

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Siswa sebelum menggunakan Pendekatan Resource Based Learning pada mata pelajaran PKN tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai 55-64. Dari tabel distribusi pada bab sebelumnya diperoleh gambaran mengenai hasil belajar siswa sebelum menggunakan pendekatan resource based learning yang rendah/kurang adalah sebanyak 16 orang siswa. Skor sedang antara 65-74 sebanyak 7 orang.
2. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan pendekatan resource based learning pada mata pelajaran PKN tergolong tinggi, hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa mendapatkan nilai yang tergolong tinggi dengan skor 85-89 sebanyak 13 orang (46%), sedang dengan skor 75-84 sebanyak 5 orang (17%), dan rendah 65-74 sebanyak 10 orang (37%).
3. Penerapan pendekatan resource based learning mempunyai pengaruh yang sangat signifikan terhadap kemampuan siswa dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PKN karena berdasarkan perbandingan nilai "t" yang terdapat pada t_0 adalah jauh lebih besar dari "t" tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% (2,05

< 3,779> 2,77), hal ini juga dapat dilihat dari sudah semakin banyaknya jumlah siswa yang mendapatkan nilai tinggi maupun spektakuler. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penerapan pendekatan resource based learning akan mempengaruhi hasil belajar yang mereka peroleh.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, dapat dikemukakan saran-saran dari penulis sebagai berikut :

1. Kepada para pendidik, khususnya guru mata pelajaran PKN hendaknya selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran PKN dengan menggunakan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas.
2. Selaku pendidik teruslah berupaya untuk mengenal gaya belajar peserta didik. Serta mengarahkan dan menerapkan pembelajaran yang variatif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Segala sesuatu yang dapat mengembangkan kecerdasan, daya ingat dan pemahaman para siswa hendaknya juga guru mengusahakannya dengan memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien serta hadirkan mereka dalam setiap do'a, agar kegiatan belajar mengajar mendapat keberkahan dunia akhirat.
3. Mengingat kemampuan siswa dengan menggunakan pendekatan resource based learning dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PKN tergolong baik, maka diharapkansiswa MI Wathoniyah

Palembang dapat berlomba-lomba untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Al-Jumanatul 'Ali, 2005)

Abdullah, Faizal. 2008. *Bakat dan Kreativitas* (Palembang: Noer Fikri Offset)

Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal.102

Ali, Muhammad Dan Asrori, Muhammad. 2014. *Psikologi Remaja*. (Jakarta: Bumi Aksara)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hal 207

Arikonto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta)

Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), hal. 139

Desmita, *psikologi perkembangan* , (bandung: remaja Rosda Karya,2005),hal 175

Hawi, Akmal.2006. *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press)

<http://nurainihaas.blogspot.com/2009/12/makalah-belajar-berbasis-aneka-sumber.html>. Diakses 09 Mei 2015

[http://www.kompasiana.com/afifatulwidad/dalil-tentang kreativitas_5529b60bf17e61a91bd623e9](http://www.kompasiana.com/afifatulwidad/dalil-tentang-kreativitas_5529b60bf17e61a91bd623e9) diakses tanggal 22 juli 2016

Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Nasution, S. *berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara)

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: kalam Mulia, 1994), hal 76

Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan* (Palembang: CV. Grafika Telindo)

Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta)

Semiawan, Conny dkk. 1987. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah* , (Jakarta : Gramedia Pustaka)

Soemanto, Warty. *psikologi pendidikan: landasan kerja kepemimpinan*, jakarta : Rineka Cipta, 1998) hlm 107

Sireger, Eveline Dan Nara, Hartini. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia)

Suef, “*Strategi Pembelajaran*” dalam yu3f.blogspot.com/2010/06/strategi-pembelajaran-resource-based-learning.html diakses tanggal 17 Maret 2012

Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Supardi. 2013. *Sekolah Efektif*. (Jakarta: Rajawali Pers)

Sutrisno, "Pembelajaran matematika Menggunakan Model Pembelajaran Resource based learning". Dalamejurnal.ikippgrismg.ac.id/index.php/aksioma/article/download/.../69Rbl
diakses tanggal 14 April 2012

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* .
(Jakarta:Kencana Prenada Media Group)

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003), (Jakarta: Sinar Grafika, 2011

Yamin, Martinis. *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Perada, 2007),
hal. 83

Zaman Badru, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 2.7