

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة  
لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الأولى (جكابرينج) بالمبانج

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S.Pd)

إشراف :

إعداد :

١. الدكتورة ميمونة، الماجستير

إسم الطالبة : حيراواتي

(١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

رقم التسجيل : ١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

٢. دكتوراندا إنوك راحياتي، الماجستير

(١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

العام

م ٢٠٢٠

هـ ١٤٤٢

## عنوان

تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة  
لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
(جكابرينج) بالمبانج

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية  
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الاسم : حيراواتي

رقم التسجيل : ١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

موضوع الرسالة : تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرينج) بالمبانج

بالمبانج وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتوراندا إنوك راحياتي، الماجستير

١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١

الدكتورة ميمونة، الماجستير

١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة كريستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:

العنوان

تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة لدى التلميذ في  
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرينج) بالمبانج

اعداد الطالبة : حيراواتي

رقم التسجيل : ١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على  
درجة علمية (مراحانا فنديديكان (S.Pd) وذلك في يوم الإثنين في تاريخ ٢٣ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.  
و تتكون لجنة المناقشة من الأساتذ الأساتذة:

١. دكتوراندس جمهور، المحستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١  
التوقيع:
٢. الدكتوراندا مرشيدة، المحستيرة  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥  
التوقيع:
٣. نور الهداية، المحستيرة  
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١  
التوقيع:
٤. د، كريستينا عمران، الماجستيرة  
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥  
التوقيع:

يعتمد،



عميد كلية التربية

أ، ده عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٩٢٧٠١٩٩١٠٣١٠٠٤

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ

إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. dan Sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu' (QS Al-Baqarah : ٤٥)

ضع قليلا من العاطفة على عقلك حتى يلين  
ضع قليلا من العقل على قلبك حتى يستقيم

Letakkan sedikit perasaan pada akalmu agar ia lembut,  
dan letakkan sedikit akal pada hatimu agar ia lurus.

"حيرا واتي"

## إهداء

هذه الرسالة اهديها الى من المؤثرون في حياتي:

❖ سماحة الأساتيد و الأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة رادين

فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. شكرا لكم على كل الخدمات والمعرفة خلال

عملية المحاضرة.

❖ أبي عمران و أمي إندانج كوريانتي المحبوبة، اللجنة على ارض عسى الله أن يبارك

حياتهما

❖ أخائي اريا و الاحمد أكبر المهبوبان تشجيعا كل يوم

❖ عم نظري و عمه نوفيتالية المحبوبة، ابنة العم خنزا ادبية اذكدين و ابن العم محمد

رزكي ابدي لله عسى الله ان تعنى الصحة كل اليوم

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ خاصة قسم تعليم اللغة

العربية ١ الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا

وحزنا.

❖ أصدقائي الأعزاء: فوزية دامياتي و النادياكرنا و ارنا سافوتري و ديفي كرتيكا امندا و

الني نوفيا ساري، حكمة المطعمنة، أليانا عافية، إنداح دوي رحمي المحبوبة.

❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة " رادين فتاح بالمبانج "

## اقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم: حيرا واتي

رقم التسجيل : ١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

العنوان: : تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرينج)

بالمبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها ولتوفير شرط لنيل درجة عملية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج تحت عنوان: : تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرينج) بالمبانج حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري او تأليف الأخر. واذا ادعى احد استقلال انها من تأليفه وتبين انها فعلا ليست من بحثي فان أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف او عميد كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

بالمبانج، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة،



حيرا واتي

١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

## ABSTRAK

Herawati (1996, 2002). Pengembangan Permainan Monopoli berbasis *Problem Based Learning* untuk kemahiran membaca peserta didik kelas delapan di MTs Negeri 1 (Jakabaring) Palembang. Penelitian, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing: 1. Dr.Maimunah, M.Ag 2. Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I. 2002.

**Kata Kunci:** Permainan Monopoli, Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemahiran membaca

---

Permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran salah satunya adalah kurangnya minat dalam membaca khususnya pada pembelajaran bahasa Arab, sehingga tujuan dari proses pembelajaran belum tercapai secara maksimal karena kurangnya media yang mampu membantu peserta didik meningkatkan minat belajar bahasa Arab terutama dalam kemahiran membaca, sehingga membuat proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Maka dari itu perlu adanya pengembangan dari sebuah media yang mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi agar lebih jelas dan mudah untuk dipahami. Sebab melalui media dapat menimbulkan motivasi belajar dari peserta didik untuk mempelajari bahasa asing yaitu Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemahiran membaca. Oleh karena itu perlu adanya media yang mampu menyelesaikan masalah ini, dalam hal ini peneliti memilih sebuah media dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yaitu permainan Monopoli untuk dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian pengembangan merupakan suatu langkah atau proses untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada dan dapat dipertanggung jawabkan. Data penelitian ini diperoleh dari wawancara, angket kebutuhan siswa, angket validasi ahli (media dan materi), angket validasi siswa, serta lembar pengamatan guru dan tes yang berupa soal tes untuk mengukur kemampuan peserta didik.

Hasil penelitian ini yaitu penilaian ahli materi terhadap permainan monopoli untuk kemahiran membaca adalah 76,77% menunjukkan hasil valid atau baik dan ahli media menunjukkan nilai 93,33%. Saat pengujian pada kelas eksperimen dengan hasil rata-rata *pre test* sebesar 58,93% dan pada *post test* dengan nilai rata-rata 80,30% adapun pada kelas control hasil *pre test* dengan nilai rata-rata 56,61% dan pada *post test* dengan nilai skor 71,80%. Dari hasil uji *post test pre tes* tersebut di hitung menggunakan uji t-tes dengan perolehan hasil t hitung > t tabel atau  $0,873 > 2,040$  serta  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,93 > 3,34$ ) yang artinya  $H_0$  di tolak, dan  $H_a$  diterima karena terdapat efektivitas penggunaan permainan monopoli untuk kemahiran membaca peserta didik pada pembelajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Permainan Monopoli, Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemahiran membaca.

## مستخلص البحث

حيرأواتي (٢٠٢٨.١٦٣٢٦٠٠٠٠٢٨). تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرنيج) بالمبانج. دراسة كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. مشرفتان : ١. الدكتورة ميمونة، الماجستير ٢. دكتوراندا إنوك راحياتي، الماجستير، ٢٠٢٠

### الكلمات الأساسية : لعبة مونوبولي، حل المشكلات (PBL)، مهارة القراءة.

من المشاكل التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم عدم الاهتمام بالقراءة وخاصة في تعلم اللغة العربية، حتى لا تتحقق أهداف العملية التعليمية إلى الحد الأقصى بسبب نقص الوسائل التي يمكن أن تساعد التلاميذ على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. مما يجعل عملية التعلم اقل فعالية. لذلك، من الضروري تطوير وسائل قادرة على إنشاء تعليم ممتع يمكن أن يساعد المعلمين على تقديم المواد لجعلها أوضح وأسهل في الفهم. لأنه من خلال وسائل تعليمية يمكن أن يولد دافع التعلم من التلاميذ لتعلم اللغات الأجنبية، و هي العربية، وخاصة في تحسين مهارة القراءة. لذلك من الضروري أن يكون لديك وسائل تعليمية قادرة على حل هذه المشكلة، وفي هذه الحالة يختار الباحثة وسائل تعليمية باستخدام نموذج تعليمي قائم على حل المشكلات (PBL)، وهو لعبة المونوبولي التي سيتم تطويرها.

تستخدم هذه الدراسة مدخل التطوير أو البحث *Research and Development*

(R&D) ي بحث التطوير هو خطوة أو عملية لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود وخاضع للمساءلة. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من المقابلات والاستبيانات الخاصة باحتياجات التلاميذ واستبيانات الخبراء (الوسائل والمواد) واستبيانات صلاحية التلاميذ و الاختبارات في شكل اسئلة اختبار لقياس قدرات التلاميذ.

وكانت نتيجة هذا البحث أن تقييم الخبر المادي للعبة مونوبولي لإتقان القراءة بلغ ٧٦.٦٧٪ مما يشير إلى نتيجة صحيحة أو جيدة، بينما أظهر خبراء الإعلام قيمة

٩٣.٣٣٪. عند اختبار الفئة التجريبية بمتوسط نتيجة اختبار قبلي ٥٨.٩٣٪ وفي الاختبار البعدي بمتوسط قيمة ٨٠.٣٥٪، في فئة الضبط نتائج الاختبار القبلي بمتوسط قيمة ٥٦.٦١٪ وفي الاختبار البعدي بنتيجة ٧١.٨٠٪. من نتائج الاختبار البعدي قبل الاختبار، يتم حسابه باستخدام اختبار نتائج  $t < t$  من جدول  $t$  أو  $٥,٨٧٣ < ٢,٠٤٥$ ، و  $F < F$  حسب جدول أو  $٤.٩٣ < ٣.٣٤$  مما يعني أن  $H_0$  مرفوض، و  $H_a$  مقبول، لأن هناك فاعلية في استخدام الألعاب مونوبولي لمهارة القراءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : لعبة مونوبولي، حل المشكلات (PBL)، مهارة القراءة.

## شكر و تقدير



السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. الذي قدم لنا التوجيه الإسلامي. نأمل أن نحصل على شفاعته في وقت لاحق يوم القيامة.

الحمد لله على حضرة الله سبحانه وتعالى، لفضله وتوجيهاته، حتى يتمكن المؤلف من استكمال الورقة كأحد متطلبات استكمال الدراسات في كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية في برنامج س-١.

البحث في شكل أطروحة بعنوان " تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (جكابرينج) بالمبانج ". لهذا السبب، تدرك المؤلفين أن لا يمكن إكمال هذه الأطروحة دون تشجيع ودعم وتوجيه من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة، من المناسب أن تود المؤلفة أن تعرب عن جزيل الشكر ل :

١. سماحة الأستاذة ألبروفيسور، الدكتورة، نيايو خاديجة، الماجستيرة كمديرة

بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ ألبروفيسور، الدكتور، عبدالله إيدي، الماجستير عميد بكلية

التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة، كريستينا عمران، الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٤. سماحة الأستاذة الدكتورة ميمونة، الماجستيرة، كالمشرفة الأولى على الأطروحة الذي استغرقت الوقت، وساهم بالأفكار، وقدم التوجيهات والإرشادات للمؤلفة لإكمال هذه الرسالة. مع كل الاحترام والتواضع، تود المؤلفة أن تقول ألف شكر وشكرا جزيلًا.
٥. سماحة الأستاذة الدكتوراندا إنوك راحياتي، الماجستيرة، كالمشرفة الثانية على الأطروحة الذي استغرق الوقت، وساهم بالأفكار، وقدم التوجيهات والإرشادات للمؤلفة لإكمال هذه الرسالة. مع كل الاحترام والتواضع، تود المؤلفة أن تقول ألف شكر وشكرا جزيلًا.
٦. سماحة جميع المعلمين والعاملين بكلية التربية في جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبان. خاصة للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. سماحة الأستاذ محمد حسني مبارك كمدرس اللغة العربية، الذي قد أعطى الإذن للمؤلفة لإجراء بحث في هذه المدرسة.
٨. سماحة أبي المحبوب عمران و أمي إندانج كوريانتي التي لم تتعب من تقديم التشجيع وتتمنى دائما لابنتها المحبوبة بالتوفيق والنجاح. فلهم من الله خير الجزاء وأكرموا لهم عظيم الشكر والتقدير.
٩. رفاق السلاح في قسم تعليم اللغة العربية ١، أشكركم على التكاتف والصدقة والتحذير وتذكير بعضكم البعض وجميع الذكريات الجيدة حتى الآن. نأمل أن تستمر هذه العلاقة.

١٠. جميع الأطراف التي لا أستطيع ذكرها واحدًا فواحدًا، والتي ساعدت في

حسن سير هذه الأطروحة.

تدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال، وذلك لأن المؤلف

تدرك أنها بسبب المعرفة المحدودة للمؤلفة، رغم كل القوة والجهود التي بذلها المؤلف

للحصول على أفضل النتائج.

للتعاون والتوجيه والبركات والحماس والتحفيز وكذلك المساعدة التي تقدمها جميع

الأطراف. أشكركم من أعماق قلبي. نأمل أن يكون هذا التقرير مفيدًا لجميع الأطراف.

أمين يا رب العلمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالمبانيج، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الداعية،  
  
حيراوتي

١٦٣٢٦٠٠٠٢٨

## محتويات البحث

أ.....	غلاف البحث
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة التقرير
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	الاستهلال
و.....	أهداد
ز.....	إقرار الطالبة
ح.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ط.....	مستخلص البحث بالعربية
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة الصورة

## الفصل الأول

### مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ. وسيلة التعلمية ..... ١١
١. تعريف وسيلة التعلمية ..... ١١
٢. وظائف وفوائد وسيلة تعلمية ..... ١٣
٣. أهداف وسيلة تعلمية ..... ١٤
٤. أنواع وسيلة تعلمية ..... ١٥
- ب. لعبة مونوبولي ..... ١٦
- ج. مهارة القراءة ..... ١٩
- د. النموذج تعلم حل مشكلة (PBL) ..... ٢١
١. ديفينيسي حل مشكلة (PBL) ..... ٢١
٢. المميّزات حل مشكلة (PBL) ..... ٢٢
٣. الخطوة النموذج تعلم حل المشكلة (PBL) ..... ٢٤
- هـ. فرضيه ..... ٢٦

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ..... ٢٧
١. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باليمبانج ..... ٢٧
٢. رؤية ورسالتها المدرسة ..... ٢٨
- ب. منهج البحث و مدخله ..... ٢٩
- ج. البحث التطوير ..... ٣٠
- د. تحديد المصطلحات ..... ٣٢
- هـ. مجتمع البحث و عينته ..... ٣٣

و.	طريقة جمع البيانات .....	٣٢
	١. مقابلة.....	٣٢
	٢. استبيان .....	٣٢
	٣. الاختبار.....	٣٢
	٤. التوثيق .....	٣٤
ز.	أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
	١. تحليل البيانات الكيفية .....	٤١
	٢. تحليل البيانات الكمية.....	٤١
	٣. تحليل البيانات الكيفية .....	٤١
ح.	التحقق لصحة البيانات.....	٤٢
	١. اختبار صحة وسيلة التعلمية من قبل الخبراء .....	٤٢
	٢. اختبار العملي وسيلة التعلمية.....	٤٣
ط.	اختبار فعالية الوسيلة.....	٤٣

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها

أ.	تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة بالتعليم اللغوية العربية.....	٤٥
	١. نتائج الدراسات التمهيديّة.....	٤٤
	٢. نتائج التخطيط.....	٥٠
	٣. نتائج التطوير .....	٥٢
	(١) تنظيم التطوير الوسيلة .....	٥٢
	(٢) إجراءات التعلم.....	٦٠
٤.	نتائج تحقق الخبراء.....	٦٠

٦٠	.....	١) اختبار خبير الوسائل
٦٦	.....	٢) اختبار المواد
		ب.فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل
٦٨	.....	مشكلة (PBL) لمهارة القراءة
٦٨	.....	١. نتائج التجارب الميدانية، نتائج المراقبة و نتائج الاختبار
٦٨	.....	أ) نتائج التجارب الميدانية
٧٠	.....	ب) نتائج المراقبة
٧١	.....	ج) نتائج الاختبار
٧٥	.....	٢. نتائج تحليل البيانات هي اختبار فرضية
٧٥	.....	أ) اختبار طبيعية البيانات
٧٦	.....	ب) اختبار التجانس بين المجموعات
٧٦	.....	ج) اختبار T

## الفصل الخامس

### الإختام

٨٠	.....	أ. الخلاصة
٨١	.....	ب. المقترحات
٨٢	.....	المراجع
٨٥	.....	الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول ٣.١ : نبذة عن المدرسة ..... ٢٦
- الجدول ٣.٢ مطابقة وسيلة التعلمية ..... ٤٢
- الجدول ٣.٣ العملي وسيلة التعلمية ..... ٤٣
- الجدول ٤.١ يحتاج إلى نتائج حساب الاستبيان ..... ٤٨
- الجدول ٤.٢ مستوى صحة احتياجات وسيلة التعلمية..... ٥٠
- الجدول ٤.٣ جدول نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل..... ٦٣
- الجدول ٤.٤ اختبار المواد ..... ٦٦
- الجدول ٤.٥ فئة التحكم ، وهي الفصل: VIII. K ..... ٧٣
- الجدول ٤.٦ فئة التحكم ، وهي الفصل VIII.L..... ٧٤

## قائمة الصورة

- الصورة ٣.١ خطوات التطوير ..... ٣٠
- الصورة ٣.٢ متغير البحث ..... ٣٢
- الصورة ٤.١ بيدق مونوبولي ..... ٥٣
- الصورة ٤.٢ بطاقة مفردات ..... ٥٤
- الصورة ٤.٣ بطاقة القراءة ..... ٥٤
- الصورة ٤.٤ بطاقات رتب الكلمة ..... ٥٤
- الصورة ٤.٥ بطاقات من جدّ وجد ..... ٥٥
- الصورة ٤.٦ اثنين من النرد ..... ٥٦
- الصورة ٤.٧ أربعة بيادق ..... ٥٨
- الصورة ٤.٨ وصف البيدق ..... ٥٨
- الصورة ٤.٩ قبل المراجعة و بعد المراجعة ..... ٦٥
- الصورة ٤.١٠ مقارنة قيم التلاميذ في فئة التجربة و فئة التحكم ..... ٧٦

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات المهمة على مستوى التعليم، خاصة في المدرسة و المعهد. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة غنية بالمفردات وقادرة على زيادة المعرفة العامة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة الإسلام، لذلك فنحن كمسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية.

تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية بين مختلف اللغات الدولية. هذا له آثار على إلحاحية اللغة العربية التي تتطور دائمًا في أي وقت في هذا العصر العالمي. إن الحاجة الملحة للغة العربية مدفوعة بالتأكيد بما يلي: ١. اللغة العربية كلغة القرآن، ٢. اللغة العربية كلغة صلاة، لأن كل مسلم يؤدي صلاة باستخدام اللغة العربية، ٣. اللغة العربية كلغة الحديث ٤. اللغة العربية لها موقع استراتيجي في تنمية الاقتصاد العربي، ٥. زيادة عدد المتحدثين العرب، حيث تستعد غالبية دول العالم الإسلامي، وترحب بحرارة بوجود اللغة العربية للدراسة لصالح الدين (زحّزن، ٢٠١٤: ٣-٤)

في الشرح أعلاه، نعرف أهمية تعلم اللغة العربية، وأحدها تسهيلنا في قراءة القرآن وترجمته، والمساعدة في التواصل الجيد مع الأجانب لأنه مدرج في اللغة الدولية رقم ٦ بعد أن اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار ٣١٩٠ في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ (سرطونو: ٢٠٢٠)

التعلم هو عملية معقدة التي تحدث للجميع طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب تفاعل بين واحد والبيئة. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي

مكان. واحده من العلامات التي تعلمت الشخص هو تغيير السلوك في ذلك الشخص الذي قد يكون ناجما عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارات أو الموقف (ارشاد، ٢٠١٧ :١)

في عالم تعلم اللغة، والقدرة علي استخدام اللغة يسمي "المهارات اللغوية". وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة. ومن بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (نوهي، ٢٠١٢ :٨٣)

إن مهارة القراءة هي القدرة على التعريف محتويات شيء مكتوب (الشعارات المكتوبة) وفهمه عن طريق قراءة أو هضمه في القلب. في الراي تاريغان (Tarigan) يقرأ العملية يتم ويستعمل ان ينال الرسالة ان يكون قدمت بالمؤلفة من خلال الأوساط الكلمات أو كتابة لغة (نوهي، ٢٠١٢ :١٠٨).

القراءة هي نشاط للحصول على معني الكتابة في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يقوم قارئ أيضاً بتنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي (نوهي، ٢٠١٢ :١٠٩). الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف هو تطوير مهارات القراءة لدى التلميذ. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي ضمان أن تصبح عملية تعلم القراءة تجربة ممتعة للتلميذ (نوهي، ٢٠١٢ :١١٠). ولذلك، تحتاج وسيلة إلى مساعده المعلم في تقديم المواد ليكون أكثر وضوحاً وأسهل في الفهم. لأنه من خلال وسيلة يمكن ان يؤدي إلى الدافع للتعلم من المتعلمين لتعلم لغة أجنبيه هي العربية وخاصة في مستوى مهارة القراءة.

في اللغة العربية، تكون وسيلة هي للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقاً  
غيرلط و آلي (Menurut Gerlach & Ely) (١٩٧١)، قال إن وسيلة عند فهمها بعبارات  
عامة هي إنسانية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل التلاميذ قادرين على  
الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف (ارشاد، ٢٠١٧: ٣).

يتم استخدام كلمة وسيلة تعليمية بالتبادل مع مصطلح أداة أو وسيلة والاتصال كما  
قدمها حماليك (Hamalik) (١٩٨٦) حيث راي ان علاقة الاتصال ستكون سلسه مع  
النتائج القصوى عند استخدام أداة تسمى وسائل الاتصال. في حين يقول غغني وبريجس  
(Gagne' dan Briggs) (١٩٧٥) ان وسيلة تعليمية التعلم تشمل الاداة التي تستخدم  
فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من بين الأخرى الكتب، ومسجلات  
الاشرطة، والاشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح،  
والصور، الصور والرسومات والتلفزيونات وأجهزه الكمبيوتر. وبعبارة أخرى، فان وسيلة  
هو أحد مكونات مصدر التعلم أو الجذب البدني الذي يحتوي علي مواد تعليمية في  
التلاميذ الدائرتين والتي يمكن ان تحفز التلاميذ علي تعلم (ارشاد، ٢٠١٧: ٥).

التعلم، سواء اللغة أو التعلم الأخرى، سوف تشعر بالتعب والملل، إذا كان من دون  
تعلم وسيلة تعليمية. ولن يكون وجود وسيلة التعليمية مثاليا إذا لم تكن مجهزه بأساليب  
كوسيلة للأخذ في تنفيذ وسيلة في أنشطة التعلم. ولذلك، من المهم ان يكون حتى مهم  
جدا في كل نشاط التعلم مع الأساليب ويرافقة وسيلة التعليمية (نوهي، ٢٠١٢: ٢٦٣).

أثناء إبداء الملاحظات في ٢١ نوفمبر ٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية بالمبانيج. يرى الباحثة أن القليل من التلاميذ يفهمون المواد التي يدرسها المعلم،  
بسبب التعلم الرتيب. ونقص وسائل الإعلام لأن المعلمين يركزون أكثر على الوسائل

التقليدية والأساليب التي يستخدمها المعلمون تميل إلى أن تكون أساليب المحاضرات بحيث يقل اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وكفاءة التلاميذ في القراءة بطيئة، لأنهم يستمعون أكثر من الممارسة.

وسيلة التعليمية يمكن أن تكون فعالة، مع معني المشي كخطوة الاولي، إذالم يكن هناك مشكلة أو خطأ في جعل الوسيلة لا يمكن ان تعمل بشكل صحيح. إذا كانت وسيلة غير قادره علي أداء وظيفتها كوحدة تغذية الرسائل بسبب وجود عقبه يمكن القول ان وسيلة لا تعمل بشكل فعال أوحى فشل (لا يمكن ان تكون قادره علي نقل الرسالة التي يريد المصدر لنقل. إلى الهدف الذي تريد تحقيقه). بسبب القيود، في تصميم رسالة أو التعلم وسيلة، والشيء الأكثر اهمية اننا يجب ان تكون علي بينه من خصائص الهدف أو متلقي الرسالة. المثال العمر والخلفية الاجتماعية والثقافية، والخبرة، والتعليم، وغيرذلك (نوهي، ٢٠١٢: ٢٦٦).

ويمكن لوسيلة التعليمية المصممة تصميمًا جيدًا في إطار قيود معينه ان تخلق وتحفز وجود "حوار داخلي" في التلاميذ، وهو ما يعمل في هذه الحالة كهدف للتعلم. وبعبارة أخرى، يحدث الاتصال بين المتعلمين والمعلمين (مصدر الرسالة). من البيان، فانه من الواضح حول الغرض من وسيلة التعليمية. والغرض من وسيلة التعليمية هو السماح للتلميذ باستيعاب المعلومات كمتلقي لرسالة مستنيرة (نوهي، ٢٠١٢: ٢٦٧)

الحاجة إلى بدائل هي وسيلة يمكن ان تحسن مهارة القراءة لتلميذ، واحد منهم باستخدام لعبة مونوبولي. ألعاب مونوبولي (Monopoli) هي واحدة من وسيلة الجيدة لتحسين مهارة القراءة لان هناك بطاقة التعلم التي تحتوي علي رسالة في شكل سؤال أو أمر يجب تنفيذه. حتى ان جعل المتعلمين النشطة والجو التعلم هو متعة، وقد تم المتعلمين

تدري الانشطه التعليميه من خلال لعبه مونوبولي. ومن الوصف المذكور اعلاه، يهتم الباحثة باجراء بحث بعنوان " تطوير لعبه مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكله لمهاره القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسه المتواسطه الإسلاميه الحكوميه الأولى (جكابرينج) بالمباج "

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير لعبه مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكله لمهاره القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسه المتواسطه الإسلاميه الحكوميه الأولى (جكابرينج) بالمباج ؟

٢. كيف فعاليه تطوير لعبه مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكله لمهاره القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسه المتواسطه الإسلاميه الحكوميه الأولى (جكابرينج) بالمباج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير لعبه مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكله لمهاره القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسه المتواسطه الإسلاميه الحكوميه الأولى (جكابرينج) بالمباج.

٢. لمعرفة فعاليه تطوير لعبه مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكله لمهاره القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسه المتواسطه الإسلاميه الحكوميه الأولى (جكابرينج) بالمباج.

## د. أهمية البحث

### ١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يكون البحث الذي تم إجراؤه قادرًا على توفير فوائد لمدرسة كمساهمة من أفكار مدرسي اللغة العربية لتلميذ في المدارس، ويمكن استخدامها لتطوير لتعلم اللغة واستخدامها كمرجع للباحثين الآخرين لإجراء أبحاث مماثلة.

### ٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمدرسة، حصل تطوير لعبة مونوبولي يستطيع أن توفر الحافز لتحسين نوعية التعلم الأنشطة ونوعية التعليم.

ب) للمعلم، حصل تطوير لعبة مونوبولي يستطيع أن يكون أحد وسائل التعليم البديل التي يتطابق مع التعلم وتستخدم أنشطة خاصة للدراسة من مهارة القراءة.

ج) للمتعلم، حصل تطوير لعبة مونوبولي يستطيع أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة لأنه اللعب أثناء التعلم ويمكن أن يؤدي إلى حماسة وتحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال مهارات القراءة.

## هـ. الدراسات السابقة

### ١. البحث رستيانه الوكمننا بعنوان: "فعالية وسيلة لعبة مونوبولي (Monopoli) بمهارة

الكلام اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية سيمارانج السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥" دورات تعليم اللغة العربية وقسم الأدب في كلية اللغة الأجنبية والفنون في جامعة الحكومية سيمارانج عام ٢٠١٥. البحث تهدف هذه إلى تحديد مدى فعالية وسيلة لعبة مونوبولي على مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذ الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الأولى

الإسلامية الحكومية سيمارانج، لمعرفة على التغيير في موقف لتلميذ الفصل الثامن  
المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية سيمارانج السنة الدراسية ٢٠١٤ -  
٢٠١٥ بعد استخدام وسيلة اللعبة مونوبولي على مهارة الكلام باللغة العربية.

في البحث أعلاه أوضح أن البحث هو البحث تجريبية تتكون من فئة  
التجريبية و فئة التحكم. أعطيت فئة التجريبية و فئة التحكم الاختبار القبلي  
والبعدي، ولكن فقط تم إعطاء الطبقة التجريبية العلاج (وسيلة لعبة مونوبولي).  
يتم احتساب البيانات باستخدام اختبارات صلاحية الأداة، و موثوقية الأداة،  
واختبار الطبيعية واختبارات t لإثبات فرضية البحث. أظهرت نتائج الدراسة  
زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة مونوبولي. متوسط قيمة  
الفئة التجريبية ٧٥،٥٥ إلى ٨٠،١٥ و متوسط قيمة فئة التحكم ٧٥،٩ إلى  
٧٧،٧ و حصل على (عدد t) ٣،٧٨ و (جدول t) ٢،٦٨ لأن (عدد t)  
 $\leq$  (جدول t). الفرضية الواردة في هذه الدراسة هي فرضية العمل أو البدائل ( $H_a$ )  
و هي وسيلة لعبة مونوبولي فعالة ضد مهارة الكلام باللغة العربية.

نتائج درجات الاختبار القبلي و البعدي على إتادة مهارة الكلام باللغة  
العربية فئة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة مونوبولي وفئة التحكم دون استخدام  
وسيلة لعبة مونوبولي هناك فرق كبير. لذلك تم وسيلة لعبة مونوبولي كبدايل جيد  
في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

تكمن أهمية البحث رستيانه الوكمننا في الاستخدام وسيلة لعبة مونوبولي في  
تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ومع ذلك يستخدم الباحثون نوع البحث

التجريبية بنهج الكمي، في حين أن البحث الذي سيكون الباحثين هو نوع من البحث والتطوير باستخدام النهج النوعية والكمية.

٢. أطروحة سوهندريانتو بعنوان: "تطوير التعلم وسيلة مونوبولي المواضيع لتحسين الدافع لتعلم التلاميذ الفصل الرابعة المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية تيغالساري ولينجي بلتار". ماجستير في التربية والتعليم المدرسة الابتدائية، كليه الدراسات العليا في جامعه مولانا مالك إبراهيم مالانغ، السنه ٢٠١٧. في البحث أعلاه يهدف إلى تطوير مواصفات مخرجات المنتج من وسيلة التعلم مونوبولي الموضوعية، لوصف مستوى صلاحية وفعالية وسيلة التعلم مونوبولي الموضوعية، ووصف الزيادة في تحفيز التلاميذ في الفصل الرابعة المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية تيغالساري في التعلم الموضوعي باستخدام موضوع وسيلة التعلم مونوبولي الموضوع الموضوعي ٧ جمال التنوع في بلدي. طريقة البحث المستخدمة هي نموذج تطوير البحث والتطوير والتر ديك ولو كاري.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي تمت معالجتها من خلال اختبار t أظهرت قيمة معنوية تبلغ ٠,٩٦٦، مما يعني أنه فوق ٠,٠٥ و  $t_{عدد}$  أثبتوا أنه أكبر من  $t_{جدول}$ ، أي  $t_{عدد} > ٣,٠٦٣$   $t_{جدول}$  وهو ٢,٤٨. من اختبار t ، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام وسيلة التعلم المتقدمة يمكن أن يقال أنه فعال بشكل كبير. يتم تعزيز فعالية وسيلة التعلم هذه من خلال زيادة تحفيز التلاميذ من الملاحظات بنسبة ١٨٪ من ٧٥٪ إلى ٩٣٪. بينما من نتائج الاستبيان ، زاد الدافع لدى التلاميذ بنسبة ١٣٪ من ٧٦٪ إلى ٨٩٪.

في البحث أعلاه باستخدام نفس الوسيلة ولكن لتطوير مواصفات نتائج منتجات وسيلة التعلم مننوبولي الموضوعية، بينما سيتم إجراء البحوث من قبل الباحثين حول تطوير وسيلة لعبة مونوبولي في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ باللغة العربية.

٣. مجلة ماياسيسكاواوتي، بعنوان: "تطوير التعليم في مجال وسيلة لعبة مونوبولي لزيادة الاهتمام بتعلم التلاميذ الجغرافيا". درجة الماجستير في الدراسات العليا كلية التربية المتكاملة دريب المعلمين والعلوم التربوية بجامعة لامبونغ عام ٢٠١٦. في البحث أعلاه الذي يهدف إلى إنتاج منتج في شكل وسيلة لعبة مونوبولي، ومعرفة إلى أي مدى فعالية وسيلة مونوبولي لتعزيز اهتمام التلاميذ تعلم الجغرافيا. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R& D) التي تستخدم تصميم (ASSURE) للتنمية.

تظهر نتائج البحث والتطوير أن التحقق من صحة الحبير ينص على أن المنتج مثير للاهتمام ومناسب للاستخدام كوسيلة لتعلم الجغرافيا. تظهر نتائج المجموعات الصغيرة والكبيرة والميدانية أن الوسيلة مونوبولي أعلى من فئة التحكم التي تستخدم الأساليب التقليدية. قيمة معامل  $t_{\text{عد}}$  هي ٢٠،٨٧٨ و جدول  $t$  هي ١،٦٧٥ بحيث يتم التعلم باستخدام مونوبولي فعالة لزيادة اهتمام التلاميذ بالجغرافيا.

من البحث أعلاه يوضح استخدام نفس الشكل لتطوير وسيلة في شكل وسيلة لعبة مونوبولي كان الاختلاف في البحث هو تحديد مدى فعالية وسائل

الإعلام في زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم الجغرافيا بينما الباحثون لتحسين مهارة القراءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية .

من كل الأبحاث التي أجريت أعلاه، تريد الباحثة تطوير البحث تطوير لعبة مونوبولي (Monopoli) على ضوء حل المشكلة لمهارة القراءة في المدرسة الباحثة عن الباحثة ريستيانة الوكمننا بعنوان "فعالية وسيلة لعبة مونوبولي (Monopoli) بمهارة الكلام اللغة العربية لتلميذ الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية سيمارانج السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥". الفرق هو أن البحث الذي أجرته ريستيانة الوكمننا تركز على فعالية وسيلة لعبة مونوبولي ومهارة التلاميذ لدى التلاميذ بينما يتكز الباحثون على تطوير لعبة مونوبولي للتلاميذ ومهارة القراءة.