه عنيت قد كمل* نظما على جلّ المهمّات اشتمل".

Aku rasa sudah cukup dalam merangkai kitab nadzam ini, sebagai kitab yang luas pengertiannya dan mencakup semuanya

كتاب الكفاية حصلت على مرتبة عالية وشرف في قلوب طالبي تقييم

قواعد اللغة العربية، بحيث كل محب العلم يجب أن يعرفه على نطاق واسع

وتدرس في مختلف المؤسسات التعليمية.⁶

أمّا كتاب الشرح مختصر جدّا على متن الأجرومية هو كتاب النحو

وهذا شرح من كتاب متن الأجرومية لإمام الصنهاج أو معرف بابن أكرم.

كما في كتاب الكواكب الدرية معين أنّ إمام الصنهاجى يؤلّف كتاب النحو

و بعد أن تم من تأليف كتابه النحو ذلك نوى أن يضع تأليفه في الماء. مع

⁶ Diakses dari <http://keishasulfa.blogspot.com/2012/09/kitab-nahwu-sharaf-alfiyah-ibnu-malik.html> pada tanggal 20 september 2014

جميع خصائص وراعتة و توكله العالى قال : اللهم إن كان عملى هذا مفيد,
اجعل الخبر الذي استخدمته لكتابة لا يتلاشى في الماء، فوعجب ان الخبر
المنقوش ثابت على الورق.

وقال في رواية أخرى، عندما كتب الإمام كتابته, انه يغرق كتابته في
المياه المتدفقة، إذا غرقت دل ذلك على أن العمل غير مفيد. مع وضع
الكتاب على الماء قال آجرومية، آجرومية يا الماء و الغريب يبقى الكتاب في
المكان. هذا الكتاب متن آجرومية لإمام الصنهاجي الذي يدرس حتى الآن،
هو كتاب صغير مختصر ولكن يحتوي على أساس قواعد علم النحو ويكون
مرجع الطلاب في ترقية القواعد النحوية في العالم. بالموجن وهذا الكتاب
الصغير أيضا سهل الحفظ من قبل الطلاب.⁷

عموما، كان الطلاب يعلمون الكتاب متن الأجرومية للشيخ أبي
عبدالله محمد بن محمد الصنهاج المعروف باسم ابن آجروم شرحه الشيخ سيد

⁷.Diakses dari <http://mahad-aly.sukorejo.com/2013/11/jurumiyah-kitab-nahwu-dasar-yang-keramat/> pada tanggal 20 september 2014

أحمد زيني دحلان مضاف إلى نظم الإمريطي، الذي كتبه الشيخ يحيى الشفرد الإمريطي. ولا بدّ للطلاب حفظه، لأنه بالحقيقة ملخص من كتاب الأجرومية. وقد ترجم هذا الكتاب إلى لغة جاوا بعمل بصري المصطفى خلال التعليم. فهذان كتابان يمكن فهمهما في آن واحد. ولا ننسى أيضا كتاب الكيلاني للشيخ أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، قواعد الإعلال كتبه المنذر نذير لتسهيل فهم وحفظ قواعد الصرف. وعادة يدرس مع نظم المقصود لأحمد عبد الرحيم. والأمثلة التصريفية لشيخ محمد معصوم علي هو جزء من علم الصرف وهو الكتاب الأخير لا بد أن تحفظه للطلاب المبتدئين.

بعد الانتهاء من هذه الكتب، كان الطلاب يمارسون الكتب في المرحلة الثانوية، مثل متممة الأجرومية دونه الشيخ شمس الدين محمد عزّاعاني و ألفية بن مالك ألفه الشيخ جمال الدين محمد بن عبدالله بن مالك.⁸ و

⁸ Ust. Drs. Moh. Saifulloh Al Aziz Senali, *metode pembelajarn ilmu nahwu*, (surabaya :terbit terang 2005). Hal. 5

على الرغم من أن كتاب ألفية هو الكتاب الثانوي ولكنه معروف ومشهور للغاية في المعاهد. وكذلك الأجرومية نفسها. وبينما هذان كتابان شبه في بحث علم النحو ولكن بينهما فرق على الحق.

من شرح الكتاب الأجرومية الصنهاجي و الفية ابن مالك في الأعلى, الباحثة سأبحث كيف الإختلاف الكلام الذي وجد في كتاب آجرومية و الفية. أمّا الباحثة يريد ان ليبحث الإختلاف الكلام في كتاب آجرومية و الفية لأن تريد ان سيعرف المقارنة فيها.

بعد الباحثة ان تقرأ كتاب الأجرومية و الفية, من حصيل التحقيق يريد ان يأخذ هذا الموضوع لأن من حصيل القراءة التحقيق الماضي وحصيل القراءة الباحثة, وراء ذلك موجود الإختلاف النظر و هم معلوم مختلف نواجي في عني الكلام. لأن وجد المختلف الفكرة و يملك السر بالنفس ليصنع القارئ يريد ان يقرأ في هذه الكتب و سهل المفهم في كل الطلات و القارئ خصوصاً. لكن اغرضم متاسو.

وراء ذلك أمّا الجاذب هو :

- لأن الكمال هذان كتابان منظور الزاوية ثقل الفكرة
 - الكمال منظور من العظمة عمل الصناعة فنّية في الحياة الإنسانية
 - الكمال منظور من عظمة القيم الذي ساوم الصناعة فنّية
 - و الكمال منظور من عظمة الفائدة
- ولذلك، فإن الباحثة تريد أن تبحث الكلام للإمام مالك و
الصنهاجى عن المقارنة التفريق بينهما بموضوع مقارنة الكلام في كتاب
الأجرومية و الألفية لإمام مالك".

ب. مسائل البحث

واستنادا على خلفية البحث حددت الباحثة هذا البحث على المسائل

التالية:

١. كيف مقارنة الكلام في كتاب الأجرومية الصنهاجى و ألفية ابن

مالك؟

ج. أغراض البحث و فوائده

ج.١. أغراض البحث

و أغراض من هذه الرسالة على النحو التالي:

١. لمعرفة مقارنة الكلام في كتاب متممة الأجرومية الصنهاجى و

ألفية ابن مالك

ج.٢. فوائد البحث

ب.٢.١. هذ البحث يفيد القارئ في زيادة المعرفة عن النحو

ب.٢.٢. هذ البحث يفيد في إعطاء المعرفة و مساعدة التفكير

لأكدميين و المعلمين و طلاب اللغة العربية في العلوم النحوية مثل

الأجرومية و ألفية لترقية جودة الدراسة العربية.

ب.٢.٣. أنّ الباحثة ترجو هذ البحث أن يكون مرجعا للباحثين

لآخرين.

د. الاطلاع المكتبي

لقد قرأت الباحثة المراجع المختلفة الموجودة، لم تجد فيها هذا النوع من البحث ولكن وجدت الباحثة مجموعة متنوعة من الأشياء المشابهة لهذه الدراسة، من حيث المقارنة الشخصية النحوية (النحاء) مقارنة بين طريق النحو الأخفص و الفراع في كتاب معان القرآن.⁹ وبناء على هذه الدراسة فقط وجدت الباحثة لمحة عن النحاء على العموم مثل طريقة النحوية الأخفص و مصادر النحو و تصنيف مذاهبه و لا يشرح تفصيلا اختلاف القواعد بينهما.

وبالتالي البحث الذي كتبه سومين " مقارنة بين كتاب متممة الأجرومية والكتاب النحو الواضح في القواعد (2010) مسائل البحث الكتاب النحو الواضح في القواعد, كتاب متممة الأجرومية في القواعد, ثم كيف المقارنة بينهما. وحصيل الباحثة: وفيه شرح الباحث اختلاف بين

⁹ Najmuddin H.Abd.Safa, *Jurnal BAHASA DAN SENI*, (Makasar:Universitas Hasanudin.Tahun ke-36, Nomor 2, Agustus 2008 .

كتاب متممة آجرومية و النحو الواضح. وفقا لما حله الباحث أنّ كتاب متممة الأجرومية قدم تعريفا ثمّ تفسيراً و الآخر أمثلة مكتوبة بعد ذلك ربط هذه الأمثلة مع القواعد المذكورة ولا يضرب الأمثلة مع التمرينات المختلفة. بينما مؤلف النحو الواضح يقدم الأمثلة ثمّ يأمر الطلاب يقرئون ليفهموا الجمل حتى يشرح القواعد الجديدة مؤسساً على العينة، ثم في النهاية هناك تمرينات مختلفة. كل من هذين الكتابين يمكن أن يكون فعالاً إن كان التعلم بعد في تصميم ناضج هذا يعني أن الأمر يرجع إلى المربين في كيفية استخدامه في عملية التعليم و التعلم.

من الباحثة التالية كتب محبوب الفينشة "اختلاف الأراع النحوية بين مذهب البصرة و الكوفة في كتاب شرح الفية ابن عقيل" (2011). مسائل البحث ما منابع اللغة التي تأخذ العلماء البصرة والكفاة؟ ثم كيف مناهج البحث الذي يستخدم بينهما في قرّر قواعد النحو؟ وما رأي العلماء البصرة والكفاة التي متاخذت في كتاب شرح الفية ابن عقيل وعلل على رأي كل

واحد؟. فى هذا التحقيق البيان الذى تحصل كاتب يعنى حصيل من تحليل البيان تقرير فى الشكل الكتابة. وهو التقريب الذى يستخدم يعنى التقريب اختلاف بين العلماء كفاة و البصرة. بعد ان عمل التحقيق, الكاتب وجد واحد منها علّة التى تقديم المذاهب كل واحد, هو العلماء البصرة مائل يستخدم طريقة الإستماع او يسمع مباشرة من عربى وهو العلماء كفاة مائل يستخدم طريقة قياس او المتبوع بالأمثلة الموجودة.

من الدراسات التى حلّتها الطلاب فى درجة الليسانس، لم تجد الباحثة البحث عن هذ " مقارنة الكلام فى كتاب الأجرومية و ألفية بن مالك.

هـ. الإطار النظرى

لدعم الباحثة فى تحليل المشكلة، فاستخدمت دراسة علم النحو. لأن هذه الدراسة هى المناسبة فى هذا البحث و الخاصة فى دراسة اللغة العربية، كما أوضح الإمام السيوطى " كل العلم فى الإسلام يحتاج إلى النحو،

فتعلموه.¹⁰ بدراسة النحو ترجو الباحثة أن تجد نتائج البحث عن اختلاف الكلام في كتاب الأجرومية و ألفية بن مالك. لا بد للطلاب المبتدئ قبل دراسة أي مجال من مجالات العلوم والمعلومات العلمية أن يعرفوا كل العلم واضحة على الصورة كاملة. هذه الصورة تستطيع أن تجد بواسطة المعرفة عن عشرة الأساسية للموضوع، الذين تجمعوا في النظم بعض العلماء:

انّ مبادي كلّ فنّ عشرة الحدّ والموضوع ثمّ الثّمرة

و فضله و نسبة والوضع والأسم و الأستمداد حكم الشّارع

مسائل والبعض با البعض اكتفى ومن دارى الجميع حاز الشّرفا

Sesungguhnya dasar-dasar setiap bidang ilmu itu ada sepuluh. Definisi, topik kemudian faidah. Keutamaan keterkaitan, pencetus, nama, sumber, hukum. Permasalahan dan cukuplah sebagian dengan sebagian yang lain. Barang siapa yang mengetahui seluruhnya ia akan mendapatkan kemuliaan.

تعريف علم النحو (الحد) هو يستخدم قواعد لتحديد قانون جملة

العربية وظروف ترتيب معاربه و شروط النواسخ، و يعود عائد أن يتبعها.

¹⁰ Muhammad bin Ahmad, *Kawakib Ad-Durriyah*, (Indonesia, Darul Ihya al arobiya, tt), hal 3

الموضوع يبحث حالة جملة العربية. الثمرة تفوق على حدوث أخطاء و يساعد لفهم كلام الله وحديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم. المجد علم النحو بفضل المجد العلوم فائدته. الفضل أن تفوقها في مقارنة هذه العلوم وتكون الإعتبار (مادة المقارنة). المسائل عن قواعد اللغة العربية. الواضع هو أبو الأسود الدّول وهو من باني كنانة على طلب إمام علي بن أبي الطالب كرم الله وجهه. نسبته مع العلوم الأخرى كما تفسير. الأسم هو علم النحو والعربية. حكم الشارع له واجب الكفاية لجميع الخبراء في كل قسم و له واجب العين لعشاق (متخصص) علم التفسير و الحديث.¹¹

ثم في علم النحو نفسه هناك النظريات التي تعتبر ذات صلة تستخدم كمقياس للعثور على الإجابات للمشاكل.

¹¹ ustd. Drs. Moh saifulloh Al-aziz senali. Metode pembelajaran ilmu nahwu seistem 24 jam. Terbit terang (surabaya) hal;9-10

قال ابن عقيل¹² : كلامنا لفظ مفيد كاستقيم * واسم وفعل ثم حرف

الكليم.

وحده كلمة والقول عم * وكلمة بها كلام قد يؤم

الكلام وفقا لخبراء النحوية هو اللفظ المفيد الذي يسكت المستمع.

بينما اللفظ هو اسم الجنس الذي يشمل الكلام و الكلمة و الكليم و

اللفظ المحمل. مثل:

ديز, مستعمل, عمرو

هذا الكلام المفيد هو لاستبعاد اللفظ المحمل. بينما الكلام المفيد أن

يجعل المستمع الصامتا، هو لاستبعاد جزء من الجملة وكليم.

كليم هو العبارة التي تتكون من ثلاث جمل أو أكثر ولكن لم يكن

مفيد كاملا (ليس له العلم) الذي يشرح للمستمع مثل : ان قام زيد

الكلام المفيد يحدث من اسمين مثل:

¹² nama lengkapnya adalah Bahauddin Abdullah ibnu 'Aqil

الكلامهم اللفظ المفيد مسند * والكلمة اللفظ المفيد المفرد.

مثل:

جاء زيد, زيد فتح الباب, زيد قائم

تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام هي لاسم وفعل ثم حرف تنقسم * وهذه

ثلاثها هي الكلم مثل : ان نصر زيد

اعلموا أن الكلم ليس بحاجة إلى ثلاث كلمات (اسم و فعل و

حرف) ولكن يجوز فقط اسم مع فعل أو اسم مع حرف. مثل : نصر خالد

زيد¹⁴.

لحج محمد عنوار : الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.

يعنى كلام فى اصطلاح اهل النحو هو, لا بد مستكمل اربعة

الشروط:

¹³ BahaudDin Abdullah Ibnu aqil, *terjemah alfiyah syarah alfiyah ibnu 'aqil*, (Bandung:penerbit sinar baru algensindo)anggota IKAPI no. 025/IBA 2005).hal.1

¹⁴ Ahmad Sunarto,*ilmu nahwu lengkap dan praktis,terjemah dari 'imrithy*,(Jakarta:pustaka amani ,198),hal. 9-10

أ) اللفظ:

الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية. مثال كتاب, مجلس, قلم, مسجد وغير ذلك.

ب) المركب

ما تركب من كلمتين فأكثر. مثال زيد قائم, الله أكبر, سبحان الله. اذا كان جملة الواحدة ليس المركب.

ت) مفيد

ما افاد فائدة يحسن السكوت من متكلم والسامع عليها. مثال زيد قائم او قائم فقط, مثال جواب من السؤال: كيف حال زيد؟, مريض, مثال جواب من السؤال كيف زيد؟

ث) الوضع

جعل اللفظ دليلا على معنى.

والكلام قصد يستخدم اللغة العربية, بسبب هذ علم النحو بحث عن

القاعدة اللغة العربية. اذان, كلام الشخص الأطنب ولو تكلم باللغة العربية

او دون العربية , ليس الوضع تبعاً من اهل النحو.

وقال نظيم كلامهم لفظ مفيد مسند * والكلمة اللفظ المفيد المفرد

اقسم الكلام

واقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى.

الإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً.

مثال : زيد, كتاب, انا, نحن

فعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمان وضعاً.

مثال : كتب, يكتب, اكتب, يأكل, اكل

حرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها

مثال : كيف , الى , من , لا

وقال نظم لاسم فعل ثم حرف تنقسم * وهذه ثلاثة هي الكلم

علامة الإسم :

فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الالف واللام وحروف الخفض

حروف الخفض وهي من الى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام

حروف القسم:

حروف القسم وهي الواو والباء والتاء

علامة الفعلوالفعل يعرف بقد والسين وسوف والتاء التأنيث الساكنة

المثال قد: قد افلح المؤمنون

المثال سين: سيقول السفهاء

المثال سوف: سوف تعلمون

المثال تاء التأنيث مع التسكين جاءت حليلة و قامت هند

وقال نظيم : والفعل معروف بقد والسين * وتاء التأنيث مع التسكين

:وتا فعلت مطلقا كجئت لى * والنون والياء فى افعلى و افعلى

علامة الحرف :

والحرف مالا يصلح معه دليل الاسم ولادليل الفعل

وقال نظيم: والحرف لم يصلح له علامة * الا انتفا قبوله العلامة.¹⁵

ز. مناهج البحث

قد استخدمت الباحثة نوعا من دراسة البحث يعنى دراسة مكتبية.

مثل الكتاب ودفتر اليومية والتقرير والثائق, والهامش كتاب الفية و

¹⁵ .k.H. Moh. Anwar. *Ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi*. (bandung :sinar baru algensindo 2012), hal.1-10

جرومية.¹⁶ هذه البحوث هي مكتبية البحث (مكتبة البحوث و تحليل البيانات) على شكل اللفظى الذى يدرس الأدب المتعلق بموضوع البحث, من كتب, ومقالة وتكميل ودفتر اليومية واطروحة ومواد القراءة الأخرى. قد استعملت الباحثة فى هذه الدراسة يعنى دراسة تحليلية كيفية هي فى شكل الكلمة ليس من الأرقام.

ز. ١.٢. أنواع البيانات

قد استعملت الباحثة أنواع البيانات يعنى البيانات القيمة التى تتعلق بدراسة اختلاف الكلام(دراسة مقارنة اللغوية) وتعلق بموضوعها الكلام فى كتاب آجرومية والفية ابن مالك). تحليلية كيفية يعنى التى تحتتم بنتائج الدراسة بدون الأرقام.¹⁷ أن البيانات فى شكل الكلمة اللفظية مشتقة من نتائج جمع البيانات على سبيل الملاحظة المكتبية التى تتعلق بموضوع البحث.

¹⁶ Drs Saipul Annur, *metode penelitian pendidikan, analisis data kuantitatif dan kualitatif* (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2005), hal. 8

¹⁷. Drs Saipul Annur, *metode penelitian pendidikan, analisis data kuantitatif dan kualitatif* (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2005), hal. 102

ز . ٢.٢ . مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين و هما المصادر

الأولية والمصادر الثانوية.

ز . ٢.٢ . أن البيانات الأولية, أى البيانات التي تتعلق من مصادر

المباشرة بعمل من المؤلفين, يعني كتاب الألفية عمل الشيخ محمد ابن مالك

وكتاب الأجرومية عمل الشيخ أبي عبد الله محمد بن محمد الصنهاجى.

ز . ٢.٢ . ب المصادر الثانوية هي البيانات الذي يصدر من مواد

الكتب, والرسالة ودفتر اليومية والمقالة, التي تتعلق بموضوع البحث.

ز . ٣ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي جمع البيانات المحتاجة والمتعلقة المباشرة

بالبيانات المكتبية ثم جمعها على سبيل القراءة والدراسة والمطالعة والمراجعة

وتحليل الكتب التي تتحدث عن كتاب النحو , وخاصة الكتاب ألفية لإبن مالك والكتاب الأجرمية عمل الشيخ الإمام الصنهاجي.

ز. ٤. طريقة تحليل بيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث تحليل بيانات البحث بطريق وصفية. يعني إذا نالت الباحثة البيانات فتشرح و تعريف بشرح كامل. ثم أخذت الباحثة نتائج البحث من الخاصة الى العامة. ثم تقديم ستعطى نتائج البحث لتسهيل الفهم و زيادة المعرفة.

و. نظام البحث

هذا البحث ينقسم إلى اربعة أبواب, هو مقدمة ويليهما فصلان يتضمن دراسة البحث التاليتين تم الإختتام وعلى التفصيل هذا البحث مفصلا كما يلي:

الباب الأول يشمل على المقدمة و خلفية البحث ومسائل البحث
و اغراض البحث وفوائد البحث والاطلاع المكتبي والإطار النظري و مناهج
البحث و نظام البحث.

الباب الثاني يشمل على النظرية تعريف الكلام و عناصره

الباب الثالث يشمل على سيرة المؤلف لكتاب الأجرومية هو الإمام
الصنهاجى و ألفية هو بن مالك الأندلوسى. البحث و تحليلها، اختلاف
الكلام في كتاب الأجرومية و ألفية لابن مالك.

الباب الرابع يشمل على الإختتام، يتضمن نتائج البحث و بليوغرافيا

والملاحق

باب الثاني

النظرية

أ. النحو و الصرف

بداية إنتشار اللغة العربية إنتشارا شديدا في عصر بني عماليّة، لأنّ نظرت الجمهورية المدينة مثل وزير و رئيس المدينة من العربي الذين لغتهم فصحة و رسمية. لذلك لديهم وظيف لإنتشار اللغة العربية بإستعمال للغة رسمية.

في ذلك العصر إذا وجد رؤس يفعل الخطأ في كلام اللغة العربية من قواعدها فعليه بالعيب. و كلّ من رئيس حيث من السّياسة أو الحرب أو الإجماعي و منذ من الخليفة حتى رئيس القرية، أولئك من خبراء اللغة مثل شعراء و خطباء و يستطيعون أن ينقدوا القصيدة في كلامه. فصحة و حسنة الكلام اللغة العربية ليس للرئيس فقط بل للعربيون أيضا. هذا الحدث لأهمّ يشعرون فرحة على نسبهم و يشعرون من القوم العليا. لك هذا التأثير سيئة

من شعورهم. إنهم يريدون أن يجتمعوا بقوم العجم. و هم يشعرون متذلل
إذا يتبعون على فعل قوم العجم (ليس قوم العربي)

و من العريون هم يريدون أن يكون المزارع ، النّجار، الماشي و غيرها.
لذلك حفظ أصلية اللغة العربية لأنّ التحدث بين العريون لا يتأثر ضعيفة
اللغة الذي يستعمال الغريب كلّ يوم. لكن قام ببني عباس نصره فارسي
بالخصوص على أبو مسلم الخرساني، فجزائه أعطيه خليفة وظيفة مهمة في
بلد. و قوم الفارسي يتواترون أن يمسكوا الوظيفة المهمة مثل والي المدينة و
قائد وزير.

تزيدت وظيفة قوم العجم في الجمهورية المدينة فعكسه يناقص وظيفة قوم
العريون فيها. ولما واحد من القرن قام ببني عباس فتغير وظيفة مهمّة من
العريون إلى قوم العجم (قوم الفارسيون) إلاّ الخليفة. فلذلك ضاع شعور
الفرحة على بسبه من العريون أو شعور أنّهم من العليا. فيو الزمان الماضي

هم لا يريد أن يكون مزارع و الماشي و الآن هم يجتمع مع قوم العجم حتى تزوجوا بينهم.

إجتمع العريون و الفارسيون فاللغة العربية ضربت بتراجع. وعلاوة على ذلك أنّ رئيس في ذلك العصر ليس من العريون. لذلك حضر اللغة يومية ولا يقترض باللغة الرسمية مثل في مصرى و دمشق الذان يستعملان اللغة العربية كاللغة الرسمية.

هذا الحدث جعل علماء و خبراء اللغة أن يحافظ اللغة العربية على خراب. وإذا فسدت اللغة العربية ولم يوجد الناس لفهم القرآن الكريم. كما عرفنا القرآن هو كتاب المقدس الذي يجب عليهم ان يحافظ معنه. لذلك لديهم وظيفة لحفظ القرآن بإنتشار أصلية اللغة العربية.

ولذلك فكتبوا كتاب النحو (قواعد اللغة العربية) كي يفهموا قوم العجم حتى يجتنبوا من الخطأ في النطق باللغة العربية و يستطيعون أن يتحدثوا ها جيدا.

فأول المؤلف هذ العلم هو أبو أسود الدؤالي على نصيحة من علي بن أبي الطالب ثم تطور في بصرى. و أوسع بحوثهم حتى تكتبوا العلماء كتاب النحو المتنوعة. منها أبو إسحاق الحضرمي الذي توفي في السنة 117 هجرية، وعيسى بن عمر الذي توفي في السنة 149 هجرية. و مؤلف كتاب الجميع و الإكمال هو الخليل بن أحمد، سبويحي، أبو عمر بن الأعلى الذي توفي في السنة 154 هجرية. و الأحفاشي، طالب من سبويحي. هذا العلم النحو تطور في كوفة الذي حمل مؤز الحراء حتى يقع مذهبين يعنى مذهب البصرى و الكفّة. ثمّ مذهبين يلتقيان في بغداد، جمهورية العباسية كلاهما يبحث عن ابن كتيبة و حنيفة الدنوري.¹⁸

ب. تعريف النحو

لفظ النحو لغة له ستة معنا وهي :

أ. معنى القصد

¹⁸ المالك عبد الله بن عبد الله بن عبد العزيز آل سعود، القرآن الكريم وترجمة معانيه إلى اللغة الإندونيسية (جاكرتا: مؤسسة تفسير

مثل: ضرب زيد عمرا

ب. معنى الجهة

مثل: نحوت نحو البيت

ت. معنى المثل

مثل زيد نحو عمرو

ث. معنى المقدار

مثل: عندي نحو ألف

ج. معنى القسم

مثل: هذا على خمسة انحاء

ح. معنى البعض

مثل: أكلت نحو السمكت

ملحوظة :

أمّا يستعمل من ستة معنا يعنى المعنى الأول.

- أمّا إصطلاحاً :

النحو إصطلاحى يكشف إلى حالين :

أ. يقال لإصطلاحى علم النحو الذى يحتوى على علم النحو و

الصرف أو يسمّى بعلم اللغة العربية يعنى :

علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها احكلم الكلمات العربية

حال افرادها وحال تركيبها

ب. يقال النحو ليكون علم المقارن علم الصرف يعنى :

علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلم اعرابا

وبناء¹⁹ .

¹⁹ . M.Sholihudin Shofwan, *pengantar memahami lafiyah ibnu malik*, (jombang jawa timur: darul hikmah,maret 2005), hal.3-4

ج. نظريات الكلام

تبعاً لمحمد شيف الله عزيز الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. هذا هو والكلام هو اللفظ المركب المفيد للمستمعين أو التي للمتكلم. الكلام وفقاً لمصطلح العلماء النحو هو الصنهاجي أي تشمل أربعة شروط وهي :

أ. اللفظ :

فاللفظ هو (الصوت) المشتمل على بعض الحروف الهجائية. مثل اللفظ زيد. فإن اللفظ "زيد" هو الصوت والذي يحتوي على حروف الزاء، الياء، والدادل. إذا لم يتضمن الخطاب معظم الهجائية، مثل صوت الطبول (بما في ذلك أصوات الدجاج وطبل والصفيح، البرق، والآلات وغير ذلك)، فإنه لا يسمّى اللفظ. وهناك أيضاً شيء مفيد لكن الخبراء يقولون إن علم النحو ليس مصنفاً، مثل الإشارة والكتابة والشهادة والعلم.

ب. المركب

والمركب ما ترّكب من الكلمتين فأكثر مثل قام زيد و زيد قائم. المثالاني هما يتساويان المقصود لكن يختلف ترتيب المثال الأول يتكون من

فعل و فاعل وكل فاعل مرفوع. و المثال الثاني يتكون مبتداء والخبر. كل الخبر أيضا مرفوع. (المبتداء و الخبر في الفصل المعين)

ولو كلمة واحدة، وفقا لخبراء علم النحو باستثناء المركب. مثل اللفظ

زيد.

ج. المفيد:

مالمفيد ما افاد فائدة يحسن السكوت عليها من المتكلم والسامع. مثل قام زيد وزيد قائم.

في الواقع، كل من هذه الأمثلة تقديم رؤية التي تجعل المستمع يشعر الارتياح. أن رضاعن خبر زيد، لأن المستمع عندما سم ذلك لا ينتظر شيئا الطويل الذي يجعل الكلام المثالي البعض والمتحدثين أنفسهم أيضا راض. وليس هناك من مفيد، وتكوين والتي لا يمكن أن توفر فهما / رضا إلى المستمع مثل غلام زيد (الأطفال الصغار. زيد) إذا لم يكن أي شيء في مسنده عنه. لأنه الكلام مفيد غلام زيد هو (ابن زيد) كإجابة على سؤال

من هذا الغلام؟ مثال آخر ان قام زيدٌ. ان قراء محمدٌ دون إكمال الجملة في الآخر. هذه الجملة ليست مثالية ولا يمكن فهم. إذا كنت ترغب في الكمال يجب أن يكون مبلغ إضافي (تعطي جوابا)، مثل ان قام زيد قمت. ان قرأ محمد القرآن قرأته.

د. وضع (التعريف و المقاصد والأهداف)

والوضع له تفسران. بعض العلماء النحوية يفسر الوضع بالقصد. وهذه النقطة هي أن الخطاب بوضوح على الذهاب، وليس مجرد كلمات. لأن الكلمات ليست واضحة الهدف باستثناء الواضحة مثل تحية الناس الذين ينام (هذياني) ويجهل وما شابه ذلك .

مع الآخرين يفسر الواضحة (العربي) اللغة العربية. هذ المقصود أن الكلام لا بد أن يتكلم اللغة العربية. كلمة ليست عربية (عجم) مثل اللغة التركية، الهمجي، الألمانية، الإندونيسية، الجاوية وغيرها وفقا لخبراء النحو باستثناء الوضع. "يعني لا يسمّى به الكلام.

في نظم عمرطي :

كلامهم لفظ مفيد مسند * والكلمة اللفظ المفيد المفرد.

وأضاف هذه النظام، قال عبد الكلام كان كاملا مثالي لفظ مفيد و

مركب مسند. إذا كان اللفظ دون المعنى لا يطلق الكلام. مثل زيد ويعكس

أن يكون ديز. لأنه ديز ليس له معنى مسند يعني تتألف من اللفظين أو أكثر

و يمكن أن نفهم من الناس المستمع و المتكلم.

بينما الكلمة هي لفظ واحد لإظهار المعنى المفرد. الكلمة في

الإندونيسية دعا نفس الكلمة أو القول²⁰.

بينما في كتاب متممة الأجرومية لشيخ شمشوالدين محمد الراعاني

أوضح أن الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع واقل ما يتألف من اسمين.

نحو زيد قائم او من فعل واسم. نحو قام زيد.

و الكلمة قولٌ مفردٌ، وهي اسم وفعل وحرف جاء لمعنى.

أ) الإسم وعلامته

²⁰. Ustd. Drs. Moh Saifulloh Al-aziz Senali. *Metode pembelajaran ilmu nahwu seistem 24 jam.* (surabaya :Terbit terang ,2005), hal.19-22

فالإسم يعرف بالإسناد اليه وبالحفض والتنوين وبدخول الالف واللام

وحروف الحفض.

ب) الفعل وعلامته

والفعل يعرف بقد والسين وسوف وتاء التانيث الساكنة.

وهو ثلاثة أنواع:

١. الفعل الماضي، ويعرف بتاء التانيث الساكنة نحو قامت الاستاذة

وقعدت طالبة ومنه نعم وبئس وليس وعسى على الاصح.

٢. فعل المضارع، ويعرف بدخول لم عليه نحو: لم يقم. ولا بدّ في اوله

من احدى الزوائد الاربع وهي الهمزة والنون والياء والتاء يجمعها قولك نيت.

ويضمّ اوله ان كان ماضيه على اربعة احروف كدخرج يدخرج واكرم يكرم

وفرّح يفرّح وقاتل يقاتل. و يفتح فما سوى ذلك نحو نصر ينصر وانطلق

ينطلق واستخرج يستخرج.

٣. فعل الأمر ويعرف بدلالته على الطلب وقبوله ياء المخاطبة المؤنثة

نحو قومي و اضربي ومنه هات وتعال على الاصح.

ج. الحرف

حرف هو كل كلمة لا يمكن أن يدخل علامات الإسم و فعل. مثل :

هل، في، لم.²¹

في كتاب اصطلاح النحو الأندالوس هو الكلام هو اللفظ المركب المفيد

بالوضع

المراد باللفظ الصوت النشتمل على بعض الحروف الهجائية تحقيقا

كمحمد أو تقديرا كما الضمائر المستترة وهو الصوت المشتمل على بعض

الحروف الهجائية أولها الألف وآخرها الياء.

المركب ما تركب من كلمتين فصائدا (قوله المركب) أي حقيقة أو

حكما فالأول كقام زيد والثاني كزيد في جواب من قال من الجائي (قوله

²¹ Syekh Samsuddin Muhammad Arra'ani, *ilmu nahwu terjamah mutammiamah jurumiyah* (surabaya: *al-hidayah* t.t) t.t hal.1-5

فصائدا) حال حذف عامله أي فذهب المركب صاعدا عن كلمتين يعني

ماتركب من كلمتين أو أكثر

والمفيد ما أفاد فائدة يحسن السكوت من المتكلم والسامع عليها (قوله

فائدة) أي تامة (قوله يحسن السكوت) معنى حسن السكوت بحيث لا

ينتظر السامع شيأ آخر

مفيد وهو من الإفادة بمعنى تحصل الفائدة إن لم تكن حصلة والتفات

النفس إليها إن كانت حاصلة - إلى أن قال - المفيد وهو الفصل الأول

احتززا من غير المفيد وهو المهمل كديز مقلوب زيد فإن اللفظ كما يطلق

على المفيد وهو الموضوع لمعنى يطلق على غير المفيد وهو المهمل كما عرقت.

وقوله بالوضع فسرة بعضهم بالقصد فخرج غير المقصود ككلام النائم

والساهي فلا يسمى كلاما عند النحاة وبعضهم فسرة بالوضع العربي فخرج

كلام العجم كالترك والبربر فلا يسمى كلاما عند النحاة (قوله فخرج كلام

العجم) أي خرج بقيد الوضعي العربي كلام العجم وهو بضم بالتحريك

خلاف العرب (قوله كالترك ولبربر) دخل في الكاف أنواع كثير كالفرس
وغيرهم.²²

قال شيخ ادريس مرزوكى كلامهم لفظ مفيد مسند * والكلمة اللفظ
المفيد المفرد. مثل جاء زيد, زيد فتح الباب, زيد قائم.
تنقسم الكلمة على ثلاثة اقسام هي لاسم و فعل ثم حرف تنقسم*
وهذه ثلاثها هي الكلم مثل ان نصر زيد.

اعلموا الكلم ليس هناك ثلاثة الكلمات (اسم و فعل و حرف)
ولكن يجوز فقط الكلمة اسم مع فعل أو الكلمة اسم مع حر. مثل : نصر
خالد زيدا²³.

ثم في كتاب ترجمة علم النحو متن الأجرومية و الإمريطى لحج محمد
عنوار : الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.
يعنى كلام فى اصطلاح اهل النحو هو, لا بد مستكمل اربعة
الشروط:

²² KH.A. Indris Marzuqi, *kamus istilah nahwu gerbang andalus*, (kediri jatim :pustaka gerbang lama 2010), hal. 1-3

²³ Ahmad Sunarto, *ilmu nahwu lengkap dan praktis, terjemah dari 'imrithy*, (Jakarta :pustaka amani 1989),hal. 9-10

(ج) اللفظ:

الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية. مثال كتاب, مجلس, قلم, مسجد وغير ذلك.

(ح) المركب

ما تركب من كلمتين فأكثر. مثال زيد قائم, الله أكبر, سبحان الله. اذا كان جملة الواحدة ليس المركب.

(خ) مفيد

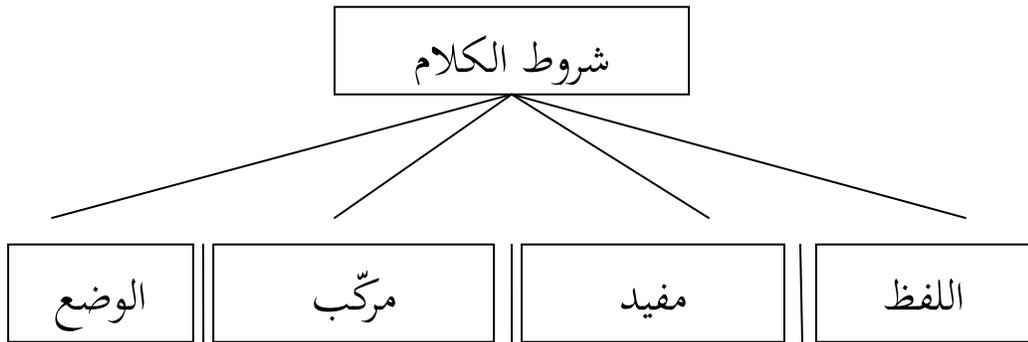
ما افاد فائدة يحسن السكوت من متكلم والسامع عليها. مثال زيد قائم او قائم فقط, مثال جواب من السؤال: كيف حال زيد؟ , مريض, مثال جواب من السؤال كيف زيد؟

(د) الوضع

جعل اللفظ دليلا على معنى.

والكلام قصد يستخدم اللغة العربية, بسبب هذ علم النحو بحث عن القاعدة اللغة العربية. اذان, كلام الشخص الأطنب ولو تكلم باللغة العربية او دون العربية , ليس الوضع تبعا من اهل النحو.

وقال نظيم كلامهم لفظ مفيد مسند * والكلمة اللفظ المفيد المفرد



اقسم الكلام

واقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى.

الإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً.

مثال : زيد, كتاب, انا, نحن

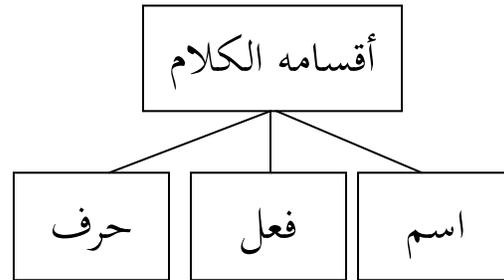
فعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمان وضعا.

مثال : كتب , يكتب , اكتب , يأكل , اكل

حرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها

مثال : كيف , الى , من , لا

وقال نظم لاسم فعل ثم حرف تنقسم * وهذه ثلاثة هي الكلم



علامة الإسم :

فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الالف واللام وحروف الخفض

حروف الخفض وهي من والى وعن وعلى وفى ورب والباء والكاف واللام

حروف القسم:

حروف القسم وهي الواو والباء والتاء

علامة الفعلوالفعل يعرف بقد والسين وسوف والتاء التأنيث الساكنة

المثال قد: قد افلح المؤمنون

المثال سين: سيقول السفهاء

المثال سوف: سوف تعلمون

المثال تاء التأنيث مع التسكين جاءت حليلة و قامت هند

وقال نظيم : والفعل معروف بقد والسين * وتاء التأنيث مع التسكين

:وتأ فعلت مطلقا كجئت لى * والنون والياء فى افعلنّ وافعلنى

علامة الحرف :

والحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم ولا دليل الفعل

وقال نظيم: والحرف لم يصلح له علامة * إلا انتفا قبوله العلامة.²⁴

ذكر في كتاب الأجرومية كتب صليحودين صفوان :

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع

اللفظ :

هُوَ الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية.

المثال : زيد يحتو على الحرف ز , ي , د

اللفظ ينقسم إلى قسمين هما :

1. اللفظ المهمال

يعني اللفظ لا يصنع وضيع اللغة ليدلّ على المعنى. مثال ديز ضدّ

اللفظ زيد.

2. اللفظ المستعمل

²⁴ .k.H. Moh. Anwar. *Ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi*. (bandung :sinar baru algensindo 2012), hal.1-10

يعني صنع اللفظ وضيع اللفة ليدلّ على المعنى

اللمفظ المستعمل ينقسم إلى ثلاث :

- اللفظ المفرد

يعني اللفظ الذي جزء من لفظه الذي لا يدلّ على جزء و

معناه. مثال : زيد

- اللفظ المركب

يعني اللفظ الذي جزئه من اللفظ لا يستطيع ان يدلّ على المعنى، وإذا

نظر من نوح أخرى جزء اللفظ يستطيع أن يدلّ على المعنى. مثال :

عبد الله (اسم الإنسان).

3. اللفظ المؤلف

يعني اللفظ الذي أجزائه من اللفظ الذي يستطيع أن يدلّ على كلّ

ناحية. مثال : زيد منطلق

المركب :

هو ما تركب من كلمتين فأكثر تركيباً إسنادياً

مثال: قام زيد

: زيد أخوك

: انا قمت

كان المركب شروطاً الكلام مثل تركيب الإسنادي، هذا حال إلاّ تركيب

الإسنادي هي :

1. تركيب الزجى

يعني كلمتين المركب و يكون كلمة واحدة

مثال : بعلبك اصله لفظ بعل و بك, اسم الدار في بلد الشام

2. تركيب الإضافي

يعني اللفظ يتركب من المضاف و المضاف إليه

مثال : قام زيد

3. تركيب التوصفي

يعني الكلمتين و اللفظ مركب، وكلاهما يشرح عن المعنى اللفظ
الأول.

مثال : خاتم حديد

: باب ساج

4. تركيب التقييد مثال : الحيوان الناطق

المفيد

يعني : هو المفهم معنى يحسن السكوت عليه بحيث لا يبقى للسامع

انتظار مقيد به. مثال : قام زيد

مثل هذا يسمّى المفيد لأنّ يعطى الفهم يعني قام زيد حتّى سكوته

المتكلم و المستمع يفترض جيدا. لأنّ عندما يسمع المستمع الكلام وقد فهم

دون يسمع الكلمة أخرى.

ومن هذ الشراح السابق ففعل المتعدي لقد ذكر فاعله ولم يوجد مفعول به و سمي بمفيد (الكلام) لأنّ ينتظر المستمع قول التالي من المتكلم فقط. ولا مثل (كاملة) عندما فعل لم يذكر فاعله، مبتداء لم يذكر خبره و جملة شرطه لم يذكر إجابته.

وفقالوجه، فائدة الكلام لا يشرط تجد الفائدة.

مثل : النار حار

: السماء فوقنا

ولو كان المستمع يعلم المعنى مثل يسمي الكلام، لأنّ إذا تجد الفائدة يشرطه، فوجد تركيبا. الكلمة تسمى الكلام إذا فهم المستمع من قول المتكلم و لا تسمى الكلام إذا لم يفهم المستمع و أمّا نظر ذات اللفظ، لقد أعطى فهما، وليس نظر من المستمع.

الوضع

علماء النحو ينقسم عن تعريف الوضع إلى قسمين :

1. إذا نظر دلالة الكلام هو وضعية فتعريف الوضع هو باللغة العربية.

إستنادا بهذا، إذا اللغة تركي، و هندي و غيرها ر يسمّى بالكلام.

2. إذا نظر دلالة الكلام وهو العقلية، فتعريف الوضع هو قول العمدة.

وفقا لشيخ الخليل في كتابه "شرح متن الجرومية" : بين رأيتين أصحح هي

رأية الثانية يعني الكلام بمعنى قول العمدة.²⁵

الخلاصة الباحثة من النظرية اعلى, انّ الكلام هو اللفظ المفيد. تبعا

الباحثة لفظ المفيد يعني ينطوى على اقسام الكلام هو اسم و فعل و حرف.

حتى صار جملة الإسمية و جملة الفعلية. جملة الإسمية في الإصطلاح ذاكره

بالمبتداء, و جملة الفعلية في اصطلاح ذاكره بالخبر. اذا موجود عناصر

مذكورة هو الكلام. لأن صنع السكوت المستمع.

²⁵M. Sholihudin Shofwan. *Pengantar memahami al-jurumiyah*, (Jombang jatim: darul hikmah, 2007), hal. 5-8

قائدة:

المبتدأ اسم مرفوع في اول الجملة, والخبر اسم مرفوع يكون مع
المبتداء جملة المفيدة. مثال:

- المعلم حاضر

- الشجرة مثمرة

- الحديقة فسيحة

كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية. مثال: خد الكتاب
و كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية. مثال: الدار
واسعة.²⁶

²⁶.Achmad Sunarto, *nahwu wadhih*, (surabaya :alhidayah 1990),hal.53-66

باب الثالث

البحث

أ. سيرة المؤلف كتاب ألفية ابن مالك

1. مكان الولادة و نسبه

ولد في سنة 579هـ في المدينة جيبا جزء من الأندلس أسبانيا. كان اسمه محمد بن عبدالله بن مالك وحصل على لقبه ومضغ جمال الدين أبو عبد الله. له اسم مشهورة هو ابن مالك، مع نسبه إلى جده. هذا لأن تأدود مع النبي الذي هو عبد الله الذي يساوي الاسم، وأيضا أكثر شهرة في الاستئناف من جده اسم والده.

2. عصر تعليم العلوم و عمله

في المدينة الذي ولد هذ الجيآن ونشأ ورسم أساسيات المعرفة الدينية، وتحسين المعرفة وعلومه هجر إمام بن مالك إلى مدينة حلب، في المدينة حيث تعلم عن العلوم اللغات العربية، والمدارس وغيرها، وكان صياد العلوم،

ثم انتقل إلى دمشق، عاصمة سوريا (الشام) هذه المدينة، حصل على الكثير من المعرفة، سواء اللغة العربية، الفقه، الحديث، التفسير، والمدارس وغيرها. انه بمذهب المالكية أصلاً تعلم في وقت طويل بمدينة دمشق انه تحرك أخيراً إلى مذهب الشفعية. بفضل مئابرته وفي النهاية أصبح كاهنا معروفا في مجال اللغة العربية و النحو والصرف والحديث والتفسير.

علم إمام ابن مالك علم النحو و الصرف إلى العلماء الخبراء المتقدمين النحوية وقال انها لعالم الحافظ القرآن والسبب والتفسير والحديث، وكان انه عاشق العلم، كما يتضح في يوم واحد قبل وفاته، انه لا تزال يحفظ 8 موشحات المحجج للغة العربية.

المميزات وفضيلته الإمام بن مالك

انه هو رئيس "مدرسة آل الدينية في دمشق وكان قابل القضة و مفتته هو ابن خاقا وهو عالم التاريخي. وكان بن خلقا يصلي خلف الإمام بن

مالك دائما وعقد يد الإمام ابن مالك في اصطحاب إلى بيته دائما ، ثم عاد إلى منزله وحده. وقد فعلت كل لأنه يمجّد درجة الإمام ابن مالك.

بعض خصائص وراء انه لم يسبق له ان يقرأ العلم في حالة الحدث وعندما قرأ في العلم للطلابه و كان يواجه ظهره وجهه تجاه القبلة. كل ما فعله لأنه يترتب على أستاذه الشيخ ابن الحاجب.

يشمل الوريء وخوفه ذات يوم خرج مع مجموعة الطلاب وعندما يأتون إلى المكان في العنوان وتنوي القيام النقاش والحوار، اتضح أنها لم تجد ابن مالك وينتقل في رعاية له بمعزل عن البشر مع مراعاة أوراق الشجر لإجراء البحوث.

3. كتاب لإمام مالك

الإمام ابن مالك لديه العديد من الكتب وهي :

أ. كتاب الألفية وهو ما يسمى أيضا الخلاصة

ب. كتاب الكفية و شرحها

ج. كتاب كمال العمدة و شرحه

د. كتاب لمية الأفعال

هـ. كتاب التصل و شرحه

و. كتاب الأعلام

ز. كتاب التوضيح

ح. فوائد النحوية و مقاصد النحوية

ط. كتاب القصيدة الطيبة

ي. كتاب التاصل الفوائد

عمله معروف جدا في الاستخدام بجميع أنحاء العالم و الطلاب
والعلماء يجب كتاب ألفية ابن مالك. مدح الكتاب لألفية منهم عن ابن
مجرد في قصيدته:

خلاصة النحو لا ابغي بها بدلا * مستغرقا درسها في كل اوقاتي
قد جمعت لب علم النحو مختصرا * نظما بديعا حوا جل المهمات
قل لأبن مالك قد شغفت بها * لم يأت مثل لها يوما ولا يأتى
وها انا اسأل الرحمن المغفرة * له تبوئه خير جنات²⁷

ب. سيرة الإمام الصنهاجي (ابن آجروم)

من الذي لا يعرف الكتاب الأجرومية؟ ان كل طالب للمعرفة
الشرعي يعرفو الكتاب والكتاب الصغير الذي أصبح العلم قبضة علم النحو
للطلب للمبتدئين. بكثير من ملاحقة العلم بدء في تعلم اللغة العربية من
خلال هذا الكتاب. ليس ذلك فحسب، والكثير من هؤلاء الذين يحفظون.

²⁷ . M.Sholihudin Shofwan, *pengantar memahami lafiyah ibnu malik*, (jombang jawa timur: darul hikmah, 2005), hal.7-10

1. اسم و نسبه آجورم

هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي (الذي يسمى الصنهاجي أحيانا) المعروف باسم ابن آجورم. نسبة انه الصنهاجي، وهذا نسبة إلى القبيلة الصنهاجة من المغرب. وهو معروف من قبل باسم ابن آجورم. يعني الشخص المعوز والصوفي.

2. ولادة بن آجورم

ولد بن آجورم في مدينة فاس مساحة واسعة في شؤون المغرب العربي سنة 672هـ. وفي العام نفسه على الخبيرالنحو هو مؤلف الكتاب ألفية الشهير اسمه بن مالك ورحم الله وقد توفي .

3. وفاته ابن آجورم

وتوفي بن آجورم رحمه الله في مدينة فاس يوم الاثنين في 10 من صفر 723 هـ.

4. السفر ابن آجورم في الدراسات

بداية وابن آجورم التعلم في مدينة فاس، ثم انطلق على الحج إلى مكة المكرمة. عندما يمر عبر القاهرة، تعلم لعلم النحو أبي حيان وهو خبير النحو في المحلي الأندلس، مؤلف كتاب البحر المحيط حتى حصل على دبلوم (التوصية) عن أبي حيان.

5. تدوين متن الجرومية

دون ابن آجورم متن الأجرومية في عام 719 هـ، قبل أربع سنوات من وفاته. وأشاد المعاصرين بن مكتوم بن آجورم، وبعد مدح ابن آجورم المذكورة في تذكيره عندما الذي كتب التذكرة وكان ابن آجورم المحي.

ذكر الرأي وابن الحاج أن ابن آجورم كتب هذا الكتاب قبل الكعبة.
وزاده الحميدي بعد كتابة هذا الكتاب وابن رمي كتابه في البحر، قائلا: "
إذا كتبت الكتاب بصدق عن الله، فمن المؤكد أن هذا الكتاب لن يكون
الرطب." وتبين الكتاب أنه كتاب الأجرومية ليس الرطب. حتى على الرغم
أن الكتاب هو رقيق والمقصود للمبتدئين، ولكن تم قبول ورقته من قبل جميع
الأطراف.

6. مذاهب بن آجورم في تدوين كتاب

في تدوين هذا الكتاب وأتبع ابن آجورم مذهب الكوفة. ومن الأدلة

هي:

١. وذكر الكسرة أو استبدالها بخفض. كما أتباع مذهب البصرة ذكرته

الجر.

٢. وراى مذهب الكوفة أن فعل الأمر مجزوم اساسه. أن مذهب

البصرة فعل المر مبني على السكون.

٣. وراى مذهب الكوفة كيفما من حرف الجوازم (أداة تجزم فعل

المضارع!). رفض أهل البصرة كيفما من حرف الجوازم.

٤. ذكر ابن آجورم أن علامة الإسم يتلقى الألف واللام (الأليف

واللام). ذلك هو رأي العلماء النحو الكوفة. وأهل البصرة استخدام

مصطلح "القاعدة" (ال).

٥. ويذكر مصطلح الأسماء الخمسة ويكون من :

أبوك	أخوك	حموك	فوك	ذو مال
------	------	------	-----	--------

أمّا اهل النحو البصرة تذكر الأسماء الستة بزيادة هنوك.

هذ الدليل يدل على أنّ الن آجورم يقين مذهب الكوفة.

بعض الشرح من كتاب الأجرومية

العديد من العلماء الذين يشرحون كتاب أجرومية كلا من العلماء السابق وعلماء عصرنا. بين العلماء السابق كان أبو عبدالله محمد بن محمد المالكي، المعروف باسم هارون الرأي (توفي 853هـ). وكتب شرحه بعنوان (المستقل بالمفهوم في شرح ألفاظ الآجرمية).

أمّا الشرح كتبه العلماء المتأخرين (العلماء في الآونة الأخيرة) منها:

١. التحفة السانية بشرح المقدمة الأجرومية لمحمد محي الدين عبد

الحميد

٢. شرح المقدمة الأجرمية للشيخ محمد بن صالح الأثمان.²⁸

وفقا لهذه القصة، حينما تشكل هذا الكتاب، فهو يواجه دائما القبلة.

ولد ابن آجورم بالمدينة فاس وهو أيضا خبير في مجال علم الحساب

²⁸ Diakses dari <http://ulamasunnah.wordpress.com/2009/11/30/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-penulis-matan-al-ajurumiyah/> pada tanggal 30 desember 2014

(الرياضيات) والفرائض. انطلاقاً من مضمون له مقدمة الكتاب يمكن أن

نفهم أنه عالم النظام الكوفة.

محمد بن آجروم لديه أيضاً الكثير من الكتب من المقالات النظام في

شكل البحر في القراءات والتخصصات العلوم الأخرى²⁹.

ج. الكلام في كتاب الأجرومية

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع

اللفظ : هُوَ الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية.

المركب : هو ما تركب من كلمتين فأكثر تركيباً إسنادياً.

المفيد يعنى : هو المفهوم معنى يحسن السكوت عليه بحيث لا يبقى للسامع

انتظار مقيّد به. مثال : قام زيد

الوضع علماء النحو ينقسم عن تعريف الوضع إلى قسمين :

²⁹ . Imam Syaiful Sukmin. *kamus ilmu nahwu dan sharaf*. (jakarta:Amzah 13220), hal.246

3. إذا نظر دلالة الكلام هو وضعية فتعريف الوضع هو باللغة العربية.

إستنادا بهذا، إذا اللغة تركي، و هندي و غيرها ر يسمّى بالكلام.

4. إذا نظر دلالة الكلام وهو العقلية، فتعريف الوضع هو قول العمدة.

وفقا لشيخ الخليل في كتابه "شرح متن الجرومية" : بين رأيتين

أصح هي رؤية الثانية يعني الكلام بمعنى قول العمدة.³⁰

د. الكلام في كتاب الفية

الكلام المصطلح عليه عند النحاة عبارة عن اللفظ المفيد فائدة يحسن

السكوت عليها فاللفظ جنس يشتمل الكلام والكلم ويشمل المهمل كريد

والمستعمل كعمرو. ومفيد أخرج المهمل وفائدة يحسن السكوت عليها أخرج

الكلمة وبعض الكلم وهو ما تركب من ثلاث كلمات فأكثر ولم يحسن

السكوت عليه نحو ان قام زيد.

³⁰M.Sholihudin Shofwan. *Pengantar memahami al jurumiyyah*,(Jombang jatim: darul hikmah 2007), hal. 5-8

ولا يتركب الكلام الا من اسمين نحو زيد قائم أو من فعل واسم كقيام
زيد وكقول المصنف استقم فانه كلام مركب من فعل أمر وفاعل مستتر
والتقدير استقم انت فاستغنى بالمثل عن أن يقوم فائدة يحسن السكوت
عيها فكأنه قال الكلام هو اللفظ المفيد فئدة كفاءة استقم وانما قال
المصنف كلامنا ليعلم أن التعريف انما هو للكلام في اصطلاح النحويين لا في
اصطلاح اللغويين وهو في اللغة اسم لكل ما يتكلم به مفيدا كان أو غير
مفيد والكلم اسم جنس واحده كلمة وهي اما اسم واما فعل واما حرف
لأنها ان دلت على معنى في نفسها غير مقترنه بزمان فهي الفعل وان لم تدل
على معنى في نفسها بل في غيرها فهي الحرف فالكلم ما تركب من ثلاث
كلمات فأكثر كقولك ان قام زيد والكلمة هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد
فقولنا الموضوع لمعنى أخرج المهمل كزيد. وقولنا مفرد أخرج الكلام فإنه
موضوع لمعنى غير مفرد ثم ذكر المصنف رحمه الله تعالى أن القول يعم الجميع
والمراد أنه يقع على الكلام انه قول ويقع أيضا على الكلم والكلمة انه قول

وزعم بعضهم أن الأصل استعماله في المفرد. ثم ذكر المصنف أن الكلمة قد يقصد بها الكلام كقولهم في لاله الا الله كلمة الإخلاص وقد يجتمع الكلام والكلم في الصدق وقد ينفرد أحدهما فمثال اجتماعهما قد قام زيد فانه كلام لا فادته معنى يحسن السكوت عليه وكلم لأنه مركب من ثلاث كلمات ومثال انفراد الكلم ان قام زيد ومثال انفراد الكلم زيد قائم.

هـ. مقارنة الكلام فى كتاب الجرومية الصنهاجى و ألفية ابن

مالك

(كلامنا) أى معاشر النحويين (اللفظ) أى صوت معتمد على مقطع فخرج به ما ليس بلفظ من الدال كالإشارة والخط وعبر به دون القول لاطلاقة على الرأى والإعتقاد وعكس فى الكافية لأن القول جنس قريب لعدم اطلاقه على المهمل بخلاف اللفظ (مفيد) أى مفهوم معنى يحسن السكوت عليه كما قاله فى شرح الكافية والمراد سكوت المتكلم وقيل السامع وقيل كليهما وخرج به مالا يفيد كان قام مثلا واستثنى منه فى شرح التسهيل نقلا عن سبويه وغير مفيد مالا يجهله أحد نحو النار حارة فليس بكلام ولم يصرح باشتراط كونه مركبا كما فعل الجزولى كغيره للاستغناء عنه أذ ليس لنا

لفظ مفيد وهو غير مركب وأشار إلى اشتراط كونه موضوعا أى مقصودا ليخرج ما ينطق به النائم والساهى ونحوهما بقوله (كاستقم) إذ من عادته اعطاء الحكم بالمثل وقيد في التسهيل المقصود بكونه لذاته ليخرج المقصود لغيره كجملة الصلة والجزاء. (واسم وفعل ثم حرف) هي (الكلم) التي يتألف منها الكلام لا غيرها كما دل عليه الستقراء وذكره الامام على بن أبي طالب المبتكر لهذا الفن وعطف الناظم الحرف بثم اشعارا بتراخي رتبته عما قبله لكونه فضلا دونهما ثم الكلم على الصحيح اسم جنس جمعي

(وحده الكلمة) وهي كما قال في التسهيل لفظ مستقل دال بالوضع تحقيقا أو تقدير أو معنوي معه كذلك (والقول عم) الكلام والكلم والكلمة أي يطلق على كل واحد منها ولا يطلق على غيرها (وكلمة بها كلام قد يؤم) أي يقصد كثيرا في اللغة لا في الاصطلاح كقولهم في لا اله الا الله كلمة الإخلاص وهذا من باب تسمية الشيء باسم جزائه.³¹

ووفقا المؤلف, الإمام ابن مالك في حدّده أو تفسير كلام في كتابه،
فسر مع كثيفة جدا، وأنه من الواضح أن الكلام اللفظ المفيد ويمكن فهمها
من المستمع. بالإضافة كتب المثال مباشرة في أول البيوت النظمها. أنه لم
يذكر المركب في البيت النظمه لكنه مباشرة إلى المثال الذي هو اللفظ استقم،

³¹جمال الدين محمد بن محمد عبدالله بن مالك, شرح ابن عقيل (سورابايا: دار العلم, د.ت). رقم ٣

لأن قال ابن مالك لفظ استقم هو المركب دون الحاجة إلى كتابة جمل طويلة
تحتوي على المفيد، والتي إذا المحرز في المركب (كلمات رتبت) في شكل كامل
جملتين أن استقم انت.

الكلام اي المصطلح عليه في عرف النحاة فال فيه للعهد وهي
عوض عن مضاف اليه محذوف تقديره كلام النحويين كما قال ابن مالك
رحمه الله في الخلاصة الألفية * كلامنا لفظ مفيد كاستقيم * وقال العمري
رحمه الله تعالى * كلامهم لفظ مفيد مسند (هو) أي الكلام يطلق في اللغة
على الكلا النفسى الحالى عن الحروف والصوت كقول الاخطل.

ان الكلام لفي الفؤاد وانما * جعل اللسان على الفؤاد دليلا

وعلى للفظ مطلقا أى أفاد أولم يفد ولومهملا لا معنى له وعلى الحاط
والاشارة ولسان الحال وكل ما أفهم المقصود كما العقودو النصب وهو حقيقة
لغوية فيها جميعا على الاظهرو في اصطلاح النحاة ما جمعفيودا أربعة وهي
التي أشار اليها لمصنف بقوله (اللفظ) أي الصوت المشتمل على بعض
الحروف الهجائية التي أولها الالف وآخرها الياء حقيقة وهذا هو معنى اللفظ
اصطلاحا وأما في اللغة فهو الطرح والرمى كقولهم أكات التمرة ولفظت با
النواة (المركب) من كلمتين فأكثر تركيا اسناديا (المفيد) أي الفهم معنى
يحسن سكوت المتكلم عليه بحيث لا يبقى للسامع انتظار مقيدبه فلا يضر

احتياجه الى المتعلقات من المقاعيل ونحوها (بالوضع) أي المفيد با القصد وهو أن يقصد المتكلم بما بلفظ به أفادة السامع فهذه قيود أربعة متى وجدت وجد الكلام النحو وحيث انتفت أو انتفى واحدمنها انتفى الكلام النحو فخرج بالقيود الاول وهو اللفظ الخط والإشارة ونحوهما مما سبق في الكلام اللغوي ليس بلفظ وهو مفيد وخرج بالقيود الثاني وهو المركب المفرد كزيد والمركب غير الاسنادى كالمركب الاضافى نحو عبد الله والمزجى كبعلبك والاسنادى المسمى به كتأبط شرالقب لرجل وخرج بالقيود الثالث وهو المفيد مالا يفهم معنى يحسن سكوت المتكلم عليه كجملة الصلة والصفة والحال والخبر وجملة الشرط والقسم وحدها وجملة الجواب وحدها لان الفائدة انما تحصل بمجموع الجملتين فنحو ان قام زيد لايسمى كلاما لعدم حصول الفائدة ويسمى كلما يفتح الكاف وكسر اللام كما سيأتى وخرج بالقيود الرابع وهو الوضع أي القصد اللفظ غير المقصود كما الصادر من النائم والساهى والسكر ان فالخارج بالقود المذكورة لايسمى كلاما فى اصطلاح النحاة دخل فى الحد المعلوم بالضرورة كالسماء فوقنا والارض تحتنا والناحرارة.³²

ووفقا مؤلفة فى الكتاب الأجرومية الصنهاجى حين انه يعرف معنى

الكلام مفصلة جدا وطويلة، وقال انه لم يذكر الأمثلة مباشرة فى المعبد

³²شيخ محمد بن احمد بن عبد البارى الاهل، الكوكب الدرية، شرح متممة الجرومية، (انديسيا مكتبة دار الاحياء الكتب

العربية، د.ت) وقم: 5-7

النظمه، ولكن تعريف الأول تفسيراً جديداً التي على أساس من الأمثلة ،
خلافاً لابن مالك، إمام الصنهاجي في النظم الكلام في الكتاب الجرومية
يذكر المركب في ذلك.

مع ذلك يمكن أن يكون في معرفة أنهم يرون أنهم آراء مختلفة في الشكل
مختلفة، سواء الفرق الحقيقي يكمن في اللفظ المركب حيث الإبن مالك
ناهيك لا يذكره و الإمام الصنهاجي ذكره. الإمام ابن مالك لا تذكر ولكن
مباشرة على المثال مفيد هو اللفظ استقم. هو عرفه الشيء بصلد و مباشرة في
المثال دون الطويلة، كما الذي مذكور في البيت النظم يقرأ: تقرب الأقصى
بلفظ موجز وتبسط البذل بوعده منجز. ثم يقرأ وتقتضى رضا بغير سنخطي
فائقة ألفية ابن معط. في حين أن الإمام الصنهاجي تذكر المركب في النظمه
دون أي المثال مباشرة ولكن الكلام عند المعنى خاص كان الكلام اللفظ
المفيد يصير السكوت المستمع و معرفة وفهم الكلمات التعبير عنه،
والاختلافات تكمن فقط في الطريقة التي تحدد الكلام. لأن لديهم طريقتهم

الخاصة وعمله الخاص في تطوير المعرفة التي سيتم تدريسها للجمهور. على الرغم من أنها أفكار مختلفة ولكن نفس الهدف، مجرد طريقة مختلفة لتحديد ذلك. لأنهم علماء مختلف.

ز. نواجي الخلاف فيه، منها:

1) نواجي في الشكل الأسلوب

في كتاب ألفية والأجرومية هناك اختلاف في الجوانب من حيث الشكل. لديهم طريقهم في تأليف كتابه الذي لديهم زاوية مختلفة من يعتقد ان تجعل الناس سعداء والمحبة وفهم محتويات الدراسة الواردة فيه. علي الرغم من أن اهدافها معا. شكل يتضمن الجوانب في كتاب الأجرومية الصنهاجي ان في تأليف كتابه باستخدام قصيدة النثر. وهو نوع من الكتابة التي تميز

الشعر بسبب الاختلافات في الإيقاع الذي يمتلك أكبر، ولغة أكثر انسجاما

المعجمى³³.

في حين انه كتاب الفيه ابن مالك من القاموس في تأليف كتابه من

قصائده التي تشكلت في نظم. وفقا من القاموس للغة العربية اندنيسى معنى

كلمة نظم هو القوافي او القصائد، في حين الإستخدام في الإندونيسى هي

قصيدة من تأليف بتؤدى قواعد المباشرة التي توجد مشجب و محتويات³⁴.

غير ذلك تشكل الأخرى هو ناحية المباشرة وغير المباشرة. في كتاب

الأجرومية الصنهاجى يذكر: كلامهم لفظ مركب مفيد بالوضع.

لفظ مركب (مركب) : النصهاجي في يعاني المعنى يذكر مركب فيه.

يعني أن الكلام القاعد مركب، على الإسم و الحروف.

³³ . diakses dari wikipedia.org/wiki/prosa/ pada tanggal 17 juni 2015

³⁴ . diakses dari Situs-dunia-islam.blogspot.com/2010/10/pengertian-nadhom.html?m=1/pada tanggal 17 juni 2015

مفيد: هو يذكر أيضا كلمة مفيد في معنى الكلام . أن الكلام يجب أن يحتوي على كلمة مفيدة. يعني أن هناك عناصر الكلام فيه. وضع : ولكنه يذكر أيضا الصنهاجي الوضع يعني في الكلام مركب و مفيد وقال أيضا أن الكلام ينبغي ارتداء اللغة العربية. لأن علم النحوية باللغة العربية.

يمكن الإستنتاج ان في الأجرومية الصنهاجي لا يذكر امثلة مباشرة، ولكن يذكر المعرفة بالتفاصيل. وهذا هو السبب الصنهاجي يذكر امثلة لمباشرة لأن موجود كلمة المركب هناك. وهكذا الناس سوف تعرف بالمركب يكون معروفا ان الكلام لا يكفي مع جملة واحدة فقط ولكن اكثر.

ان الكلام في كتاب ألفية، قال ابن مالك: كلامنا لفظ مفيد كاستقيم

للفظ مفيد : في هذه الحالة قال الإمام ابن مالك أيضا كلمة مفيد
في معنى الكلام. لكنه لم يذكر مركب فيه هناك كما وجدت في كتاب
الجرومية. لكنه قال للفظ مباشر

إستقم (إستقم أنت) مقصوده هنا هو مثال من للفظ مفيد. أنّ إمام
بن مالك بعد أن ذكر للفظ مفيد مباشرة الأمثلة فيه. عرفنا ان في كتاب الفية
ابن مالك لا يذكر كلمة المركب المباشرة, ولو كذلك لا يعنى كلام في الفية
ابن مالك ليس المراكب، ولكن كان ذلك المثال لأن كما بدل من الجملة
الطويلة الذى مفيد و يصمت المستمع.

يمكن الإستنتاج ان ذلك السبب لماذا ابن مالك لا يذكر المراكب، لأن
يذكر امثلة المباشرة. بينما بذلك المثال اظهر ان لفظ استقم هو اللفظ المراكب
لأن صمت المستمع واكثر من جملة الواحدة.

أخذت الباحثة الاستنتاج أن الكلام هو للفظ مفيد، حيث معنى الكلام في هذان الكتابان هو نفس الأهداف والغايات. على الرغم ولو تختلف في الطريقة ان يفسره. على الرغم ما ذكر ابن مالك مركب في تفسير الكلام. ولكن المعنى الحقيقي الكلام هو لفظ مفيد التي لديه عنصر فيه، منه جملة الإسمية و الفعلية.

ناحية عناصر الكلام منها:

● جملة الإسمية وجملة الفعلية : في عناصر الكلام له جملة الإسمية وجملة الفعلية، لأن للفظ مفيد ليس فقط له معنى اللفظ أن تجعل المستمع "الصميت"، ولكن لفظ مفيد له معنى اللفظ تتكون من عناصر الكلام.

في هذه الحالة جملة الإسمية له عناصرين وهي : مبتدأ و الخبر

مبتدأ هو لقد عرفنا في جملة الإسمية كانت لابد هناك مبتدأ، مبتدأ هو إسم مرفوع في أول الجملة. وكذلك الخبر : في جملة الإسمية هناك أيضا أي شيء من هذا الخبر. الخبر هو الإسم مرفوع بعد المبتدأ.

وينقسم مبتدأ إلى قسمين هما مبتدأ ظاهر كما في مثال زيد قائم. أمّا الثانية مبتدأ مضمّر يعني ١٢ نوعاً.³⁵ بينما شكل واحد من الخبر هو شبه الجملة. شبه الجملة هو كلمة أو مجموعة من الكلمات التي هي تقريبا نفس الجملة ولكن لم يكن مثالياً.

تقسيم شبه الجملة نوعان هما:

١. حرف الجر متبوع إسم مجرور أو معروف بشبه الجملة المجرور. أمثلة : من السوق. في هذا المثال أن تصف (من) هو حرف الجر (السوق) هي الجملة مجرور من حرف الجر.

٢. ظارف متبوع إسم المجرور أو معروف بشبه الجملة ظرف المجرور. المثال : أمام المنزل. أمّا في هذا المثال كلمة (أمام) هو ظرف المكان و (المنزل) إسم مجرور لأنّ يتبع ظرف المكان يعني امام³⁶.

³⁵ . k.H. Moh. Anwar. *Ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi*. (bandung :sinar baru algensindo 2012), hal.86

³⁶ .diakses dari <http://alfarisi.web.id/articles/jumlah-dan-syibul-jumlah/pada> tanggal 21 januari 2015

2) نواجى مدرسة البصرة والكوفة

فى ناحية هذه المختلفة ابن مالك يتبع علماء بصرة، فى حين الصنهاجى يتبع علماء كوفة. كما عرفنا علماء بصرة والكوفة يكون اختلاف فى الرأى. التى وصفت فى السيرة الصنهاجى انه دليل اختلاف فى الرأى بين علماء بصرة والكوفة يتبين من:

١. وذكر الكسرة أو استبدالها بخفض. كما أتباع مذهب البصرة ذكرته الجر.

٢. ورأى مذهب الكوفة أن فعل الأمر مجزوم اساسه. أن مذهب البصرة فعل المر مبني على السكون.

٣. ورأى مذهب الكوفة كيفما من حرف الجوازم (أداة تجزم فعل المضارع). رفض أهل البصرة كيفما من حرف الجوازم.

٤. ذكر ابن آجورم أن علامة الإسم يتلقى الألف واللام (الأليف واللام). ذلك هو رأي العلماء النحو الكوفة. وأهل البصرة استخدام مصطلح "القاعدة" (ال).

٥. ويذكر مصطلح الأسماء الخمسة ويكون من :

أبوك	أنحوك	حموك	فوك	ذو مال
------	-------	------	-----	--------

أمّا اهل النحو البصرة تذكر الأسماء الستة بزيادة هنوك³⁷.

هذا الدليل يدل على أنّ ابن آجورم يقين مذهب الكوفة.

في تعريف كلام بين مدرسة بصرة والكوفة هو:

الكلام في مدرسة الكوفة والبصرة من حيث العبارة عن المختلف لأن

علماء الكوفة و البصرة نوعان من تيارات الرئيسي الذي لا يمكن إنكاره

كالطريق من الدراسة النحو. اذا مذهب البصرة ان يقال منهوك الأساس

³⁷. Diakses dari <http://ulamasunnah.wordpress.com/2009/11/30/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-penulis-matan-al-ajurumiyah/> pada tanggal 30 desember 2014

النحو فالعلماء الكوفة هي سلسلة من التأكيد دراسة قواعد اللغة العربية وخاصة مع بعض الخصائص التي في بعض الأحيان النهج الذي يقوم مع المذهب البصرة.

يمكن أن نقول ببساطة الفرق في مدرستين يكمن في الاختلاف في المنهجية المستخدمة بينهما. مدرسة البصرة في العديد من الطرق لخلق قاعدة تستند العديد من الأمثلة . وبالتالي مدرسة البصرة نفترض من مثال صغير لا يمكن أن تكون في الاقتراح، أو على الأقل أنهم يعتبرونه كشيء الصياد.

خلافًا بالمذهب البصرة نجد مذهب الكوفة يعتقد اللغة الصحيح لا بد كيفما رواه الناطقين بها في تاريخها الصياد الرواية ومع ذلك فإنه ليس من المستغرب أنه في الممارسة العملية المدرستين يضع دائما مقارنة مختلفة ، وفي النهاية التفكير أنها تنتج أيضا مختلفة³⁸ .

³⁸ . diakses dari <http://forumstadinahwu.blogspot.com/2009/05/nahwu-mazhab-kufah.html/pada tanggal 25 juni 2015>

وغير ذلك الكلام وفقا الصنهاجى أتباع علماء الكوفة مثبت بالدلائل
فى ذكر كسرة هو بالخفض و بيان أن العلامة الإسم هو يتلقى الف لام
صنهاجى يذكر فى كتابه: فا الإسم يعرف با الخفض والتنوين ودخول الألف
وللام وحروف الخفض. ثم رأي فى فعل الأمر ذكر مدرسة كوفة والأمر مجزوم
ابدا. فى الرأي كيفما فى الباب الأفعال كوفة يذكر فى عوامل الجوازم هو
والجوازم ثمانية عشر وهى لم ولما والم ولما ولما الامر والدعاء ولا فى النهي
والدعاء وان وما ومن ومهما وادما واي ومتي واين واين واني وحيثما وكيفما
وإدا فى الشعر خاصة³⁹. ان ابن مالك بصره ذكر كسرة بالجر فى كتابه يعنى
: با الجر والتنوين والندا وأل* ومسند للاسم تمييز حصل. والبصرة يذكر فى
فعل الأمر هو: وفعل امر ومضى بنيا* واعربوا مضارعا ان عريا. ان العلماء
بصرة يذكر فى الرأي كيفما هو:

بلا ولام طالبا ضع جزما* وفعل هكذا بلم ولما

³⁹ . k.H. Moh. Anwar. *Ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi*. (bandung :sinar baru algensindo 2012), hal. 6, 57, 64

وجزم بيان ومن وما ومهما * أى متي أيان اين إدما

وحيثما اني وحرف ادما * كإن وباق الأدوات أسماء⁴⁰

علماء البصرة أيضا بطريقة نمط الى الكلام عرابى الذى فصح الذى

لا مخلوط باللغة الأخرى بكلمة الأخرى أنه لا يزال البكر. هناك نوعان من

الكلام العربي في العلاقة مع الأصول النحو وهي:

1). الشعر

الإمام شباوية اثبت في الفصل على كتابه فى المسائل المتعلقة

بالشعر، قال عن شيء الذى مسموح وغير مسموح شاعر ليعلم ضرورة

الشعر فى الكلام، هو مثل إعطاء حراكة التنوين إلى اللفظ الذى لا ينبغي أن

التنوين وتجاهل الأشياء التي لا ينبغي التخلص منها.

2). النثر

⁴⁰. BahaudDin Abdullah Ibnu aqil, *terjemah alfiyah syarah alfiyah ibnu 'aqil*, (Bandung:penerbit sinar baru algensindo)anggota IKAPI no. 025/IBA 2005).hal.3, 15, 773

كلام العربية هي المصدر الثالث كالدليل في اللغة والنحو، ولكن المقصود هنا هو كلام من القبائل العربية الذين يأمن الفصاحة ونقاء كل من اللغتها كل من الكلام النثر والكلام الشعر. قبل ارسل النبي، في زمان النبوي وبعد ذلك تصل إلى العربية الأم، تلوثت اللغة لغير العرب. اتفق العلماء اللغويين تركز فقط على اللغة التي تملكها العشائر أو القبائل أن تكون الفصاحة ونقاء اللغة. القبائل الذين احتلوا أعلى منصب عندما هي لغة قريش، فذلك لأن قبيلة قريش هي القبائل العربية الأكثر تأهيلا واللغات قريش أسهل تعبيره ، وأكثر جمالا في أن يستمع إليه، والكشف عن أكثر تعبيراً.

القواعد التي وضعتها جماعة البصرة، بما في ذلك:

1. صفة عمل فقط في نافي، استفهام، وموصوف. سواء كانت ذات معنوى، لفظي أو التقدير (محسوبة المقدرة).
2. مرفوع المبتداء هو ابتداء (بسبب موقفها في بداية الجملة)

3. مرفوع الخبر مع المبتداء

4. فعل إعطاء عامل في الفاعل والمفعول

5. فعل الثاني العامل في باب تنازع

6. مرفوع الخبره ان لأن ان.

7. ظرف الذى يصير الخبره المبتداء النصب بالفعل الخاطيء.

8. النصب المتسناء بالفعل او بالفعل الذى بوساطة الأ

9. مذ و منذ هما مبتداء وبعده الخبر او هما الحرف الجر وبعده مجرور انهما

ذلك.

1. الفعل يجب مذكر عندما تستخدم للأسم مذكر، ويجب مؤنث اذا للأسم

المؤنث.

11. مصدر هو اصل من الجملة، والفعل هو اصل من المصدر، بكلمة

الأخرى مصدر هو اصل من الفعل.

12. نائب الفاعل لا يوضع بالظرف، جر المجرور او المصدر ان يكون المفعول به.

13. تمييز يجب أن تتشكل من الإسم الناكرة

14. كلمة (بئس) و (نعم) هو الفعل، وكذلك فعل تعجب

15. لا يجوز جعل التوكيد من اسم الناكرة.

16. فعل المضارع الذى وقع بعد (حتى)، (أو) أو (فاء السببية) أو (واو

المعية) الذى نصاب مع (أن) لابد يشبه مضمرة

17. فعل المضارع معراب لأن سواء بالإسم الفاعل.

18. بعد (كى)، أن لا ينبغي أن كشفت، ولكن يجب مضمرة (المخزن)

19. (أن) التي تم التخلص منها (مخدوفة) لا يمكن فعل الخير بعد الآن.

20. نصابه لفظ "لاتأكل السمك وتشرب اللبن" بالتقدير "أن"

في تعريف الكلام يمكن استنتاج أن الكلام في الأجرومية قال الصنهاجي
كلامهم اللف المفيد مركب بالوضع⁴¹

1) ظاهرة الإعراب (تغيير حرف علة في نهاية الكلمات) :

مدرسة البصرة تميز علامات الإعراب بالعلامة البناء. وفقا لهم
علامة الإعراب هو فتحة، كسرة، ضمة والسكون، وعلامة البناء "هو:
منصوب، جر، مرفوع والجزم.

مدرسة الكوفة لا يميز بين علامة الإعراب وعلامة البناء، وفقا لهم
جميعا متاسو، قد هذا الاختلاف لا تأثير على دراسة النحو، إلا أن شروط
مختلفة.

مختلفة الأخرى الذي يرتبط هو اعتقد بالعلامة الإعرابها تهنية (كلمة
تعني اثنين) و جمع المذكر السالم وجدت بصره ألف، يا والواو هو الحروف
الإعراب. والكوفة ألف، يا والواو نفس الوظيفة مع الفتحة، كسرة و الضمة

⁴¹.diakses dari <http://esessatu.blogspot.com/2014/04/definisi-madrasah-menurut-ahli-nahwu.html/> pada tanggal 25 juni 2015

باعتبار علامة الإعراب. هذا الاختلاف مرة أخرى النظرية لا تحل الدراسات النحو.

ظاهرة الإعراب تقديري أيضا مناقشة البصرة والكوفة. الكوفة لم تتلق أي اعراب التقديري (الذي يتوقع، ثم كشف)، مختلف بالبصرة الذين تلقوا اعراب التقديري الخاصة بهم. في المثال: "إن محمد جاءك أكرمه" كما في هذه الأمثلة هو المرفوعة بسبب وجد فعل الذي الراجع على هذه الكلمة. في حين وجدت البصرة ان المرفوعة لأن هناك فعل تقديري⁴².

و. فرق الكلام وفقا لإصطلاحى العلماء

ج.أ. الكلام لغة : بدأ به المصنف لا نه المقصود بالذات ولا نه الذى يقع به التفاهم والتخاطب بخلاف الكلمة وانما صدر بها بعض النحاة نظرا الى كونها جز أو الجزء مقدم على الكل طبعا فقدم وضعها والكلام بفتح الكاف لغة كل ما أفاد من كتابة أو اشارة أو عقد أو نصب أو لسان حال ج.ب. الكلام واصطلاحا ماتركب من كلمتين و أفاد كزيد قائم فإنه تركب من كلمتين الا ولى زيد والثانية قائم وأفاد ثبوت القيام لزيد ولكلام

⁴² Diakses dari <http://faruqi-23.blogspot.com/2014/06/perbedaan-pendapat-antara-madrasah.htm/> pada tanggal 25 juni 2015

بالضم الارض الصعبة والكلام بكسر الكاف الجراحات يقال فلان به كلام
أى جراحات.

ج.ج. والكلام عند الفقهاء كل ما ابطال الصلاة من حرف مفهم كق
من الوقاية وع من الوعاية أو حرفين وان لم يفهما كلام.

ج.د. الكلام عند المتكلمين عبارة عن المعنى القديم ارائم بذاته تعالى.

ج.ه. الكلام عند الاصوليين هو اللفظ المنزل على محمد صل الله
عليه وسلم للاعجاز باقصر سورة منه المتعبد بتلاوته.⁴³

⁴³. الشيخ العشماوى,العشماوى,(انديسيا: دار احياء الكتب العربية.د.ت)رقم 2.

باب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

استنتاجات الدراسة بعنوان مقارنة الكلام في كتاب الأجرمية والفية ابن مالك (التحليل المقارن اللغوي).

هناك فرق ومعادلة بين الكلام في كتاب الأجرمية الصنهاجي وألفية ابن مالك.

مع ذلك يمكن أن يكون في معرفة أنهم يرون أنهم آراء مختلفة في الشكل مختلفة، سواء الفرق الحقيقي يكمن في اللفظ المركب حيث الإبن مالك ناهيك لا يذكره و الإمام الصنهاجي ذكره. الإمام ابن مالك لا تذكر ولكن مباشرة على المثال مفيد هو اللفظ استقم. هو عرّفه الشئ بصلد و مباشرة في المثال دون الطويلة، كما اللذي مذكور في البيت النظم يقرأ: تقرب الأقصى بلفظ موجز وتبسط البذل بوعد منجز. ثم يقرأ وتقتضى رضا بغير

سخطى فائقة ألفية ابن معط. في حين أن الإمام الصنهاجى تذكر المركب في
النظمه دون أي المثال مباشرة ولكن الكلام عند المعنى خاص كان الكلام
اللفظ المفيد يصير السكوت المستمع و معرفة وفهم الكلمات التعبير عنه،
والاختلافات تكمن فقط في الطريقة التي تحدد الكلام. لأن لديهم طريقتهم
الخاصة وعمله الخاص في تطوير المعرفة التي سيتم تدريسها للجمهور. على
الرغم من أنها أفكار مختلفة ولكن نفس الهدف، مجرد طريقة مختلفة لتحديد
ذلك. لأنهم علماء مختلف.

تعريف الكلام وفقا لاصطلاح العلماء النحو هو عبارة عن اللفظ
الذي يعطي فهما جيدا بحيث يصمت القائل والسامع دون السؤال التابع.

• اللفظ هو اسم نوع يتضمن الكلام، كليم، أو الجملة، بما في ذلك المهمل
(لا تستخدم عادة) أو المستعمل (تستخدم عادة) المثال من الكلمة المهمل :
ديز ، لا معنى له. أمثلة من الكلمات المستعملة عمرو، (اسم الشخص).

• مفيد (الذي يعطي معنى) لإصدار اللفظ المهمل، أو جملة واحدة فقط، أو
كليم الذي يتكون من ثلاث جمل أو أكثر ولكن لا تعطي إحساسا جيدا
جدوى الصمت، مثل في اللفظ: ان قام زيد.

ترتيب الكلام في الأساس نوعان : 1. اسم + اسم، 2. فعل + اسم المثال
الأول: زيد قائم زيد. المثال الثاني قام زيد. وكما المثال الكلام ذكر المصنف
الكلام في آياته من قبل أي اللفظ استقم! في هذا اللفظ يتكون من فعل
الأمر و اسم الفائل بصفة ضمير مستتر (يتم تخزين الضمير) اسم + فائل
مصير هو استقم أنت, فهذا المثال يفى بمعايير ليتم استدعاؤها الكلام هو
اللفظ الذي يعطي الشعور المفيد. يبدو المصنف مقطع يعرف كلمة من
القصيدة كما يلي: الكلام هو اللفظ الذي يعطي الشعور المفيد مثل اللفظ
المفيد استقم. وأشار مباشرة في المثال

وقال مصنف مؤلف في هذا الكتاب الأجرومية (الشيخ الصنهاجي) رحمه

الله:

الكلام (الجملة) اللفظ مفيد مركب بالوضع. الجمل المكونة هناك ثلاثة:
الإسم، الفعل، والحرف التي لها معنى.

(١) الإسم يمكن معترف بوجود الحفض و التنوين ، واعترف الألف واللام.
الحفض هو:

من و إلى و عن و على و في و رب و ب و ك و ل

الإسم يمكن تحديدها أيضا مع القسام يعنى واو وباء وتاء.

(٢)الفعل معترف بوجود:

قد، س ، سوف، تاء التأنيث الساكنة

(٣)الحرف هو الشيء الذي لا يلبي خصائص الإسم و الفعل.

ب. اقتراحات

١. هذا الكتاب، نعلم ان فهم الدين لا يمكن مجرد حرفية فقد بل لا بد مع التفسير دقيق.

٢. ثم، في تعلم اللغة العربية يجب أن تأخذ منسقة العلوم النحو و الصرف في ذلك لتطوير أوسع

3. و بعد ذلك، وهذا الكتاب كما يوفر نظرة ثاقبة وشكل من أشكال التعلم السهلة في المعاهد الإسلامية على الخصوص.

4. فضلا على ذلك هذا الكتاب يذكرنا أيضا للحياة ويعلمنا لدراسة القرآن. لأن القرآن عربي و العربية تحتوي علم النحو والصرف آلة لنا في فهم معناه قصده.

المراجع

المالك عبد الله بن عبد الله بن عبد العزيز آل سعود, القرآن الكريم وترجمة معانيه
إلى اللغة الإندونيسية, جاكرتا, مؤسسة تفسير قرآن ١٩٧١

جمال الدين محمد بن محمد عبد الله بن مالك, شرح ابن عقيل, سورابايا, دار العلم
د.ت,

شيخ محمد بن احمد بن عبد الباري الاهل, الكوكب الدرية, شرح متممة الجرومية,
اندونيسيا, مكتبة دار الاحياء الكتب العربية, د.ت

الشيخ العشماوى, العشماوى, اندونيسيا, دار احياء الكتب العربية, د.ت

Ahmad Dahlan Zaini, *Mukhtashar Jiddan*, Indonesia, Darul Ihya Al Kutub,tt

Ahmad Bin Muhammad, *Kawakib Ad-Durriyah*, Indonesia, Darul Ihya Al-Arobiya, tt

Annur saiful, Drs, *metode penelitian pendidikan, analisis data kuantitatif dan kualitatif*
,IAIN Raden Fatah Press 2005

Anwar Moh, *Ilmu Nahwu Terjemah Medan Jurumiyah dan Imrithi*, Bandung, Sinar
Baru Algensindo 2012

Ibnu Aqil Abdullah Bahauddin, *Terjemah Alfiyah Syarah Alfiyah Ibnu 'Aqil*, Bandung,
Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2005

Khaldun Ibnu, *Muqoddimah Ibnu Khaldun, Terjemah. Masturi Ilham*, Jakarta Timur,
Pustaka Alkausar 2011

- Muhamad arra'ani syamsuddin, *Ilmu Nahwu Terjemah Mutammimah Jurumiyah*, Surabaya, Al Hidayah tt
- Munir , *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: Rafah Press, 2006
- Munawwir, *Kamus Al Munawwir Indonesia Arab terlengkap*, Surabaya, Pustaka Progresif, Jombang Jatim, Darul Hikmah 2005
- Marzuqi Idris, *Kamus Istilah Nahwu Gerbang Andalus*, jatim, Pustaka Gerbang Lama 2010
- Safa H.abd Najmuddin , *Jurnal BAHASA DAN SENI*, Universitas Hasanudin Makasar, 2008
- Senali al aziz moh. Saifulloh, *metode pembelajarn ilmu nahwu*, surabaya ,terbit terang, 2005
- Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, Jogja, PT. Tiara Wacana, 2002
- Shofwan Sholihudin, *Pengantar Memahami Al jurumiyah*, Jombang, Jatim Darul Hikmah, 2007
- Shofwan Sholihudin, *Pengantar Memahami Al Fiyah Ibnu Malik*, Jombang Jatim, Darul Hikmah 2005
- Sunarto ahmad ,*ilmu nahwu lengkap dan praktis,terjemah dari 'imrithy*, jakarta, pustaka amani 1989
- Syaiful Mukmin Imam, *Kamus Nahwu Dan Shorof*, Jakarta: Amzah, 2013
- <http://shaniadewa.blogspot.com/2012/11/perkembangan-ilmu-nahwu-kontemporer.html>
- <http://keishasulfa.blogspot.com/2012/09/kitab-nahwu-sharaf-alfiyah-ibnu-malik.html>
- <http://mahad-aly.sukorejo.com/2013/11/jurumiyah-kitab-nahwu-dasar-yang-keramat/>

*[http:// Alamsunnah. Wordpress.com/2009/11/30/biografi Al-Imam-Ibnu-Arjurumi
Penulis-Matan-al-Jurumiyah/](http://Alamsunnah.Wordpress.com/2009/11/30/biografi%20Al-Imam-Ibnu-Arjurumi%20Penulis-Matan-al-Jurumiyah/)*

[http://alfarisi.web.id/articles/jumlah-dan-syibul-jumlah/pada tanggal 21 januari 2015](http://alfarisi.web.id/articles/jumlah-dan-syibul-jumlah/pada%20tanggal%2021%20januari%202015)

*[http://ulamasunnah.wordpress.com/2009/11/30/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-
penulis-matan-al-ajurumiyah/](http://ulamasunnah.wordpress.com/2009/11/30/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-penulis-matan-al-ajurumiyah/)*

<http://faruqi-23.blogspot.com/2014/06/perbedaan-pendapat-antara-madrasah.htm/>

<http://esessatu.blogspot.com/2014/04/definisi-madrasah-menurut-ahli-nahwu.html/>

<http://forumstadinahwu.blogspot.com/2009/05/nahwu-mazhab-kufah.html/>

Situs-dunia-islam.blogspot.com/2010/10/pengertian-nadhom.html?m=1/

wikipedia.org/org/wiki/prosa/