**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Kondisi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur Kabupaten OKI**

SMP Negeri 9 Mesuji Makmur terletak di Desa Karya Jaya Kecamatan Mesuji Makmur Kbupaten OKI. Untuk lebih jelasnya letak geografis SMP Negeri 9 Mesuji Makmur adalah sebagai berikut;

1. Sebelah Utara berbatasan dengan Rumah Penduduk dan Jalan Lintas Timur
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan Rumah Penduduk
3. Sebelah Timur berbatasan dengan Rumah Penduduk
4. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk[[1]](#footnote-1)

Letak SMP Negeri 9 Mesuji Makmur cukup strategis, karena dekat dengan perumahan penduduk sehingga mudah dijangkau dengan kendaraan ataupun jalan kaki. SMP Negeri 9 Mesuji Makmur diresmikan berdasarkan Surat Keputusan Penegerian.Saat ini SMP Negeri 9 Mesuji Makmur memiliki 12 ruang kelas dan ruang kantor yang terdiri dari : ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha, Ruang Guru, dan Ruang BK. Untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar SMP Negeri 9 Mesuji Makmur dilengkapi juga dengan ruang Laboratorium Biologi dan Komputer serta ruang Perpustakaan. Untuk melatih dunia usaha di SMP Negeri 9 Mesuji Makmur dilengkapi juga dengan ruang Koperasi. Sebagai langkah pertolongan pertama tentang kesehatan mempunyai 2 ruang UKS. Guna pembinaan IMTAQ SMP Negeri 9 Mesuji Makmur mempunyai bangunan Mushalla. SMP Negeri 9 Mesuji Makmur mempunyai 1 pintu WC Kepala Sekolah, 1 pintu WC Guru, 1 pintu WC Tata Usaha dan 10 pintu WC siswa.[[2]](#footnote-2)

Sejak Tahun Pelajaran 2003 / 2004 SMP Negeri 9 Mesuji Makmur mendirikan ruang labolatorium komputer t dengan jumlah komputer 8 unit. Setelah tahun Pelajaran 2005 / 2006 perangkat komputer ditambah lagi menjadi 20 unit. Guna memperkenalkan dan menjalin hubungan kerja sama yang lebih baik lagi dengan semua pihak yang berhubungan dengan dunia pendidikan SMP Negeri 9 Mesuji Makmur Sampai 1 Oktober 2014 SMP Negeri 9 Mesuji Makmur telah berusia 37 Tahun, ibarat manusia di usia 37 Tahun ini SMP Negeri 9 Mesuji Makmur semakin menunjukkan eksistensinya sebagai salah satu lembaga pendidikan selain sudah terakreditasi A (amat baik).

1. **Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI**

Adapun visi, misi dan tujuan SMP Negeri 9 Mesuji Makmur adalah;

1. Visi

Sekolah bermutu, berbudaya, berbasis berwawasan lingkungan

1. Misi
2. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di SMA/SMK/MA negeri dan swasta favorit
3. Berprestasi dalam bidang akademik dan ekstrakurikuler
4. Mewujudkan sekolah yang berwawasan lingkungan[[3]](#footnote-3)
5. Tujuan

SMP Negeri 9 Mesuji Makmur mempunyai tujuan yaitu mencapai suatu ketahanan sekolah, dengan sistem kepemimpinan yang transparan, bertanggung jawab, efektif dan efisien dalam mencapai visi sekolah.Dari tujuan sekolah tersebut maka SMP Negeri 9 Mesuji Makmur juga mempunyai target yang ingin dicapai pada tahun pelajaran 2014/2015.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Mesuji Makmur dimulai pada pagi hari pukul 07.00 WIB s/d 13.00 WIB untuk hari senin, selasa dan rabu dan kamis. Sedangkan hari jum’at dimulai pukul 07.00 WIB s/d 10.45 WIB dengan satu kali waktu istirahat, karena waktu untuk sholat jum’at.

1. **Keadaan Guru dan Pegawai Negeri 9 Mesuji Makmur OKI**

Dunia pendidikan guru memegang peran penting, guru adalah salah satu pendiri dan syarat bagi berdirinya sekolah. Pendidik adalah pelaksana (tenaga) yang menyelenggarakan proses belajar mengajar dalam lembaga pendidikan, guru adalah pendidik profesional, karena secara profesional ia telah meletakkan dirinya menerina dan memikul sebagai tanggung jawab pendidikan. Untuk lebih jelasnya keadaan guru dan pegawai di SMP Negeri 9 Mesuji Makmur berjumlah sebnyak 40 guru Mata Pelajaran, 7 pegawai tata usaha, 2 pegawai Lab, 2 Pegawai Perpustakaan, 5 pegawai kebersihan sekolah.

1. **Keadaan Siswa Negeri 9 Mesuji Makmur OKI**

Siswa merupakan salah satu komunitas penting bagi terlaksananya proses belajar mengajar di lembaga-lembaga pendidikan, baik yang bersifat formal maupun non formal, karena siswa merupakan perumpamaan dari bahan mentah yang harus diolah oleh pihak sekolah, yang dalam hal ini adalah guru agar mereka lebih mempunyai makna dan mendapatkan kemampuan khusus dan terampil dalam mrnghadapi kehidupannya.

Keadaan siswa SMP Negeri 9 Mesuji Makmur untuk tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 360 siswa yang terdiri dari 12 lokal. Dari Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa SMP Negeri 9 Mesuji Makmur dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**

**Keadaan Siswa Tahun 2016/2017 SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas** | **L** | **P** | **Jumlah** |
| 1 | VIII. 1 | 4 | 16 | 20 |
| 2 | VIII. 2 | 12 | 18 | 30 |
| 3 | VIII. 3 | 13 | 18 | 31 |
| 4 | VIII. 4 | 13 | 15 | 28 |
| **Jumlah Kelas VIII** | | **42** | **67** | **109** |
| 5 | VIIII. 1 | 10 | 17 | 27 |
| 6 | VIII. 2 | 10 | 15 | 25 |
| 7 | VIII. 3 | 13 | 14 | 27 |
| 8 | VIII. 4 | 13 | 13 | 26 |
|  | Jumlah | **46** | **59** | **105** |
| 9 | IX.1 | 12 | 9 | 21 |
| 10 | IX.2 | 13 | 17 | 30 |
| 11 | IX.3 | 13 | 19 | 32 |
| 12 | IX.4 | 21 | 16 | 37 |
|  | Jumlah | **59** | **61** | **120** |

*Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur 2016/2017*

1. **Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting dan diperlukan. Karena tanpa sarana dan prasarana kegiatan apapun tidak akan terlaksana dengan baik. Sarana dan prasarana yang memadai dapat menunjang proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun sarana dan prasarananya dapat dilihat di tabel di bawah ini:[[4]](#footnote-4)

**Tabel 4.2**

**Sarana dan Prasarana Negeri 9 Mesuji Makmur OKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Uraian** | **Jumlah** | **Luas** |
| 1. | Luas Tanah | - | 16.665 m2 |
| 2 | Luas Bangunan | - | 2.332 m2 |
| 3 | Luas Halaman | - | 2.174 m2 |
|  | 3.1 Jalan | - | 125 m2 |
|  | 3.2 Taman | - | 274 m2 |
|  | 3.3 Kebun | - | 348 m2 |
| 4 | Lapangan Upacara | - | 768 m2 |
| 5 | Lapangan basket | - | 420 m2 |
| 6 | Lapangan Volly | - | 162 m2 |
| 7 | Lapangan Permainan Tradisional | - | 360 m2 |
| 8 | Ruang kelas | 12 | - |
| 9 | Ruang UKS | 1 | 72 m2 |
| 10 | Ruang TU | 1 | 72 m2 |
| 11 | Ruang BK | 1 | 18 m2 |
| 12 | Ruang Komputer | 1 | 36 m2 |
| 13 | Ruang Kopeasi dan Kantin | 2 | - |
| 14 | Ruang Laboratorium | 2 | 150 m2 |
| 15 | Ruang Keterampilan | 1 | - |
| 16 | Ruang Perpustakaan | 1 | 155 m2 |
| 17 | Rumah Dinas/ Jabatan | - | - |
| 18 | Dapur Umum | 1 | - |
| 19 | Meja Kerja | 30 | - |
| 11 | Kursi Kerja | 30 | - |
| 12 | Meja Siswa | 360 | - |
| 13 | Lemari Besi | 2 | - |
| 14 | Lemari Kayu | 15 | - |
| 15 | Mesin TIK | 1 | - |
| 16 | Mesin Hitung | 1 | - |
| 17 | Brankas | 2 | - |
| 18 | Komputer/ Internet | 55/- | - |
| 19 | Kulkas | 1 | - |
| 20 | Kursi Tamu | 3 | - |
| 21 | Telepon | 2 | - |
| 22 | Pompa Air | 2 | - |
| 23 | Buku Koleksi Perpustakaan | 1200 | - |

*Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI*

Dari tabel diatas terlihat bahwa fasilitas di SMP Negeri 9 Mesuji Makmur sudah cukup baik, karena diantaranya terdapat beberapa fasilitas belajar yang sangat mendukung sudah tersedia seperti halnya tersedianya beberapa ruang laboratorium, ruang perpustakaan dan tersedianya pendingin yang memungkinkan siswa lebih nyaman dalam belajar. Dan tidak kalah pentingnya lapangan olah raga yang tersedia dengan fasilitas olahraganya yang tentunya akan menambah keterampilan siswa dalam meraih prestasi akademik dan non akademik.

1. **Kegiatan Belajar Mengajar**

Proses belajar mengajar di SMP Negeri 9 Mesuji Makmur dilakukan selama 6 hari dalam satu minggu. Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan bertadarus Al-quran yang dilakukan semua siswa pada pukul 06.30 sampai dengan 06.45. Selanjutnya kegitan belajar mengajar antara siswa dan guru dimulai pukul 06.45 sampai 16.20 untuk hari senin, selasa, dan rabu dengan dua kali istirahat. Kemudian untuk hari kamis kegiatan belajar mengajar berakhir pada pukul 13.05 dengan satu kali istirahat. Dilanjutkan hari jum’at, kegiatan belajar mengajar berakhir pada pukul 10.45. Khusus untuk hari sabtu diperuntukan untuk kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, kewirausahaan, dan kegitan olah raga, serta ekstrakurikuler rohis untuk mendukung kegiatan keagamaan siswa-siswi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI. Dalam kegitan belajar mengajar siswa tidak diizinkan keluar sekolah tanpa keterangan yang jelas. Untuk mengantisipasi siswa yang membolos, maka setiap siswa yang ingin keluar sekolah diwajibkan mengisi surat izin yang disediakan pihak sekolah melalui guru piket.[[5]](#footnote-5)

1. **Penerapan Media *Script Story* Pada Mata Pelajaran PAI**

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode tes, untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan materi pada materi Al-Qur’anbaik itu pada kelompok kelas eksperimen yang menggunakan media *Script Story* maupun pada kelompok kelas control yang tidak menggunakan media *Script Story* tetapi menggunakan metode konvensional (ceramah) dalam proses penyampaian materi pada mata pelajaran PAI. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada hari rabu, tanggal 8 Maret 2017 pukul 09.00 WIB, peneliti melakukan observasi lanjutan ke SMP Negeri 9 Masuji OKI, dari hasil observasi yang dilakukan maka didapat jumlah subyek penelitian sebanyak 51 siswa yang terdiri dari dua kelas, yakni kelas IX.1 berjumlah 21 orang siswa sebagai kelas Eksperimen dan kelas IX.2 berjumlah 30 orang siswa sebagai kelas kontrol. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan, dan berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus pembelajaran, dan lembar soal tes (pre test dan post test) yang telah dibuat oleh peneliti.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan baik pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Script Story* maupun pada kelas control yang tidak menggunakan media *Script Story* tetapi menggunakan metode ceramah.

Pertemuan pertama pada kelas eksperimen dilaksanakan pada hari sabtu, 11 Maret 2017 dari pukul 08.45 s/d 09.30 WIB. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Pada pertemuan pertama ini peneliti hanya memberikan soal pre test kepada siswa sebanyak 10 soal. Setelah siswa selesai mengerjakan soal peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari senin, 13 Maret 2017 dari pukul 08.00 s/d 09.30. Pada pertemuan ini membahas indikator mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pada mata pelajaran al-Qur’an (PAI) yaitu tentang memahami ayat-ayat tentang amar makruf nahi mungkar. Pada kegiatan inti peneliti menginformasikan dengan ceramah bahwa dalam penyampaian materi akan dilakukan dengan menggunakan media *Script Story*. Peneliti menjelaskan langkah pelaksanaan pembelajaran dengan media *Script Story*. Sebelum menggunakan media *Script Story*guru mengatur tempat duduk siswa agar semua siswa dapat melihat dan mendengar dengan baik, pada kegiatan inti peneliti membagi kelompok siswa menjadi tiga kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari sepuluh orang dan setelah itu peneliti mebagikan potongan-potongan kertas yang berisikan potongan-potongan ayat tentang amar makruf nahi mungkar, potongan-potongan kertas ini di bagikan secara acak, setelah potongan kertas di bagikan peneliti memerintahkan kepada tiap-tiap kelompok untuk menyusun potongan kertas itu menjadi sebuah ayat yang benar. Pada bagian penutup peneliti memanggil beberapa siswa untuk memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab pada siswa. Selanjutnya peneliti memberikan penguatan dari jawaban yang dijawab oleh siswa atas pertanyaan yang diberikan peneliti. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Sabtu 18 Maret 2017 dari pukul 08.00 s/d 09.30 WIB.Pada pertemuan ini membahas indikator mengenai materi tentang amar makruf nahi mungkar, pada pertemuan ini peneliti masih menggunakan media *Script Story* yaitu potongan-potongan kertas yang berisikan ayat 1-8 Surat al-Insyirah. Pada pertemuan kali ini peneliti membagi kelompok siswa menjadi enam kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5 orang, setelah membuat kelompok peneliti membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap kelompok, kemudian peneliti memerintahkan kepada setiap untuk menyusun potongan-potongan kertas yang berisikan tentang ayat tersebut menjadi susunan yang benar, setelah siswa selesai menyusun potongan kertas itu peneliti meminta salah satu dari setiap kelompok untuk menjelaskan dan menghafalkan Q.S al-Insyirah 1-8. Pada kegiatan penutup peneliti memberi kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Senin, 20 Maret 2017 dari pukul 08.00 s/d 09.30 WIB. Pada pertemuan terakhir ini peneliti mengadakan evaluasi tes atau tes akhir (post test) kepada siswa. Pada tahap ini peneliti mengambil data hasil belajar siswa setelah diadakan proses pembelajaran dengan media *Script Story*, yang telah dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Tes diberikan dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 10 soal. Pada saat evaluasi tes berlangsung siswa tidak diperbolehkan untuk bekerja sama, tes dikerjakan masing-masing.

Pertemuan pertama pada kelas control dilaksanakan pada hari Sabtu, 25 Maret 2017 dari pukul 09.30 s/d 10.15 WIB. Pada kelompok kelas control proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan media konvensional. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen, siswa, selanjutnya peneliti menyampaikan proses pelaksanaan pembelajaran pada sub pokok bahasan materi dan menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari materi Q.S al-Insyirah ayat 1-8. Kemudian peneliti membagikan soal pre test yaitu tes awal sebelum diterapkanya media atau metode pembelajaran, dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah siswa selesai mengerjakan soal peneliti mengakhiri pembelajaran.

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari senin, 27 Maret 2017 dari pukul 08.45 s/d 10.15 WIB. Pada pertemuan kedua ini membahas indikator mengenai materi pada mata pelajaran PAI. Pada tahap awal sama halnya seperti ketika pertemuan pertama. Pada kegiatan inti peneliti menyampaikan materi tentang Q.S al-Insyirah 1-8 dengan metode ceramah dan media konvensional dan guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa dari apa yang dijelaskan peneliti. Selanjutnya peneliti menutup pelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi dan mengakhiri dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pekan berikutnya kemudian salam penutup.

Pertemuan ketiga pada kelas control dilaksanakan pada hari Senin, 1 April 2017 dari pukul 08.45 s/d 10.15 WIB. Pada pertemuan ketiga ini membahas mengenai materi tersebut,Pada kegiatan inti peneliti menyampaikan materi tentang Q.S al-Insyirah 1-8 dengan metode ceramah dengan menggunakan dan Tanya jawab setelah itu guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa dari apa yang dijelaskan peneliti. Pada kegiatan penutup peneliti melakukan tanya jawab,dan memberikan penguatan. Seperti halnya pada pertemuan kedua.

Pada pertemuan keempat kelompok kelas control dilaksanakan pada hari Senin, 3 April 2017, dari pukul 08.45 s/d 10.15 WIB. Pada pertemuan terakhir ini peneliti mengadakan post test seperti halnya yang dilakukan pada kelompok kelas eksperimen. Pada tahap ini peneliti mengambil data hasil belajar siswa setelah diadakan proses pembelajaran pada sub pokok bahasan materi pada materi Al-Qur’anyang telah dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Data diambil dengan memberikan soal post test yang berjumlah 10 soal. Pada saat tes berlangsung siswa tidak diperbolehkan untuk bekerja sama, tes dikerjakan masing-masing.

1. **Hasil Belajar Siswa Sebelum Dan Sesudah Diterapkannya Media Script Story Pada Mata Pelajaran PAI**

Pada bagian ini disajikan data yang terkumpul dari soal tes yang telah diberikan peneliti baik itu dari hasil pre test maupun post test dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Maka diperoleh data mentah sebagai berikut :

**Tabel 4.3**

**Nilai Hasil Pre-Test Kelompok Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas Kontrol** | | |
| **No** | **Nama Siswa IX.1** | **Nilai** |
| 1. | AINUN NABILA | 45 |
| 2. | AKSHAY MAHIDIN | 45 |
| 3. | AYU LARASATI | 80 |
| 4. | DESTRY INTAN SAFITRI | 50 |
| 5. | DWI ERITA MILLYNIA | 43 |
| 6. | FARAH MARTARIZA PUTRI | 62 |
| 7. | FUAD ABDURRO'UF | 55 |
| 8. | GILANG SUKMA WIJAYA | 65 |
| 9. | JUFEN ARI RAMADAN | 37 |
| 10. | KARIENA SUPRIATNA | 38 |
| 11. | LULU IMTINAN | 60 |
| 12. | M. AIDIL FITRIANSYAH | 42 |
| 13. | M. FERDY SUPIYADI | 60 |
| 14. | M. NUR AUDI BAGAS HARAHAP | 40 |
| 15. | AINUN NABILA | 70 |
| 16. | AKSHAY MAHIDIN | 72 |
| 17. | AYU LARASATI | 45 |
| 18. | DESTRY INTAN SAFITRI | 55 |
| 19. | DWI ERITA MILLYNIA | 55 |
| 20. | FARAH MARTARIZA PUTRI | 57 |
| 21. | FUAD ABDURRO'UF | 43 |

**Tabel 4.4**

**Nilai Hasil**

**Pre-Test Kelompok Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | | |
| **No** | **Nama Siswa IX.2** | **Nilai** |
| 1. | A. RAIHAN MAHMUD | 40 |
| 2. | ADINDA TIARA | 37 |
| 3. | ALDI ADAM YUNATS | 50 |
| 4. | ALFIA AZIZAH | 65 |
| 5. | AYU OKTAVIRA | 55 |
| 6. | DIAH UTARI TINOVA | 55 |
| 7. | ELVIRA ELDYSTA | 70 |
| 8. | INTAN MULIA WULANDARI | 65 |
| 9. | FENNY ERLIANA A | 36 |
| 10. | M.ANDI RAHMADDIN | 45 |
| 11. | M. BUKHARI KURNIAWAN | 45 |
| 12. | M. IFZAR AKBARI | 50 |
| 13. | M. ILHAMSYAH GUMARAN | 60 |
| 14. | MUHAMMAD RACHMAD RAMADHAN | 60 |
| 15. | M. RIZKY FATURRACHMAN | 75 |
| 16. | M. SUBEKHI AKRAM | 39 |
| 17. | R. RAKA ANDIKA JAGADNATA | 38 |
| 18. | R.A. SUNIA WIDIASWARA | 43 |
| 19. | RESI TRIANA | 40 |
| 20. | RISSA MELINDA | 55 |
| 21. | SANIA HANA SANGI | 60 |
| 22. | SITI RODHIAH HULUDJANNAH | 60 |
| 23. | TIARA OKTA DAMAYANTI | 70 |
| 24. | ULAN SEPTIARINI | 45 |
| 25. | WILDAN RAMADHAN | 36 |
| 26. | YUSUF ABDURRACHMAN | 80 |
| 27. | ANIL MULYA | 40 |
| 28. | A. RAIHAN MAHMUD | 58 |
| 29. | ADINDA TIARA | 55 |
| 30. | ALDI ADAM YUNATS | 67 |

Dari tabel diatas terlihat nilai hasil tes siswa (pre-test) sub pokok bahasan materi pada materi Al-Qur’anpada kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Berikut akan disajikan data hasil pre-test siswa dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol dalam bentuk diagram berikut ini :

**Diagram 4.1**

**Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Dari diagram di atas dapat dilihat bahwa nilai hasil pre-test IX.1 untuk kelas eksperimen, yang mendapat nilai antara (76-80 sebanyak 1 orang, 71-75 sebanyak 1 orang, 66-70 sebanyak 3 orang, 61-65 sebanyak 2 orang, 56-60 sebanyak 5 orang, 51-55 sebanyak 4 orang, 46-50 sebanyak 2 orang, 41-45 sebanyak 4 orang, 36-40 sebanyak 8 orang). Kemudian untuk nilai hasil pre test kelas IX.2 untuk kelompok kelas kontrol yang mendapat nilai antara (76-80 sebanyak 1 orang, 71-75 sebanyak 1 orang, 66-70 sebanyak 1 orang, 61-65 sebanyak 2 orang, 56-60 sebanyak 3 orang, 51-55 sebanyak 3 orang, 46-50 sebanyak 1 orang, 41-54 sebanyak 6 orang, 36-40 sebanyak 3 orang).

Untuk data nilai hasil post test siswa pada kelompok kelas eksperimen yang menggunakan media *Script Story* dan kelompok kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Script Story*, diperoleh data mentah nilai post test tersebut sebagai berikut :

**Tabel 4.5**

**Nilai Hasil Post-Test Kelompok Kelas Eksperimen yang Menggunakan Media *Script Story* dan Nilai Hasil Post-Test Kelompok Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Media *Script Story***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas Kontrol** | | |
| **No** | **Nama Siswa IX.2** | **Nilai** |
| 1. | AINUN NABILA | 55 |
| 2. | AKSHAY MAHIDIN | 74 |
| 3. | AYU LARASATI | 97 |
| 4. | DESTRY INTAN SAFITRI | 65 |
| 5. | DWI ERITA MILLYNIA | 58 |
| 6. | FARAH MARTARIZA PUTRI | 80 |
| 7. | FUAD ABDURRO'UF | 70 |
| 8. | GILANG SUKMA WIJAYA | 84 |
| 9. | JUFEN ARI RAMADAN | 53 |
| 10. | KARIENA SUPRIATNA | 65 |
| 11. | LULU IMTINAN | 75 |
| 12. | M. AIDIL FITRIANSYAH | 60 |
| 13. | M. FERDY SUPIYADI | 96 |
| 14. | M. NUR AUDI BAGAS HARAHAP | 56 |
| 15. | AINUN NABILA | 90 |
| 16. | AKSHAY MAHIDIN | 60 |
| 17. | AYU LARASATI | 54 |
| 18. | DESTRY INTAN SAFITRI | 75 |
| 19. | DWI ERITA MILLYNIA | 70 |
| 20. | FARAH MARTARIZA PUTRI | 65 |
| 21. | FUAD ABDURRO'UF | 55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | | |
| **No** | **Nama Siswa IX.1** | **Nilai** |
| 1. | A. RAIHAN MAHMUD | 90 |
| 2. | ADINDA TIARA | 92 |
| 3. | ALDI ADAM YUNATS | 90 |
| 4. | ALFIA AZIZAH | 90 |
| 5. | AYU OKTAVIRA | 80 |
| 6. | DIAH UTARI TINOVA | 85 |
| 7. | ELVIRA ELDYSTA | 100 |
| 8. | INTAN MULIA WULANDARI | 85 |
| 9. | FENNY ERLIANA A | 85 |
| 10. | M.ANDI RAHMADDIN | 83 |
| 11. | M. BUKHARI KURNIAWAN | 97 |
| 12. | M. IFZAR AKBARI | 80 |
| 13. | M. ILHAMSYAH GUMARAN | 85 |
| 14. | MUHAMMAD RACHMAD RAMADHAN | 83 |
| 15. | M. RIZKY FATURRACHMAN | 80 |
| 16. | M. SUBEKHI AKRAM | 60 |
| 17. | R. RAKA ANDIKA JAGADNATA | 85 |
| 18. | R.A. SUNIA WIDIASWARA | 70 |
| 19. | RESI TRIANA | 75 |
| 20. | RISSA MELINDA | 75 |
| 21. | SANIA HANA SANGI | 70 |
| 22. | SITI RODHIAH HULUDJANNAH | 100 |
| 23. | TIARA OKTA DAMAYANTI | 95 |
| 24. | ULAN SEPTIARINI | 93 |
| 25. | WILDAN RAMADHAN | 98 |
| 26. | YUSUF ABDURRACHMAN | 100 |
| 27. | ANIL MULYA | 93 |
| 28. | A. RAIHAN MAHMUD | 85 |
| 29. | ADINDA TIARA | 80 |
| 30. | ALDI ADAM YUNATS | 90 |

Dari tabel diatas terlihat nilai hasil (*Post-test*) siswa sub pokok bahasan materi PAI pada kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Berikut akan disajikan data hasil post-test siswa dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol dalam bentuk diagram berikut ini :

**Diagram 4.2**

**Post Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Dari data diatas selanjutnya dikalsifikasikandalam tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 96-100 | 5 | 98 | + 4 | 20 | 80 |
| 91-95 | 4 | 93 | + 3 | 12 | 36 |
| 86-90 | 4 | 88 | + 2 | 8 | 16 |
| 81-85 | 8 | 83 | + 1 | 8 | 8 |
| 76-80 | 4 | 78 | 0 | 0 | 0 |
| 71-75 | 2 | 73 | - 1 | -2 | 2 |
| 66-70 | 2 | 68 | - 2 | -4 | 8 |
| 61-65 | 0 | 63 | - 3 | 0 | 0 |
| 56-60 | 1 | 58 | - 4 | -4 | 16 |
| **Jumlah** | **30** |  |  | **38** | **166** |

M = M' + i 

= 78 + 5 

= 78 + (5 x 1,2)

= 78 + 6

= 84 

SD = i

= 5

= 5

= 5

= 5

= 5

= 10,11

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi post test kelompok eksperimen maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang, dan rendah (TSR) adapun kategori tersebut adalah:

Tinggi = Mx + 1. SD

= 84 + 1. (10,11)

= 84 + 10,11

= 94,11 dibulatkan jadi 94 keatas

Sedang = Mx – 1. SD

= 84 – 1. (10,11)

= 84 – 10,11

= 73.89

= Mx + 1. SD

= 84 + 1. (10,11)

= 84 + 10,11

= 94,11

Jadi untuk kategori sedang antara 73 - 94 keatas

Rendah = Mx – 1. SD

= 84 – 1. (10,11)

= 84 – 10,11

= 73,89 dibulatkan 73 kebawah

Dari data diatas selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

**Tabel 4.7**

**Frekuensi Relatif Hasil Post Test kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hasil Post Test siswa untuk kelas eksperimen** | | **Frekuensi**  **(f)** | **Persentase**  **(P)** |
| **Kelompok** | **Skor** |
| T (Tinggi ) | 94 keatas = (95 -100) | 6 | 20 % |
| S (Sedang) | (73-94) | 21 | 70 % |
| R (Rendah) | 73 kebawah = (60-73) | 3 | 10 % |
|  | | **30** | **100%** |

**Tabel 4.8**

**Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 95-100 | 2 | 98 | + 5 | 10 | 50 |
| 91-95 | 0 | 93 | + 4 | 0 | 0 |
| 86-90 | 1 | 88 | + 3 | 3 | 6 |
| 81-85 | 1 | 83 | + 2 | 2 | 4 |
| 76-80 | 1 | 78 | +1 | 1 | 1 |
| 71-75 | 3 | 73 | 0 | 0 | 0 |
| 66-70 | 2 | 68 | - 1 | -2 | 2 |
| 61-65 | 3 | 63 | - 2 | -6 | 12 |
| 56-60 | 4 | 58 | - 3 | -12 | 36 |
| 51-55 | 4 | 53 | -4 | -16 | 64 |
| **Jumlah** | **21** |  |  | **-20** | **175** |

M = M' + i 

= 73 + 5 

= 73+ (5) (-0,952)

= 73 – 4,76

= 68,24

SD = i

= 5

= 5

= 5

= 5

= 5

=13,625

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi post test kelompok kontrol maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang, dan rendah (TSR) adapun kategori tersebut adalah :

Tinggi = Mx + 1. SD

= 68,24+ 1. (13,625)

= 68,24 + 13,625

= 81,865 dibulatkan jadi 81 keatas

Sedang = Mx – 1. SD

= 68,24 - 1. (13,625)

= 68,24 – 13,625

= 54,615

= Mx + 1. SD

= 68,24 + 1. (13,625)

= 68,24 + 13,625

= 81,865

Jadi untuk kategori sedang antara 55 - 81 keatas

Rendah = Mx – 1. SD

= 68,24 - 1. (13,625)

= 68,24 – 13,625

= 54,615 dibulatkan jadi 55 kebawah

Dari data diatas selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

**Tabel 4.9**

**Hasil Post Test siswa untuk kelas control**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hasil Post Test siswa untuk kelas control** | | **Frekuensi**  **(f)** | **Persentase**  **(P)** |
| **Kelompok** | **Skor** |
| T (Tinggi ) | 81 keatas = (81-97) | 4 | 19,04% |
| S (Sedang) | (56-80) | 13 | 61,90% |
| R (Rendah) | 55 kebawah | 4 | 19,04% |
|  | | **21** | **100%** |

1. **Pengaruh Media Pembelajaran *Script Story* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Al-Qur’anDi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur Kabupaten Ogan Komering Ilir**

Dalam bahasan ini peneliti akan membahas tentang pengaruh media *Script Story* terhadap Hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Untuk melihat pengaruh tersebut melalui uji hipotesis, peneliti sebelumnya melakukan uji persyaratan.

1. **Uji Persyaratan Analisis Data**
2. **Uji Normalitas**

Uji Normalitas dilakukan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, artinya bahwa frekuensi yang diobservasi dari distribusi nilai-nilai yang sedang diselidiki normalitas distribusinya, tidak menyimpang secara signifikan dari frekuensi teoritiknya.

1. **Pre Test Kelas Eksperimen**

Data mentah pre test siswa kelas eksperimen :

40 37 50 65 55 55 70 65 36 45

45 50 60 60 75 39 38 43 40 55

60 60 70 45 36 80 40 58 55 67

Dari data mentah pre test siswa kelas eksperimen diatas selanjutnya menentukan *Range*

1. Menentukan range (R) = H – L + 1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai terendah

R = H – L + 1 R = 80 – 36 + 1 = 45

1. Menentukan interval kelas dan panjang kelas

R =45 = 9

I 5

Jadi, interval kelasnya adalah 5 dan panjang kelasnya adalah 9. Dari data pre test siswa kelas eksperimen diatas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.10**

**Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 76-80 | 1 | 78 | +4 | 4 | 16 |
| 71-75 | 1 | 73 | +3 | 3 | 9 |
| 66-70 | 3 | 68 | +2 | 6 | 12 |
| 61-65 | 2 | 63 | +1 | 2 | 2 |
| 56-60 | 5 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| 51-55 | 4 | 53 | -1 | -4 | 4 |
| 46-50 | 2 | 48 | -2 | -4 | 8 |
| 41-45 | 4 | 43 | -3 | -12 | 36 |
| 36-40 | 8 | 38 | -4 | -32 | 128 |
| **Jumlah** | **30** |  |  | **-37** | **215** |

Dari tabel nilai pre test siswa kelas eksperimen diatas pada materi Al-Qur’an yaitu :

Σfx' = -37 i = 5 N = 30

Σfx2 = 215 M’ = 58

Dari tabel distribusi fkekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

1. Menentukan Mean atau nilai rata-rata

M = M' + i 

= 58 + 5 

= 58 + (5 x -1,233)

= 58 + -6,166

= 51,83

1. Menentukan standar deviasi

SD = i = 5

= 5 = 5

= 5

= 5

= 11,90

1. Menentukan Varians

S2 = 

S2 = 

= 

= 5,840

1. Menentukan Interval Nilai Menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

Mean + 1 SD = 51,83 + (1) (11,90) = 51,83 +11,90 = 63,73 = 64

Mean + 2 SD = 51,83 + (2) (11,90) = 51,83 + 23,8 = 75,63 = 76

Mean – 1 SD = 51,83 -- (1) (11,90) = 51,83 – 11,90 = 39,93 = 40

Mean – 2 SD = 51,83 -- (2) (11,90) = 51,83 – 23,8 = 28,03 = 28

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita ketahui :

Mean + 2 SD keatas = 77 keatas = 2 %

Mean + 1 SD s.d. Mean + 2 SD = 64 – 76 = 14 %

Mean s.d. Mean + 1 SD = 57 – 63 = 34 %

Mean 1 SD s.d. Mean = 40 – 56 = 34 %

Mean 2 SD s.d Mean – 1 SD = 29 – 39 = 14 %

Mean – 2 SD kebawah = 28 kebawah = 2 %

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut

**Tabel 4.11**

**Frekuensi yang Diobservasi dan Frekuensi Teoritik Pre Test Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | **Frekuensi yang diobservasi *(fo)*** | **Frekuensi teoritis *(ft)*** |
| 77 keatas | 1 | 30- (98% x 30) = 0,6 |
| 64 – 76 | 5 | 4,2 |
| 57 – 63 | 6 | 10,2 |
| 40 – 56 | 13 | 10,2 |
| 28 – 39 | 5 | 4,2 |
| 27 kebawah | 0 | 0,6 |
| **Total** | **30 = N** | **30** |

1. Menguji hipotesis dengan tes “Kai Kuadrat”

**Tabel 4.12**

**Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | ***(fo)*** | ***(ft)*** | ***(fo- ft)*** | ***(fo- ft)2*** | ***(fo- ft)2***  ***(ft)*** |
| 77 keatas | 1 | 0,6 | 0,4 | 0,16 | 0,266666 |
| 64 – 76 | 5 | 4,2 | 0,8 | 0,64 | 0,152380 |
| 57 – 63 | 6 | 10,2 | -4.2 | 17,64 | 1,729411 |
| 40 – 56 | 13 | 10,2 | 2,8 | 7,84 | 0,768627 |
| 28 – 39 | 5 | 4,2 | 0,8 | 0,64 | 0,152380 |
| 27 kebawah | 0 | 0,6 | -0,6 | 0,36 | 0,6 |
| **Total** | **30** | **30** |  |  | **3,666464 = X2** |

1. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadp nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu nilai df atau “derajat bebas”

df = ( r -1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

df = 6 - 1 = 5. Dengan df sebesar 5 diperoleh harga kai kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11,0,70

Pada taraf signifikansi 1 % = 15, 086

11,070 > 3,6664< 15,086

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kesil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5 % maupun 1% , dengan demikian hipotesis nihil diterima. Artinya bahwa fekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai pre test siswa untuk kelas eksperimen berdistribusi normal.

1. **Pre Test Kelas Kontrol**

Data mentah pre test siswa kelas kontrol :

45 45 80 50 43 62 55 65 37 38

60 42 60 40 70 72 45 55 55 57 43

Dari data mentah pre test siswa kelas kontrol diatas selanjutnya menentukan *Range*

1. Menentukan range (R) = H – L + 1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai terendah

R = H – L + 1 R = 80 – 37 + 1 = 44

1. Menentukan interval kelas dan panjang kelas

R =44 = 8,8 = 9

I 5

Jadi, interval kelasnya adalah 5 dan panjang kelasnya adalah 9. Dari data pre test siswa kelas kontrol diatas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.13**

**Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 76-80 | 1 | 78 | +4 | 4 | 16 |
| 71-75 | 1 | 73 | +3 | 3 | 9 |
| 66-70 | 1 | 68 | +2 | 2 | 4 |
| 61-65 | 2 | 63 | +1 | 2 | 2 |
| 56-60 | 3 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| 51-55 | 3 | 53 | -1 | -3 | 3 |
| 46-50 | 1 | 48 | -2 | -2 | 4 |
| 41-45 | 6 | 43 | -3 | -18 | 54 |
| 36-40 | 3 | 38 | -4 | -12 | 48 |
| **Jumlah** | **21** |  |  | **-24** | **140** |

Dari tabel nilai pre test siswa kelas kontrol diatas pada pokok bahasan materi pengurusan jenazah yaitu :

Σfx' = - 24 i = 5 N = 21

Σfx2 = 140 M’ = 58

Dari tabel distribusi fkekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

1. Menentukan Mean atau nilai rata-rata

M = M' + i 

= 58 + 5 

= 58 + (5 x (-1,142)

= 58 – 5,71

= 52,29

1. Menentukan standar deviasi

SD = i = 5

= 5 = 5

= 5

= 5

= 11,57

1. Menentukan Varians

S2 = 

S2 = 

= 

= 5,628

1. Menentukan Interval Nilai Menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

Mean + 1 SD = 52,29 + (1) (11,57) = 52,29 + 11,57 = 63,86+=64

Mean + 2 SD = 52,29 + (2) (11,57) = 52,29 + 23,14 = 75,43=75

Mean – 1 SD = 52,29 -- (1) (11,57) = 52,29 – 11,57 = 40.72=41

Mean – 2 SD = 52,29 -- (2) (11,57) = 52,29 – 23,14 = 29,15=29

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita ketahui :

Mean + 2 SD keatas = 76 keatas = 2 %

Mean + 1 SD s.d. Mean + 2 SD = 64 - 75 = 14 %

Mean s.d. Mean + 1 SD = 52 – 63 = 34 %

Mean 1 SD s.d. Mean = 40 – 51 = 34 %

Mean 2 SD s.d Mean – 1 SD = 30 – 39 = 14 %

Mean – 2 SD kebawah = 29 kebawah = 2 %

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut :

**Tabel 4.14**

**Frekuensi yang Diobservasi dan Frekuensi teoritik**

**Pre Test Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | **Frekuensi yang diobservasi *(fo)*** | **Frekuensi teoritis *(ft)*** |
| 76 keatas | 1 | 30- (98% x 30) = 0,6 |
| 64 – 75 | 3 | 4,2 |
| 52 – 63 | 7 | 10,2 |
| 40 – 51 | 8 | 10,2 |
| 30 – 39 | 2 | 4,2 |
| 29 kebawah | 0 | 0,6 |
| **Total** | **21 = N** | **30** |

1. Menguji hipotesis dengan tes “Kai Kuadrat”

**Tabel 4.15**

**Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | ***(fo)*** | ***(ft)*** | ***(fo- ft)*** | ***(fo- ft)2*** | ***(fo- ft)2***  ***(ft)*** |
| 76 keatas | 1 | 0,6 | 0,4 | 0,16 | 0,266666 |
| 64 – 75 | 3 | 4,2 | -1,2 | 1,44 | 0,342857 |
| 52 – 63 | 7 | 10,2 | -3,2 | 10,24 | 1,003921 |
| 40 – 51 | 8 | 10,2 | -2,2 | 4,84 | 0,474509 |
| 30 – 39 | 2 | 4,2 | -2,2 | 4,84 | 1,152380 |
| 29 kebawah | 0 | 0,6 | -0,6 | 0,36 | 0,6 |
| **Total** | **30** | **30** |  |  | **3,840333 = X2** |

1. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadp nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu nilai df atau “derajat bebas”

df = ( r -1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

df = 6 - 1 = 5. Dengan df sebesar 5 diperoleh harga kai kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11,0,70

Pada taraf signifikansi 1 % = 15, 086

11,070 > 3,840 < 15,086

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kecil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5 % maupun 1% , dengan demikian hipotesis nihil diterima. Artinya bahwa fekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai pre test siswa untuk kelas kontrol berdistribusi normal.

1. **Post Test Kelas Eksperimen**

Data mentah post test siswa kelas eksperimen :

90 92 90 90 80 85 100 85 85 83

97 80 85 83 80 60 85 70 75 75

70 100 95 93 98 100 93 85 80 90

Dari data mentah post test siswa kelas eksperimen diatas selanjutnya menentukan *Range*

1. Menentukan range (R) = H – L + 1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai terendah

R = H – L + 1 R = 100 – 60 + 1 = 41

1. Menentukan interval kelas dan panjang kelas

R =41 = 8,2

I 5

Jadi, interval kelasnya adalah 5 dan panjang kelasnya adalah 9. Dari data post test siswa kelas eksperimen diatas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.16**

**Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 96-100 | 5 | 98 | + 4 | 20 | 80 |
| 91-95 | 4 | 93 | + 3 | 12 | 36 |
| 86-90 | 4 | 88 | + 2 | 8 | 16 |
| 81-85 | 8 | 83 | + 1 | 8 | 8 |
| 76-80 | 4 | 78 | 0 | 0 | 0 |
| 71-75 | 2 | 73 | - 1 | -2 | 2 |
| 66-70 | 2 | 68 | - 2 | -4 | 8 |
| 61-65 | 0 | 63 | - 3 | 0 | 0 |
| 56-60 | 1 | 58 | - 4 | -4 | 16 |
| **Jumlah** | **30** |  |  | **38** | **166** |

Dari tabel nilai post test siswa kelas eksperimen diatas pada pokok bahasan materi Q.S Al-Insyirah ayat 1-8yaitu :

Σfx' = 38 i = 5 N = 30

Σfx2 = 166 M’ = 78

Dari tabel distribusi fkekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

1. Menentukan Mean atau nilai rata-rata

M = M' + i 

= 78 + 5 

= 78 + (5 x 1,26)

= 78 + 6,33

= 84,33

1. Menentukan standar deviasi

SD = i = 5

= 5 = 5

= 5

= 5

= 9,94

1. Menentukan Varians

S2 = 

S2 = 

= 

= 4,064

1. Menentukan Interval Nilai Menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

Mean + 1 SD = 84,33 + (1) (9,94) = 84,33+9,94 = 94,27 = 94

Mean + 2 SD = 84,33 + (2) (9,94) = 84,33 + 19,28 = = 104,21=104

Mean – 1 SD = 84,33 -- (1) (9.94) = 84,33 – 9,94 = 74,39=74

Mean – 2 SD = 84,33 -- (2) (9,94) = 84,33 – 19,28 = 65,05=65

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita ketahui :

Mean + 2 SD keatas = 104 keatas = 2 %

Mean + 1 SD s.d. Mean + 2 SD = 94 – 103 = 14 %

Mean s.d. Mean + 1 SD = 84 – 93 = 34 %

Mean 1 SD s.d. Mean = 74 –83 = 34 %

Mean 2 SD s.d Mean – 1 SD = 66 – 73 = 14 %

Mean – 2 SD kebawah = 65 kebawah = 2 %

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut :

**Tabel 4.17**

**Frekuensi yang Diobservasi dan Frekuensi teoritik**

**Post Test Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | **Frekuensi yang diobservasi *(fo)*** | **Frekuensi teoritis *(ft)*** |
| 104 keatas | 0 | 30- (98% x 30) = 0,6 |
| 94 – 103 | 6 | 4,2 |
| 84 – 93 | 13 | 10,2 |
| 74 – 83 | 8 | 10,2 |
| 66 – 73 | 2 | 4,2 |
| 65 kebawah | 1 | 0,6 |
| **Total** | **30 = N** | **30** |

1. Menguji hipotesis dengan tes “Kai Kuadrat”

**Tabel 4.17**

**Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | ***(fo)*** | ***(ft)*** | ***(fo- ft)*** | ***(fo- ft)2*** | ***(fo- ft)2***  ***(ft)*** |
| 108 keatas | 0 | 0,6 | -,06 | 0,36 | 0,6 |
| 98 – 107 | 6 | 4,2 | 1,8 | 3,24 | 0,77142 |
| 87 – 97 | 13 | 10,2 | 2,8 | 7,84 | 0,76862 |
| 76 – 86 | 8 | 10,2 | -2,2 | 4,84 | 0,47450 |
| 66 – 75 | 2 | 4,2 | -2,2 | 4,84 | 1,15238 |
| 65 kebawah | 1 | 0,6 | 0,4 | 0,16 | 0,26666 |
| **Total** | **30** | **30** |  |  | **4,03358= X2** |

1. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadap nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu nilai df atau “derajat bebas”

df = ( r -1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

df = 6 - 1 = 5. Dengan df sebesar 5 diperoleh harga kai kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11,0,70

Pada taraf signifikansi 1 % = 15, 086

11,070 > 4,0335< 15,086

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kecil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5 % maupun 1% , dengan demikian hipotesis nihil diterima. Artinya bahwa fekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai post test siswa untuk kelas eksperimen berdistribusi normal.

1. **Post Test Kelas Kontrol**

Data mentah post test siswa kelas kontrol :

55 74 97 65 58 80 70 84 53 65

75 60 96 56 90 60 54 75 70 65

55

Dari data mentah post test siswa kelas kontrol diatas selanjutnya menentukan *Range*

1. Menentukan range (R) = H – L + 1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai terendah

R = H – L + 1 R = 97 – 53 + 1 = 45

1. Menentukan interval kelas dan panjang kelas

R =45 = 9

I 5

Jadi, interval kelasnya 5 dan panjang kelasnya 9. Dari data post test siswa kelas kontrol diatas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.18**

**Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **F** | **X** | **x'** | **fx'** | **fx2** |
| 93-97 | 1 | 95 | +4 | 4 | 16 |
| 88-92 | 2 | 90 | +3 | 6 | 18 |
| 83-87 | 1 | 85 | +2 | 2 | 4 |
| 78-82 | 1 | 80 | +1 | 1 | 1 |
| 73-77 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 |
| 68-72 | 2 | 70 | -1 | -2 | 2 |
| 63-67 | 3 | 65 | -2 | -6 | 12 |
| 58-62 | 3 | 60 | -3 | -9 | 27 |
| 53-57 | 5 | 50 | -4 | -20 | 80 |
| **Jumlah** | **21** |  |  | **-23** | **160** |

Dari tabel nilai post test siswa kelas kontrol diatas pada pokok bahasan materi Q.S al-Insyirah ayat 1-8yaitu :

Σfx' = -23 i = 5 N = 21

Σfx2 = 160 M’ = 75

Dari tabel distribusi fkekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

1. Menentukan Mean atau nilai rata-rata

M = M' + i 

= 75 + 5 

= 75 + (5) (-1,0952)

= 75 – 5,4761

= 69,52

1. Menentukan standar deviasi

SD = i

= 5

= 5

= 5

= 5

= 5

=12,99

1. Menentukan Varians

S2 = 

S2 = 

= 

= 7,090

1. Menentukan Interval Nilai menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

Mean + 1 SD = 69,52 + (1)(12,99) = 69,52 +12,99 = 82,51=82

Mean + 2 SD = 69,52 + (2)(12,99) = 69,52 + 25,98 =95,5=95

Mean – 1 SD = 69,52 - (1)(12,99) = 69,52 – 12,99 = 56,53=56

Mean – 2 SD = 69,52 - (2)(12,99) = 69.52 – 25,98 = 43,54=54

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita ketahui :

Mean + 2 SD keatas = 96 keatas = 2 %

Mean + 1 SD s.d. Mean + 2 SD = 82 – 95 = 14 %

Mean s.d. Mean + 1 SD = 75 – 81 = 34 %

Mean 1 SD s.d. Mean = 65 – 74 = 34 %

Mean 2 SD s.d Mean – 1 SD = 55 – 64 = 14 %

Mean – 2 SD kebawah = 54 kebawah = 2 %

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut :

**Tabel 4.19**

**Frekuensi yang Diobservasi dan Frekuensi teoritik**

**Post Test Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | **Frekuensi yang diobservasi *(fo)*** | **Frekuensi teoritis *(ft)*** |
| 96 keatas | 1 | 30- (98% x 30) = 0,6 |
| 82 – 95 | 3 | 4,2 |
| 75 – 81 | 6 | 10,2 |
| 65 – 74 | 3 | 10,2 |
| 55 – 64 | 6 | 4,2 |
| 54 kebawah | 2 | 0,6 |
| **Total** | **21 = N** | **30** |

1. Menguji hipotesis dengan tes “Kai Kuadrat”

**Tabel 4.20**

**Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval nilai setelah distandarisasi** | ***(fo)*** | ***(ft)*** | ***(fo- ft)*** | ***(fo- ft)2*** | ***(fo- ft)2***  ***(ft)*** |
| 96 keatas | 1 | 0,6 | 0,4 | 0,16 | 0,266666 |
| 82 – 95 | 3 | 4,2 | -1,2 | 1,44 | 0,342857 |
| 75 – 81 | 6 | 10,2 | -4,2 | 17,64 | 1,729411 |
| 65 – 74 | 6 | 10,2 | -4,2 | 17,64 | 1,729411 |
| 55 – 64 | 4 | 4,2 | -0,2 | 0,04 | 0,00952 |
| 54 kebawah | 1 | 0,6 | 1,4 | 1,96 | 0,266666 |
| **Total** | **21 = N** | **30** |  |  | **4,344531= X2** |

1. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadp nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu nilai df atau “derajat bebas”

df = ( r -1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

df = 6 - 1 = 5. Dengan df sebesar 5 diperoleh harga kai kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11,0,70

Pada taraf signifikansi 1 % = 15, 086

11,070 > 4,344531< 15,086

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kecil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5 % maupun 1% , dengan demikian hipotesis nihil diterima. Artinya bahwa fekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai post test siswa untuk kelas kontrol berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok mempunyai varians yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Untuk menguji kesamaan varians tersebut rumus yang digunakan

1. **Uji Homogenitas Data Pre Test**

= 1,0376

1. **Uji Homogenitas Data Post Test**

= 1,744

1. **Uji Kesamaan Dua Rata-rata sebelum perlakuan**

Untuk mengetahui kesamaan rata-rata dua kelompok sebelum perlakuan maka perlu diuji menggunakan kesamaan dua rata-rata. Untuk menguji kesamaan dua rata-rata sama halnya dengan untuk menguji hipotesis. Rumus yang digunakan adalah rumus t- test.

M1 = 51,83 SD1 = 11,90 N = 30

M2 = 52,29 SD2 = 11,57 N = 21

1. Mencari Standard Error Variabel 1 dan Variabel II

= 3.749

= 2,587

1. Menentukan Standard Error perbedaan Mean Variabel I dan Mean Variabel II, dengan rumus :
2. Mencari “t” atau t0 :
3. Memberikan Interpretasi

df atau db =

dengan df sebesar 58 tidak ditemui, maka diambil df 50 diperoleh ttabel sebagai berikut :

* Pada taraf signifikansi 5 % = 2,01
* Pada taraf signifikansi 1 % = 2,68

Karena “t0” = -0,101 lebih kecil dari tt (baik pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %), maka hipotesis nihil diterima dan hipotesis alternative ditolak. Berarti antara pre-test kelompok eksperimen dan pre-test kelompok control tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

1. **Uji Hipotesis**

Adapun hipotesa dalam penelitian ini memberikan pengaruh atau tidak penerapan media *Script Story* terhadap hasil belajar siswa pada materi Al-Qur’andi SMPN 9 Mesuji Makmur OKI yang menggunakan media *Script Story* ketika mengajar dan yang tidak menggunakan media. Diperoleh rumusan hipotesisnya sebagai berikut :

Ha :Mengajar dengan menggunakan media *Script Story* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi Al-Qur’an Di SMPN 9 Mesuji Makmur OKI

Ho : Mengajar dengan menggunakan media *Script Story*tidak memeberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi Al-Qur’an Di SMPN 9 Mesuji Makmur OKI

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan rumus t-test berikut :

M1 = 84,3 SD1 = 9,94 N1 = 30

M2 = 69,52 SD2 = 12,99 N2 = 21

1. Mencari Standard Error Variabel 1 dan Variabel II

= 1,854

=2,90

1. Menentukan Standard Error perbedaan Mean Variabel I dan Mean Variabel II, dengan rumus :
2. Mencari “t” atau t0 :
3. Memberikan interpretasi

df atau db =

dengan df sebesar 49 tidak ditemui, maka diambil df 50 diperoleh ttabel sebagai berikut :

* Pada taraf signifikansi 5 % = 2,01
* Pada taraf signifikansi 1 % = 2,68

Karena “t0” = 4,267 lebih besar dari tt (baik pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %), maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima. Berarti antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan hasil belajar siswa kelompok control terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa mengajar dengan menggunakan media *Script Story* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pada materi Al-Qur’an Di SMPN 9 Mesuji Makmur OKI

1. Kesimpulan

Karena “t0” = 4,267 lebih besar dari tt (baik pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %), maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima. Berarti antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan hasil belajar siswa kelompok control terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa mengajar dengan menggunakan media *Script Story* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi Al-Qur’an di SMPN 9 Mesuji Makmur OKI.

1. Dokumentasi SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI tahun 2014/2015 [↑](#footnote-ref-1)
2. Dokumentasi SMP Negeri Mesuji Makmur OKI tahun 2014/2015 [↑](#footnote-ref-2)
3. *Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Mesuji Makmur OKI,* hasil wawancara 21 Januari 2015, pukul 10:00 [↑](#footnote-ref-3)
4. Dokumentasi SMA Negeri 5 Palembang tahun 2014/2015 [↑](#footnote-ref-4)
5. Budiono Marihan, *Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Palembang,* hasil wawancara 21 Januari 2015, pukul 11:00 [↑](#footnote-ref-5)