

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian analisis hasil penelitian yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya dan pengujian hipotesis data yang telah disajikan, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Hijriyah II Palembang termasuk dalam kategori cukup. Hal ini terlihat dari analisis data dari pernyataan responden dengan jumlah 72 persen.
2. Hasil belajar siswa kelas V di MI Hijriyah II Palembang termasuk kategori cukup. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa diperoleh nilai rata-rata = 65 yang berarti hasil belajar siswa kelas V di MI Hijriyah II Palembang termasuk kategori cukup.
3. Berdasarkan analisis data hasil penelitian diperoleh indeks korelasi $r_{xy} = 0,995$ kemudian dikonsultasikan dengan nilai r *product moment* yang terdapat dalam tabel taraf signifikan 5% = 0,325 sedangkan untuk taraf signifikan 1% = 0,418 (di lihat tabel r *product moment*), maka $r_{xy} = 0,995 > 0,325$ untuk taraf signifikan 5%. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang diperoleh dari penelitian yaitu nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} atau $t_{hitung} = 5,900 > t_{tabel} = 2,021$ (untuk taraf signitif 5% dengan dk 40) atau 2,042 (untuk taraf signitif 5% dengan dk 30), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian hasil penelitian tersebut di atas menunjukkan

bahwa hipotesis yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar siswa” telah terbukti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan sebelumnya, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini menjadi acuan betapa pentingnya minat baca, serta dapat meningkatkan minat baca di rumah maupun di sekolah, karena dengan banyak membaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru, supaya meningkatkan kualitas/ kompetensi diri. Selain itu diharapkan guru untuk tidak bosan memberi contoh kepada siswa untuk menanamkan rasa senang dalam kegiatan membaca.
3. Bagi sekolah, dalam penyediaan fasilitas sekolah hendaknya dapat turut menunjang. Tidak ada perpustakaan, namun mengembangkan sudut baca pun dinilai efektif dalam penumbuhan minat baca.
4. Bagi peneliti selanjutnya, kepada peneliti yang akan datang diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa.