

**DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK INTEGRATIF  
BERBASIS KEARIFAN LOKALTEMA CITA-CITAKU SUBTEMA GIAT  
BERUSAHA MERAH CITA-CITA KELAS IV SD/MI**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh**

**DESSY ASTUTI**

**NIM. 1532700085**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
Di  
Palembang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*


Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "Desain Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI" yang ditulis oleh saudari Dessy Astuti (NIM.1532700085) telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

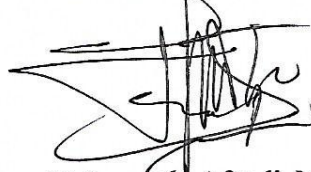
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palembang, Juli 2019


Pembimbing I

  
Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.  
NIP. 196807212005012004

Pembimbing II

  
Muhammad Afandi, M.Pd.I.  
NIP. 198406022018011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I.  
NIP. 197611052007102002

Skripsi berjudul:  
**Desain Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan  
Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Keias IV  
SD/MI**

yang ditulis saudari **DESSY ASTUTI, NIM. 1532700085**  
telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan  
didepan Panitia Penguji Skripsi  
Pada tanggal **31 Juli 2019**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 31 Juli 2019**  
**Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Panitia Penguji Skripsi:**

**Ketua**

**Drs. Aquami, M.Pd.I.**  
**NIP. 196706191995031001**

**Sekretaris**

**Amir Hamzah, M.Pd.**  
**NIP. 199202622019031028**

**Penguji Utama : Middy Boty, M.Pd.**  
**NIP. 196807212005012004**

**Anggota Penguji : Miftahul Husni, M.Pd.I.**  
**NIP. 198609012019031010**

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag**  
**NIP. 197109111997031004**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Tidak ada hal yang tidak bisa dilakukan, rasa malas yang menjadikannya gagal”*

*(Dessy Astuti)*

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)  
وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.*

*(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)*

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan serta pertolongan sehingga penulis mampu menghadapi rintangan demi menyelesaikan studi sarjana ini.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda tersayang Darwan dan ibunda tercinta Risdiati, yang telah membimbingku, mendidikku, membesarkanku, memenuhi semua yang aku inginkan, mendoakan setiap langkahku dan yang telah bekerja keras demi bekal masa depanku. Terima kasih atas doa, kasih sayang, semangat, serta segala pengorbanan yang tiada henti.
2. Adikku tersayang Desnan Aziz Al Afan yang senantiasa membantu dan menjadi motivasiku untuk mengejar gelar sarjana ini. Terima kasih selama ini telah setia berbagi canda tawa, keceriaan, serta berkorban demi aku. Terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan semangatnya.

3. Suamiku terkasih Ervan Saventri, terima kasih telah menemaniku dari awal hingga aku sampai pada titik ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang Septiani Hatidja, S.Pd., Diah Ayu Ariyani, S.Tr.Keb., Hamim Mardiyah, S.Pd., Bunga Jelita, S.Pd., dan Hidayah Rahmah, S.Pd. Terima kasih untuk waktunya, untuk selalu membantu, menemani dikala suka dan duka, dan selalu mendengarkan segala keluhan kesahku selama ini.
5. Sahabatku dan keluargaku di perantauan Surya Yunipa, S.Pd., Diah Munawaroh, S.E., Hetty Yunita Safitry, S.IP., dan Farida Agustia. Terima kasih telah menjadi tempat berkumpul ternyaman selama aku menempuh pendidikan di UIN Raden Fatah Palembang ini.
6. Sahabat seperjuanganku, Dewi Nurul Hidayah, S.Pd., Asty Nurhikmah, S.Pd., Aprilia Fransiska, S.Pd., Dea Syinkie Yolanda, S.Pd., Azizah, S.Pd., dan Argista Rahmaini, S.Pd., yang selalu berjuang bersama, saling menguatkan dan mensupport aku dikala jenuh. Teman-temanku PGMI 03 angkatan 2015 yang selalu membantuku, dan mengorbankan waktunya untukku, serta selalu ada dalam suka maupun duka.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dessy Astuti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Bangun sari, 07 Desember 1996  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
NIM : 1532700085

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Juli 2019



METERAI  
TEMPEL  
TGL 20  
08A06AFF843143595  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

Dessy Astuti  
NIM. 1532700085

## ABSTRACT

The development of integrative thematic teaching materials on the theme of my ideals is a vigorous effort to achieve the ideals carried out because Palembang City's local wisdom has not been included in the form of regional arts, historic sites, culinary, traditional ceremonies, tourist attractions, and so on related to the local wisdom of Palembang City. Therefore, it is necessary to hold the development of integrative thematic teaching materials based on local wisdom in order to make it easier for students to understand the learning material and get to know the local wisdom of Palembang City which is the area where they live.

This study aims to produce integrative thematic teaching materials based on local wisdom theme of my ideals, the active sub-theme trying to achieve ideals that are valid, practical, and effective. The method used in this research is the Research and Development method using the Tessmer development model. The Tessmer development model consists of two stages, namely the Preliminary stage which consists of the preparation stage and the design stage and the formative evaluation stage which consists of the expert review, one-to-one, small group, and field test stages. However, in this study the researchers only developed at the small group stage, due to time and cost limitations. Data collection was carried out using questionnaires and tests. The subjects of this study were students of class IV B at 156 Palembang Elementary School with 33 students.

From the results of the development carried out conclusions: (1) produce a thematic integrative teaching material based on valid local wisdom seen from the results of the questionnaire score and suggestions and comments from the validator with a validity result of 80, (2) produce an integrative thematic teaching material based on local wisdom that is practically seen from the results of the student questionnaire response score of 100, (3) produce integrative thematic teaching materials based on effective local wisdom seen from the results of student evaluations with an average value of 90 or 90% value  $\geq 75$ .

**Keywords: Development, Teaching Materials, Thematic, Local Wisdom**

## ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar tematik integratif tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita dilakukan karena belum dimasukkannya kearifan lokal Kota Palembang berupa kesenian daerah, tempat bersejarah, kuliner, upacara adat, objek wisata, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan kearifan lokal Kota Palembang. Oleh karena itu, perlu diadakannya pengembangan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal agar dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran dan lebih mengenal kearifan lokal Kota Palembang yang merupakan daerahnya tempat tinggalnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita yang valid, praktis, dan efektif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan Tessmer. Model pengembangan Tessmer ini terdiri dari dua tahapan yaitu tahap *Preliminary* yang terdiri dari tahap persiapan dan tahap pendesainan dan tahap *formative evaluation* yang terdiri dari tahap *expert review*, *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Namun, pada penelitian ini peneliti hanya melakukan pengembangan pada tahap *small group* saja, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan tes. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B di Sekolah Dasar Negeri 156 Palembang dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 orang.

Dari hasil pengembangan yang dilakukan diperoleh kesimpulan: (1) menghasilkan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal yang valid dilihat dari hasil skor angket serta saran dan komentar dari validator dengan hasil kevalidan sebesar 80, (2) menghasilkan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal yang praktis dilihat dari hasil skor angket respon peserta didik sebesar 100, (3) menghasilkan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal yang efektif dilihat dari hasil evaluasi peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 90 atau 90% nilai  $\geq 75$ .

**Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik, Kearifan Lokal**



## المخلص

يعد تطوير مواد تعليمية موضوعية متكاملة حول موضوع مُثالي جهداً نشطاً لتحقيق المثل العليا المنفذة لأن الحكمة المحلية لمدينة اليمباخ لم تدرج في شكل فنون إقليمية ، ومواقع تاريخية ، ومراسم الطهي ، والتقليدية ، ومناطق الجذب السياحي ، وما إلى ذلك ذات الصلة بالحكمة المحلية لمدينة اليمباخ. لذلك ، من الضروري الحفاظ على تطوير المواد التعليمية المواضيعية المتكاملة على أساس الحكمة المحلية من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية والتعرف على الحكمة المحلية لمدينة اليمباخ ، وهي المنطقة التي يعيشون فيها.

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج مواد تعليمية مواضيعية متكاملة تستند إلى موضوع الحكمة المحلية لمُثلي العليا ، والموضوع الفرعي النشط الذي يحاول تحقيق المثل العليا الصالحة والعملية والفعالة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير Tessmer. يتكون نموذج تطوير Tessmer من مرحلتين ، وهما المرحلة الأولية التي تتكون من مرحلة الإعداد ومرحلة التصميم ومرحلة التقييم التكويني التي تتكون من مراجعة الخبراء ، ومراحل فردية ، ومجموعة صغيرة ، ومراحل الاختبار الميداني. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، طور الباحثون فقط في مرحلة المجموعات الصغيرة ، بسبب قيود الوقت والتكلفة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الرابع ب في 156 مدرسة باليمباخ الابتدائية مع 33 طالباً.

من نتائج التطوير التي تم التوصل إليها الاستنتاجات: (1) إنتاج مادة تعليمية متكاملة موضوعية على أساس الحكمة المحلية صالحة ينظر إليها من نتائج درجة الاستبيان والاقتراحات والتعليقات من المدقق مع نتيجة صلاحية من 80 ، (2) إنتاج مواد تعليمية موضوعية متكاملة على أساس الحكمة المحلية التي هي نظراً عملياً من نتائج درجة استجابة الطالب لاستبيان 100 ، (3) إنتاج مواد تعليمية موضوعية متكاملة بناءً على الحكمة المحلية الفعالة التي تظهر من نتائج تقييمات الطلاب بقيمة 90 أو 90٪ في المتوسط.

الكلمات المفتاحية: التطوير ، مواد التدريس ، المواضيعية ، الحكمة المحلية

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin* 'segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta' karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat merampungkan skripsi yang berjudul "*Desain Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI*". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd. dan Ibu Tutut Handayani, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi PGMI yang telah memberi arahan kepada penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

4. Ibu Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Muhammad Afandi, M.Pd.I., selaku pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
6. Orang tua yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi kesuksesanku.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin ya Robbal'Alamin. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palembang, Agustus 2019

Dessy Astuti  
1532700085

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Tinjauan Pustaka .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Teori dan Konsep .....	14
1. Hakikat Bahan Ajar.....	14
2. Hakikat Pengembangan Bahan Ajar.....	23
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Integratif .....	27
4. Hakikat Kearifan Lokal .....	38
B. Hipotesis Penelitian .....	48
C. Definisi Operasional .....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat Penelitian.....	51

B. Pendekatan dan Metodologi Penelitian .....	51
C. Teknik Pengumpulan Data .....	64
D. Instrumen Penelitian.....	66
E. Teknik Analisis Data.....	70

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### A. Hasil Penelitian

1. Hasil Kevalidan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	75
2. Hasil Kepraktisan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	95
3. Hasil Keefektifan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	103

### B. Pembahasan

1. Kevalidan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	106
2. Kepraktisan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	115
3. Keefektifan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal Tema Cita-Citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita Kelas IV SD/MI.....	117

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Keimpulan.....	120
B. Saran.....	121

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Pemetaan Kompetensi Inti Kelas IV .....	56
<b>Tabel 3.2</b>	Pemetaan Kompetensi Dasar pada Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.....	57
<b>Tabel 3.3</b>	Materi Pembelajaran Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita .....	58
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain .....	66
<b>Tabel 3.5</b>	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	67
<b>Tabel 3.6</b>	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	68
<b>Tabel 3.7</b>	Kisi-Kisi Angket Responden Peserta Didik .....	69
<b>Tabel 3.8</b>	Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda .....	69
<b>Tabel 3.9</b>	Kategori dan Interval Kevalidan Bahan Ajar .....	71
<b>Tabel 3.10</b>	Kategori dan Interval Kepraktisan Bahan Ajar .....	72
<b>Tabel 3.11</b>	Kriteria Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	73
<b>Tabel 3.12</b>	Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV .....	74
<b>Tabel 3.13</b>	Kategori dan Interval Keefektifitasan Bahan Ajar .....	74
<b>Tabel 4.1</b>	Jumlah Peserta Didik Kelas IV B SD Negeri 156 Palembang .....	76
<b>Tabel 4.2</b>	Pemetaan Kompetensi Inti Kelas IV .....	77
<b>Tabel 4.3</b>	Pemetaan Kompetensi Dasar pada Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.....	77
<b>Tabel 4.4</b>	Tindakan Revisi Tahap <i>Self Evaluation</i> .....	81
<b>Tabel 4.5</b>	Validator Bahan Ajar.....	83
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Validasi Ahli Desain Bahan Ajar.....	84
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Revisi Desain Bahan Ajar.....	87
<b>Tabel 4.8</b>	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	88
<b>Tabel 4.9</b>	Hasil Revisi Bahasa.....	90
<b>Tabel 4.10</b>	Hasil Validasi Ahli Materi .....	92
<b>Tabel 4.11</b>	Hasil Revisi Materi.....	94
<b>Tabel 4.12</b>	Pendapat Peserta Didik Tentang Bahan Ajar yang dikembangkan .....	97

<b>Tabel 4.13</b> Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	98
<b>Tabel 4.14</b> Hasil Revisi Tahap <i>One-To-One</i> .....	98
<b>Tabel 4.15</b> Pendapat Peserta Didik Tentang Bahan Ajar yang dikembangkan .....	100
<b>Tabel 4.16</b> Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	102
<b>Tabel 4.17</b> Hasil Revisi Tahap <i>Small Group</i> .....	102
<b>Tabel 4.18</b> Hasil Rekapitulasi Penilaian Evaluasi Peserta Didik .....	104
<b>Tabel 4.19</b> Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Desain .....	108
<b>Tabel 4.20</b> Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa .....	110
<b>Tabel 4.21</b> Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi .....	113
<b>Tabel 4.22</b> Hasil Rekapitulasi Validator .....	114
<b>Tabel 4.23</b> Rekapitulasi Angket Peserta Didik .....	116
<b>Tabel 4.24</b> Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik .....	118

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b>	Alur Desain Formative Evaluation .....	53
<b>Gambar 4.1</b>	Tahap <i>One-To-One</i> dengan Arahkan Peneliti.....	96
<b>Gambar 4.2</b>	Tahap <i>Small Group</i> dengan Arahkan Peneliti .....	100
<b>Gambar 4.3</b>	Tahap Evaluasi Peserta Didik .....	103
<b>Gambar 4.4</b>	Hasil Evaluasi Peserta Didik .....	104



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b>	Hasil Validasi ahli Desain .....	86
<b>Grafik 4.2</b>	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	89
<b>Grafik 4.3</b>	Hasil Validasi Ahli Materi.....	93
<b>Grafik 4.4</b>	Hasil Rekapitulasi Evaluasi Peserta Didik .....	105
<b>Grafik 4.5</b>	Hasil Rekapitulasi Validator.....	115
<b>Grafik 4.6</b>	Hasil Rekapitulasi Angket Peserta Didik .....	117
<b>Grafik 4.7</b>	Hasil Rekapitulasi Belajar Peserta Didik.....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

**Surat Pernyataan Validasi**

**Angket Validasi Desain Bahan Ajar**

**Angket Validasi Bahasa**

**Angket Validasi Materi**

**Angket Responden Peserta Didik Tahap *One-To-One***

**Lembar Komentar Peserta Didik Tahap *One-To-One***

**Angket Responden Peserta Didik Tahap *Small Group***

**Lembar Komentar Peserta Didik Tahap *Small Group***

**Lembar Evaluasi Peserta Didik**

**Lembar Hasil Perhitungan Validasi Bahan Ajar**

**Dokumentasi Penelitian**