

## BAB IV

### TEMUAN DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini dibahas hasil wawancara dan temuan dari hasil pengolahan data yang didapatkan dari tempat penelitian untuk menjawab rumusan masalah bagaimana peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, apakah sudah melakukan kegiatan literasi terhadap anak jalanan sesuai dengan model *The Big 6* dan seberapa tinggi tingkat pengetahuan dan keterampilan anak jalanan dengan melalui kegiatan Literasi komunitas *Save Street Child*.

Perkembangan zaman yang semakin hari semakin meningkat, membuat persaingan hidup meningkat juga, dengan demikian setiap orang dituntut untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal dikehidupan mereka yang selanjutnya, biasanya diperoleh dari pendidikan, dengan pendidikanlah orang mendapatkan pengetahuan dan keterampilan tersebut, tetapi tidak setiap orang bisa mendapatkan pendidikan, seperti anak jalanan mereka kurang kesempatannya untuk membekali diri dari pendidikan sehingga pengetahuan dan keterampilannya sangat minim, maka dari itu gerakan atau peran dari kegiatan seseorang dalam memberikan informasi pendidikan ataupun pembelajaran kepada anak jalanan sangat lah penting. Menyalurkan atau memberikan informasi sering disebut dengan kegiatan literasi. Literasi merupakan melek/kemampuan seseorang dalam suatu informasi.

Sebelum dilakukan penyebaran kuesioner peneliti mewawancarai beberapa informan yaitu *volunteer* yang sudah berpengalaman di komunitas *Save Street Child* Palembang tentang kegiatan literasi komunitas terhadap anak jalanan.

*Save Street Child* merupakan satu tempat dilingkungan Tempat Pembuangan Akhir (TPA) Sukawinatan yang memiliki kepedulian terhadap anak jalanan atau anak marginal terutama dibidang pendidikan dan sosial. Salah satu cara yang dilakukan *Save Street Child* untuk mewujudkan kepedulian adalah dengan melakukan pembinaan dan pendidikan bagi anak termarginalkan atau anak jalanan serta pembelajaran pengetahuan dan keterampilan pada anak marginal atau anak jalanan.

Tentu dalam hal pembelajaran atau melakukan kegiatan literasi terhadap anak jalanan tentunya mengharuskan pengajar memiliki strategi dan kemampuan dalam berkomunikasi agar dapat menyampaikan pesan dengan baik dan efektif dalam memberikan pengajaran tentang pengetahuan dan keterampilan anak jalanan. Sehingga pengetahuan dan keterampilan anak jalanan bisa meningkat.

*Pertama*, menggali sasaran informan sebelum menyampaikan pesan atau meneliti lebih lanjut kepada anak jalanan. Awal dari tahap ini mencakup pencarian data dan penyelidikan mengenai karakteristik dari segi latar belakang anak jalanan. Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Romansyah yang menjabat sebagai kepek kelas *Save Street Child* :

*“sebelum ngajar sih kita perlu tau backgrund mereka itu apa dan untuk datanya anak-anak kita bagi berdasarkan umur dan kelas. Kan disana anak-anaknya beragam ya, ada yang SD dan SMP bahkan ada yang TK, terus kalau data yang dikumpulkan biasanya hanya usia dan pendidikan, kalau untuk sifat sih, kita menjalin komunikasi agar bisa dekat dan lebih tau sifatnya”<sup>80</sup>*

*Kedua*, tentang kegiatan proses mengajar kepada anak jalanan agar dapat berlangsung dengan efektif, dan berikut hasil wawancara dengan Harumi sebagai kordinator pembelajaran *Save Street Child*:

*“kalau kita lagi menyampaikan materi itu, ada anak-anak yang sangat fokus, adapula anak-anak yang terpecah fokusnya dan ada juga anak-anak yang ngajak main sehingga pada ribut”*

*Ketiga*, untuk alat komunikasi atau media yang digunakan dalam pembelajaran kepada anak jalanan, Harumi mengungkapkan:

*”masih biasa ya, kita biasanya pakai papan tulis, dan menyiapkan buku-buku bahkan menyiapkan alat gambar untuk pengetahuan anak, bahkan mengajarkan mengolah barang bekas menjadi mainan atau barang yang bisa di manfaatkan kembali, dan kadang pakai laptop atau proyektr untuk menyampaikan materi yang ingin disampaikan. Dan biasanya kami mendapatkan buku-buk dan alat tulis pelajaran dari donatur-donatur yang peduli dengan anak jalanan”.*

*Keempat*, kemauan anak dalam mengikuti kegiatan literasi komunitas sehingga anak-anak mengikuti apa yang disampaikan dari *Volunteer Save Street Child*, Harumi menuturkan:

*“ya kita menjalin komunikasi dengan adik-adiknya dan membangun kedekatan sehingga kita bisa mengetahui keperibadian seperti apa, tapi juga jangan sampai membuat mereka terlalu manja sama kita, jadi kita tetap buat aturan. Ini waktu belajar dan ini waktu main”<sup>81</sup>*

---

<sup>80</sup> Romansyah, kepek *Save Street Child*, wawancara pribadi, 20 Desember 2018.

<sup>81</sup> Harumi, kordinator pembelajaran *Save Street Child*, wawancara pribadi, 20 Desember 2018.

*Kelima*, yaitu menggali tahap terakhir sebelum memulai menyebar kuesioner yaitu evaluasi atau penilaian dari kegiatan komunitas *Save Street Child* kepada anak jalanan, yang diungkapkan dengan Romansyah selaku kepala sekolah:

*“kita untuk evaluasi mislanya apakah pengajaran yang kita terapkan ini sudah berjalan baik dan efektif, kalau tidak kita ganti metodenya atau bagaimana. Dan untuk materi kita ga ada masalah karena kita hanya mengajarkan apa yang diajarkan disekolah, kita adakan evaluasi untuk anak juga seperti diadakanya ujian tiap semester ya nanti kita kasih semacam rapor”*.<sup>82</sup>

Tujuan utama dari kegiatan literasi ini iyalah untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, dan mengenai untuk hasil dari kegiatan ini seperti yang dikatakan Romansyah selaku kepala sekolah:

*“selama ikut belajar tentulah ada perubahannya. Sebelum ikut belajar dulu pengetahuan dan keterampilan anak jalanan sangat sangat minim, tapi alhamdulillah semenjak ikut dari kegiatan literasi ini semuanya perlahan meningkat, yang dulunya ga kenal huruf dan ga bisa apa-apa sekarang sudah bisa dan banyak perubahan”*.<sup>83</sup>

Menguji dari peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* ke anak jalanan dilakukan penyebaran angket kepada 30 responden, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dengan menyebarkan 10 angket kepada responden diluar sampel. Untuk tingkat validitas dilakukan uji signifikansi dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  digunakan rumus *degrees of freedom* (df) untuk menentukan  $r_{tabel}$  menggunakan rumus  $df=n-k$ , keterangannya, n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah konstruk. Dengan begitu  $df= 10-$

---

<sup>82</sup> Romansyah, kepek *Save Street Child*, wawancara pribadi, 20 Desember 2018.

<sup>83</sup> Romansyah, kepek *Save Street Child*, wawancara pribadi, 20 Desember 2018.

1=9 dengan taraf kesalahan 0,1. Maka diperoleh  $r_{\text{tabel}}$  0,521 dengan melihat pada tabel r, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Hasil uj validitas kuesioner variabel literasi informasi**

No butir pernyataan	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	Keterangan
1	0,553	0,521	Valid
2	0,790	0,521	Valid
3	0,699	0,521	Valid
4	0,661	0,521	Valid
5	0,875	0,521	Valid
6	0,758	0,521	Valid
7	0,670	0,521	Valid
8	0,802	0,521	Valid
9	0,660	0,521	Valid
10	0,632	0,521	Valid
11	0,742	0,521	Valid
12	0,613	0,521	Valid
13	0,811	0,521	Valid
14	0,686	0,521	Valid
15	0,572	0,521	Valid
16	0,608	0,521	Valid
17	0,766	0,521	Valid
18	0,698	0,521	Valid
19	0,650	0,521	Valid
20	0,618	0,521	Valid
21	0,646	0,521	Valid
22	0,875	0,521	Valid
23	0,752	0,521	Valid
24	0,646	0,521	Valid

*Sumber: data yang diolah*

Nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk sampel taraf signifikansi 0,1 adalah 0,582. Tabel 4.1 menunjukkan bahwa semua butir pernyataan tentang literasi informasi yang berjumlah 24 adalah valid, karena nilai  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  dengan

demikian semua butir pernyataan angket variabel kegiatan literasi dinyatakan valid.

Untuk uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16 for windows* menggunakan rumus *alpha cronbach*. Hasilnya diperoleh nilai reliabilitas sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Hasil uji reliabilitas**

<b>Variabel</b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>r<sub>hitung</sub> (nilai <i>alpha cronbach</i>)</b>	<b>Keterangan</b>
Kegiatan Literasi	0,60	0,949	Reliabel

*Sumber: data yang diolah*

Hasil pengujian reliabilitas terhadap semua variabel dengan *Alpha Cronbach* terlihat pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa nilai  $\alpha > 0,60$ . Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa semua instrumen penelitian adalah reliabel.

**A. Peran Kegiatan Literasi Komunitas *Save Street Child* Dalam Memberikan Pengetahuan Dan Keterampilan Anak Jalanan, Berdasarkan Model *The Big 6***

Dalam penelitian ini hanya terdapat satu variabel saja, yaitu variabel kegiatan literasi, yang terdiri dari enam sub variabel dan 24 indikator. Data-data variabel dalam penelitian ini diperoleh dari hasil penyebaran kuesioner.

Adapun dalam analisis ini penulis menggunakan rumus Mean, rumus mean digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata dari setiap butir instrumen.

$$\text{Mean } x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X : rata-rata hitung / mean

$\sum X$  : jumlah semua nilai kuesioner

N : jumlah responden.<sup>84</sup>

Setelah rata-rata dari jawaban responden diketahui, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *grand mean*. Rumus *grand mean* ini digunakan untuk mengetahui rata-rata umum dari masing-masing butir pernyataan. Rumus *grand mean* adalah sebagai berikut:

$$\text{Grand Mean } (X) = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}}$$

Untuk mencari rentang skala dari jawaban responden menggunakan rumus di bawah ini:

$$RS = \frac{m - n}{b}$$

Keterangan:

RS : Rentang Skala

m : Skor tertinggi

n : Skor terendah

b : Skala penilaian<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> Surhasimi Arikunto, *prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan* Praktik. (Jakarta : Rinika Cipta, 2006). Hlm. 135 .

<sup>85</sup> Bilson Simamora, *Panduan Riset Perilaku Konsumen*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008). Hlm. 220.

Maka perhitungan rentang skalanya sebagai berikut:

$$RS = \frac{m - n}{b}$$

$$RS = \frac{4 - 1}{4}$$

$$RS = \frac{3}{4} = 0,75$$

Sehingga rentang skalanya adalah 0,75 dengan rentang skala 0,75 kemudian dibuat skala penilaian menurut sugiyono (2015) Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan RND sebagai berikut :

3,28-4,03 : sangat baik

2,52-3,27 : Baik

1,76-2,51 : Cukup

1,00-1,75 : tidak baik

Alasan peneliti memilih skala penilaian empat interval diatas, karena setiap pernyataan dibuat demikian agar anak berpendapat, tidak bersikap netral, sedang atau tidak berpendapat, responden dalam penelitian ini anak-anak yang berumur 11-12 tahun, anak-anak sering menjawab yang bersifat netral, maka itu akan membuat data tidak valid, dan hasil penelitian tidak maksimal, jadi peneliti memilih 4 skala penilaian.

### **1. Task Defination (Definisi Tugas)**

*Task defination* (definisi tugas) maksudnya adalah mendefinisikan permasalahan yang ada di kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang dalam memberikan pembelajaran kepada anak jalanan di



Sukawinatan. Pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) yaitu: penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan, penyediaan fasilitas, tempat dan ruangan yang nyaman, kebutuhan belajar sudah memadai, dan keberadaan komunitas *Save Street Child* Palembang di kampung TPA Sukawinatan dan akan digambarkan dengan empat aspek sebagai berikut:

a. Penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan

Indikator pertama pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) adalah Penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan. Artinya dalam indikator ini komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) sudah menyediakan buku pelajaran yang sesuai anak jalanan butuhkan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
1	Sangat baik	4	22	88	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{112}{30}$ $= 3,73$
	Baik	3	8	24	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 22 responden menjawab sangat baik, 8 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus

*mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,73 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

b. Penyediaan fasilitas tempat, dan ruangan yang nyaman

Indikator kedua pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) adalah Penyediaan fasilitas tempat, dan ruangan yang nyaman. Artinya adalah bahwa komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) telah menyediakan fasilitas tempat, dan ruangan yang nyaman untuk belajar anak jalanan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Penyediaan fasilitas tempat, dan ruangan yang nyaman**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
2	Sangat baik	4	18	72	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{108}{30}$ $= 3,60$
	Baik	3	12	36	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 18 responden menjawab sangat baik, 12 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden

menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,60 pada interval 3,28-4,03..

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

c. Kebutuhan belajar sudah memadai

Indikator ketiga pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) adalah Kebutuhan belajar sudah memadai. Artinya kebutuhan belajar anak jalanan sudah mencukupi apa yang anak jalanan butuhkan untuk belajar. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Kebutuhan belajar sudah memadai**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
3	Sangat baik	4	10	40	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{100}{30}$ $= 3,33$
	Baik	3	20	60	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Kebutuhan belajar sudah memadai” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 10 responden menjawab sangat baik, 20 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak

baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,33 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

- d. Keberadaan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) di kampung TPA Sukawinatan sangat penting

Indikator keempat pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) adalah Keberadaan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) di kampung TPA Sukawinatan sangat penting, artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) sangat dibutuhkan kepada anak jalanan untuk memberikan pembelajaran kepada mereka. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Keberadaan komunitas SSCP di kampung TPA Sukawinatan sangat penting**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
4	Sangat baik	4	30	120	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{120}{30}$ $= 4,0$
	Baik	3	0	0	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Keberadaan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) di kampung TPA Sukawinatan sangat penting” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 30 responden menjawab sangat baik, 0 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,0 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.7**

**Analisis sub variabel *task defination* (definisi tugas)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
1	Penyediaan buku pelajaran kepada anak Jalanan	3,73	Sangat baik
2	Penyediaan fasilitas tempat, dan ruangan yang nyaman	3,60	Sangat baik
3	Kebutuhan belajar sudah memadai	3,33	Sangat baik
4	Keberadaan komunitas SSCP di kampung TPA Sukawinatan sangat penting	4,0	Sangat baik
<b>Jumlah</b>			14,66

*Sumber: data primer yang diolah*

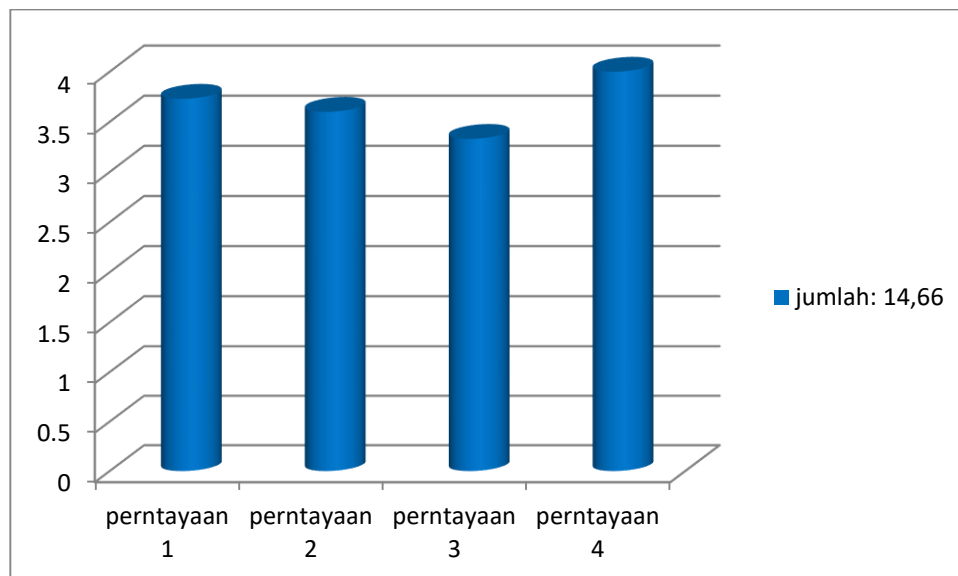
Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (X) = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}} = \frac{14,66}{4} = 3,66$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,66 yang berada pada interval 3,28-4,03. Maka dapat disimpulkan bahwa Peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) dikategorikan **sangat tinggi**.

**Diagram 4.1**

**Analisis sub variabel *task defination* (definisi tugas)**



*Sumber: data primer yang diolah*

## **2. Information Seeking Strategies (Strategi Pencarian Informasi)**

Dalam tahap *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) setelah membatasi masalah informasi apa yang dicari, maka ditahap ini juga membatasi perencanaan terhadap sumber-sumber informasi yang dibutuhkan

dalam kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP). Pada sub variabel *Information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) terdapat empat topik yang dipilih, yaitu: komunitas *Save Street Child* mengenalkan pengetahuan, komunitas *Save Street Child* mengenalkan keterampilan, komunitas *Save Street Child* mengajarkan baca tulis dan komunitas *Save Street Child* mengajari anak jalanan menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan. Dan akan digambarkan dalam empat topik sebagai berikut:

a. Komunitas SSCP mengenalkan tentang pengetahuan

Indikator pertama pada sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan tentang pengetahuan. Artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan dan mengajarkan tentang pengetahuan kepada anak jalanan untuk meningkatkan prestasi anak jalanan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan tentang pengetahuan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
5	Sangat baik	4	16	46	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{88}{30}$ $= 2,93$
	Baik	3	14	42	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “komunitas SSCP mengenalkan tentang pengetahuan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 16 responden menjawab sangat baik, 14 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,93 pada interval 2,52-3.27.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

b. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan keterampilan

Indikator kedua pada sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan tentang keterampilan artinya komunitas *Save Street Child*



Palembang (SSCP) mengenalkan dan mengajarkan tentang keterampilan kepada anak jalanan sehingga anak jalanan menjadi anak yang kreatif. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Komunitas SSCP mengenalkan keterampilan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
6	Sangat baik	4	16	64	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{106}{30}$ $= 3,53$
	Baik	3	14	42	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengenalkan keterampilan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 16 responden menjawab sangat baik, 14 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,53 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

c. Komunitas SSCP mengajarkan baca tulis

Indikator ketiga pada sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan baca tulis artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan baca tulis kepada anak jalanan sehingga anak-anak jalanan bisa menulis dan membaca dengan baik dan benar. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Komunitas SSCP mengajarkan baca tulis**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
7	Sangat baik	4	16	64	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{106}{30}$ $= 3,53$
	Baik	3	14	42	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan baca tulis” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 16 responden menjawab sangat baik, 14 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,53 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

- d. Komunitas SSCP mengajari anak menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan

Indikator keempat pada sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) adalah Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajari saya menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan. Artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan anak jalanan mengolah barang bekas menjadi hal yang bermanfaat sehingga anak jalanan bisa memanfaatkan barang bekas di samping rumah mereka menjadi hal yang bermanfaat. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.11**

**Komunitas SSCP mengajari anak menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
8	Sangat baik	4	15	60	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{101}{30}$ $= 3,36$
	Baik	3	11	33	
	Cukup	2	4	8	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajari saya menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 15 responden menjawab sangat baik, 11 responden menjawab baik, 4 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,36 pada interval 3,28-4,03

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.12**

**Analisis sub variabel *Information seeking strategies* (strategi pencarian informasi)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
5	Komunitas SSCP mengenalkan tentang Pengetahuan	2,93	Baik
6	Komunitas SSCP mengenalkan Keterampilan	3,53	Sangat baik
7	Komunitas SSCP mengajarkan baca tulis	3,35	Sangat baik
8	Komunitas SSCP mengajari anak menggunakan barang bekas untuk membuat keterampilan	3,36	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		13,17	

*Sumber: data primer yang diolah*

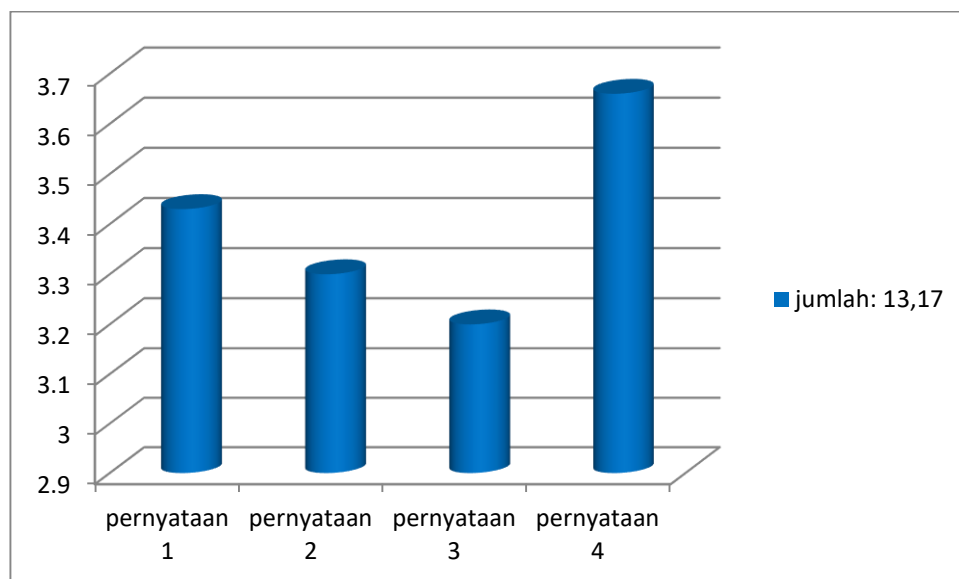
Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$\text{Grand Mean } (X) = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}} = \frac{13,17}{4} = 3,29$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,29 yang berada pada interval 3,28-4,03. Maka dapat disimpulkan bahwa Peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) dikategorikan **sangat baik**.

**Diagram 4.2**

**Analisis sub variabel *Information seeking strategies* (strategi pencarian informasi)**



*Sumber: data primer yang diolah*

### **3. Location And Access (Lokasi Dan Akses)**

Tahap *location and access* (lokasi dan akses) merupakan tahap dimana kemampuan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam

memeberikan pengajaran kepada anak jalanan. Pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) memiliki empat topik yaitu komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan dalam memperoleh pengetahuan, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) melatih dalam memperoleh keterampilan, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam mencari pelajaran yang dibutuhkan anak jalanan, dan anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan. Dan akan digambarkan dalam empat topik sebagai berikut:

a. Komunitas SSCP membantu dalam memperoleh pengetahuan

Indikator pertama pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam memperoleh pengetahuan. Artinya setelah mengenalkan pengetahuan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan mendapatkan pengetahuan yang mereka pelajari. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12

## Komunitas SSCP membantu dalam memperoleh pengetahuan

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
9	Sangat baik	4	19	76	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{107}{30}$ $= 3,56$
	Baik	3	9	27	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam memperoleh pengetahuan” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 19 responden menjawab sangat baik, 9 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,56 pada interval 3,28-4,03..

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

b. Komunitas SSCP membantu dalam melatih keterampilan

Indikator kedua pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) adalah Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam melatih keterampilan. Artinya setelah mengenalkan pengetahuan komunitas

*Save Street Child* Palembang (SSCP) melatih keterampilan anak jalanan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

**Komunitas SSCP membantu dalam melatih keterampilan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
10	Sangat baik	4	14	56	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{100}{30}$ $= 3,33$
	Baik	3	12	36	
	Cukup	2	4	8	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam melatih keterampilan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 14 responden menjawab sangat baik, 12 responden menjawab baik, 4 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,33 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.



- c. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam mencari pelajaran yang anak butuhkan

Indikator ketiga pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) adalah Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam mencari pelajaran yang saya butuhkan. Artinya setelah mengenalkan pembelajaran komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) komunitas membantu mencari pelajaran apa yang dibutuhkan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
**Komunitas SSCP membantu dalam mencari pelajaran yang anak butuhkan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
11	Sangat baik	4	10	40	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{98}{30}$ $= 3,26$
	Baik	3	18	54	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam mencari pelajaran yang saya butuhkan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 10 responden menjawab sangat baik, 18 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan

membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,26 pada interval 2,52-3.27..

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

d. Anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan

Indikator keempat pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) adalah Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu dalam mencari pelajaran yang saya butuhkan. Artinya setelah mengenalkan pembelajaran komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) komunitas membantu mencari pelajaran apa yang dibutuhkan. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.15**

**Anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
12	Sangat baik	4	11	44	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{99}{30}$ $= 3,30$
	Baik	3	17	51	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 11 responden menjawab sangat baik, 17 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,30 pada interval 3,28-4,03..

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.16**

**Analisis sub variabel *location and access* (lokasi dan akses)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
9	Komunitas SSCP membantu dalam memperoleh pengetahuan	3,56	Sangat Baik
10	Komunitas SSCP membantu dalam melatih keterampilan	3,33	Sangat Baik
11	Komunitas SSCP membantu dalam mencari pelajaran yang saya butuhkan	3,26	Baik
12	Anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan	3.30	Sangat baik
<b>Jumlah</b>			13,45

*Sumber: data primer yang diolah*

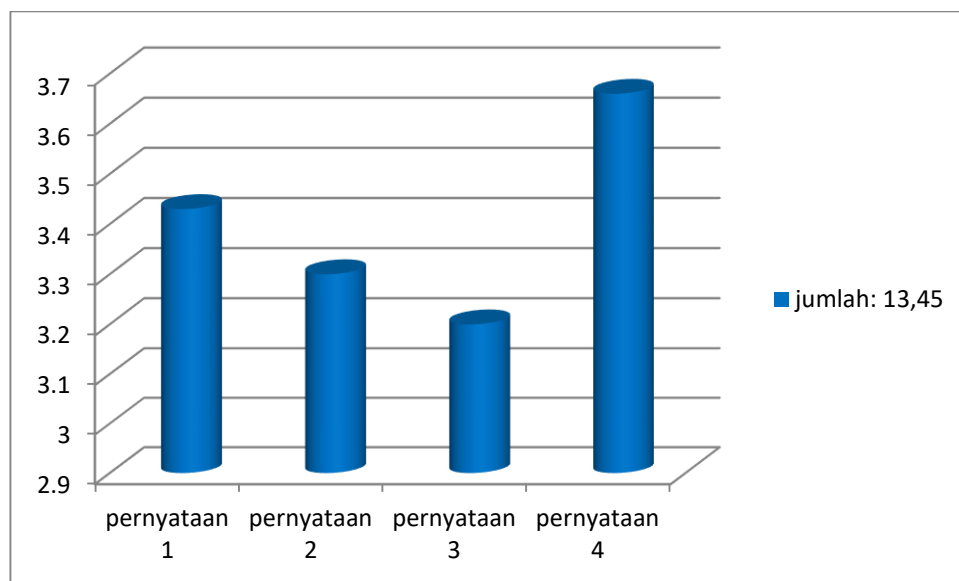
Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$\text{Grand Mean } (X) = \frac{\text{Total rata-rata hitung}}{\text{Jumlah pernyataan}} = \frac{13,45}{4} = 3,36$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,36 yang berada pada interval 3,28-4,03. Maka dapat disimpulkan bahwa Peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) dikategorikan **sangat baik**.

**Diagram 4.3**

**Analisis sub variabel *location and access* (lokasi dan akses)**



*Sumber: data primer yang diolah*

#### **4. Use Of Information (Penggunaan Informasi)**

Tahap *use of information* (penggunaan informasi) dimana di tahap ini dihadapkan pada permasalahan memilih informasi atau pelajaran apa yang akan diajarkan kepada anak jalanan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mereka. Pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) ini memiliki empat topik yaitu: anak jalanan diajarkan bagaimana membaca dengan baik, anak jalanan diajarkan cara menulis dengan baik, anak jalanan diajarkan menggambar dengan baik, dan anak jalanan diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat dan akan digambarkan dalam tabel sebagai berikut:

a. Anak diajarkan cara membaca dengan baik

Indikator pertama pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) adalah Anak jalanan diajarkan cara membaca dengan baik. Artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) komunitas mengajari anak jalanan membaca dengan baik dan memahami isi kandungannya yang mereka baca. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.17**  
**Anak jalanan diajarkan cara membaca dengan baik**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
13	Sangat baik	4	27	108	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{117}{30}$ $= 3,90$
	Baik	3	3	9	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan diajarkan cara membaca dengan baik” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 27 responden menjawab sangat baik, 3 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,90 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

b. Anak diajarkan cara menulis dengan baik

Indikator kedua pada pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) adalah anak jalanan diajarkan menulis dengan baik. Artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajari anak jalanan

menulis dengan baik dan benar. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.18**  
**Anak diajarkan cara menulis dengan baik**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
14	Sangat baik	4	28	112	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{118}{30}$ $= 3,93$
	Baik	3	2	6	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan diajarkan cara menulis dengan baik” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 28 responden menjawab sangat baik, 2 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,93 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

c. Anak diajarkan menggambar dengan baik

Indikator ketiga pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) adalah anak jalanan diajarkan menggambar dengan baik. Artinya

komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan anak jalanan menggambar dengan baik dan mengapresiasi apa yang dipikirkan anak lalu menggambarinya. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.19**

**Anak diajarkan menggambar dengan baik**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
15	Sangat baik	4	27	108	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{117}{30}$ $= 3,90$
	Baik	3	3	9	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan diajarkan menggambar dengan baik” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 27 responden menjawab sangat baik, 3 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,90 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.



d. Anak jalanan diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat

Indikator keempat pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) adalah anak jalanan diajarkan menggambar dengan baik. Artinya komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) mengajarkan anak jalanan menggambar dengan baik dan mengapresiasi apa yang dipikirkan anak lalu menggambarinya. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.20**

**Anak jalanan diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
16	Sangat baik	4	20	80	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{110}{30}$ $= 3,66$
	Baik	3	10	30	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat” hasilnya diketahui dari 30 responden , terdapat 20 responden menjawab sangat baik, 10 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,66 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.21**

**Analisis sub variabel *Use of information* (penggunaan informasi)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
13	Anak jalanan diajarkan cara membaca dengan baik	3,90	Sangat baik
14	Anak jalanan diajarkan cara menulis dengan baik	3,93	Sangat baik
15	Anak jalanan diajarkan menggambar dengan baik	3,90	Sangat baik
16	Anak jalanan diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat	3,66	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		15,39	

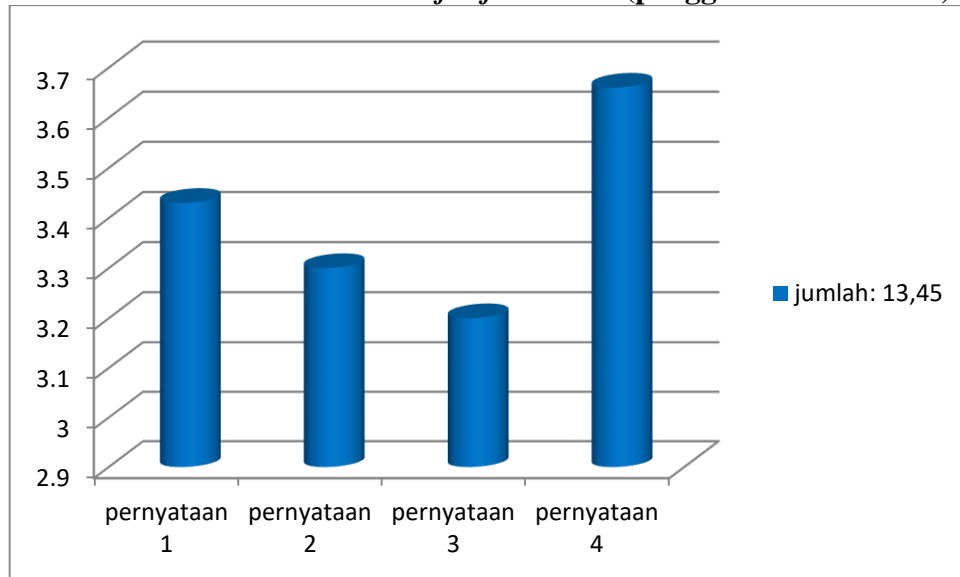
*Sumber: data primer yang diolah*

Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (X) = \frac{Total\ rata-rata\ hitung}{Jumlah\ pernyataan} = \frac{15,39}{4} = 3,84$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,84 yang berada pada interval 3,28-4,03. Maka dapat disimpulkan bahwa Peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel *use of information* (penggunaan informasi) dikategorikan **sangat baik**.

Diagram 4.4

Analisi sub variabel *Use of information* (penggunaan informasi)

Sumber: data primer yang diolah

## 5. *Synthesis* (Sintesa)

Tahap *Syntheis* (sintesa) ini merupakan langkah melakukan penggabungan informasi atau pelajaran yang telah didapat kepada anak jalanan dan menunjukkan hasil pelajaran tersebut kepada orang lain. Pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) terdapat empat topik, yaitu: komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang telah di buat, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas, anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita, dan anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan topik ini akan digambarkan dengan tabel sebagai berikut:

- a. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang saya buat

Indikator pertama pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang saya buat. Artinya setelah mengajarkan membaca, menulis, dan menggambar komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang di buat. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.22**

**Komunitas SSCP membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang telah di buat**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
17	Sangat baik	4	8	32	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{98}{30}$ $= 3,26$
	Baik	3	21	63	
	Cukup	2	1	2	
	Tidak baik	1	1	1	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang telah di buat” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 8 responden menjawab sangat baik, 21 responden menjawab baik, 1 responden menjawab cukup, 1 responden

menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,26 pada interval 2,52-3,27.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

- b. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas

Indikator kedua pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang saya buat. Artinya setelah mengajarkan keterampilan membuat barang bekas komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan mengolah barang bekas yang sudah dibuat sebelumnya. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.23**  
**Komunitas SSCP membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan**  
**keterampilan seperti barang bekas**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
18	Sangat baik	4	7	28	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{93}{30}$ $= 3,10$
	Baik	3	20	60	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	1	1	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 7 responden menjawab sangat baik, 20 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 1 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,10 pada interval 2,52-3.27.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

c. Anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita

Indikator ketiga pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) adalah anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita. Artinya setelah menyelesaikan tulisan anak jalanan menunjukkan tulisan mereka didalam kelas dengan bercerita. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.24**  
**Anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
19	Sangat baik	4	8	32	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{98}{30}$ $= 3,26$
	Baik	3	22	66	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 8 responden menjawab sangat baik, 22 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,26 pada interval 2,52-3.27.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

d. Anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas

Indikator keempat pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) adalah anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas. Artinya setelah menyelesaikan keterampilan anak jalanan menunjukkan hasil karya mereka di depan kelas. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarakan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.25**

**Anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
20	Sangat baik	4	10	40	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{100}{30}$ $= 3,33$
	Baik	3	20	60	
	Cukup	2	0	0	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 10 responden menjawab sangat baik, 20 responden menjawab baik, 0 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah



responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,33 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.26**

**Analisis sub variabel *Synthesis* (sintesa)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
17	Komunitas SSCP membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan tulisan yang telah di buat	3,26	Baik
18	Komunitas SSCP membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas	3,10	Baik
19	Anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah dibuat dengan bercerita	3,26	Baik
20	Anak jalanan menunjukkan hasil karyanya didepan kelas	3,33	Sangat baik
<b>Jumlah</b>			12,95

Sumber: data primer yang diolah

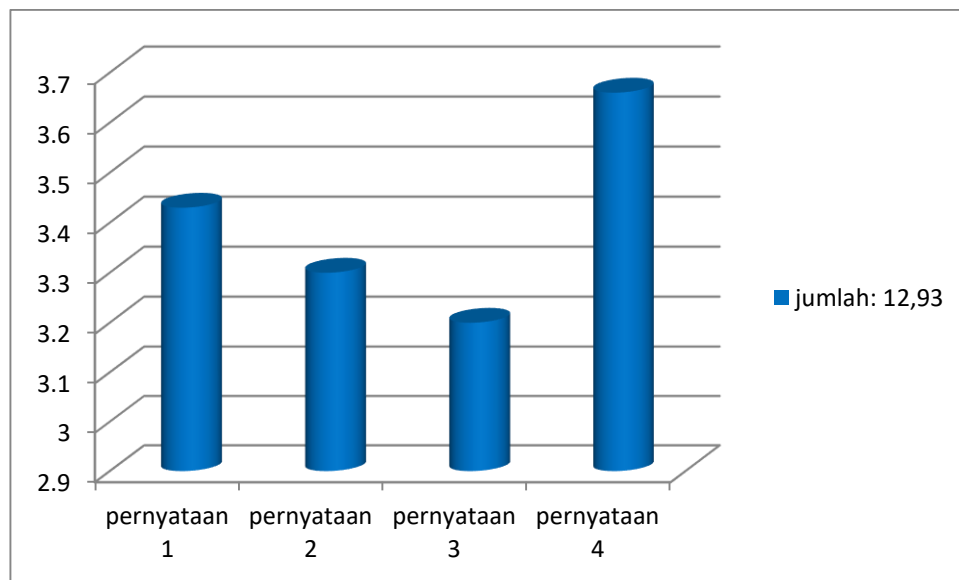
Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (X) = \frac{Total\ rata-rata\ hitung}{Jumlah\ pernyataan} = \frac{12,95}{4} = 3,23$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,23 yang berada pada interval 2,52-3.27. Maka dapat disimpulkan bahwa Peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam

memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel *Synthesis* (sintesa) dikategorikan **baik**.

**Diagram 4.5**  
**Analisis sub variabel *Synthesis* (sintesa)**



*Sumber: data primer yang diolah*

## 6. Evaluasi

Tahap evaluasi ini adalah tahap memberikan penilaian terhadap hasil yang dan proses yang sudah berhasil dilalui. Pada sub variabel evaluasi memiliki empat topik yaitu: komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai tulisan, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai gambaran, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai keterampilan, komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi dan topik ini akan digambarkan dengan tabel sebagai berikut:

- a. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai tulisan mereka

Indikator pertama pada sub variabel Evaluasi adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai tulisan mereka. Artinya setelah menyelesaikan semua tulisan anak jalanan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak dalam menilai tulisan anak itu sudah baik dan perlu ditingkatkan yang mana lagi dalam penulisannya. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.27**

**Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai tulisan mereka**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\sum X$ )	Mean (X)
21	Sangat baik	4	14	56	$X = \frac{\sum X}{N}$ $= \frac{103}{30}$ $= 3,43$
	Baik	3	15	45	
	Cukup	2	1	2	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai tulisan” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 14 responden menjawab sangat baik, 15 responden menjawab baik, 1 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah

jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,43 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

- b. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai gambaran mereka

Indikator kedua pada sub variabel Evaluasi adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai gambaran mereka. Artinya setelah menyelesaikan semua gambaran anak jalanan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak dalam menilai gambaran anak itu sudah baik dan perlu ditingkatkan yang mana lagi. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.28**  
**Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai gambaran mereka**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
22	Sangat baik	4	15	60	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{99}{30}$ $= 3,30$
	Baik	3	11	33	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	2	2	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai gambaran” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 15 responden menjawab sangat baik, 11 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 2 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,30 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan sangat **baik**.

- c. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai keterampilan mereka

Indikator ketiga pada sub variabel Evaluasi adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai keterampilan mereka. Artinya setelah menyelesaikan semua keterampilan anak jalanan komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak dalam menilai karya anak itu sudah baik dan perlu ditingkatkan yang mana lagi. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebarkan oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.29**  
**Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan**  
**menilai keterampilan mereka**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
23	Sangat baik	4	10	40	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{94}{30}$ $= 3,20$
	Baik	3	17	51	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	1	1	
	<b>Jumlah</b>			30	

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai keterampilan” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 10 responden menjawab sangat baik, 17 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 1 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,20 pada interval 2,52-3,27.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **baik**.

- d. Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi

Indikator ketiga pada sub variabel Evaluasi adalah komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) membantu anak jalanan menilai keterampilan mereka. Artinya setelah menyelesaikan semua pengetahuan dan keterampilan tersebut komunitas melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi. Dari hasil penyebaran kuesioner yang telah disebar oleh peneliti, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.30**

**Komunitas SSCP melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi**

Nomor soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	Jumlah Responden (N)	Nilai Kuesioner ( $\Sigma X$ )	Mean (X)
24	Sangat baik	4	22	88	$X = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{110}{30}$ $= 3,66$
	Baik	3	6	18	
	Cukup	2	2	4	
	Tidak baik	1	0	0	
	<b>Jumlah</b>			30	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diuraikan bahwa jawaban responden terhadap pernyataan “Komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi” hasilnya diketahui dari 30 responden, terdapat 22 responden menjawab sangat baik, 6 responden menjawab baik, 2 responden menjawab cukup, 0 responden menjawab tidak baik. Hasil tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *mean* dengan membagi jumlah jawaban dengan jumlah responden, hasilnya diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,66 pada interval 3,28-4,03.

Dengan demikian berdasarkan nilai rata-rata, maka dapat disimpulkan bahwa indikator penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan dikategorikan **sangat baik**.

**Tabel 4.31**  
**Analisis sub variabel *Evaluation* (Evaluasi)**

No	Indikator	Nilai	Kategori
21	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai tulisan mereka	3,43	Sangat baik
22	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai gambaran mereka	3,30	Sangat Baik
23	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai keterampilan mereka	3,20	Baik
24	Komunitas SSCP melatih anak jalanan membuat karya lebih baik lagi	3,66	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>			13,59

*Sumber: data primer yang diolah*

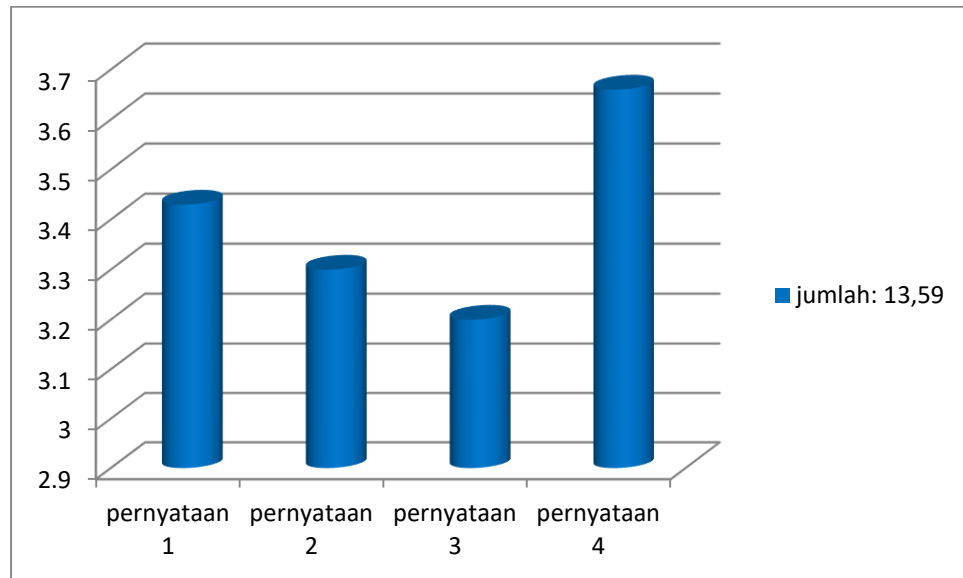
Selanjutnya dari beberapa nilai rata-rata diatas kemudian dihitung untuk total nilai rata-rata sub variabel dengan menggunakan rumus *grand mean* berikut ini:

$$Grand\ Mean\ (X) = \frac{Total\ rata-rata\ hitung}{Jumlah\ pernyataan} = \frac{13,59}{4} = 3,39$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh, nilai total rata-rata sebesar 3,39, yang berada pada interval 3,28-4,03. Maka dapat disimpulkan bahwa peran kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* Palembang (SSCP) dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan, berdasarkan model *The Big 6* pada sub variabel Evaluasi dikategorikan **sangat baik**.



**Diagram 4.6**  
**Analisis sub variabel *Evaluation* (Evaluasi)**



Sumber: data primer yang diolah

**Tabel 4.32**

**Hasil analisis seluruh indikator pada sub variabel *The Big 6***

Sub Variabel	Indikator	Nilai Rata-Rata	Kategori
<i>Task defination</i> (definisi tugas)	Penyediaan buku pelajaran kepada anak jalanan	3,73	Sangat baik
	penyediaan fasilitas, tempat, dan ruangan yang nyaman	3,60	Sangat baik
	Kebutuhan belajar anak sudah memadai	3,33	Sangat baik
	Keberadaan Komunitas SSCP di kampung TPA Sukawinatan sangat penting	4,0	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		14,66	
<i>Information seeking strategies</i> (strategi pencarian informasi)	Komunitas SSCP mengenalkan tentang pengetahuan	2,93	Sangat baik
	Komunitas SSCP mengenalkan keterampilan	3,53	Sangat baik
	Komunitas SSCP mengajarkan baca tulis	3,35	Sangat baik
	Komunitas SSCP menagajarkan menggunakan barang bekas	3,36	Sangat baik

	untuk membuat keterampilan		
<b>Jumlah</b>		13,17	
<i>Location and access</i> (lokasi dan akses)	Komunitas SSCP membantu dengan memperoleh pengetahuan	3,56	Sangat baik
	Komunitas SSCP membantu dalam melatih keterampilan	3,33	Sangat baik
	Komunitas SSCP membantu dalam mencari pelajaran yang dibutuhkan	3,26	Baik
	Anak jalanan menemukan pelajaran yang dibutuhkan	3,30	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		13,45	
<i>Use of information</i> (penggunaan informasi)	Anak diajarkan cara membaca dengan baik	3,90	Sangat baik
	Anak diajarkan cara bagaimana menulis dengan baik	3,93	Sangat baik
	Anak diajarkan cara bagaimana menggambar dengan baik	3,90	Sangat baik
	Anak diajarkan mengolah barang bekas menjadi lebih bermanfaat	3,66	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		15,39	
<i>Synthesis</i> (sintesa)	Komunitas SSCP membimbing anak jalanan menyelesaikan tulisan yang telah di buat	3,26	Baik
	Komunitas SSCP membimbing anak jalanan dalam menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas	3,10	Baik
	Anak jalanan menunjukkan tulisan yang telah buat dengan bercerita	3,26	Baik
	Saya menunjukkan hasil karyanya didepan kelas	3,33	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		12,95	
Evaluasi	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai tulisan mereka	3,43	Sangat baik
	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai gambaran mereka	3,30	Sangat baik
	Komunitas SSCP membantu anak jalanan menilai keterampilan	3,20	Sangat baik
	Komunitas SSCP melatih anak jalanan membuat karya yang lebih baik lagi	3,66	Sangat baik
<b>Jumlah</b>		13,59	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.32 diatas, diketahui bahwa dari hasil perhitungan yang telah dilakukan peneliti pada sub variabel *task defination* (definisi tugas) yaitu mendefinisikan kebutuhan apa yang menjadi permasalahan saja, jadi peran dari komunitas terhadap anak adalah menyediakan kebutuhan belajar seperti penyediaan buku, fasilitas tempat untuk belajar.

Sub variabel *information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) dimana peran dari komunitas yaitu mengenalkan dan mengajarkan pengetahuan dan keterampilan anak

Kemudian pada sub variabel *location and access* (lokasi dan akses) yaitu kemampuan komunitas dalam membantu anak memperoleh pengetahuan dan melatih keterampilan dan membantu anak dalam mencari pelajaran yang mereka butuhkan

Sub variabel *use of information* (penggunaan informasi), tahap menyaring informasi yang terseleksi dan siap dipakai, peran komunitas ke anak telah diajarkanya membaca, menulis, menggambar, dan berketerampilan dengan baik

Sub variabel *Synthesis* (sintesa), tahap penggabungan tugas/informasi yang telah diperoleh dan peran dari komunitas ke anak setelah mengajarkan membimbing untuk menyelesaikan tulisan dan menyelesaikan keterampilan yang telah dibuat dan menunjukkan hasil karya anak didepan kelas.

Selanjutnya sub variabel *Evaluatin* (evaluasi), memberikan pembelajaran terhadap hasil dan proses, dalam peran komunitas ke membantu anak menilai tullisan, gambaran, keterampilan dan melatih anak untuk membuat karya lebih baik lagi.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diuraikan bahwa nilai rata-rata tertinggi terdapat pada indikator keberadaan komunitas SSCP di kampung TPA Sukawinatan sangat penting bagi anak dengan sub variabel *task defination* (definisi tugas) diperoleh nilai rata-rata tertinggi mencapai 4,0 dengan kategori sangat tinggi, sedangkan untuk nilai rata-rata terendah terdapat pada indikator Komunitas SSCP mengenalkan tentang pengetahuan pada sub variabel *Information seeking strategies* (strategi pencarian informasi) diperoleh nilai rata-rata terendah mencapai 2,93 dengan kategori **baik**.

#### **B. Tingkat Pengetahuan Dan Keterampilan Anak Jalanan Dengan Melalui Kegiatan Literasi Komunitas *Save Street Child* Palembang**

Berdasarkan hasil perhitungan dari masing-masing sub variabel diatas, maka dapat diketahui hasil dari pengolah data tingkat pengetahuan dan keterampilan anak jalanan melalui kegiatan literasi komunitas *save street child* palembang, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.33

**Hasil analisis pengetahuan dan keterampilan anak jalanan dengan melalui kegiatan literasi komunitas *Save Street Child***

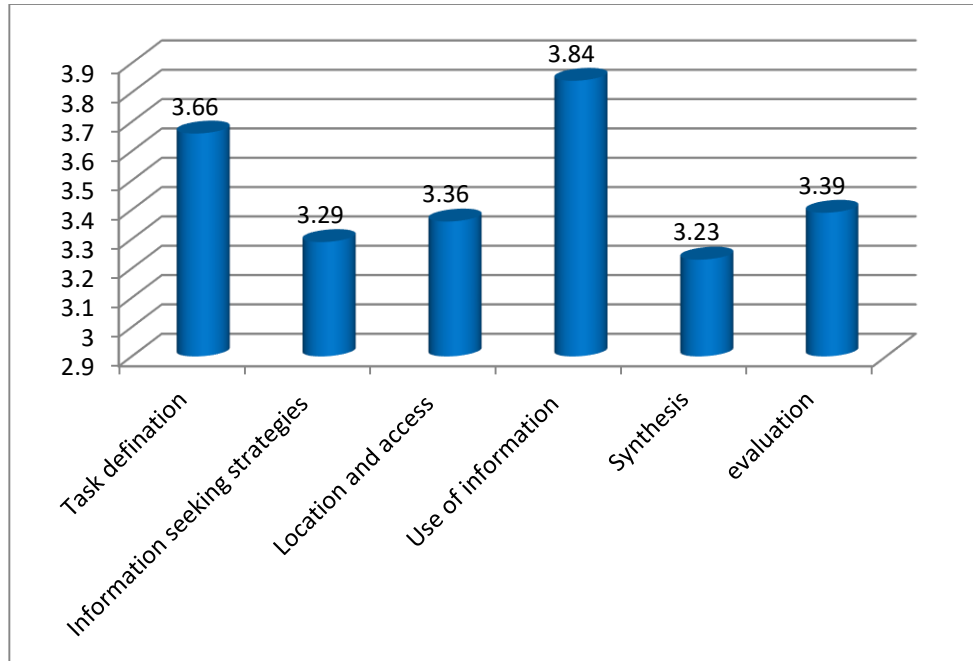
No	Sub Variabel	Nilai Rata-Rata	Kategori
1	<i>Task defination</i> (definisi tugas)	3,66	Sangat baik
2	<i>Information seeking strategies</i> (strategi pencarian informasi)	3,29	Sangat baik
3	<i>Location and access</i> (lokasi dan akses)	3,36	Sangat baik
4	<i>Use of information</i> (penggunaan informasi)	3,84	Sangat baik
5	<i>Synthesis</i> (sintesa)	3,23	Baik
6	<i>Evaluation</i> (Evaluasi)	3,39	Sangat baik

*Sumber: data primer yang diolah*

Berdasarkan tabel 4.33 diatas, bahwa dari hasil perhitungan yang telah dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus *grand mean* tingkat pengetahuan dan keterampilan anak jalanan dengan melalui kegiatan literasi komunitas *Save Street Child* yang berjumlah enam sub variabel dengan nilai rata-rata diatas 3,2 yang dikategorikan dengan skala interval 3,28-4,03 masuk dalam kategori **Sangat baik**.

Diagram 4.7

**Hasil analisis pengetahuan dan keterampilan anak jalanan dengan melalui kegiatan literasi komunitas *Save Street Child***



Sumber: data primer yang diolah

Aspek yang perlu diperbaiki dalam peran kegiatan literasi komunitas *save street child* dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan anak jalanan dengan model *the big 6* adalah, meskipun semua sub variabel dan indikator kegiatan literasi memiliki nilai rata-rata yang termasuk dalam kategori sangat baik, terdapat variabel kegiatan literasi yang memiliki nilai paling rendah dari variabel lainnya sehingga perlu adanya perbaikan. variabel tersebut yaitu variabel *Synthesis* (sintesa) yang memiliki nilai rata-rata sebesar 3,23.

Variabel *Synthesis* (sintesa) yaitu variabel yang meliputi komunitas SSCP membimbing anak menyelesaikan tulisan, dan membimbing anak menyelesaikan keterampilan seperti barang bekas, serta menunjukkan hasil tulisan dengan bercerita dan menunjukkan hasil karya anak didepan kelas.

Kebanyakan anak setelah menyelesaikan tugas seperti menulis dan menggambar tidak berani menunjukkan tulisanya dengan bercerita didepan.