

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 20 PALEMBANG



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
SUSI KARMILA
NIM. 12221103**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing Kepada Yth.
Lamp : - Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UTN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan, dan koreksi, baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:


Nama : Susi Karmila
NIM : 12221103
Program : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di
SMP Negeri 20 Palembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UTN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Pembimbing I


Sujinal Arifin, M.Pd.
NIP. 19790909 201101 1 009

Palembang, Mei 2019

Pembimbing II


Muslimahayati, M.Pd.

Skripsi Berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 20 PALEMBANG

yang ditulis oleh sandari Susi Kurnilla, NIM. 12 221 103
telah ditunaqsyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 24 Mei 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 24 Mei 2019
Universitas Islam Negeri Buden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Hartatinnah, M.Pd
NIP. 198301032011012010

Sekretaris

Ambarsari Kusuma W., M.Pd

Penguji Utama : Dr. M. Win Afgani, M.Pd
NIP. 197610032001122001

Anggota Penguji : Feli Ramury, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. H. Kasnyo Harto, M.Ag
NIP. 19410911 199703 1 004

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Tidak ada kata tersambat untuk mencoba, percayalah Allah SWT akan melancarkan semuanya, maju terus pantang mundur, pantang mundur sebelum WJSUDA" (Susi Karmila)

Never put off till tomorrow, if you can do today.

"Desulit apapun masalah yang kamu hadapi bisa di jalani dan selesu sabar pasti bisa disewati" (Abi Sulaiman)

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu ku tercinta,

Sulaiman & Mardiah

Sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ayah dan Ibu atas segenap ketulusan cinta & kasih sayang selama ini, doa, pendidikan, perjuangan dan pengorbanan untuk ananda yang tidak mungkin dapat kubalas, hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih baik.

Adik-adikku tersayang,

Mia Oktasari dan Suami A.K Gani dan Sibungsu Zainudin

Terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian.

Calon pendamping hidupku,

Abi Sulaiman bin Dahman & Zainab

Terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini (walau kadang sangat menyebalkan.), hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi yang sempurna, tapi aku akan selalu menjadi lebih baik lagi untuk mu.

Ayuk dan kakak,

Fartina Desti Karini, M.Si & Amir *Terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa balas kebaikan ayuk dan kakak tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik. Terimah kasih ayuk dan kakak sudah menjadi orangtua dan teman bagiku selama di Palembang ini.*

Pembimbing Skripsiku,

Sujinal Arifin, M.Pd & Muslimahayati, M.Pd

Terima kasih atas semangat, dukungan, nasehatnya sebagai pembimbing skripsiku. Terimakasih banyak pak, ibu sudah menjadi orangtua penggantikku selama di UIN Raden Fatah ini.

Ka. Prodi Matematika dan Sek. Prodi Matematika,

Dr. Hartatiana, M.Pd & Riza Agustiani, M.Pd

Terima kasih atas semangat, dukungan, nasehatnya, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbingku dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Teman-teman seperjuanganku Matematika 2012, adik-adikku Matematika 2013, Matematika 2014 (Rini Fitriani, Ria Novitasari, Ayu Wandira), terkhusus Matematika 2012, serta teman-teman terbaikku (Yulia PS, Riska A, Witdiyani, Ririn Nafis, Rusmarwati Julia, Renisah, Maya Fitri, Isti W, Marsudi, Rudi H).

Teman-teman Beskem Griya Duta Mas allhamdulillah kita semua dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban kita di UIN RF Palembang dan jangan pernah lihat seberapa lama kita lulus tetapi lihatlah perjuangan dan semangat kita buat menyelesaikan skripsi ini, terkhusus teman-teman sepejuanganku (Alli O.Z, Nur U, Nur H, Qurrota A, Juni A, Muklas E, dan Pobi A).

Teman-teman kelompok PPLK II tahun 2015 di SMP Patra Mandiri 1 Palembang dan kelompok 14 KKN tahun 2016 desa Lubuk Lungkang, Kikim Selatan Kabupaten Lahat.

Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susi Karmila
Tempat Tanggal Lahir : Kebon Sahang, 11 April 1993
Program Studi : Pendidikan Matematika
Nim : 12221103
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di SMP Negeri 20 Palembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Mei 2019

Yang Menyatakan,



Susi Karmila

NIM. 12221103

ABSTRACT

This research aimed to determine whether there is influence of the application of creative problem solving (CPS) learning models on maths problem solving skills of student in SMP Negeri 20 Palembang. In this study, the type of the research that used is True-Experimental Design. With all eighth grade students in 2018-2019. As the population consists of 11 classes and two class as a sample, VII.8 and VII.9. Data collection techniques that used in this study were test as a measure of problem-solving abilities, and using T-test as data Analysis with 0.05 signifiante level. The results of the data analysis math problem solving skills of student by using creative problem solving (CPS) learning models were 68% in very good category, 29% good, and 3% quite good. As for testing hypothesis test T is used and the result is $t_{count} = 3,4816$ and $t_{table} = 1,67$ with 5% significans level. Were $t_{count} > t_{table}$ is $3,4816 > 1,67$ so that H_0 is rejected and H_1 accepted. This means that there was influence of the application of creative problem solving (CPS) learning model to the students' mathematical problem solving abilities in SMP Negeri 20 Palembang.

Keywords: *Creative Problem Solving Learning Model, Problem Solving*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi aritmatika sosial di SMP Negeri 20 Palembang. Pada penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah *True-Experimental Design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII tahun 2018-2019. Populasi penelitian ini terdiri dari 11 kelas dan dipilih 2 kelas sebagai sampel, yaitu siswa kelas VII.8 dan kelas VII.9. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes sebagai pengukur kemampuan pemecahan masalah. Analisis data menggunakan uji t dan taraf signifikan = 0,05. Hasil analisis data diperoleh kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) pada kategori sangat baik berjumlah 68%, baik berjumlah 29%, dan cukup berjumlah 3%. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,4816$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikan 5%. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,4816 > 1,67$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di SMP Negeri 20 Palembang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di SMP Negeri 20 Palembang”**. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan ajaran, tuntunan dan tauladan yang sempurna kepada umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Sirozi, M.A. PhD selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Rade Fatah Palembang.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.
5. Ibu Hj. Agustiani Dumeva Putri, M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan banyak nasehat selama ini.
6. Bapak Sujinal Arifin, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Muslimahayati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
9. Bapak Arrman, M.Si selaku Kepala SMP Negeri 20 Palembang beserta staff yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk meneliti.
10. Ibu Dra. Aglina Macharet selaku guru matematika di SMP Negeri 20 Palembang yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
11. Ibu Liana Septy, M.Pd, Ibu Feli Ramury, M.Pd, Ibu Iin Sainah, M.Pd, Ibu Dra. Aglina Macharet selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran bagi peneliti.
12. Almamaterku

Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat peneliti berikan dan do'a agar Allah SWT memberikan pahala atas kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Mei 2019

Penulis,

Susi Karmila
NIM. 12221103

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Persetujuan	i
Halaman Pengesahan	ii
Motto dan Persembahan	iii
Halaman Pernyataan	v
<i>Abstract</i>	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KERANGKA DASAR TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	6
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	7
2. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	10
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	12
C. Hubungan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	17
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Variabel Penelitian	20
1. Variabel Bebas	21
2. Variabel Terikat.....	21
C. Defenisi Operasioal Variabel	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
E. Prosedur Penelitian	23
1. Tahap Perencanaan.....	23

2. Tahap Pelaksanaan	24
3. Tahap Akhir	25
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	25
1. Teknik Pengumpulan Data	25
2. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	30
1. Analisis Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	30
2. Uji Prasyarat Analisis Data	32
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian	39
2. Deskripsi Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	42
a. Hasil Validasi Kepada Pakar	42
b. Hasil Analisis Uji Instrumen Soal <i>Post-Test</i>	43
3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	46
4. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol	68
5. Analisis Hasil <i>Post-Test</i>	75
6. Uji Analisis Data <i>Post-Test</i>	77
a. Uji Normalitas Data	77
b. Uji Homogenitas	78
c. Uji Hipotesis	79
B. Pembahasan	81
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	96
B. Saran	96
 DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Pedoman Penskoran pada Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	15
Tabel 3.1. Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	23
Tabel 3.2. Kategori Nilai Pemahaman Pemecahan Masalah	27
Tabel 3.3. Kriteria Tingkat Validasi	28
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas	29
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	31
Tabel 4.1. Rincian Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 4.3. Saran Validator Mengenai RPP, LKS, dan <i>Posttest</i>	43
Tabel 4.4. Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.5. Kriteria Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.6. Hasil <i>Post-Test</i> Siswa	76
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.8. Perbandingan KPM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i>	20
Gambar 4.1. Peneliti Menginformasikan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Pobleem Solving</i>	47
Gambar 4.2. Peneliti Membagi Siswa Kedalam Kelompok	48
Gambar 4.3. LKS 1 <i>Objective Finding</i>	48
Gambar 4.4. LKS 1 <i>Fact Finding</i>	49
Gambar 4.5. LKS 1 <i>Problem Finding</i>	50
Gambar 4.6. LKS 1 <i>Idea Finding</i>	51
Gambar 4.7. LKS 1 <i>Solution Finding</i>	52
Gambar 4.8. LKS 1 Hasil Pekerjaan Siswa Tahap Menemukan Penerimaan	53
Gambar 4.9. LKS 2 <i>Objective Finding</i>	55
Gambar 4.10. LKS 2 <i>Fact Finding</i>	56
Gambar 4.11. LKS 2 <i>Problem Finding</i>	57
Gambar 4.12. LKS 2 <i>Acceptance Finding</i>	58
Gambar 4.13. Guru MemintaSiswa Menyimpulkan Pembelajaran Yang Telah Dilaksanakan	59
Gambar 4.14. LKS 3 <i>Objective Finding</i>	62
Gambar 4.15. LKS 3 <i>Fact Finding</i>	63
Gambar 4.16. LKS 3 <i>Problem Finding</i>	63
Gambar 4.17. LKS 3 <i>Idea Finding</i>	64
Gambar 4.18. LKS 3 <i>Solution Finding</i>	65
Gambar 4.19. LKS 3 <i>Acceptance Finding</i>	65
Gambar 4.20. Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	67
Gambar 4.21. Suasana Kelas Kontrol	69
Gambar 4.22. Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis	70
Gambar 4.23. Peneliti Menjelaskan Materi di Kelas Kontrol	71
Gambar 4.24. Peneliti Memperhatikan Siswa Menuliskan Hasil Jawaban	72
Gambar 4.25. Siswa Kelas Kontrol Sedang Mengamati Materi	73
Gambar 4.26. Siswa Menuliskan Jawaban Di Papan Tulis	74
Gambar 4.27. Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	75
Gambar 4.28. Diagram Persentase Per Indikator KPM Matematika Siswa Eksperimen dan Kontrol	83
Gambar 4.29. Jawaban yang Memenuhi Ke-4 Indikator Soal No.1	85
Gambar 4.30. Jawaban yang Memenuhi 3 Indikator Soal No.1	85
Gambar 4.31. Jawaban yang Memenuhi Ke-4 Indikator Soal No.2.....	86

Gambar 4.32. Jawaban yang Memenuhi 3 Indikator Soal No.2.....	86
Gambar 4.33. Jawaban yang Memenuhi Ke-4 Indikator Soal No.3.....	87
Gambar 4.34. Jawaban yang Memenuhi 4 Indikator Soal No.3.....	88
Gambar 4.35. Jawaban yang Memenuhi Ke-4 Indikator Soal No.4.....	89
Gambar 4.36. Jawaban yang Memenuhi 3 Indikator Soal No.4.....	89
Gambar 4.37. Jawaban yang Memenuhi Ke-4 Indikator Soal No.5.....	90
Gambar 4.38. Jawaban yang Memenuhi 3 Indikator Soal No.5.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing	101
Lampiran 2. SK Pengantar Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	102
Lampiran 3. SK Pengantar Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga	103
Lampiran 4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMP Negeri 20 Palembang	104
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru	105
Lampiran 6. Silabus	107
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	112
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	125
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa	137
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i>	152
Lampiran 11. Soal <i>Post-Test</i>	154
Lampiran 12. Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i>	157
Lampiran 13. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	159
Lampiran 14. Nama Anggota Kelompok Kerja Kelas Eksperimen	164
Lampiran 15. Daftar Kehadiran Siswa	165
Lampiran 16. Rekapitulasi Butir Soal Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	167
Lampiran 17. Rekapitulasi Butir Soal Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	169
Lampiran 18. Analisis Nilai <i>Post-Test</i> VIII.8 (Eksperimen)	171
Lampiran 19. Analisis Nilai <i>Post-Test</i> VIII.9 (Kontrol)	173
Lampiran 20. Uji Normalitas	175
Lampiran 21. Uji Homogenitas	179
Lampiran 22. Uji Hipotesis	180
Lampiran 23. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas	182
Lampiran 24. Lembar Jawaban LKS Siswa	194
Lampiran 25. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	209