

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
SISWA DIKELAS VIII SMP NEGERI 2 TANAH ABANG**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**RANTI ANGGRAINI**

**14221082**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Ranti Anggraini

NIM : 14221082

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry*  
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa  
Dikelas VIII SMP Negeri 2 Tanah Abang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

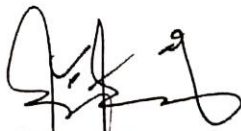
Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alakum Wr. Wb.

Palembang, Mei 2019

Pembimbing II

Pembimbing I



Sujinal Arifin, M.Pd

NIP: 19790909 201101 1 009



Retni Paradesa, M.Pd

Skripsi berjudul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
SISWA DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 TANAH ABANG**

Yang ditulis oleh saudari RANTI ANGGRAINI, NIM. 14221082  
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
didepan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 22 Mei 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 22 Mei 2019  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Panitia Penguji Skripsi

Ketua

  
Dr. Hartatiana, M.Pd  
NIP. 19830103 201101 2 010

Sekretaris

  
Ambarsari Kusuma W, M.Pd

Penguji Utama : Agustiany Dumeva Putri, M.Si.  
NIP. 197208122005012005


(  )

Anggota Penguji : Liana Septy, M.Pd  
NIP. 199109182019032026

(  )

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004

## MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*"Tetap yakin apapun yang terjadi pada diri saat ini itulah pilihan yang terbaik dari Tuhan, tapi ingat hal yang terpenting terus maju, berdoa, yakin dan percaya bahwa tidak ada yang tidak mungkin "*

*"maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (QS Al-Insyirah 5-6)"*

### PERSEMBAHAN

*Alliamdullillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:*

- *Ayah (Hadri Asropi S.Pd) dan Ibu (Asmita) tercinta, terima kasih atas segenap ketulusan cinta dan kasih sayangnya selama ini serta do'a, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang tak pernah henti.*
- *Kedua Adikku tersayang (Rani Sentia) dan (ImamSudrajat) yang selalu mewarnai perjuanganku menggapai mimpi.*
- *Kedua dosen pembimbingku, Bapak Sujinal Arifin, M.Pd dan Ibu Retni Paradesa M.Pd, terima kasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.*
- *Dosen-dosen Program studi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami. Ma'af untuk semua tingkah laku saya yang menyakiti Bapak dan Ibu Dosen.*
- *Keluarga besarku yang selalu mendo'akan kesuksesan dan kesehatan saya.*
- *Kekasihku Muhamad Zaini, yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*
- *Sahabat-sahabat seperjuanganku (Yatini S.Pd, Singgi Nur Astuti S.Pd, Remi Nopike, Siti Maryama, Suci Ayu Lestari, Septa Miriani) yang tak pernah meninggalkanku dalam suka dan duka, yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan do'a.*
- *Agama dan almamaterku tercinta*

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ranti Anggraini  
Tempat Tanggal Lahir : Sedupi, 08 Januari 1996  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
NIM : 14221082


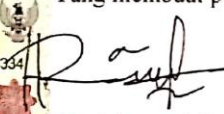
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya nilai ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Dengan demipkian ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditentukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

   
Ranti Anggraini

NIM. 14221082

## **ABSTRACT**

*This research is a true experimental design research with the posttest “only control design” aims to know whether or not the influence of learning model inquiry to the critical thinking ability of students in SMP Negeri 2 Tanah Abang. Population in this research is all class VIII which exist in SMP Negeri 2 Tanah Abang academic year 2018/2019 that consisting of 3 classes with number of student 73 students. From population data taken sample by using sampling technique of cluster sampling got two classes sample that is class VIII1 consist of 25 students as experiment class and class VIII2 consist of 23 students as control class. This study was conducted three times. The first meeting and the second meeting of the class are treated as an experimental class with the inquiry model and the control class with the conventional learning model. At the third meeting the two classes conducted posttest to find out whether there is an increase in students' critical thinking skills after being treated. Data collection is done by using the instrument in the form of critical thinking ability test to the students. The data obtained from the test result is used to test the research hypothesis by using t-test. from result of analysis obtained,  $t_{count} = 8,345$  and with  $\alpha = 0,05$  obtained  $t_{table} = 2,075$  which means  $t_{count} > t_{table}$  that is  $8,345 > 2,075$ . This indicates that  $H_a$  accepted means there is a positive effect of using the model of learning problem based instruction on the critical thinking skills of students of class VIII SMP Negeri 2 Tanah Abang.*

**Keywords:** *Inquiry Model, Critical Thinking Skills*

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian *true eksperimental design* dengan bentuk *the posttest only control design* yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMP Negeri 2 Tanah Abang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang ada di SMP Negeri 2 Tanah Abang tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 73 siswa. Dari data populasi diambil sampel dengan menggunakan penentuan sampel teknik *cluster sampling* didapatkan dua kelas sampel yaitu kelas VIII<sub>1</sub> dengan jumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII<sub>2</sub> berjumlah 23 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama dan pertemuan kedua kelas diberi perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Inquiry* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Pada pertemuan ketiga kedua kelas dilakukan *posttest* untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberi perlakuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa tes kemampuan berpikir kritis kepada siswa. Data yang diperoleh dari hasil tes digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. dari hasil analisis diperoleh,  $t_{hitung} = 8,345$  dan dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} = 2,075$  yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,45 > 2,075$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh positif penggunaan model pembelajaran *Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanah Abang.

**Kata kunci** : Model *Inquiry*, Kemampuan Berpikir Kritis

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Alhamdulillah, Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dikelas Viii Smp Negeri 2 Tanah Abang** yang dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak ditemukan kesulitan dan hambatan, namun berkat inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Sujinal Arifin, M.Pd. selaku Pembimbing I dan selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberikan saran dan masukan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Retni Paradesa, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberikan saran dan masukan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Matematika, yang telah ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat buat mahasiswanya, menjadi inspirasi buat saya untuk menjadi tenaga pendidik



8. Bapak Suparmanto, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Tanah Abang
9. Ibu Aprilia, S Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Tanah Abang
10. Bapak dan Ibu Guru serta Staf di lingkungan SMP Negeri 2 Tanah Abang.
11. Teman-teman sekelasku MTK 03, teman-teman kelompok PPLK II tahun 2017 di SMP Negeri 3 Palembang dan teman-teman kelompok KKN 15 tahun 2018 di Kelurahan Sei Lais, Kecamatan Kalidoni.
12. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2014 di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar Skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, Mei 2019

Penulis,



Ranti Anggraini

NIM. 14221082

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Motto dan Persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Halaman Pernyataan</b> .....	<b>v</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>vii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xii</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Grafik</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Bagan</b> .....	<b>xvi</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA DASAR TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> . .....	6
B. Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
C. Hubungan Model Pembelajara <i>Inquiry</i> dengan Berpikir Kritis Siswa ....	22
D. Tinjauan Materi Persamaan Garis Lurus .....	23
E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	27
F. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Desain Penelitian .....	31
C. Variabel Penelitian .....	32
D. Definisi Operasional Variabel .....	33
E. Subjek Penelitian (Populasi dan Sampel Penelitian) .....	34
F. Prosedur Penelitian .....	35
G. Teknik Pengumpulan Data .....	38
H. Teknik Uji Coba Instrumen.....	38
I. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	49
2. Deskripsi Hasil Validasi Instrumen .....	52
3. Hasil Analisis Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	58

4. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	59
5. Analisis Data <i>Posttest</i> . .....	93
B. Pembahasan .....	99
<b>BAB VSIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran .....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	10
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	19
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	22
Tabel 2.4 KD dan IPK Materi Persamaan Garis Lurus.....	23
Tabel 2.5 Perbedaan Peneliti Sekarang dan Terdahulu.....	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Polulasi Penelitian .....	35
Tabel 3.3 Kriteria Validasi .....	41
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas. ....	42
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	42
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMP N 2 Tanah Abang .....	49
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 4.3 Saran Validator Mengenai RPP .....	53
Tabel 4.4 Saran Validator Mengenai LKS .....	54
Tabel 4.5 Saran Validator Mengenai Soal <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 4.6 Hasil Validasi Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	58
Tabel 4.7 Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 4.8 Perbandingan Persentase Per Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	94
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1	Gambar Grafik Titik Potong .....	25
Gambar 2.2	Upacara Bendera .....	26
Gambar 4.1	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.....	62
Gambar 4.2	Peneliti memberi motivasi dan apersepsi.....	63
Gambar 4.3	Peneliti mengelompokkan siswa .....	64
Gambar 4.4	Peneliti membagikan Lks .....	65
Gambar 4.5	Jawaban salah satu kelompok 4.....	65
Gambar 4.6	Jawaban salah satu kelompok 2 yang sesuai.....	66
Gambar 4.7	Peneliti memberi dorongan untuk siswa.....	67
Gambar 4.8	jawaban salah satu kelompok 1 sudah sesuai.....	67
Gambar 4.9	peneliti berkeliling .....	68
Gambar 4.10	salah satu kelompok memberikan dugaan sementara .....	68
Gambar 4.11	jawaban sementara salah satu kelompok 4.....	69
Gambar 4.12	Siswa menyusun jawaban sementara. ....	70
Gambar 4.13	Jawaban LKS hipotesis salah satu kelompok 4.....	70
Gambar 4.14	salah satu kelompok lain menanggapi.....	71
Gambar 4.15	jawaban tanggapan salah satu kelompok 3 .....	71
Gambar 4.16	Siswa mempersentasikan untuk menguji hipotesis .....	72
Gambar 4.17	jawaban salah satu kelompok 1 .....	73
Gambar 4.18	Siswa kelompok lain menanggapi.....	74
Gambar 4.19	jawaban tanggapan salah satu kelompok 4 .....	74
Gambar 4.20	Peneliti dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran .....	75
Gambar 4.21	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.....	76
Gambar 4.22	Peneliti memberi motivasi dan apersepsi .....	77
Gambar 4.23	Peneliti membagikan Lks .....	77
Gambar 4.24	jawaban salah satu kelompok 3 .....	78
Gambar 4.25	Peneliti memberi dorongan kepada siswa .....	79
Gambar 4.26	Peneliti berkeliling .....	79
Gambar 4.27	salah satu kelompok mempresentasikan jawabannya .....	80
Gambar 4.28	jawaban salah satu kelompok 2 .....	81
Gambar 4.29	lanjutan jawaban salah satu kelompok 2 .....	81
Gambar 4.30	siswa mengerjakan LKS.....	82
Gambar 4.31	jawaban sementara kelompok 2 .....	83
Gambar 4.32	jawaban salah satu kelompok 1 .....	83
Gambar 4.33	masing-masing kelompok menyimpulkan atas temuannya.....	84
Gambar 4.34	jawaban salah satu kelompok 4.....	85
Gambar 4.35	jawaban salah satu kelompok 1 .....	85
Gambar 4.36	Peneliti dan siswa menyimpulkan hasil diskusi .....	86
Gambar 4.37	jawaban kesimpulan salah satu kelompok 1 .....	86
Gambar 4.38	lanjutan kesimpulan salah satu kelompok 1 .....	87
Gambar 4.39	Siswa mengerjakan soal posttest.....	87
Gambar 4.40	suasana pembelajaran dikelas .....	89
Gambar 4.41	siswa mengerjakan soal kedepan kelas .....	89
Gambar 4.42	suasana pembelajaran dikelas .....	91

Gambar 4.43 siswa mengerjakan soal kedepan kelas .....	91
Gambar 4.44 siswa mengerjakan soal posttest.....	92
Gambar 4.45 soal posttest nomor 1 .....	104
Gambar 4.46 jawaban salah satu kelas eksperimen .....	104
Gambar 4.47 jawaban salah satu kelas control .....	105
Gambar 4.48 soal posttest nomor 2.....	106
Gambar 4.49 jawaban salah satu kelas eksperimen .....	106
Gambar 4.50 jawaban salah satu kelas control .....	107
Gambar 4.51 soal posttest nomor 3.....	108
Gambar 4.52 jawaban salah satu kelas eksperimen.....	108
Gambar 4.53 jawaban salah satu kelas control .....	109
Gambar 4.54 soal posttest nomor 4.....	109
Gambar 4.55 jawaban salah satu kelas eksperimen .....	110
Gambar 4.56 jawaban salah satu kelas kontrol .....	111
Gambar 4.57 soal posttest nomor 5.....	111
Gambar 4.58 jawaban salah satu kelas eksperimen .....	112
Gambar 4.59 jawaban salah satu kelas control .....	112

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Variabel Penelitian .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing .....	119
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian .....	120
Lampiran 4. Surat Persetujuan Penelitian dari Dinas Pendidikan OKI .....	121
Lampiran 5. SK Telah Melakukan Penelitian .....	122
Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen .....	123
Lampiran 9 RPP Kelas Kontrol .....	141
Lampiran 10. Hasil Validasi RPP .....	158
Lampiran 11. Hasil Validasi LKS .....	164
Lampiran 12. Hasil Validasi Soal <i>Post-test</i> .....	170
Lampiran 13. Uji Validitas Soal <i>Post-test</i> .....	180
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Soal <i>Post-test</i> .....	181
Lampiran 15. Uji Validitas Data Soal <i>Post-test</i> .....	182
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Data Soal <i>Post-test</i> .....	185
Lampiran 21. Jawaban LKS 1 Siswa .....	286
Lampiran 22. Jawaban LKS 2 Siswa. ....	297
Lampiran 23. Jawaban <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	206
Lampiran 24. Jawaban <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	212
Lampiran 25. Analisis data Kemampuan Berpikir kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	218
Lampiran 26. Analisis data Kemampuan Berpikir kritis Siswa Kelas Kontrol .....	219
Lampiran 27. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	220
Lampiran 28. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	221
Lampiran 29. Uji Homogenitas .....	224
Lampiran 30. Uji Hipotesis .....	226
Lampiran 32. Kartu Bimbingan .....	228
Lampiran 33. Riwayat Hidup .....	229