**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Belajar Tanpa Menggunakan Metode *Student Team Achievement Divisions* dan Media *Time Line***

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang tahun pelajaran 2014 / 2015 yang beralamatkan di desa Terusan Menang Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir. Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penelitian pada kelas kontrol dilakukan sebanyak dua kali pertemuan, di mana pertemuan pertama pada tanggal 10 Nopember 2014 (3 jam pelajaran) dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Dan pertemuan kedua pada tanggal 17 Nopember 2014 dilakukan evaluasi hasil belajar.

Dari hasil observasi yang dilakukan penulis di SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang didapatkan bahwa kelas VII di sekolah ini terdiri dari 7 rombel kemudian ditetapkan kelas VII.1 yang terdiri dari 39 siswa sebagai kelas kontrol di mana pembelajaran PAI dilakukan tanpa menggunakan metode STAD dan Media Time Line Chart, dan kelas VII.2 yang terdiri dari 39 siswa sebagai kelas eksprimen dengan menggunakan metode STAD dan media Time Line Chart dalam proses pembelajarannya.

Pada tahap perencanaan, penulis melakukan hal-hal sebagai berikut :

* 1. Menyusun program rencana persiapan pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan semester gazal tahun Pelajaran 2014/2015 yaitu materi tentang Sejarah Nabi Muhammad SAW periode Mekkah.
  2. Menyusun soal-soal tes
  3. Menyiapkan buku-buku pelajaran

Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan awal atau pendahuluan selama 10 menit dengan kegiatan sebagai berikut :

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
3. Guru memperhatikan kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
6. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

Selanjutnya pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti selama + 100 menit dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

1. Mengamati

* Peserta didik mengamati karton bertuliskan tentang Sejarah Perjuangan Nabi Muhammmad dari lahir sampai sebelum hijrah beserta strategi dakwahnya.
* Peserta didik mencatat hasil pengamatan

1. Menanya

* Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal- hal yang belum jelas dari pengamatan tersebut.

1. Mengumpulkan Data (eksplorasi)

* Peserta didik mencari materi pelajaran yang sedang dipelajaran dari sumber lain yang mereka miliki.
* Peserta didik melakukan diskusi dengan teman sekelasnya.

1. Asosiasi

* Peserta didik membandingkan hasil pencarian mereka dengan materi yang diberikan guru melalui media pembelajaran yaitu karton yang bertuliskan materi pelajaran.

1. Komunikasi.

* Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pengamatan, menanya, pengumpulan data, dan asosiasi yang telah mereka lakukan tentang sejarah nabi muhammad sejak kecil sampai sebelum hijrah.
* Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil presentasi kelompok
* Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi.
* Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus

Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan rincian sebagai berikut :

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”.
4. Guru mengadakan evaluasi
5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa di dapat data sebagai berikut :

**Tabel. 7**

**Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Jml Skor | Persentase keaktifan |
| M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
|  | Agus Kurniawan | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Alda Harmayani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Alpriansyah | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Amelia Kartika | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 80% |
|  | Anggi Saputra | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Arman Saputra | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 60% |
|  | Astri Handayani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Audi Yesyah Aulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Cantika Anggel | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Dedek Rizal | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 60% |
|  | Della | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 40% |
|  | Derda Seftia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Dilla | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Esti Aprilia Claudia | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 40% |
|  | Galu | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Hardial Nopriansyah | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Heru Saputra | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Juliantara | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | M. Firly | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Perdijansen | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Pindo | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Puri Damayanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Rafli Sandi | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 60% |
|  | Ratna Dewi | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Reka Ardiansyah | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Renia Anggita | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Rhama Nopanza | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 60% |
|  | Rinita | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Sapriyadi | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 40% |
|  | Sonia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Sony | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Sopiah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Temi Hamdala | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Teppi | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Wahyu Laksamana | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Widia Wati | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Winda | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
|  | Wulan Anggraini | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Yola Arista | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% |
| Jumlah | | 33 | 38 | 24 | 37 | 31 | 7 |  |
| Persentase | | 84,62 | 97.44 | 61.54 | 94,87 | 79,49 | 17.95 |  |

Keterangan :

M 1 : Mengamati

M 2 : Menanya

M 3 : Mengumpulkan data

M 4 : Mengasosiasi

M 5 : Mengkomunikasikan

Rubrik penilaian :

1. Jika peserta didik menunjukkan kegiatan sesuai aspek yang diamati diberi skor 1.
2. Jika peserta didik tidak menunjukkan kegiatan sesuai aspek yang diamati diberi skor 0.

Untuk mendapatkan persentase aktivitas siswa digunakan rumus persentase sebagai berikut :

P : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Agar aktivitas siswa pada kelas kontrol ini lebih jelas, maka data tersebut didistribusikan ke dalam tabel berikut :

**Tabel. 8**

**Distribusi data aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitas | Melakukan | | Tidak Melakukan | | Ket. |
| Frekuensi | Persentase | Frekuensi | Persentase |
| Mengamati | 38 | 97,44% | 1 | 2,56% |  |
| Menanya | 24 | 61,54% | 15 | 66,67% |  |
| Mengeksplor | 37 | 94,87% | 2 | 5,13% |  |
| Mengasosiasi | 31 | 79,49% | 8 | 20,51% |  |
| Mengkomunikasi | 7 | 17,95% | 32 | 82,05% |  |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol belum maksimal bahkan cenderung minim terutama pada aktivitas menanya (hanya 61,54%), mengasosiasi (hanya 79,49%), dan mengkomunikasi (hanya 17,95%)

Melalui wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI), Ibu Hetty Kus Endang, M.Pd.I diperoleh beberapa informasi dan keterangan diantaranya sebagai berikut :

1. Bahan ajar yang diberikan sudah sesuai dengan buku PAI pegangan siswa kurikulum 2013, akan tetapi siswa tidak memiliki buku tersebut dikarenakan buku tersebut belum didistribusikan kepada sekolah tersebut.
2. Siswa belum terbiasa mencari sendiri materi pembelajaran dan menunggu pemberian dari guru.
3. Siswa belum terbiasa untuk mengolah dan mengkomunikasikan materi pembelajaran.
4. Siswa yang mengajukan pertanyaan masih sangat minim.

Dengan demikian pembelajaran yang dilakukan oleh guru terkesan masih bersifat *Teacher Centries* (terpusat pada guru)

Evaluasi penilaian terhadap siswa biasa dilakukan dengan tes yang biasanya untuk mengukur tujuan pembelajaran khusus yang telah tersampaikan pada pertemuan tersebut yaitu tentang sejarah perjuangan nabi Muhammad SAW mulai lahir sampai sebelum hijrah. Adapun soal yang diberikan adalah siswa diminta untuk menuliskan sejarah singkat nabi Muhammad dari lahir sampai sebelum Hijrah. Dan hasil dari evaluasi pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel. 9**

**Hasil Belajar Kelas Kontrol**

**(Tanpa Menggunakan Metode STAD dan Media Time Line Chart)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai |
|  | Agus Kurniawan | 70 |
|  | Alda Harmayani | 70 |
|  | Alpriansyah | 65 |
|  | Amelia Kartika | 80 |
|  | Anggi Saputra | 60 |
|  | Arman Saputra | 75 |
|  | Astri Handayani | 75 |
|  | Audi Yesyah Aulia | 85 |
|  | Cantika Anggel | 85 |
|  | Dedek Rizal | 65 |
|  | Della | 80 |
|  | Derda Seftia | 90 |
|  | Dilla | 65 |
|  | Esti Aprilia Claudia | 70 |
|  | Galu | 65 |
|  | Hardial Nopriansyah | 70 |
|  | Heru Saputra | 65 |
|  | Juliantara | 80 |
|  | M. Firly | 70 |
|  | Perdijansen | 65 |
|  | Pindo | 65 |
|  | Puri Damayanti | 80 |
|  | Rafli Sandi | 65 |
|  | Ratna Dewi | 75 |
|  | Reka Ardiansyah | 65 |
|  | Renia Anggita | 80 |
|  | Rhama Nopanza | 75 |
|  | Rinita | 80 |
|  | Sapriyadi | 65 |
|  | Sonia | 85 |
|  | Sony | 75 |
|  | Sopiah | 80 |
|  | Temi Hamdala | 65 |
|  | Teppi | 70 |
|  | Wahyu Laksamana | 80 |
|  | Widia Wati | 65 |
|  | Winda | 70 |
|  | Wulan Anggraini | 85 |
|  | Yola Arista | 65 |
| Jumlah | | 2840 |

70 70 65 80 60 75 75 85 85 65 80 90 65 70 65 70 65 80 70 65 65 80 65 75 65 80 75 80 65 85 75 80 65 70 80 65 70 85 65

Nilai-nilai di atas adalah hasil belajar siswa yang didapat dari evaluasi pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi. Langkah-langkah yang ditempuh untuk mengolah dan menganalisis data penelitian terbagi atas lima langkah, yaitu sebagai berikut :

Menghitung mean (rata-rata) dengan menggunakan rumus :

M =

=

= 72,82 dibulatkan 73

Menghitung varian data dengan cara :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai  (X) | Varian  (x’) | X’2 |
|  | Agus Kurniawan | 70 | -3 | 9 |
|  | Alda Harmayani | 70 | -3 | 9 |
|  | Alpriansyah | 65 | -8 | 64 |
|  | Amelia Kartika | 80 | +7 | 49 |
|  | Anggi Saputra | 60 | -13 | 169 |
|  | Arman Saputra | 75 | +2 | 4 |
|  | Astri Handayani | 75 | +2 | 4 |
|  | Audi Yesyah Aulia | 85 | +12 | 144 |
|  | Cantika Anggel | 85 | +12 | 144 |
|  | Dedek Rizal | 65 | -8 | 64 |
|  | Della | 80 | +7 | 49 |
|  | Derda Seftia | 90 | +17 | 289 |
|  | Dilla | 65 | -8 | 64 |
|  | Esti Aprilia Claudia | 70 | -3 | 9 |
|  | Galu | 65 | -8 | 64 |
|  | Hardial Nopriansyah | 70 | -3 | 9 |
|  | Heru Saputra | 65 | -8 | 64 |
|  | Juliantara | 80 | +7 | 49 |
|  | M. Firly | 70 | -3 | 9 |
|  | Perdijansen | 65 | -8 | 64 |
|  | Pindo | 65 | -8 | 64 |
|  | Puri Damayanti | 80 | +7 | 49 |
|  | Rafli Sandi | 65 | -8 | 64 |
|  | Ratna Dewi | 75 | +2 | 4 |
|  | Reka Ardiansyah | 65 | -8 | 64 |
|  | Renia Anggita | 80 | +7 | 49 |
|  | Rhama Nopanza | 75 | +2 | 4 |
|  | Rinita | 80 | +7 | 49 |
|  | Sapriyadi | 65 | -8 | 64 |
|  | Sonia | 85 | +12 | 144 |
|  | Sony | 75 | +2 | 4 |
|  | Sopiah | 80 | +7 | 49 |
|  | Temi Hamdala | 65 | -8 | 64 |
|  | Teppi | 70 | -2 | 9 |
|  | Wahyu Laksamana | 80 | +7 | 49 |
|  | Widia Wati | 65 | -8 | 64 |
|  | Winda | 70 | -2 | 9 |
|  | Wulan Anggraini | 85 | +12 | 144 |
|  | Yola Arista | 65 | -8 | 64 |
| Jumlah | | 2840 | -7 | 2341 |

Nilai varian =

=

=

= 61,6

Menghitung Standar Deviasi :

Standar deviasi adalah akar dari nilai varian

jadi Standar Deviasi (SD) =

= 7,84

* 1. Penentuan range (R)
  2. Penentuan lebar kelas Interval (I)
  3. Penentuan jumlah kelas (K)
  4. Penyusunan tabel distribusi frekuensi
  5. Pencarian nilai rata-rata (mean)

**Langkah pertama; Penentuan Range (Rg)**

Range merupakan selisih antara nilai tertinggi dengan nilai terendah. Untuk menentukan range ini digunakan rumus sebagai berikut :

R = H – L+ 1

Keterangan;

R = total range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

1 = bilangan konstan

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa nilai tertinggi (H) adalah 90 dan nilai terendah (L) adalah 60. Dengan demikian, range (Rg) data tersebut adalah sebagai berikut :

R = H – L +1

= 90 – 60 + 1

= 30 + 1

= 31

**Langkah Kedua: Penentuan Lebar Kelas (I)**

Penentuan lebar kelas (interval) nilai tes dalam penelitian ini dilakukan dengan cara

memilih salah satu bilangan ganjil, misalnya 3,5,7,9. Untuk perhitungan ini bilangan ganjil yang dipilih adalah 5.

**Langkah Ketiga: Penentuan Jumlah Kelas (K)**

Penentuan jumlah kelas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjiono (1994:50), yaitu sebagai berikut.

K = Rg

i

Keterangan:

K = kelas yang dicari

Rg = total range

Diketahui Rg = 31 dan i = 5, maka jumlah kelas yang diperoleh adalah:

K = 31 = 6,2 dibulatkan menjadi 6.

5

**Langkah keempat: Penyusunan Tabel Distribusi Frekuensi**

Tabel distribusi frekuensi disusun berdasarkan data-data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 10**

**Distribusi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Variabel X)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok Nilai** | **f** | **x** | **x’** | **fx’** | **Fx’2** |
|  | 90 - 94 | 1 |  | +3 | +3 | 9 |
|  | 85 - 89 | 4 |  | +2 | 8 | 64 |
|  | 80 - 84 | 8 |  | +1 | 8 | 64 |
|  | 75 - 79 | 5 | M’=75 | 0 | 0 | 0 |
|  | 70 -74 | 7 |  | -1 | -7 | 49 |
|  | 65 - 69 | 13 |  | -2 | -26 | 676 |
|  | 60 - 64 | 1 |  | -3 | -3 | 9 |
| Jumlah | | 39 |  |  | -17 | 871 |

**Langkah kelima: Penyusunan Nilai Rata-Rata (Mean)**

Nilai rata-rata hasil tes dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

M = fx

N

Keterangan:

M = mean (rata-rata)

F = frekuensi

x = nilai tengah

fx = nilai perkalian f dengan x

N = banyak siswa

Diketahui

fx = 2840

N = 39

Jadi, M = 2840 = 72,8 dibulatkan menjadi 73

39

Dengan memperhatikan tabel 10 di atas, maka akan dicari M1 dan SD (standar deviasi) dengan menggunakan rumus berikut :

1) Mencari M1

M1 = M + I (2

= 73 + 5 (2

= 73 + 0,19

= 73,19

2) Mencari SD1

SD = i2

= 52

= 5

= 5

= 5 x 4,70

= 23,5

Dengan melihat hasil dari M1 dan SD, maka selanjutnya dicari SEM1 dengan menggunakan rumus berikut :

3) SEM1 =

=

=

=

= 3,18

**B.     Deskripsi Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode STAD dan Media Time Line Chart.**

Pelaksanaan Pembelajaran pada kelas eksprimen ini dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan masing-masing tiga jam pelajaran (3 X 40 Menit) yaitu pada tanggal 11 dan 18 Nopember 2014. Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode STAD dan media *Time Line chart* pada materi Sejarah Perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Mekah.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada proses pembelajaran kelas eksprimen ini diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel. 11**

**Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksprimen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | Jml Skor | Persentase keaktifan |
| M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
|  | Ade Dwi Putra | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Adi Candra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Adriyan Leonardi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Afri Safrudin | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 80% |
|  | Agensa | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Aldi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 80% |
|  | Alfina Damayanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Ara Parera | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Calvin Rizal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Derly Mahendra | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Despi | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Devi Permata Sari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Dhea Nanda Lest | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Enjeliah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Fernando | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Fiskalia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Fitri Nadila | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Fitriyana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Fitri Yanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Gilang | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Hainurrahman | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
|  | Jerry | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | M. Randi Saputra | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 80% |
|  | M. Rangga | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Ona Dwi Artika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Rahma Dini | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Rahmat Romadon | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Renaldy | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Rio Sandito | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 60% |
|  | Ririn Apriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Sinsek Prayoga | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Sri Wulan Dari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Syalila Widyan F. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Tarisa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 80% |
|  | Tesi Putri Utami | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Usliadi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Vio Anggraini | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Vioni Lorenza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
|  | Widya Astuti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100% |
| Jumlah | | 38 | 38 | 36 | 38 | 35 | 35 | 179 |
| Persentase | | 97.44 | 97.44 | 92.31 | 97.44 | 89.74 | 89,74 |  |

Agar aktivitas siswa pada Kelas Eksprimini lebih jelas, maka data tersebut didistribusikan ke dalam tabel berikut :

**Tabel. 12**

**Distribusi Data Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksprimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitas | Melakukan | | Tidak Melakukan | | Ket. |
| Frekuensi | Persentase | Frekuensi | Persentase |
| Mengamati | 38 | 97,44% | 1 | 2,56% |  |
| Menanya | 36 | 92,31% | 3 | 7,69% |  |
| Mengeksplor | 38 | 97,44% | 2 | 2,56% |  |
| Mengasosiasi | 35 | 89,74% | 8 | 10,26% |  |
| Mengkomunikasi | 35 | 89,74% | 8 | 10,26% |  |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas eksprimen ini lebih baik dari pada aktivitas belajar pada kelas kontrol dalam setiap aspek aktivitas belajar siswa mencapai peningkatan yang signifikan yaitu mengamati : 97,44%, menanya : 92,31%, mengeksplorasi : 97,44%, mengasosiaso : 89,74%, dan mengkomunikasi 89,74%.

Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran pada kelas eksprimen juga didapat data sebagai berikut :

**Tabel 13**

**Hasil Evaluasi Pembelajaran Pada Kelas Eksprimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai |
|  | Ade Dwi Putra | 80 |
|  | Adi Candra | 80 |
|  | Adriyan Leonardi | 75 |
|  | Afri Safrudin | 90 |
|  | Agensa | 65 |
|  | Aldi | 85 |
|  | Alfina Damayanti | 90 |
|  | Ara Parera | 100 |
|  | Calvin Rizal | 95 |
|  | Derly Mahendra | 75 |
|  | Despi | 90 |
|  | Devi Permata Sari | 100 |
|  | Dhea Nanda Lest | 80 |
|  | Enjeliah | 80 |
|  | Fernando | 75 |
|  | Fiskalia | 80 |
|  | Fitri Nadila | 75 |
|  | Fitriyana | 90 |
|  | Fitri Yanti | 80 |
|  | Gilang | 65 |
|  | Hainurrahman | 70 |
|  | Jerry | 90 |
|  | M. Randi Saputra | 80 |
|  | M. Rangga | 85 |
|  | Ona Dwi Artika | 75 |
|  | Rahma Dini | 90 |
|  | Rahmat Romadon | 85 |
|  | Renaldy | 90 |
|  | Rio Sandito | 65 |
|  | Ririn Apriani | 100 |
|  | Sinsek Prayoga | 80 |
|  | Sri Wulan Dari | 90 |
|  | Syalila Widyan F. | 75 |
|  | Tarisa | 75 |
|  | Tesi Putri Utami | 85 |
|  | Usliadi | 80 |
|  | Vio Anggraini | 80 |
|  | Vioni Lorenza | 100 |
|  | Widya Astuti | 75 |
| Jumlah | | 3220 |

Data tersebut jika diurutkan maka didapat angka-angka sebagai berikut :

80 80 75 90 65 85 90 100 95 75 90 100 80 80 75 80 75 90 80 65 70 90 80 85 75 90 85 90 65 100 80 90 75 75 85 80 80 100 75

Selanjutnya, data tersebut dianalisa dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Penentuan range (R)
2. Penentuan lebar kelas Interval (I)
3. Penentuan jumlah kelas (K)
4. Penyusunan tabel distribusi frekuensi
5. Pencarian nilai rata-rata (mean)

**Langkah pertama; Penentuan Range (Rg)**

Range merupakan selisih antara nilai tertinggi dengan nilai terendah. Untuk menentukan range ini digunakan rumus sebagai berikut :

R = H – L+ 1

Keterangan;

R = total range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

1 = bilangan konstan

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa nilai tertinggi (H) adalah 100 dan nilai terendah (L) adalah 65. Dengan demikian, range (Rg) data tersebut adalah sebagai berikut :

R = H – L +1

= 100 – 65 + 1

= 35 + 1

= 36

**Langkah Kedua: Penentuan Lebar Kelas atau Interval (i)**

Penentuan lebar kelas (interval) nilai tes dalam penelitian ini dilakukan dengan cara

memilih salah satu bilangan ganjil, misalnya 3,5,7,9. Untuk perhitungan ini bilangan ganjil yang diplilih adalah 5.

**Langkah Ketiga: Penentuan Jumlah Kelas (K)**

Penentuan jumlah kelas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjiono (1994:50), yaitu sebagai berikut.

K = Rg

i

Keterangan:

K = kelas yang dicari

Rg = total range

Diketahui Rg = 36 dan i = 5, maka jumlah kelas yang diperoleh adalah:

K = 36 = 7,2 dibulatkan menjadi 7.

5

**Langkah keempat: Penyusunan Tabel Distribusi Frekuensi**

Tabel distribusi frekuensi disusun berdasarkan data-data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 14**

**Distribusi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksprimen (Variabel Y)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok Nilai** | **f** | **y** | **y’** | **fy’** | **Fy’2** |
|  | 95 - 100 | 5 |  | +4 | +16 | 256 |
|  | 90 - 94 | 8 |  | +3 | +9 | 81 |
|  | 85 - 89 | 4 |  | +2 | +4 | 16 |
|  | 80 - 84 | 10 |  | +1 | 1 | 1 |
|  | 75 -79 | 8 | M’=75 | 0 | 0 | 0 |
|  | 70 - 74 | 1 |  | -1 | 1 | 1 |
|  | 65 - 69 | 3 |  | -2 | 4 | 16 |
| Jumlah | |  |  | 4 | 35 | 371 |

**Langkah kelima: Penyusunan Nilai Rata-Rata (Mean)**

Nilai rata-rata hasil tes dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

M = fy

N

Keterangan:

M = mean (rata-rata)

F = frekuensi

x = nilai tengah

fx = nilai perkalian f dengan x

N = banyak siswa

Diketahui

fy = 3220

N = 39

Jadi, M = 3220 = 82,56 dibulatkan menjadi 83

39

Dengan memperhatikan tabel 10 di atas, maka akan dicari M1 dan SD (standar deviasi) dengan menggunakan rumus berikut :

1) Mencari M1

M1 = M + i (2

= 83+ 5 (2

= 83 + 4,03

= 87,03

2) Mencari SD1

SD = i2

= 52

= 5

= 5

= 5 x 2,34

= 11,7

Dengan melihat hasil dari M1 dan SD, maka selanjutnya dicari SEM1 dengan menggunakan rumus berikut :

3) SEM2 =

=

=

=

= 1,89

* + 1. **Perbandingan Hasil Belajar Tanpa Menggunakan Metode STAD dan Media Time Line Chart dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode STAD dan Media Time Line.**

Dari data hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas maka jika dilakukan distribusi data ke dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel. 15**

**Distribusi frekuensi data aktivitas belajar siswa**

**pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksprimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitas | Kelas Kontrol | | Kelas Eksprimen | | Ket. |
| Frekuansi | Persentase | Frekuensi | Persentase |
| Mengamati | 38 | 97,44 | 38 | 97,44 |  |
| Menanya | 24 | 61,54 | 36 | 92,31 |  |
| Mengeksplor | 37 | 94,87 | 38 | 97,44 |  |
| Mengasosiasi | 31 | 79,49 | 35 | 89,74 |  |
| Mengkomunikasi | 7 | 17,95 | 35 | 89,74 |  |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi perbedaan aktivitas belajar yang sangat signifikan pada proses pembelajaran PAI pada Kelas Kontrol tanpa menggunakan metode STAD dan media Time Line Chart dengan aktivitas belajar pada kelas eksprimen dengan menggunakan metode STAD dan media time line khususnya materi sejarah nabi Muhammad SAW. Demikian pula terhadap hasil belajar siswa seperti yang terdapat dalam tabel berikut :

**Tabel. 16**

**Distribusi frekuensi data hasil belajar siswa**

**pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksprimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ketuntasan** | **Kelas Kontrol** | | **Kelas Eksprimen** | | **Ket.** |
| Frekuensi | Persentase | Frekuensi | Persentase |
| Tuntas | 25 | 64,10 | 36 | 92,31 |  |
| Tidak tuntas | 14 | 35,90 | 3 | 7,69 |  |
| Jumlah | 39 | 100 | 39 | 100 |  |

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil belajar kelas eksprimen yang menggunakan metode STAD dan Media Time Line Chart jauh lebih baik jika dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode STAD dan Media Time Line Chart. Pada kelas kontrol hanya 64,10% siswa yang mencapai ketuntasan belajar sedangkan pada kelas eksprimen, siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 92,31% untuk materi yang sama yaitu Sejarah Perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Mekah. Dengan demikian hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode STAD dan media *time line chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang semester gazal tahun pelajaran 2014-2015.