

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. وسيلة التعليمية

١. تعريف وسيلة التعليمية

وفقًا لغاغني (Gagne) (١٩٨٥)، تعد الوسائل أنواعًا مختلفة من المكونات في بيئة التلاميذ يمكنها تحفيز التعلم (جالينوس و امبيار، ٢٠١٦ :٣). وفي الوقت نفسه، وفقًا لغيرلجه و الي. (Gerlach & Ely) (١٩٧١)، اقترح أن الوسيلة تعليمية عند فهمها في الخطوط العريضة هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني ظروفًا تجعل التلاميذ يكتسبون المعرفة بالمهارة أو الموقف. في تعلم اللغة العربية، تكون وسائل هو مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (ارشاد، ٢٠١٧ :٣).

من المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسيلة تعليمية هي كل شيء مثل (الصوت، الصور، الفيديو) التي يمكن أن توفر معلومات للتلميذ، من خلال الحواس لتحفيز ذاكرة وتفكير التلاميذ لفهمها للحصول على التعلم من التغييرات في سلوك التلميذ. ككل شيء يمكن تسليم رسالة أو موضوع من مرسل الذي هو بيدديك لمتلقي الرسالة أي المتعلمين. وسيلة تعليمية أصبح أحد المكونات الهامة التي تدعم التعلم لأن وسائل يمكن أن تكون فاسييليتاس بين المعلمين والمتعلمين في إنجاز التعلم في الفصول الدراسية. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسيلة تعليمية هو كل ما يمكنه توصيل الرسالة التعليم.

وفقاً لأندرسون (Anderson)، تعد وسيلة تعليمية هي وسيلة تتيح تحقيق علاقة مباشرة بين عمل مطور المواد مع التلميذ (سالامة، ٢٠١٧: ٦٢). إن وسيلة تعليمية هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسالة من المرسل إلى المتلقي لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام وإرادة التلاميذ بطريقة تحدث عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال (سالامة، ٢٠١٧: ٦٣).

و قال هاماليك (Hamalik) (١٩٨٦) يشير إلى ان استخدام وسيلة تعليمية في عملية التدريس يمكن ان توظف الرغبات والاهتمامات الجديدة، والهام الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى تحقيق التأثيرات نفسانيا للتلميذ. في كلمة اخرى أن وسيلة التعليم هو الة ليساعد في تحسين و يشرح معنى الكلمة و الجملة و مفهوم الفكر و يرشد المتعلم ليحصل المهارة و العادة و التعليم و مهمة التقويم (مونير, ٢٠١١: ١٢٧).

استخدام الوسيلة تعليمية في اتجاه التعلم سيساعد كثيرا فعالية عملية التعلم وإيصال الرسالة والمحتوى في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع التلاميذ واهتماماتهم، يمكن لوسيلة تعليمية أيضاً أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم، وتقديم البيانات باهتمام وموثوقية، وتسهيل تفسير البيانات، والمعلومات المدججة.

وفقا للتفسير أعلاة، إبراهيم (Ibrahim) المقبل (١٩٦:٤٣٢) يوضح مدى أهمية الوسيلة التعليمية نظراً لأن : تجلب السرورلتلاميذ وتجددشاحماسهم .. انها

تساعد على تشبيث الحقائق في اذهان التلاميذ ... انهاوحيي الدرس (ارشاد،
٢٠١٧: ٢٠٠)

٢. وظائف وفوائد وسيلة تعليمية

في عام ١٩٥٠، بدأت نظرية الاتصال في التأثير على استخدام وسيلة، بحيث
تعمل وظيفة وسيلة بالإضافة إلى الأجهزة المساعدة التاجر الرسائل. ثم مع تأثير
ب ف سكينر (BF. Skinner) (١٩٦٠)، هدف تعلم التلميذ، لأنه وفقاً لهذه
النظرية، يتعلم الناس تغيير سلوكهم (جالينوس & امبيار، ٢٠١٦: ٤)
وفقاً لسدجنا (Sudjana) وريفع (Rivai) (١٩٩٢)، اقترح العديد من الفوائد
الوسيلة في عمليات تعلم التلاميذ، بمعنى :

أ) يمكن أن يعزز دافع التعلم لدى التلاميذ لأن التدريس سيجذب انتباههم.
ب) سيصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحاً حتى يتمكن التلاميذ من فهم وإتقان
الإتقان وتحقيق أهداف التدريس
ت) ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعاً، ولا تعتمد فقط على التواصل اللفظي من
خلال الكلمات

ث) الإبقاء على المزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعلم، ليس فقط الاستماع ولكن
أيضاً المراقبة والتظاهر والقيام المباشر والتمثيل (جالينوس و امبيار، ٢٠١٦
٧:٧).

الاستفادة من وسيلة تعليمية التي تعلم اللغة العربية، تشير القسيمي (AI-
Qosimy) (١٩٨٠) إلى الفوائد التالية لوسيلة تعليمية (حانيفه، ٢٠١١: ١١).
١. للحدّ من استخدام الترجمة

٢. للتأكيد من استيعاب التلاميذ للمعاني

٣. لإضافة شئ من المتعة والإثارة إلى الدراسة

٤. لإثارة إيجابية الدارس و مساهمته

اما بالنسبة لتحديدا، فان فوائد وسيلة تعليمية في التعلم هي كما يلي:

(١) تقديم مواد التعلم يمكن أن تكون موحدة

(٢) عملية التعلم يصبح أكثر وضوحا وأكثر أثاره للاهتمام

(٣) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعليه

(٤) كفاءه الوقت والطاقة

(٥) تحسين نوعيه نتائج التعلم

(٦) وسيلة تعليمية يسمح عملية التعلم يمكن القيام به في اي مكان وزمان

(٧) يمكن لوسيلة تعليمية تعزيز موقف إيجابي من المتعلمين للمواد وعملية التعلم

(٨) تغيير دور التدريس في اتجاه أكثر ايجابية وإنتاجية

(٩) جعل أساليب أكثر تنوعا والتعلم متعهه

(١٠) جعل التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم (حانيفه، ٢٠١١ : ١٤).

٣. أهداف وسيلة تعليمية

الغرض شئ مهم جدًا في الحياة لأن الأهداف ستؤثر على اتجاهنا وأفعالنا. مع

هذا الهدف، يمكننا معرفة ما إذا كان الهدف قد تم تحقيقه أم لا. تعتبر أهداف

التعلم من العوامل المهمة أيضًا، لأنها ستكون اتجاه التلاميذ لأداء السلوك المتوقع

بهذه الأهداف (موضلوفير و روشدية، ٢٠١٧ : ١٤٢). وبالمثل، فإن الأهداف في الوسيلة التعلم كميّار لنجاح وسائل الإعلام لتحقيق الأهداف في التعلم. بشكل عام أهداف الوسيلة تعليمية التعليمية هي كما يلي (نوهي، ٢٠١ : ٢٦٧):

- أ) توضيح المعلومات أو رسالة التدريس
- ب) التأكيد على أجزاء معينة
- ت) توفير مجموعة متنوعة من التدريس
- ث) توضيح هيكل التدريس
- ج) توفير الدافع أثناء عملية تعلم التلاميذ.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك وسيلة تعليمية لتسهيل المعلم في تقديم الدروس ويمكن للتلاميذ الحصول عليها بشكل جيد لأن المعلومات والتسليم من الوسيلة تعليمية يساعد التلاميذ على التحفيز بسرعة والامتصاص في أذهانهم بسهولة دون الحاجة إلى وقت طويل. لذلك، باستخدام هذه الوسيلة، سيقوم التلاميذ بإدارة المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة. بالإضافة إلى ذلك، عند تلقي هذا الاتصال وإدارته، سيستمتع التلاميذ به أكثر ويكونون أكثر متعة.

٤. أنواع وسيلة تعليمية

يمكن أن تكون الوسيلة تعليمية في شكل (صوتي)، (ومرئي)، والجمع بين الاثنين في سمعي بصري. بهذه الطريقة يمكن للتلميذ قبول المواد المقدمة بسهولة تقسيم وسيلة التعليمية الى عدة أنواع (سانجاي، ٢٠١٣ : ١٧٢-١٧٣).

١. ينظر من صفته، تنقسم وسيلة التعليم الى :

أ. الوسيلة السمعية هو وسيلة لسمع الصوت

ب. الوسيلة البصرية هو وسيلة الذى يستطيع ان ينظر ومافيه الصوت

ت. الوسيلة السمعية البصرية هو وسيلة الذى فيه الصوت و الصورة التى ينظ

٢. ينظر من مدى القدرة، تنقسم وسيلة التعليم الى :

أ. الوسيلة الذى له مدخلات الطاقة واسعة

ب. الوسيلة الذى له مدخلات الطاقة الضيقة

٣. ينظر من كيفية الإستخدام، تنقسم وسيلة التعليم الى :

(١) الوسيلة مسقط كمثل الفلم

(٢) الوسيلة لا مسقط كمثل الصورة و الرسم

ب. لعبة مونوبولي

مونوبولي هو واحده من ألعاب التى تتكون من مجالس مونوبولي، بيادق، النرد، وبطاقات الصندوق العام، والفرص، والمال، وهلم جرا. عاده ما تلعب هذه اللعبة من قبل اثنين أو أكثر من الناس (سوحندريانط، ٢٠١٧ : ١٧). بشكل عام، لعبة اللعبة عاده من قبل الأطفال لتعلم القيام باعمال تجاربه ومعرفه الانشطه التجارية (سوحندريانط، ٢٠١٧ : ١٧).

وقال أفيك بودي سانتوسو (Apik Budi Santoso)، مونوبولي هو واحده من أنواع ألعاب حيله فى استراتيجيه. فى الغلاف يجب ان يكون المرء ذكيا فى ترتيب استراتيجيه، وأداره الماليه وقادره على تطوير الخيال للتفكير كيف يمكن الفوز فى

المباراة. اللعبة تستخدم أجهزه الرد، بياذق، النقود المزيفة والاداره المصغرة لمجمع (الوكمنة، ٢٠١٥: ٢٩).

نماذج التعليم المنهجي التي تم إنشاؤها باستخدام وسيلة لعبة مونوبولي هي: (مجلة ساري ٢٠١٢)

أ) في هذه اللعبة، يمكن تغيير التعلم إلى تعلم يمكنه نقل المواد بظروف صافية ممتعة.

ب) يمكن للتلميذ التقاط المواد التعليمية بسهولة

ت) يهدف مفهوم التعلم باستخدام هذه اللعبة الامونوبولي إلى تدريب إبداع التلاميذ ويكون التلاميذ قادرين على العمل مع أقرانهم.

ث) عندما يتم استخدام هذا مونوبولي كوسيلة تعلم اتلميذ سيتم دعوتهم للعب ولكن تبقي تركز علي المواد التعليمية وبعيدا عن الانطباع المشبعة، لان هذه المواد تعطي في موجزه باستخدام بطاقات المشكلة والبطاقات التفسيرية استخدام مجلس مونوبولي كوسيط، لذلك يبدو ان التلاميذ يحيطون مجلس مونوبولي الذي يحتوي علي الموضوع.

ج) في عملية التقييم، والمعلم سوف تعطي هذه اللعبة في نهاية التعلم.

العديد من المزايا لتطوير وسيلة لعبة مونوبولي في إنشاء هذا النموذج التعليمي المبتكر. والبعض منها: (١) عملية التعلم سوف تصبح أكثر وضوحا وأكثر أثاره للاهتمام، (٢) وسوف تصبح عملية التعلم أكثر تفاعليه، (٣) كفاءه الوقت والطاقة، (٤) تغيير دور المعلم إلى أكثر إنتاجيه، (٥) سهله وبسيطه في التصنيع.

لذلك مع سهوله ومرونة هذه الوسائل، فمن المتوقع ان عمليه التعلم ستعمل بشكل أكثر فعالية. (artikel marwiyah pos ٢٠١٣/٢٣/٠٤)

نقاط الضعف في وسيلة لعبة مونوبولي (artikel handayani post ٢٠١٣/١٧/٠٦) هي: (١) هذه الوسائل تتطلب إعداد ومفاهيم دقيقة وفقا للمواد التعليمية. (٢) يجب استخدام ساحة واسعة إذا كان التلاميذ يستخدمون الأدوار. (٣) عدم وجود فهم التلاميذ لقواعد اللعبة يسمح بضجة أثناء اللعبة. (٤) سوف يكون التلاميذ مرتبكين بشأن الإجابة على الأسئلة إذا لم يفهم التلاميذ المواد التي تم تدريسها من قبل. (٥) يتطلب قدرا كبيرا من الوقت في تنفيذ لعبة مونوبولي.

هذه اللعبة وسيلة تعليمية هي واحده من وسائل التي هي مناسبة ليكون لعبت من قبل الأطفال الذين هم المراهقين المتزايد حول تلميذ المدارس الثانوية، لان هذه اللعبة يمكن ان تتطور إلى وسيلة لعبة مثيره للإعجاب ويمكن ان تجتذب المتعلمين لتعلم اللغة العربية.

في وسيلة التعليمية في شكل مونوبولي هو أكثر التاكيد علي وسيلة تعليمية كاداه لتسهيل المتعلمين لتحسين اللغة العربية وخاصه في مهارة القراءة، من البطاقات الموجودة في لعبة مونوبولي كبديل للأموال العامة، وتحسين مهارة القراءة من خلال توسيع قراءة مثل إتقان مفردة، يتم استبدال المال في مونوبولي مع مفردة كمعاملة.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هو القدرة على التعرف وفهم محتوى شيء كتبه تنطق أو هضمه في القلب. اقرأ حول هو عملية التواصل بين القارئ مقدم البلاغ من خلال النص

الذي كتب، ثم مباشرة في أن هناك علاقة بين اللغة المنطوقة المعرفي مع اللغة (نوهي، ٢٠١٦: ١٠٠).

ووفقا لما ذكره Tarigan (١٩٩٤/٧/٣/I) انظر ان القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول علي الرسائل التي سينقلها المؤلف من خلال الكلمات الاعلامية أو لغة الكتابة (نوهي، ٢٠١٦: ١٠٠).

يتضمن القراءة لذلك ثلاثه عناصر: اي (١) معني كعنصر من القراءة محتوى, (٢) كلمه كعنصر ان يحمل معني، و (٣) رمز مكتوبه كعنصر مرئية. وقد كتب الرمز المتحول إلى لغة الكلام، وفقا لما ذكره إبراهيم (Ibrahim) (١٩٦٢: ٥٧)، الذي دعا إلى القراءة (حيرموان، ٢٠١٣: ١٤٣).

من الشرح أعلاه قراءه ليس فقط عن ذكر ما نقوله، ولكن عن طريق القراءة يمكننا ان نفهم القصد من القراءة جيدة مع تغيير سلوك القارئ وكذلك العواطف الغاضبة، حزين، يتسم، تكون سعيدة أو تفعل شيئا من العمل من ما يقرأ علي سبيل المثال أمر.

تعتمد قدرة القراءة العربية بشكل كبير علي فهم المحتوى أو المعاني المقروءة. وهذا يعني انها تعتمد اعتمادا كبيرا علي إتقان القويد أو قواعد اللغة العربية التي تشمل النحال وشرف. التالي فان مهارة القراءة في اللغة العربية بعد الفهم، لا تقراءة لفهم. معني لفهم أولا النحوي العربية الجديدة يمكن ان تقراءة بشكل صحيح (اكرام، ١٩٧٦: ١٦٩).

الصعوبات التي غالبا ما تواجه المتعلمين المبتدئين. ومن بين هذه الصعوبات ما

يلي:

- أ. لا تقرا الخطابات الاضافيه (زيادة) مثل الف والفتو.
- ب. رسالة المقام، وهي قراءه السيارة العربية التي لا تتطابق مع الكتابة. مثل حرف لام الذي يقع بعد رسالة من سيامسية.
- ج. الأصوات أو النطق، وهي في المثال فيلار الصوت (غ،خ،ك) الصوت لهوي (ق،ح،ع)، و الصوت موفحما (ط،ب،ظ) عند القراءة بصوت عال.
- د. الفرق في اتجاه الكتابة، وهو اتجاه الكتابة العربية بدءا من اليمين. هو مختلفه من العادة من كتابه مع اللاتينية، اي يبدأ من اليسار.
- هـ. بطيئه في القراءة. صعوبة الظهور في التلاميذ الذين هم بطيئه في قراءه النص العربي يجعلها كما لو قراءه رسالة، لكل مقطع لفظي، أو عبارة.
- و. قراءه نيينغ. التلاميذ الذين يقرأون بصوت عال سوف تجد صعوبة في قراءه بصمت. فانه لا يزال ينظر يهمس أو يرافقه حركات الشفة.
- س. تكرار الراي، اي ان التلاميذ الذين يقومون أيضا بالتكرار في القراءة سيجعلون القراءة بطيئة
- د. ركود الراي، وهذا هو للتلاميذ الذين يتم إصلاح وجات نظرهم علي اتجاه واحد في حين سوف يسبب الكثير من الوقت الضائع وتباطؤ في القراءة.
- ذ. الراي الضيق. يؤثر اتجاه طريقه العرض علي عدد الكلمات في القراءة بسرعة أو ببطء.

ر. المفردات، وعدد من المفرداة التي لم يتقنها التلاميذ سوف تسهل القراءة (نوهي، ٢٠١٢: ١١٤).

وفيما يلي الجوانب المتعلقة بالقراءة:

أ. جانب الحركة، وهو الجانب من القراءة التي تشمل تحديد الحروف في القراءة، وإدخال عناصر اللغة، وإدخال العلاقة بين التجويد والحروف، وسرعه القراءة بصمت.

ب. جانب الفهم، بما في ذلك القدرة علي فهم القراءة بطريقه بسيطه، يفهم المعني الضمني للقراءة، ويعدل علامات الترقيم أو التجويد مع سرعه القراءة. لتطوير مهارة القراءة للتلاميذ، يجب علي المعلم دائما مساعده وتقديم التوجيه لطلابهم. التالي، يتوقع من التلاميذ ان يكون لديهم المهارة التي يحتاجونها للقراءة (نوهي، ٢٠١٦: ١٠٢)

وفيما يلي العوامل المؤثرة في نشاط القراءة:

١. هادئه ومريحه البيئة هي داعمه جدا للتركيز في أنشطه القراءة. وفي المقابل، فان البيئة الصاخبة وظروف الهواء الساخن تقبل التدخل في التركيز، ستفشل أهداف القراءة.
٢. زيادة المعرفة القراءة التي تتوافق مع مستوي القراءة سوف تؤثر علي نجاح القراءة. القراءة التي لا تتوافق مع مستوي معرفه القارئ ستكون صعبه في فهم محتوي القراءة.
٣. القراءة المناسبة والمطلوبة من قبل القراءة ستكون سهله الهضم والفهم.

٤. في قراءة عاليه، يتم اجراء القراءة الصحيحة لل تجويد (نوهى، ٢٠١٢ :١٢٠).

د. النموذج تعلم حل المشكلة (PBL)

١. ديفينيسي حل المشكلة (PBL)

قالا البروفيسور هوارد باروس (Prof. Howard Barrows) وكيلسون (Kelson) : التعلم على أساس المشكلة هو منهج وعملية التعلم. في المناهج الدراسية، تصميم المشكلة ماسالة أن مطالب التلاميذ اكتساب المعرفة الهامة، مما يجعلهم بارعا في حل المشاكل، واستراتيجيات التعلم الخاصة بهم، فضلا عن المهارة ميميلكي للمشاركة في الفريق. عملية دراسة تحليلية باستخدام أسلوب منهجي لحل المشكلة أو مواجهة تحدي ما هو مطلوب في وقت لاحق الوظيفي، والحياة اليومية (امير، ٢٠١٥ : ٢١).

ثم قل من Dutch (١٩٩٤): حل المشاكل (PBL) أسلوب تعليمي أن التلاميذ التحديات من أجل "تعلم كيفية التعلم" العمل معا في مجموعات لإيجاد حل للمشكلة حقيقية. هذه المشكلة يستخدم لربط إحساس بالفضول وتحليل قدرات التلاميذ والمبادرة حول الموضوع. حل المشكلة يعد التلاميذ للتفكير نقدي وتحليلي، وإيجاد واستخدام مصادر التعلم المناسبة (امير، ٢٠١٥ : ٢١).

من كل من هذه التعاريف، تتميز بوجود من المواد التعليمية التي تبدو خاصة مشكلة، أو شيء الذي يمنعنا من أهداف التعلم. أين هو مهمة المعلم

كميسر المشار إليها في بيميلاجار تسعى وإيجاد الحلول اللازمة، وأيضا في نفس الوقت تحديد المعايير لتحقيق عملية التعلم (امير، ٢٠١٥: ٢٢).

وفقًا لأريندس (Arends) (١٩٩٧)، فإن التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج التعلم حيث يعمل التلاميذ على حل المشكلات الحقيقية بهدف تجميع معارفهم الخاصة، وتطوير الاستقصاء ومهارة التفكير العليا، وتطوير الاستقلال والثقة بالنفس (موضلوفير و روشدية، ٢٠١٧: ٧٣). وفقًا لم. ابراهيم (M. Ibrahim) و م. نور (M. Nur) (٢٠١٠) و ج. بوتجوير (C. Butcher) (٢٠٠٦)، فإن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي يشمل التلاميذ الذين يحاولون حل المشكلات في عدة مراحل من المنهج العلمي بحيث يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تعلم المعرفة فيما يتعلق بالمشكلة وفي نفس الوقت من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ المهارة في حل المشكلات (شمسيدة و سورياني، ٢٠١٨: ٩)

٢. المميّزات حل المشكلة (PBL)

- أ. المشكلة كالتعلم الأولى
- ب. مشكلة التي تستخدم عادة مسألة العالم الحقيقي يخدم القائمة في (سوء التنظيم).
- ج. المشكلة مجمع منظور الأوسع نطاقا (منظور متعددة).
- د. المشكلة من صنع بيميلاجار وتحدي للحصول على تعلم درنة تعلم جديدة.

- هـ . يعطي الأولوية لدراسة مستقلة (التعلم الذاتي ديريكتيد)
- و . استخدام مصدر متنوع المعارف، وليست من مصدر واحد فقط. البحث والتقييم واستخدام المعارف أصبحت له أهمية رئيسية.
- ز . التعلم التعاوني، والتواصل، والتعاونية. بيميلاجار العمل في مجموعات، والتفاعل بينها التدريس (تعليم الأقران)، والقيام بالعرض تقديمي (امير، ٢٠١٥ : ٢٢).

نموذج التعلم هذا هو أحد مشتقات نظرية البنائي، نموذج التعلم القائم على حل المشاكل هو النهج الذي يمنح التلاميذ معرفة جديدة لحل مشكلة (PBL)، لذلك هذا النهج هو نهج التعلم التشاركي لأنه يمكن أن يساعد المعلمين على خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة (شمسيدة و سورياني، ٢٠١٨ : ١٢).

يستخدم الباحثة نموذج التعلم على حل المشكلة في تطوير و سائل الألعاب مونوبولي التي سيتم فحصها في وجود مشاكل ذات صلة ووفقًا للموضوع الذي تم تناوله لأنه تدريجي و متشابك مع الآخر و لكن لايزال يحتاج إلى توجيه من المعلمين ليتم تشغيله بسلاسة.

٣ . الخطوة النموذج تعلم حل المشكلة (PBL)

الخطوة الموجودة في نموذج التعلم القائم على مشكله التعلم عمليه (PBL)

المقدمة من قبل جون ديوي (John Dewey) هي كما يلي:

أ. صياغة المشكلة

المعلمون يرشدون المتعلمين لتحديد المشكلة التي سيتم حلها في عملية التعلم، حتى لو كان المعلم قد إنشا بالفعل مشكلة

ب. تحليل المشكلة

وتستعرض خطوات التلاميذ القضايا الحرجة من مختلف وجات النظر.

ج. صياغة فرضية

وتصوغ خطوه التلاميذ الإمكانيات المختلفة للحل وفقا للمعرفة.

د. جمع البيانات

يبحث المتعلمون عن المعلومات الضرورية ويوضحونها لحل المشكلة.

هـ. اختبار الفرضية

خطوه المتعلمين في صياغة وأخذ الاستنتاجات وفقا لقبول ورفض الفرضيات المقترحة.

و. صياغة توصيات لحل المشكلات

تصف خطوه التلاميذ التوصيات التي يمكن تنفيذها وفقا لصياغة نتائج

الاختبارات المفترضة وصياغة الاستنتاجات (شمسيدة و سورياني، ٢٠١٨

:١٨).

ب. فرضيه

H₀: لا توجد فعالية في استخدام لعبة مونوبولي لتحسين مهارة القراءة المتعلمين في تعلم اللغة العربية.

H_a: هناك فعالية استخدام لعبة مونوبولي في تحسين مهارة القراءة من المتعلمين في تعلم اللغة العربية.