

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث

#### ١. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باليمبانج

الجدول ٣.١ نبذة عن المدرسة (<https://mtsn\palembang.sch.id/identitas>)

اسم المؤسسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باليمبانج
ن ف س ن	: ١٠٦٤٨٧٨٧
ن س م	: ١٢١١٦٧١٠٠٤١
سنة التأسيس	: ١٩٦١
هاتف	: ٠٧١١-٣٥٧٠٧٠
العنوان	: الشارع جيندرال سوديرمان ك.م ٤، ٢٠ الير D.IV بالمبانج
العنوان في جكابرينج	: شارع أ.ف.ي راي مدخل السوماتيران الجنوبية، السكن غ.س.س منع م ١٥ اولو جكابرينج - بالمبانج
سنة التأسيس	: ٢٠١٥
المناهج الدراسية	: Kurikulum ٢٠١٣
حالة المدرسة	: معتمدة أ ( لقيمة ٩١ )
موقع الويب	: www.mtsn\palembang.sch.id
البريد الإلكتروني	: mtsn\plg@kemenag.go.id
مكن للتعلم	: فحلوان و جكابرينج

## ٢. رؤية ورسالتها المدرسة

رؤية ورسالتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول بالمبانج

(المصدر: وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول بالمبانج)

رؤية :

تحقيق جيل من المثقفين الإسلاميين الماهرين والمثقفين بيئياً والمستعدين للمنافسة.

رسالتها :

١. تنظيم منهج دراسي قائم على الشخصية لعام ٢٠١٣ من خلال

عملية تعليم وتعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة ؛

٢. زيادة النشاطات الدينية لبيت التحفيظ.

٣. تطوير إتقان وممارسة الإيمان والتقوى (IMTAQ) مصحوباً بإتقان

مهارات العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، التحدث باللغة الإنجليزية

والعربية.

٤. تنظيم التعليم الذي ينتج خريجين بجودة أكاديمية وغير أكاديمية

وأخلاق حميدة.

٥. تحقيق إدارة التعليم في المدارس الدينية.

٦. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

٧. تحقيق المرافق التعليمية والبنية التحتية القياسية الوطنية

٨. تحقيق المشاركة المجتمعية المثلى للوفاء بمعايير التمويل من خلال

الوصول إلى زخم مختلف لصالح المدرسة.

٩. خلق بيئة مدرسة آمنة وصحية وأنيقة وجميلة والمحافظة عليها.

مكان البحث الذي اختاره البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمبانج التي تقع في شارع جيندرال سوديرمان ك.م ٤ بالمبانج. هي المدرسة الرئيسية بينما موقع البحث هو فرع يقع في شارع أ.ف.ي رايا مدخل السوماتيران الجنوبية، السكن غ.س.س منع م ١٥ اولو جكابرينج - بالمبانج و اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمبانج (جكابرينج). تأسست هذه المدرسة لأنها استجابت لتلميذ المجتمع المحيط الذي أراد المدرسة أيضًا.

السبب في اختيار الباحثين لهذه المدرسة بسبب نقص وسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية الاهتمام بالقراءة في المدرسة. و تسبب المتعلمين للحصول علي تعبت من النعاس حتى اثناء عملية التعلم. التالي يعتزم الباحثون تطوير لعبة مونوبولي في تحسين مهارة القراءة علي أمل ان التلاميذ يمكن بسهولة قراءة اللغة العربية.

## ب. منهج البحث و مدخله

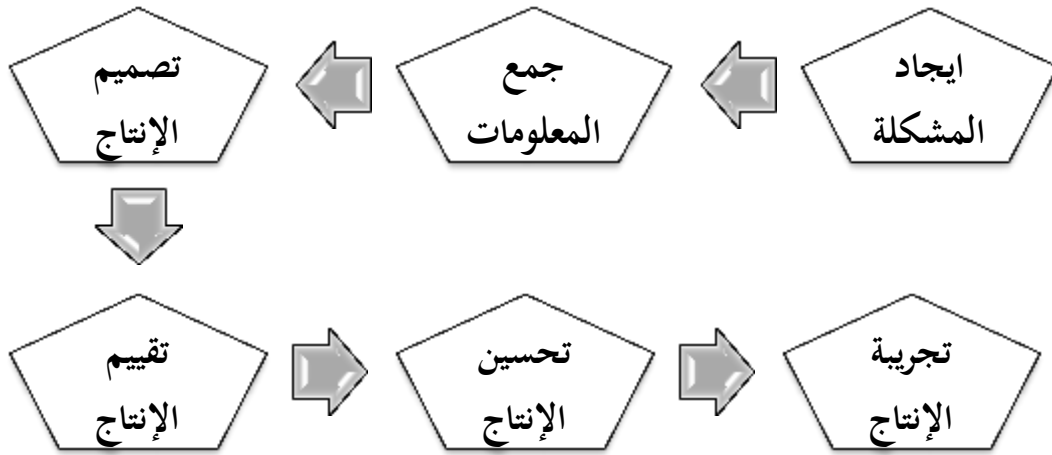
المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل الكيفي و المدخل الكمي. المستخدم في هذه الدراسة هي البحث التطويري (R & D) هي منهج البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات (سوغيونو، ٢٠١٦ : ٢٩٧). لإنتاج منتج معين، يتم استخدامه للبحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج (سوغيونو، ٢٠١٦ : ٢٩٧)

و لذلك الباحثة تطوير لعبة مونوبولي على ضوع حل المشكلة تلاميذ الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكوميّة. استخدم تطوير وسيلة تعليمية في هذه الدراسة نوع تطوير Gall & Borg، والذي ذكر أن هناك ١٠ خطوات في التنمية.

### ج. البحث التطوير

صرح Gall & Borg بأنه عند تطوير طريقة البحث والتطوير (R & D)، كانت هناك ١٠ خطوات للتطوير. تم اختصار الخطوات العشر لأبحاث Borg & Gall القادمة وتطويرها من خلال الجمع بين عدة خطوات في ست خطوات.

سيتم تقديم خطوات عملية التطوير في المخطط الكامل أدناه (سوغيونو ٢٠١٦: ٢٩٨)



الصورة ٣.١ خطوات التطوير

تشمل الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث التنموي عدة مراحل كما ورد في كتاب سوغيونو. لإنتاج منتج يمكن أن يساعد التلاميذ على تعلم اللغة العربية خلال النظر في فعالية الوسيلة التي يتم تطويرها، كوسيلة في شكل ألعاب مونوبولي في

مهارة القراءة على مستوى مدرسة المتوسطة، والخطوات هي (سوغيونو، ٢٠١٦):

(٢٩٨):

١. **ايجاد المشكلة.** أجرى الباحثة المقابلة مع المعلم و التلاميذ للحصول على معلومات حول المشكلات في أثناء عملية التعلم. يعد عدم استخدام وسيلة التعلمية في تعلم اللغة العربية أحد المشاكل في عملية التعلم. هذا يجعل التلاميذ أقل قدرة على فهم مادّة دراسيّة اللغة العربية. و لذلك، وجدت الباحثة مشكلات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم.

٢. **جمع المعلومات.** في هذه المرحلة، تجري الباحثة تحليلاً للاحتياجات يتم تقديم لتلاميذ. هذا يهدف إلى معرفة أهمية استخدام وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

٣. **تصميم الإنتاج.** في هذه الحالة، بدأ الباحثة في صنع لعبة مونوبولي. قبل إجراء الوسيلة، تم إجراء الاستعدادات اللازمة لصنع وسيلة لعبة مونوبولي، مثل كما في المرحلة الأولى، أي عمل رسم باستخدام قلم رصاص وورقة بعد ذلك يتم تصميم التصميم باستخدام تطبيق Adobe Photoshop CS٣، والتقاط الصور من Picsart، للكتابة في الألعاب باستخدام Inshot، و Microsoft Word ٢٠١٠ لإعداد المواد التعليمية، و Google Drive و Google Form لإجراء تقييمات لمواد تعلم إتقان قراءة. وفي الوقت نفسه، فإن تطوير الوسائل في شكل لعبة مونوبولي يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).

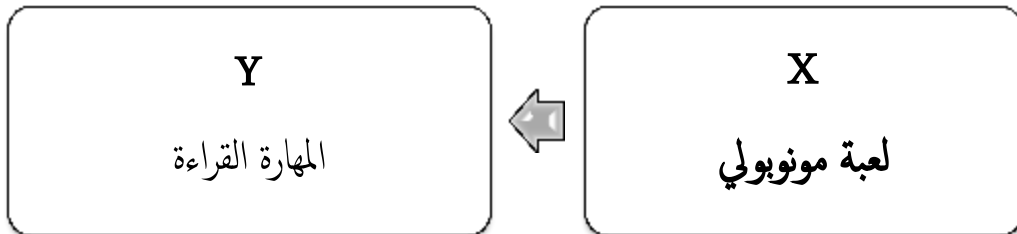
٤. تقييم الانتاج. بعد إنشاء الوسيلة، يقوم الباحثة بتقييمها كوسيلة للتحقق من صحة الوسيلة، سواء كان ذلك ممكنا أم لا. يمكن إجراء التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء والممارسين ذوي الخبرة لتقييم المنتج المصمم حديثا. اجريت هذه المشاورة للحصول على مدخلات تتعلق بتصميم المنتج.

٥. تحسين الانتاج. في هذه المرحلة، يتم تحسين الانتاج و فقال لافتراحات والمدخلات من الخبراء، ستعرف الضعف. ثم يتم محاولة نقاط الضعف هذه عن تحسين الانتاج.

٦. تجريبية الانتاج. اختبار حقل المنتج النهائي. تهدف هذه التجربة إلى جمع البيانات سواء كان المنتج المطور فعلا أم لا.

#### د. تحديد المصطلحات

المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغيرات المستقلة، المتغيرات المستقلة (X) أو غالبا ما تسمى المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو التي تسبب تغيير أو حدوث المتغيرات التابعة (منضم). في حين ان المتغير المنضم (Y) هو متغير متأثر أو مستحق، بسبب وجود متغير حر (X) (سوغيونو ٢٠١٦ : ٣٩).



الصورة ٣.٢ متغير البحث

## هـ. مجتمع البحث و عينته

السكان التلاميذ من مدرسة الدولة تسناوية بالمبائح، بينما العينة علي البحث فصل (VIII.K) وفصل (VIII.L). فصل (VIII.K) كفصل عنصر تحكم وفصل (VIII.L) لكفصل تجريبية.

## و. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي زينت بشكل فردي استراتيجي آخر خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، ثم البحث لن تحصل على البيانات التي تفي بمعيار البيانات (سوغيونو، ٢٠١٦ : ٢٢٤). التقنية لجمع البيانات في هذا البحث:

١. مقابلة : طريقة جمع البيانات التي تتطلب التواصل المباشر بين الباحثة والموضوع (وينارني ٢٠١٨ : ٦٥). يتم تقديم المقابلات إلى المعلم والتلاميذ للحصول على بيانات مكثفة تتعلق بموضوع اللغة العربية لمهارة القراءة

٢. استبيان : ثم تقنية جمع البيانات التالية استبياناً. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المحيين للإجابة (سوغيونو، ٢٠١٦ : ١٤٢). الاستبيان المقدم هو في شكل استبيان احتياجات، مع شكل أسئلة مغلقة من أجل الإجابة بسرعة، ولمساعدة الباحثة في إجراء تحليل البيانات، بحيث يمكن لإجابات من المستجيبين في صنع وسيلة التطوير حسب الرغبة وإنتاج صحة البيانات.

٣. الاختبار: استخدمت تقنية جمع البيانات التالية الاختبارات، وهي ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. يستخدم هذا الاختبار للبحث عن تأثير تطبيقات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة (سوغيونو ٢٠١٦ : ٧٢).

تم إجراء هذا الاختبار لقياس مستوى قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية قبل وبعد التعلم باستخدام الوسيلة على شكل ألعاب مونوبولي.

٤. التوثيق: التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل كتاب أو صور أو أعمال ضخمة من شخص (سوغيونو، ٢٠١٦)

#### د. أسلوب تحليل البيانات

تنقسم تقنيات تحليل البيانات في البحث والتطوير (البحث والتطوير) إلى قسمين:

##### ١. تحليل البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية باستخدام التثليث. يُعرّف التثليث على أنه أسلوب جمع البيانات الذي يجمع ، حيث يقوم الباحثة بجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات (سوغيونو ٢٠١٦ : ٢٤١). التثليث المستخدم من قبل الباحثة هو أسلوب تحليل بيانات المصدر.

##### ٢. تحليل البيانات الكمية

أ. مرحلة ما قبل اختبار شروط التحليل

i. اختبار للحياة الطبيعية، مع مربعات الصيغة (chi) على النحو التالي:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Ket:

$x^2$  = Uji chi kuadrat

$f_o$  = Data frekuensi yang diperoleh dari sampel

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan dalam populasi



ii. في اختبار التجانس

$$f_{hitung} = \frac{varianterbesar}{varianterkecil}$$

يقال أن العينة لها متغير متجانس إذا  $f_{hitung} < f_{tabel}$  عند مستوى هام ٥٪.

ج. التحقق لصحة البيانات

(١) اختبار صحة وسيلة التعليمية من قبل الخبراء

يتم اختبار الصلاحية من قبل الخبراء بوسيلة الحمل الحراري للقيم المتوسطة لكل خبير باستخدام الصيغة.

$$NP = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ tertinggi} \times 100$$

NP = Nilai Pakar

من الثلاث الخبراء التي تم حسابها لاحقاً لتحديد مستوى الصلاحية، تتم مطابقة باستخدام الجدول التالي.

الجدول ٣.٢ مطابقة وسيلة التعليمية:

صحيح	صف	صف
صالح جدا	ممتاز	١٠٠ - ٨٥
صالح	جيد جدا	٨٤ - ٦٥
صالح تماما	جيد	٦٤ - ٥٥
أقل صحة	عكسي	٥٤ - ٤٠
غير صالحة	وخيم	٣٩ - ٠

## ٢) اختبار العملي وسيلة التعلمية

أجريت اختبارات التطبيق العملي للوسيلة باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من التجارب على مجموعة واحدة وصغيرة. باستخدام التقييم الذي قدمه المعلم والتلاميذ  $\pm 65$ ، تم إعلانه عملياً وفقاً للمعايير التالية:

### الجدول ٣.٣ العملي وسيلة التعلمية

العملي	صف	صف
عملي جدا	ممتاز	١٠٠ - ٨٥
عملي	جيد جدا	٨٤ - ٦٥
عملي جدا	جيد	٦٤ - ٥٥
أقل عملية	عكسي	٥٤ - ٤٠
ليس عملي	وخيم	٣٩ - ٠

### ط. اختبار فعالية الوسيلة

لمعرفة مستوى فعالية لعبة مونوبولي لمهارة القراءة التلاميذ على ضوء حل المشكلة (PBL)، تم إجراء اختبار  $t$  بمستوى دلالة بنسبة ٥٪ للاختبار الأولي والاختبار النهائي باستخدام الصيغة (سوغيونو ٢٠١٦: ٣٠٧):

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}$$

Ket :

$x_1$  : نموذج متوسط ١ (منتج وسائل قديم)

$x_2$  : متوسط العينة ٢ (منتجات إعلامية منقحة / جديدة)  
 $S_1$  : الانحراف المعياري للعينة ١ (منتجات الوسائل القديمة)  
 $S_2$  : الانحراف المعياري للعينة ٢ (منتجات وسائل منقحة / جديدة)  
 $s_1^2$  : متغيرات العينة ١  
 $s_2^2$  : متغيرات العينة ٢  
 $r$  : الارتباط بين مجموعتي البيانات

تسترشد باستخدام اختبار  $t$ ، تم الحصول على عدد  $t < t$  من جدول  $t$ ، ثم  $H_0$ .  
مرفوض ويتم قبول  $H_a$ .