

**BAB IV**

**ANALISIS DATA PENGARUH PENDEKATAN RESOURCE BASED  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
MATA PELAJARAN PKN DI MADRASAH IBTIDAIYAH WATONIYAH  
PALEMBANG**

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode tes. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan materi Lembaga-Lembaga Negara Tingkat Pusat. Peneliti melakukan observasi ke madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang, dari observasi yang dilakukan maka didapat subjek penelitian sebanyak 28 siswa. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu ibu Asizahatul Arifah S.Pd.I dan berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran (RPP) dan lembar soal tes (pre test dan post test) yang telah dibuat oleh peneliti. Selanjutnya, melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan sebelum maupun sesudah. Adapun butir-butir soal pre-test dan post test disamakan, untuk memberikan skor hasil jawaban pre-test dan post-test pada setiap butir soal pilihan ganda, terlebih dahulu peneliti membuat bobot penskoran atau acuan penskoran 20 soal pilihan ganda. Adapun pemberian skor hasil jawaban pada tes hasil belajar siswa pada setiap butir soal pilihan ganda terlebih dahulu peneliti juga membuat acuan penskoran. Skor tertinggi adalah 100 dengan

criteria jawaban mereka benar semua dan skor terendah adalah 0 dengan kriteria kurang tepat jawaban yang diberikan.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh pendekatan pembelajaran *resource based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang. Penulis mendapatkan tiga pokok permasalahan yaitu, pertama, Bagaimana Hasil Belajar Siswa Sebelum menerapkan pendekatan *Resource Based Learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang? Kedua, Bagaimana kreativitas belajar siswa sesudah menerapkan pendekatan *Resource Based Learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang?. Ketiga, Bagaimana Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang?

Hal ini dilakukan untuk menguji apakah ada pengaruh yang signifikan pada mata pelajaran PKN siswa terhadap hasil belajar siswa di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan rumus *tes T/ "t" tes*.

#### **A. Bagaimana hasil Belajar Siswa Sebelum menerapkan pendekatan *Resource Based Learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah palembang**

Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum penerapan pendekatan pembelajaran *resource based learning* pada siswa kelas IV di madrasah ibtidaiyah watoniyah palembang. Peneliti mengadakan tes kepada sampel mengenai materi Lembaga Negara di Tingkat Pusat.

Dibawah ini adalah data tentang bagaimana kreativitas belajar sebelum menggunakan pendekatan *resource based learning* dengan materi Lembaga Negara di Tingkat Pusat dengan 20 soal pada siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang:

75 70 60 65 70 65 70 55 60 55  
 60 55 70 55 55 65 75 55 75 55  
 55 75 75 55 55 60 55 55

Interval (x)	Frekuensi F	X	x'	fx'	Fx' <sup>2</sup>
75-79	5	77	+2	10	20
70-74	4	72	+1	4	4
65-79	3	M' 67	0	0	0
60-64	4	62	-1	-4	-4
55-59	12	57	-2	-24	-48
	N = 28			$\sum fx' = 14$	$\sum fx'^2 = -$ 28

a. Mencari Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai

berikut:

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\frac{-28}{28} - \left(\frac{14}{28}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{1 - 0,25}$$

$$= 5 \sqrt{0,75}$$

$$= 5 (0,866)$$

$$= 4,33$$

- b. Mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

Ranking atas (tinggi) →

M+1. SD

→ Ranking tengah (sedang)

M-1. SD

→ Ranking bawah (rendah)

Tinggi = M+1 SD

Sedang = M-1 SD s/d M+1 SD

Rendah = M-1 SD

Tinggi = M+1 SD

$$= 67,5 + 1. 4,33$$

$$= 67,5 + 4,33$$

$$= 71,83$$

Sedang

$$= M-1 SD \text{ s/d } M+1 SD$$

$$= 67,5-1.4,33 \text{ s/d } 67,5+1.4,33$$

$$= 67,5-4,33 \text{ s/d } 67,5+4,33$$

$$= 63,17 \text{ s/d } 71,83$$

$$= 63 \text{ s/d } 71$$

Rendah

$$= M-1 SD$$

$$= 67,5-1.4,33$$

$$= 67,5-4,33$$

$$= 63,17$$

Jadi interval hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan penerapan pendekatan resource based learning yang tergolong rendah/kurang adalah 55-64. Dari tabel distribusi diatas diperoleh gambaran mengenai hasil siswa pada mata pelajaran PKN dengan menggunakan menggunakan resource based learning yang rendah/kurang adalah sebanyak 16 orang siswa. Sedang skor antara 65-74.

Jadi interval skor siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan penerapan pendekatan resource based learning yang tergolong sedang antara 65-74 . Dari tabel disktribusi di atas peroleh gambaran mengenai pencapaian siswa pada mata pelajaran PKN tergolong sedang sebanyak 7 orang siswa.

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui skor pencapaian siswa sebelum menggunakan penerapan pendekatan resource based learning pada mata pelajaran PKN yang tergolong tinggi antara 75-79 adalah 71,83 dibulatkan

menjadi 72 keatas sebanyak 5 orang. Skor rendah adalah 63, 17 dibulatkan menjadi 63 kebawah dan skor sedang 63 sampai dengan 72, selanjutnya kita akan menentukan persentase skor hasil tes siswa kelas IV madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**

**Klasifikasi Jawaban Responden Tentang Lembaga Negara di Tingkat pusat**

<b>Indikasi</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Tinggi	72	5	18%
Sedang	63 sampai 72	7	25%
Rendah	63	16	57%
Jumlah		N= 28	100%

Berdasarkan table di atas dapat di ketahui bahwa kreativitas belajar siswa sebelum menerapkan pendekatan resource based learning kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang yang tergolong tinggi rendah, hal ini terbukti dari siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 5 orang (18%), sedang sebanyak 7 orang (25%), dan rendah sebanyak 16 orang (57%).

Sedangkan jika mengacu pada kriteria pengukuran keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan nilai standar berskala 100, kriteria pengukuran dapat ditentukan sebagai berikut, nilai 80 keatas diberi predikat baik sekali, nilai

66-79 diberi predikat baik, nilai 56-65 diberi predikat cukup, nilai 46-55 diberi predikat kurang dan nilai 45 kebawah diberi predikat gagal.

**B. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menerapkan pendekatan *resource based learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang**

Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sesudah penggunaan penerapan pendekatan *resource based learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah palembang, peneliti mengadakan tes kepada sampel mengenai Lembaga Negeradi Tingkat Pusat dengan memberikan 20 butir soal dengan menyertakan gambar dari berbagai sumber belajar. Penggunaan pendekatan *resource based learning* digunakan dengan disertai langkah-langkah pelaksanaannya pada mata pelajaran PKN, sebagai gambaran awal bahwa pendekatan ini berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Dibawah ini adalah data tentang kreativitas belajar siswa sesudah penggunaan pendekatan *resource based learning* pada mata pelajaran PKN di Madrasah Ibtidaiyah Watoniyah Palembang:

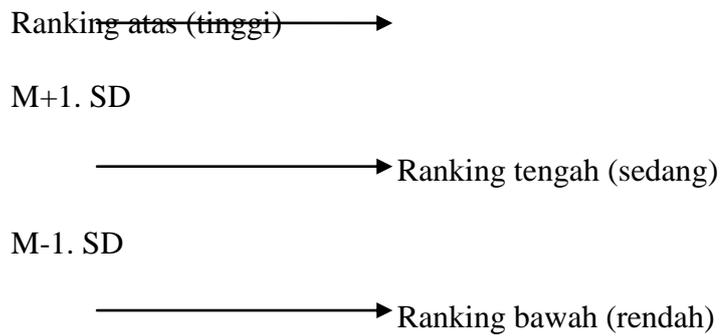
85	80	65	70	85	70	85	65	65	85
65	85	65	85	65	70	85	65	65	65
65	80	65	75	85	65	80	65		

Interval (x)	Frekuensi F	X	x'	fx'	Fx' <sup>2</sup>
85-89	10	87	+2	+20	40
80-84	3	82	+1	+3	3
75-79	5	M'77	0	0	0
70-74	4	72	-1	-4	-4
65-69	6	67	-2	-12	-24
	N = 28			$\sum fx' = 7$	$\sum fx'^2 = 15$

a. Mencari Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD_y &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{15}{28} - \left(\frac{7}{28}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{0,53 - 0,25} \\
 &= 5 \sqrt{0,285} \\
 &= 5 (0,533) \\
 &= 2,665
 \end{aligned}$$

b. Mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:



Tinggi = M+1 SD

Sedang = M-1 SD s/d M+1 SD

Rendah = M-1 SD

Tinggi = M+1 SD  
 $= 77,25 + 1.2,66$   
 $= 77,25 + 2,66$   
 $= 79,915$  ke atas

Sedang = M-1 SD s/d M+1 SD  
 $= 77,25 - 1.2,66$  s/d  $77,25 + 1.2,66$   
 $= 77,25 - 2,66$  s/d  $77,25 + 2,66$   
 $= 74,585$  s/d  $79,915$   
 $= 74$  s/d  $80$

Rendah = M-1 SD  
 $= 77,25 - 1.2,665$   
 $= 77,25 - 2,665$   
 $= 74,585$

=74 ke bawah

Jadi interval hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN sesudah menggunakan pendekatan yang tergolong rendah/kurang adalah 65-74. Dari tabel distribusi diatas diperoleh gambaran mengenai hasil siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan pendekatan *resource based learning* yang rendah/kurang adalah sebanyak 10 orang siswa. Sedang skor antara 75-84. Jadi interval skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan pendekatan yang tergolong sedang antara 75-84 . Dari tabel disktribusi di atas diperoleh gambaran mengenai kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan pendekatan *resource based learning* tergolong sedang sebanyak 5 orang siswa.

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN sebelum menggunakan pendekatan *resource based learning* yang tergolong tinggi antara 85-89 adalah 79,915 dibulatkan menjadi 80 keatas sebanyak 13 siswa. Skor rendah adalah 74, 585 dibulatkan menjadi 74 kebawah dan skor sedang 74 sampai dengan 80, selanjutnya kita akan menentukan persentase skor hasil tes siswa kelas IV, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**

**Klasifikasi Jawaban Responden Tentang Lembaga di Negara Tingkat Pusat kelas IV madrasah watoniyah Palembang Sesudah Menerapkan pendekatan *Resource Based Learning***

<b>Indikasi</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Tinggi	80	13	46%
Sedang	74 sampai 80	5	17%
Rendah	74	10	37%
Jumlah		N= 28	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa kreativitas belajar siswa sebelum menerapkan pendekatan *resource based learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang yang tergolong tinggi , hal ini terbukti dari siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 13 orang (46%), sedang sebanyak 5 orang (25%), dan rendah sebanyak 10 orang (57%).

Sedangkan jika mengacu pada kriteria pengukuran keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan nilai standar berskala 100, kriteria pengukuran dapat ditentukan sebagai berikut, nilai 80 keatas diberi predikat baik sekali, nilai 66-79 diberi predikat baik, nilai 56-65 diberi predikat cukup, nilai 46-55 diberi predikat kurang dan nilai 45 kebawah diberi predikat gagal.

**C. Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang.**

Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *resource based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang, di rumusan masalah ketiga ini menggunakan rumus TES “t”

- a. Mencari D (*Difference* = Perbedaan) antara Skor Variabel I dan Variabel II.

Jika Variabel I kita beri lambang X sedang Variabel II kita beri lambang Y, maka:

$$D = X - Y$$

No	Skor kreativitas Belajar		D=	D <sup>2</sup> =
	Sebelum diterapkan pendekatan RBL	Sesudah diterapkan Pendekatan RBL	(X-Y)	(X - Y) <sup>2</sup>
1	75	85	-10	100
2	70	80	-10	100
3	60	65	-5	25
4	65	70	-5	25
5	70	85	-15	225
6	65	70	-5	25
7	70	85	-15	225
8	55	65	-10	100
9	60	65	-5	25

10	75	85	-10	100
11	60	65	-5	25
12	75	85	-10	100
13	70	65	+5	25
14	55	85	-30	900
15	75	65	+10	100
16	65	70	-5	25
17	75	85	-10	100
18	55	65	-10	100
19	75	65	+10	100
20	75	65	+10	100
21	55	65	-10	100
22	75	80	-5	25
23	75	65	+10	100
24	55	75	-20	400
25	75	85	-10	100
26	60	65	-5	25
27	75	80	-5	25
28	55	65	-10	100
N=28	-	-	180=ΣD	3400ΣD <sup>2</sup>

a. 
$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{180}{28}$$

$$= 6,428$$

b. Mencari Deviasi Standard dari perbedaan antara Skor

Variabel I dan Skor Variabel II :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3400}{28} - \frac{(180)^2}{(28)^2}}$$

$$= \sqrt{121,428 - (6,42)^2}$$

$$= \sqrt{121,428 - 41,216}$$

$$= \sqrt{80,212}$$

$$= 8,956$$

c. Mencari Standar Error dengan rumus :

$$SE_{MD} = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,956}{\sqrt{28-1}}$$

$$= \frac{8,956}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{8,956}{5,196}$$

$$= 1,723$$

d. Mencari “t” atau  $t_0$  :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{6,428}{1,692}$$

$$= 3,799$$

e. Langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $t_0$ :

$$df = (N-1) = 28-1 = 27$$

Dalam tabel telah ditemui df sebesar 27. Dengan df 27 diperoleh “t” table, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf 1%.

Ternyata dengan df sebesar 27 itu diperoleh harga kritik “t” atau table atau pada  $t_{\text{tabel}}$  signifikansi 5% sebesar 2,05; sedangkan pada taraf signifikansi 1%  $t_t$  diperoleh sebesar 2,77.

$$\longrightarrow 2,05 < 3,779 > 2,77.$$

Karena  $t_0$  lebih besar daripada  $t_t$  maka  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh positif antara pendekatan *resource based learning* mata pelajaran PKN terhadap Hasil belajar siswa di tolak. Dan  $H_a$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara pendekatan *resource based learning* pada mata pelajaran PKN terhadap Hasil belajar siswa diterima. Ini berarti bahwa adanya perbedaan skor ataupun hasil belajar siswa antara yang sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan *resource based learning* dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh

yang signifikan oleh diterapkan pendekatan *resource based learning* pada mata pelajaran PKN terhadap Kreativitas belajar siswa.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kreativitas belajar kelas IV sebelum menerapkan pendekatan *resource based learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang dan sesudah menerapkan pendekatan *resource based learning* kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah ibtidaiyah watoniyah Palembang. Mengandung makna bahwa penerapan pendekatan *resource based learning* berhasil dalam meningkatkan hasilbelajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN di madrasah Ibtidaiyah Watoniyah Palembang.