

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Kaisah Palembang yang beralamatkan di Jln.Pelita No.1449 Rt. 22/06 Kel. 20 Ilir D II Kec. Kemuning Kota Palembang Provinsi Sumatera Selatan. PAUD Kaisah Palembang berada di bawah naungan dinas pendidikan dan kebudayaan Kota Palembang, dengan waktu pembelajaran mulai dari pukul 07:30 sampai dengan pukul 10:30. Adapun tenaga pendidik di Paud Kaisah Palembang terdapat 2 orang guru dengan kualifikasi pendidikan S1, dan 1 orang kulifikasi SMA. Usia anak di PAUD Kaisah Palembang yaitu kelompok A usia 4-5 tahun dan kelompok B usia 5-6 tahun.

Sarana yang dimiliki Paud Kaisah Palembang terdiri dari permainan indoor dan outdoor yang digunakan sebagai sarana pembelajaran bagi anak antara lain: ayunan, jungkitan, perosotan, lemari penyimpanan, alat permainan, meja dan kursi belajar. Serta memiliki 2 ruangan kelas, kelas A dan kelas B satu ruang kepala sekola dan kantor, dua WC/toilet.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan terkait kemampuan berbicara anak, permasalahan yang muncul pada anak kelompok A Paud Kaisah Palembang yaitu pada kemampuan berbicara anak dalam mengungkapkan pendapat dalam bentuk kata-kata, artikulasi kata anak yang kurang dan menyampaikan perasaan. Populasi dalam penelitian ini seluruh anak Paud Kaisah Palembang yang terdiri dari 2 kelas. Serta

sampel yang digunakan yaitu anak kelompok A yang terdiri 11 anak dimana 5 anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

Kegiatan penelitian ini di mulai dari tanggal 13 Mei 2019 sampai dengan 22 Mei 2019. Di mana peneliti melakukan observasi sebelum melakukan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memberi perlakuan dengan menggunakan media *busy book* untuk melihat kemampuan berbicara anak dengan mengambil data melalui lembar observasi dan dokumentasi berupa foto.

2. Deskripsi Data Awal

Pada penelitian ini peneliti menggunakan rata-rata sebelum perlakuan yang dilihat dari tes perbuatan dan tes lisan berbicara anak pada indikator kemampuan berbicara dengan menggunakan penilaian dengan lembar observasi. Dengan menggunakan rumus rata-rata dan standar deviasi sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

dan

$$St = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

4.1 Tabel data nilai siswa sebelum perlakuan indikator 1

| No | Nama | BB | MB | BSH | BSB | <i>f</i> | <i>x</i> | <i>F_i · X_i</i> |
|----|--------|----|----|-----|-----|----------|----------|--------------------------------------|
| 1 | Asifa | | | √ | | BB=3 | 45 | 90 |
| 2 | Aulia | √ | | | | MB=3 | 60 | 180 |
| 3 | Azzam | | √ | | | BSH=4 | 67 | 335 |
| 4 | Bilqis | | √ | | | BSB=1 | 75 | 75 |
| 5 | Faiz | | √ | | | | | |
| 6 | Kiki | √ | | | | | | |
| 7 | Masya | | | √ | | | | |
| 8 | Najwa | | | √ | | | | |
| 9 | Fatin | | | √ | | | | |
| 10 | Razin | √ | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|
| 11 | Reihan | | | | √ |
|----|--------|--|--|--|---|

nilai *pretest* indikator 1

| Interval | f | Xi | f.Xi | Xi-X | (Xi-X) ² | f(xi-x) ² |
|----------|----|----|-------|---------|---------------------|----------------------|
| 72-80 | 1 | 75 | 75 | 15,1818 | 30,3636 | 30,3636 |
| 64-71 | 4 | 67 | 268 | 7,18182 | 14,3636 | 57,4545 |
| 56-63 | 3 | 60 | 180 | 0,18182 | 0,36364 | 1,09091 |
| 48-55 | 3 | 45 | 135 | 14,8182 | 29,6364 | 88,9091 |
| | 11 | | 658 | | | 177,818 |
| | | | 59,81 | | | 17,78 |

$$\text{Mencari mean} = \bar{x} = \frac{\sum f.xi}{n} = \frac{658}{11} = 59,81$$

Mencari standar deviasi

$$St = \sqrt{\frac{\sum f i (xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \frac{177,818}{10} = 17,78$$

4.2 Tabel data nilai siswa sebelum perlakuan indikator 2

| No | Nama | BB | MB | BSH | BSB | f | X | Fi.Xi |
|----|--------|----|----|-----|-----|-------|----|-------|
| 1 | Asifa | | | √ | | BB=3 | 45 | 135 |
| 2 | Aulia | √ | | | | MB=4 | 60 | 240 |
| 3 | Azzam | | √ | | | BSH=2 | 67 | 134 |
| 4 | Bilqis | | √ | | | BSB=2 | 75 | 150 |
| 5 | Faiz | | √ | | | | | |
| 6 | Kiki | √ | | | | | | |
| 7 | Masya | | | | √ | | | |
| 8 | Najwa | | | | √ | | | |
| 9 | Fatin | √ | | | | | | |
| 10 | Razin | | | √ | | | | |
| 11 | Reihan | | √ | | | | | |

nilai *pretest* indikator 2

| Interval | f | Xi | f.Xi | Xi-X | (Xi-X) ² | f(xi-x) ² |
|----------|---|----|------|---------|---------------------|----------------------|
| 72-80 | 2 | 75 | 150 | 15,0909 | 30,1818 | 60,3636 |
| 64-71 | 2 | 67 | 134 | 7,09091 | 14,1818 | 28,3636 |
| 56-63 | 4 | 60 | 240 | 0,09091 | 0,18182 | 0,72727 |
| 48-55 | 3 | 45 | 135 | -104,91 | -209,82 | -629,45 |

| | | | | | | |
|--|----|--|-------|--|--|----------|
| | 11 | | 659 | | | -539,995 |
| | | | 59,90 | | | -53,99 |

$$\text{Mencari mean} = \bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} = \frac{659}{11} = 59,90$$

Mencari standar deviasi

$$St = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \frac{-539,995}{10} = -53,99$$

4.3 Tabel data nilai siswa sebelum perlakuan indikator 3

| No | Nama | BB | MB | BSH | BSB | F | X | Fi.Xi |
|----|--------|----|----|-----|-----|-------|----|-------|
| 1 | Asifa | | | | √ | BB=2 | 45 | 90 |
| 2 | Aulia | | √ | | | MB=3 | 60 | 180 |
| 3 | Azzam | √ | | | | BSH4 | 67 | 268 |
| 4 | Bilqis | | | √ | | BSB=2 | 75 | 150 |
| 5 | Faiz | | | √ | | | | |
| 6 | Kiki | | √ | | | | | |
| 7 | Masya | | | | √ | | | |
| 8 | Najwa | | √ | | | | | |
| 9 | Fatin | | | √ | | | | |
| 10 | Razin | √ | | | | | | |
| 11 | Reihan | | | √ | | | | |

nilai pretest indikator 3

| Interval | F | Xi | f.Xi | Xi-X | (Xi-X) ² | f(xi-x) ² |
|----------|----|----|-------|----------|---------------------|----------------------|
| 72-80 | 2 | 75 | 150 | 12,45455 | 24,90909 | 49,81818 |
| 64-71 | 4 | 67 | 268 | 4,454545 | 8,909091 | 35,63636 |
| 56-63 | 3 | 60 | 180 | -122,545 | -245,091 | -735,273 |
| 48-55 | 2 | 45 | 90 | -17,5455 | -35,0909 | -70,1818 |
| | 11 | | 688 | | | -720 |
| | | | 62,54 | | | -72 |

$$\text{Mencari mean} = \bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} = \frac{688}{11} = 62,54$$

Mencari standar deviasi

$$St = \sqrt{\frac{\sum fi (xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \frac{-720}{10} = -72$$

4.4 Tabel data nilai siswa sebelum perlakuan indikator 4

| No | Nama | BB | MB | BSH | BSB | F | X | Fi.Xi |
|----|--------|----|----|-----|-----|-------|----|-------|
| 1 | Asifa | | | | √ | BB=3 | 45 | 135 |
| 2 | Aulia | √ | | | | MB=3 | 60 | 180 |
| 3 | Azzam | | | √ | | BSH=2 | 67 | 134 |
| 4 | Bilqis | | | √ | | BSB=3 | 75 | 225 |
| 5 | Faiz | √ | | | | | | |
| 6 | Kiki | | √ | | | | | |
| 7 | Masya | | | | √ | | | |
| 8 | Najwa | | √ | | | | | |
| 9 | Fatin | √ | | | | | | |
| 10 | Razin | | √ | | | | | |
| 11 | Reihan | | | | √ | | | |

nilai *pretest* indikator 4

| Interval | F | Xi | f.Xi | Xi-X | (Xi-X) ² | f(xi-x) ² |
|----------|----|----|-------|----------|---------------------|----------------------|
| 72-80 | 3 | 75 | 225 | 13,72727 | 27,45455 | 9,151515 |
| 64-71 | 2 | 67 | 134 | 5,727273 | 11,45455 | 5,727273 |
| 56-63 | 3 | 60 | 180 | -1,27273 | -2,54545 | -0,84848 |
| 48-55 | 3 | 45 | 135 | -16,2727 | -32,5455 | -10,8485 |
| | 11 | | 674 | | | 3,1818 |
| | | | 61,27 | | | 3,142 |

$$\text{Mencari mean} = \bar{x} = \frac{\sum f.xi}{n} = \frac{674}{11} = 61,27$$

Mencari standar deviasi

$$St = \sqrt{\frac{\sum fi (xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \frac{3,1818}{10} = 3,142$$

Setelah dilakukan perhitungan dari penilaian harian anak dengan menggunakan penilaian lembar observasi didapat rata-rata dan standar deviasi untuk setiap indikator yang dapat dilihat pada **Tabel 4.5**

Tabel 4.5 Rekapulasi data dari setiap indikator sebelum perlakuan

| Indikator | Mean | Standar deviasi |
|------------------|---------------|------------------------|
| Indikator 1 | 59,81 | 17,78 |
| Indikator 2 | 59,90 | -53,99 |
| Indikator 3 | 62,54 | -72 |
| Indikator 4 | 61,27 | 3,142 |
| Jumlah | 243,52 | -105,068 |
| Rata-Rata | 60,88 | -26,26 |

Nilai rata-rata indikator dan standar deviasi diatas merupakan nilai sebelum perlakuan atau data awal yang digunakan dalam pengujian uji-t

3. Deskripsi Data Sesudah Perlakuan

Penilaian proses kemampuan berbicara dilakukan dengan mengambil data menggunakan *treatment* dan diakhir pembelajaran penilaiannya menggunakan lembar observasi. Proses dilakukan sebanyak 4 kali sesuai 4 indikator yang akan di amati. Peneliti melakukan analisis skor dari proses yang telah dilakukan sehingga menghasilkan nilai, kemudia nilai proses didapat lalu dikalikan 4 kali penilaian dan di rata-ratakan lalu di kalikan dengan 60% sehingga mengasilkan nilai akhir proses, kemudian di lakukan

perhitungan dengan menggunakan penilaian observasi didapatkan rata-rata dan standar deviasi untuk melihat indikator penilaian *treameant*.

Kegiatan yang dilakukan saat melakukan *treameant*

a. Pertemuan pertama

Pada pertemuan pertama dilakukan pada hari senin, 16 Mei 2019. Pada pukul 07.30 WIB bel berbunyi tanda masuk kelas, anak-anak berbaris dengan rapi didepan kelas. Guru menyiapkan barisan, bernyanyi, membaca doa belajar surat-surat pendek dan setelah melakukan baris-bebaris anak masuk ke ruangan sholat untuk sholat dhuha berjama'ah. Tepat pukul 08.30 WIB anak-anak masuk kedalam kelas, setelah masuk kedalam kelas anak-anak duduk sesuai kelompok masing-masing. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu, mengajak anak bernyanyi, selanjutnya guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran membaca doa belajar dan mengulang kembali hafalan surat-surat pendek, doa dan hadis.

Selanjutnya menyampaikan tentang tema hari itu yaitu alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam. Pada kegiatan inti guru memberikan *treatment* kepada anak berupa media *busy book* bertemakan perbedaan siang dan malam. Anak duduk di kursi menghadap kedepan, guru duduk di depan sambil memegang media *busy book*, guru menunjukan gambar dan melakukan tanya jawab dengan anak terkait judul gambar, guru menunjukan setiap gambar pada anak dan anak menceritakan gambar yang ditunjuk oleh guru, guru mempertegas cerita yang ada pada media, setelah cerita selesai anak diminta menceritakan kembali secara bergantian didepan kelas menggunakan media *busy book*. Anak yang selesai bercerita menggunakan

busy book diberi *reward*. Sebagai penutup, peneliti mengevaluasi pembelajaran dengan bertanya jawab pada anak tentang apa yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran, anak berdo'a bersama dan pulang.



b. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan pertama dilakukan pada hari senin, 17 Mei 2019. Pada pukul 07.30 WIB bel berbunyi tanda masuk kelas, anak-anak berbaris dengan rapi didepan kelas. Guru menyiapkan barisan, bernyanyi, membaca doa belajar surat-surat pendek dan setelah melakukan baris-bebaris anak masuk ke ruangan sholat untuk sholat dhuha berjama'ah. Tepat pukul 08.30 WIB anak-anak masuk kedalam kelas, setelah masuk kedalam kelas anak-anak duduk sesuai kelompok masing-masing. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu, mengajak anak bernyanyi, selanjutnya guru menanyakan kabar , mengecek kehadiran membaca doa belajar dan mengulang kembali hafalan surat-surat pendek, doa dan hadis

Selanjutnya menyampaikan tentang tema hari itu yaitu alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam. Pada kegiatan inti guru memberikan *treatment* kepada anak berupa media *busy book* bertema “menjemur & memakai baju”. Anak duduk di kursi menghadap kedepan, guru duduk di depan sambil memegang media *busy book*, guru menunjukkan gambar dan

melakukan tanya jawab dengan anak terkait judul gambar, guru menunjukan setiap gambar pada anak dan anak menceritakan gambar yang ditunjuk oleh guru, guru mempertegas cerita yang ada pada media, setelah cerita selesai anak diminta menceritakan kembali secara bergantian didepan kelas menggunakan media *busy book*. Anak yang selesai bercerita menggunakan *busy book* diberi *reward*. Sebagai penutup, peneliti mengevaluasi pembelajaran dengan bertanya jawab pada anak tentang apa yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran, anak berdo'a bersama dan pulang.



c. Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan pertama dilakukan pada hari senin, 20 mei 2019. Pada pukul 07.30 WIB bel berbunyi tanda masuk kelas, anak-anak berbaris dengan rapi didepan kelas. Guru menyiapkan barisan, bernyanyi, membaca doa belajar surat-surat pendek dan setelah melakukan baris-bebaris anak masuk ke ruangan sholat untuk sholat dhuha berjama'ah. Tepat pukul 08.30 WIB anak-anak masuk kedalam kelas, setelah masuk kedalam kelas anak-anak duduk sesuai kelompok masing-masing. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu, mengajak anak

bernyanyi, selanjutnya guru menanyakan kabar , mengecek kehadiran membaca doa belajar dan mengulang kembali hafalan surat-surat pendek, doa dan hadis

Selanjutnya menyampaikan tentang tema hari itu yaitu alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam. Pada kegiatan inti guru memberikan *treatment* kepada anak berupa media *busy book* bertema “Panas, hujan dan sepatu mini”. Anak duduk di kursi menghadap kedepan, guru duduk di depan sambil memegang media *busy book*, guru menunjukan gambar dan melakukan tanya jawab dengan anak terkait judul gambar, guru menunjukan setiap gambar pada anak dan anak menceritakan gambar yang ditunjuk oleh guru , guru mempertegas cerita yang ada pada media, setelah cerita selesai anak diminta menceritakan kembali secara bergantian didepan kelas menggunakan media *busy book*. Anak yang selesai bercerita menggunakan *busy book* diberi *reward*. Sebagai penutup, peneliti mengevaluasi pembelajaran dengan bertanya jawab pada anak tentang apa yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran, anak berdo'a bersama dan pulang.



d. Pertemuan empat

Pada pertemuan pertama dilakukan pada hari senin, 21 mei 2019. Pada pukul 07.30 WIB bel berbunyi tanda masuk kelas, anak-anak berbaris dengan rapi didepan kelas. Guru menyiapkan barisan, bernyanyi, membaca doa belajar surat-surat pendek dan setelah melakukan baris-bebaris anak masuk ke ruangan sholat untuk sholat dhuha berjama'ah. Tepat pukul 08.30 WIB anak-anak masuk kedalam kelas, setelah masuk kedalam kelas anak-anak duduk sesuai kelompok masing-masing. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu, mengajak anak bernyanyi, selanjutnya guru menanyakan kabar , mengecek kehadiran membaca doa belajar dan mengulang kembali hafalan surat-surat pendek, doa dan hadis

Selanjutnya menyampaikan tentang tema hari itu yaitu alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam. Pada kegiatan inti guru memberikan *treatment* kepada anak berupa media *busy book* bertema “Amplop alfabet”. Anak duduk di kursi menghadap kedepan, guru duduk di depan sambil memegang media *busy book*, guru menunjukkan gambar dan melakukan tanya jawab dengan anak terkait judul gambar, guru menunjukkan setiap gambar pada anak dan anak menceritakan gambar yang ditunjuk oleh guru , guru mempertegas cerita yang ada pada media, setelah cerita selesai anak diminta menceritakan kembali secara bergantian didepan kelas menggunakan media *busy book*. Anak yang selesai bercerita menggunakan *busy book* diberi *reward*. Sebagai penutup, peneliti mengevaluasi pembelajaran dengan bertanya jawab pada anak tentang apa yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran, anak berdo'a bersama dan pulang.



Tabel 4.6 Nilai indikator *teatment*

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | Rata-rata |
|----|--------|----|----|----|----|-----------|
| 1 | Asifa | 82 | 75 | 82 | 85 | 81 |
| 2 | Aulia | 55 | 55 | 73 | 70 | 63 |
| 3 | Azzam | 64 | 82 | 82 | 80 | 77 |
| 4 | Bilqis | 82 | 82 | 73 | 82 | 80 |
| 5 | Faiz | 65 | 82 | 73 | 82 | 76 |
| 6 | Kiki | 73 | 55 | 64 | 73 | 66 |
| 7 | Masya | 85 | 82 | 73 | 73 | 78 |
| 8 | Najwa | 75 | 65 | 73 | 64 | 69 |
| 9 | Fatin | 73 | 85 | 83 | 73 | 79 |
| 10 | Razin | 65 | 73 | 55 | 64 | 64 |
| 11 | Reihan | 82 | 82 | 82 | 85 | 83 |

Dari data-data yang telah diperoleh dari hasil *posttest* dapat disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi *posttest* yaitu:

Bedasarkan dari data rata-rata diatas maka:

R : Data terbesar-data terkecil

R : 83-63

R : 21

K : $1 + 3,3 (\text{Log } n)$

: $1 + 3,3 (\text{Log } 11)$

: $1 + 3,3 (1,04)$

K : 4,432 : (4)

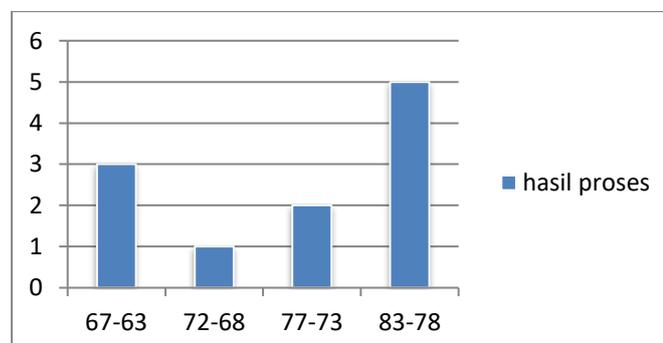
$P = \frac{R}{K} = \frac{21}{4} = 5,25$ dibulatkan menjadi (5)

Jadi panjang interval adalah (5)

Tabel 4.7 Disribusi Frekuensi

| Interval | Frekuensi | Kategori | Persentase |
|----------|-----------|----------|------------|
| 78-83 | 5 | BSB | 54,54 |
| 73-77 | 2 | BSH | 18,18 |
| 68-72 | 1 | MB | 9,09 |
| 63-67 | 3 | BB | 27,27 |
| Jumlah | 11 | | 99,99 |

Berdasarkan tabel 4.7 dapat dilihat yaitu pada interval pertama dengan nilai 78-83 sebanyak 5 anak (54,54) termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Sedangkan interval kedua dengan nilai 73-77 sebanyak 2 anak (18,18) termasuk dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Kemudian pada interval ketiga dengan nilai 68-72 sebanyak 1 anak (9,09) termasuk dalam kategori mulai berkembang (MB). Dan interval terakhir dengan nilai 63-67 sebanyak 3 anak (27,27) termasuk dalam kategori belum berkembang (BB). Dari tabel tersebut dapat disajikan dalam gambar grafik batang di bawah ini:

Gambar 4.1 Rata-Rata proses kemampuan berbicara anak

4. Deskripsi Penilaian Posttest atau Produk

Penilaian *posttest* kemampuan berbicara dilakukan dengan mengambil data dengan menggunakan lembar observasi di akhir pembelajaran yang terlihat dari tes lisan dan tes perbuatan. *Posttest* dilakukan sebanyak 4 kali sesuai dengan indikator, setelah itu peneliti melakukan analisis skor dari *posttest* yang telah dilakukan sehingga menghasilkan nilai. Kemudian nilai *posttest* yang didapat dari 4 penilaian lembar observasi dirata-ratakan lalu dikalikan 40% sehingga menghasilkan nilai akhir *posttest* adapun hasil pengamatan dari nilai *posttest* berbicara dapat di lihat dari tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8 Nilai Indikator *Posttest*

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | Rata-rata |
|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 1 | Asifa | 91 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 2 | Aulia | 82 | 85 | 82 | 91 | 85 |
| 3 | Azzam | 100 | 100 | 100 | 91 | 97 |
| 4 | Bilqis | 100 | 100 | 95 | 100 | 97 |
| 5 | Faiz | 82 | 91 | 91 | 91 | 88 |
| 6 | Kiki | 91 | 82 | 91 | 82 | 86 |
| 7 | Masya | 100 | 91 | 100 | 100 | 97 |
| 8 | Najwa | 91 | 91 | 100 | 91 | 93 |
| 9 | Fatin | 82 | 100 | 100 | 85 | 92 |
| 10 | Razin | 91 | 82 | 91 | 91 | 88 |
| 11 | Reihan | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Berdasarkan data nilai rata-rata diatas maka:

R : Data terbesar-data terkecil

R : 100 – 85

R : 15

$$K : 1 + 3,3 (\text{Log } n)$$

$$: 1 + 3,3 (\text{Log } 11)$$

$$: 1 + 3,3 (1,04)$$

$$: 4,432 = 4$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{15}{4} = 3,75$$

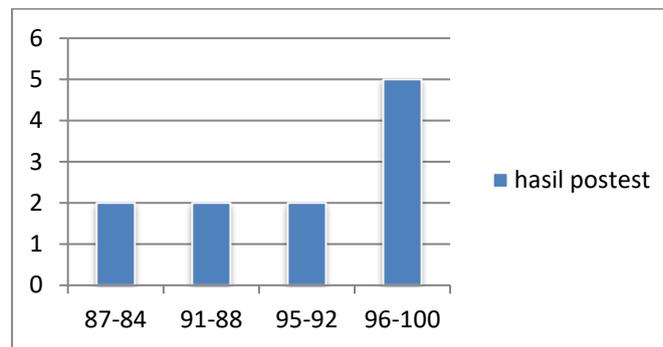
Jadi panjang kelas interval adalah (4)

Tabel 4.9 Disribusi Frekuensi

| Interval | Frekuensi | Kategori | Persentase |
|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 96-100 | 5 | BSB | 54 |
| 92-95 | 2 | BSH | 18 |
| 88-91 | 2 | MB | 18 |
| 84-87 | 2 | BB | 18 |
| Jumlah | 11 | | 99.99 |

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dilihat yaitu pada interval pertama dengan nilai 96-100 sebanyak 5 anak (54) termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Sedangkan interval kedua dengan nilai 92-95 sebanyak 2 anak (18) termasuk dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Kemudian pada interval ketiga dengan nilai 88-91 sebanyak 2 anak (18) termasuk dalam kategori mulai berkembang (MB). Dan interval terakhir dengan nilai 84-87 sebanyak 2 anak (18) termasuk dalam kategori belum berkembang (BB). Dari tabel tersebut dapat disajikan dalam gambar grafik batang di bawah ini:

Gambar 4.2 rata-rata garif nilai posttest



5. Deskripsi Data

Pada penelitian ini banyaknya sampel terdiri dari 11 anak di kelompok A PAUD Kaisah Palembang. Peneliti menganalisis nilai sebelum perlakuan dengan lembar observasi yang terdiri dari 4 indikator, kemudian peneliti mencari nilai rata-rata dan standar deviasi hasil nilai rata-rata sebelum perlakuan sebesar $(\bar{x}_1) = 60,88$ dan standar deviasi sebesar $(SDx_1) = 26,27$. Selanjutnya peneliti menganalisis nilai *treatment* terdiri dari 4 indikator lalu di rata-ratakan sehingga mendapat nilai interval pertama dengan nilai 54,54%. Sedangkan interval kedua dengan 18,18%. Kemudian pada interval ketiga dengan nilai 9,09%. Dan interval terakhir dengan nilai 27,27%. Setelah melakukan *treatment* peneliti melakukan *posttest* untuk melihat kemampuan berbicara anak yang terdiri dari 4 indikator sehingga mendapatkan nilai dari interval pertama 54,54%, kedua 18,18%, ketiga 18,18% dan keempat 18,18%.

Selanjutnya, peneliti menganalisis nilai proses dan nilai *posttest* yang menghasilkan nilai akhir. Nilai akhir di hitung dengan menjumlahkan skor

$$NA = 0,6 \times N_{\text{proses}} + 0,4 \times N_{\text{posttest}}$$

kemampuan proses berbicara 60% dan kemampuan posttest berbicara 40%. Penghitungan nilai ahir menggunakan rumus:

Tabel 4.10 Data Nilai Total (Gabungan Nilai Treamean Dan Nilai Posttest)

| N0 | Nilai Tremen | Nilai 0,6 | Nilai Posttes | Nilai 0.4 | Total |
|-----------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------|
| 1 | 81 | 49 | 97 | 39 | 88 |
| 2 | 63 | 38 | 85 | 34 | 72 |
| 3 | 77 | 46 | 97 | 39 | 85 |
| 4 | 80 | 48 | 97 | 39 | 87 |
| 5 | 76 | 45 | 88 | 35 | 81 |
| 6 | 66 | 39 | 85 | 34 | 74 |
| 7 | 78 | 47 | 97 | 39 | 86 |
| 8 | 69 | 41 | 93 | 37 | 78 |
| 9 | 79 | 47 | 92 | 36 | 84 |
| 10 | 64 | 38 | 88 | 35 | 73 |
| 11 | 83 | 49 | 100 | 40 | 90 |

| No | X | F | X2 |
|---------------|------------|----------|--------------|
| 1 | 72 | 1 | 5184 |
| 2 | 73 | 1 | 5329 |
| 3 | 74 | 1 | 5476 |
| 4 | 78 | 1 | 6084 |
| 5 | 81 | 1 | 6561 |
| 6 | 84 | 1 | 7056 |
| 7 | 85 | 2 | 7225 |
| 8 | 86 | 1 | 7396 |
| 9 | 87 | 1 | 7569 |
| 10 | 88 | 1 | 7744 |
| 11 | 90 | 1 | 8100 |
| jumlah | 898 | | 73724 |

$$\text{Mencari mean} = \bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n} = \frac{898}{11} = 81,63$$

Mencari standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n-1} - \frac{(\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{73724}{10} - \frac{898}{n(11-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{73724}{10} - \frac{806404}{11(10)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{73724}{10} - \frac{806404}{110}}$$

$$S = \sqrt{7372,4 - 7330,945}$$

$$S = \sqrt{41,45} = 6,4381$$

Bedasarkan perhitungan yang diperoleh dari gabungan nilai teamean dan posttes rata-rata sebesar $(\bar{x}_1) = 81,63$ dan standar deviasi sesudah perlakuan $(SDx_1) = 6,4381$

6. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. dalam hal ini peneliti menguji normalitas dengan menggunakan uji statistik, Data yang diperoleh berbentuk interval di uji dengan uji *liliefos* dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan formalitas hipotesis
 - H_a : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
 - H_0 : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal
- 2) Menentukan taraf nyata/signifikansi
 - Penentuan taraf signifikansi, yaitu signifikansi 5% (0,05)
- 3) Menentukan kriteria pengujian
 - Dengan kriteria pengujian
 - Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ terima H_a dan

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ tolak H_a

Tabel 4.4
UJI NORMALITAS LILIEFORS

| X | F | Zi | tabel Zi | f(Zi) | fk | S(Zi) | f(Zi)-S(Zi) |
|----|---|----------|----------|--------|----|----------|-------------|
| 72 | 1 | -1,49578 | 0,4319 | 0,4319 | 1 | 2,780615 | -2,34872 |
| 73 | 1 | -1,34046 | 0,4099 | 0,4099 | 2 | 2,638977 | -2,22908 |
| 74 | 1 | -1,18513 | 0,381 | 0,381 | 3 | 2,452916 | -2,07192 |
| 78 | 1 | -0,56383 | 0,2123 | 0,2123 | 4 | 1,366809 | -1,15451 |
| 81 | 1 | -0,09785 | 0,0359 | 0,0359 | 5 | 0,231128 | -0,19523 |
| 83 | 1 | 0,368121 | 0,1406 | 0,1406 | 6 | 0,905197 | -0,7646 |
| 84 | 1 | 0,523446 | 0,1985 | 0,1985 | 7 | 1,277963 | -1,07946 |
| 85 | 1 | 0,678772 | 0,2486 | 0,2486 | 8 | 1,600512 | -1,35191 |
| 86 | 1 | 0,834097 | 0,2967 | 0,2967 | 9 | 1,910184 | -1,61348 |
| 87 | 1 | 0,989422 | 0,3365 | 0,3365 | 10 | 2,166421 | -1,82992 |
| 90 | 1 | 1,300073 | 0,4032 | 0,4032 | 11 | 2,595842 | -2,19264 |

Sarat ketentuan Data akan berdistribusi normal apabila $L_0 \leq L_{tabel}$ Atau nilai L_0 Tidak melebihi nilai L_{tabel} (nilai kritis).

Dari hasil perhitungan dalam tabel tersebut, diketahui bahwa harga mutlak $[f(z_i)-s(z_i)]$ yaitu harga yang paling benar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut sebagai harga L_0 atau L_{hitung} sehingga didapat nilai $L_0 = -2,34872$ sedangkan dari tabel Liliefors untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 11$ didapat nilai $L_{tabel} = 0,249$. Karena nilai $L_0 < L_{tabel}$ yaitu $-2,34872 < 0,249$ maka H_0 diterima dan disimpulkan bahwa data atau sampel berdistribusi normal

7. Analisis Uji-t

Setelah dilakukan pengujian persyaratan analisis maka dilakukan analisis data dengan menggunakan Uji-t. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini kelompok A di PAUD Kaisah Palembang

Langkah- langkah yang peneliti lakukan dalam mengambil kesimpulan dari hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan perumusan hipotesis, yaitu:

H_0 : Tidak Terdapat Pengaruh Media *Bussy Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di PAUD Kaisah Palembang

H_a : Terdapat Pengaruh Media *Bussy Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di PAUD Kaisah Palembang

2. Menentukan t_{hitung}

Penentuan nilai α (taraf nyata) dan nilai t-tabel

Menentukan nilai α sesuai skor, kemudian derajat bebas, yaitu $db = n - 1$ lalu menentukan nilai $t_{\alpha_{n-1}}$ atau $t_{\alpha_{n-1}}$ dari tabel

- a. Menentukan t tabel didapat dari distribusi t dengan peluang $(1 - \alpha)$ dan $(n - 1)$ $dk = 11 - 1 = 10$. Nilai $\alpha = 0,05$ sedangkan dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan 0,05 sedangkan dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan 0,05 dengan $dk = 11$ sehingga $t_{tabel} (2,22814)$

3. Kriteria pengujian

Kriteria penilaian hipotesis adalah: jika H_0 diterima jika $t_o \leq t_a$ dan H_0 ditolak jika $t_o > t_a$. Dari langkah diatas terlihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan berbicara anak kelompok A di PAUD Kaisah Palembang

Hipotensis statistik

$$H_0 : \mu = \mu_0$$

$$H_1 : \mu > \mu_0$$

Mencari t hitung (t_0)

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_0 = \frac{81,63 - 60,88}{\frac{6,4381}{\sqrt{11}}}$$

$$t_0 = \frac{20,75}{\frac{6,4381}{3,316}}$$

$$t_0 = \frac{20,75}{1,941}$$

$$t_0 = 10,6903$$

Mencari t tabel (t_α)

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

$$db = n-1 = 11-1 = 10$$

$$t_\alpha = t_{\alpha;db} = t_{0,05;10} = 2,22814$$

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $t_0 \leq t_\alpha$ dan H_0 ditolak jika $t_0 > t_\alpha$

Kesimpulan

Karena $t_0 (10,6903) > t_\alpha (2,22814)$ maka H_0 di tolak.

Jadi terdapat pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini

B. Pembahasan

Bahasa adalah bentuk komunikasi yang diucapkan, ditulis atau dilambangkan berdasarkan sistem simbol, pengembangan bahasa di Taman Kanak-kanak bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif, serta membangkitkan minat untuk dapat berbahasa dengan baik dan benar,

Aspek yang dikembangkan pada tingkat pencapaian anak usia dini salah satunya adalah perkembangan bahasa. Dimana pada perkembangan bahasa anak lebih berkaitan kepada kemampuan berbicaranya. Kemampuan bicara adalah bentuk komunikasi yang menggunakan artikulasi kata-kata, mengucapkan kalimat-kalimat, menyampaikan pikiran ide atau gagasan dan perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan. Kemampuan berbicara Pada anak usia 4-5 tahun kemampuan anak untuk dapat berbicara dengan baik, melaksanakan 2-3 perintah lisan secara berurutan dan benar, mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan yang mudah dipahami, menyebutkan nama, jenis kelamin, dan umurnya, anak dapat menggunakan kata sambung, menggunakan kata tanya, membandingkan dua hal, memahami konsep timbal balik, anak dapat menyusun kalimat, mengucapkan lebih dari tiga kalimat dan mengenal tulisan sederhana.

Kemampuan berbicara ini perlu distimulus melalui kegiatan yang dapat meningkatkan kosakata yang dimiliki anak agar kemampuan berbicara anak ini berkembang secara optimal dan baik maka dari itu peran guru maupun orang dewasa disekitar anak bertugas untuk memfasilitasi, mendampingi serta mengamati setiap perkembangan anak. Bukan selalu menuntut anak untuk melakukan semua kegiatan yang diperintahkan dengan kegiatan yang terus

berulang dan monoton tanpa memberikan kesempatan anak untuk beresplorasi atau memberikan ide-ide baru yang ada di imajinasi anak. Salah satunya untuk merangsang kemampuan berbicara anak adalah dengan media *busy book*, media *busy book* adalah sebuah media pembelajaran yang terbuat dari kain flannel yang berisi gambar-gambar dan warna-warna yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar.

Selanjutnya Arsjad dan Mukti (1988) menyatakan bahwa kemampuan berbicara anak mengacu kepada beberapa aspek yang harus diperhatikan dalam menunjang keefektifitas yaitu Aspek Kebahasaan, yang mencakup: Pengucapan (Vokal dan Konsonan), Penempatan Tekanan, Nada, Sendi, dan Durasi, pilihan kata, Ketepatan Sasaran Pembicaraan, Variasi kata, tata bentukan, Struktur Kalimat, dan ragam kalimat. Aspek Non Kebahasaan: Sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku, pandangan, Kesiapan menghargai pendapat orang lain, Gerak-gerak mimik yang tepat, Kenyaringan, kelancaran berbicara, dan Penguasaan Topik. Maka kemampuan berbicara ialah harus mengacu pada kedua aspek yang harus dikembangkan di dalam berbicara pada anak usia dini yaitu aspek non berbahasa dan aspek kebahasaan.

Hal itu senada dengan pendapat teori di atas mengacu pada penelitian yang dilakukan oleh Nilmayani (2017) judul pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di PAUD terpadu filosofia kubu babus salam rokan hilir. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media *busy book* terdapat pengaruh pada kemampuan membaca permulaan pada anak didik yang signifikan pada kelas yang menggunakan media *busy book* di dalam pembelajaran. Pengaruh media

busy book terhadap kemampuan membaca permulaan pada usia 5-6 tahun di PAUD terpadu filosofia kubu babussalam rokan hilir sebesar 70%. Persamaanya pada penelitian ini sama-sama menggunakan media *busy book* dan juga metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif, Sedangkan Perbedaannya peneliti ini terletak pada metode yang digunakan (membaca) dan pada usia anak yang akan diteliti

Melihat dari teori dan kajian terdahulu yang relevan di atas dengan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Nilmayani di mana kemampuan berbicara anak usia dini dapat di tingkatkan melalui media pembelajaran yaitu media *busy book*. Artinya dapat dikatakan dan dibuktikan kebenarannya bahwa terdapat pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini kelompok A di PAUD Kaisah Palembang.

Dalam Penelitian ini menggunakan Instrumen penelitian berupa lembar observasi untuk mengetahui bahwa rata-rata kemampuan berbicara anak dengan *posttest* lebih tinggi dibandingkan *pretest* dimana nilai rata-rata *posttest* (x_1) = 81,63 dan standar deviasi (SDx_1) = 6,4381 sedangkan nilai rata-rata *pretest* (x_1) = 60,88 dan standar deviasi (SDx_1) = -26,26. Peneliti melakukan kegiatan dengan menggunakan media *busy book* pada indikator satu peneliti menggunakan tema alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam pada kegiatan nya anak melakukan pelajaran dengan menggunakan media *busy book* untuk membedakan aktivitas siang dan malam, indikator kedua menggunakan tema alam semesta sub tema siang dan malam cakupan temanya menjemur dan memakai baju, indikator ketiga tema alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam pada kegiatan ini anak mengenakan panas, hujan

dan memasang tali sepatu mini di media *busy book* dan pada indikator keempat menggunakan tema alam semesta sub tema aktivitas siang dan malam pada kegiatan nya anak mengenal amplok alfabet untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak. Terlihat pada hasil setelah di beri perlakuan ada peningkatan kemampuan berbicara anak setelah diberi perlakuan dengan media pembelajaran *busy book*

Berdasarkan perhitungan yang di dapat pada uji normalitas menggunakan uji *liliefors* data yang diperoleh $L_0 = -2,34872 < L_{tabel} = 0,249$ maka H_0 diterima dan disimpulkan bahwa data atau sampel berdistribusi normal. Setelah dilakukan pengujian persyaratan analisis maka dilakukan analisis data dengan menggunakan uji hipotensis dari hasil perhitungan uji-t yaitu $t_{hitung} = (10,6903) > t_{tabel} = (2,22814)$ jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan berbicara anak usia din kelompo A di PAUD Kaisah Palembang