

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
DENGAN PENDEKATAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI
KELAS X SMA**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
NURUL IZAH ZAHRA
NIM 1522210047**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp :-

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Nurul Izah Zahra

NIM : 1522210047

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMA

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Juni 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Gusmelia Testiana, M.Kom
NIP. 197508012009122001



Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd.

Skripsi berjudul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
DENGAN PENDEKATAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI
KELAS X SMA**

**Yang ditulis oleh Saudari NURUL IZAH ZAHRA, NIM : 1522210047
Telah di munaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 26 Juni 2019**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 26 Juni 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris

Hj. Agustiany Dumevati Putri, M.Si.
NIP. 197208122005012005

Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd

Penguji Utama : Dr. Hartatiana, M.Pd.
NIP. 198301032011012001

()

Anggota Penguji : Retni Paradesa, M.Pd.
NIK. 140201100862/BLU

()

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 197109111997031004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Jangan pernah berhenti untuk berjuang, ingat jika kita sudah maju untuk menggapai cita-cita, jangan pernah mundur hanya karena ketakutan dan kegagalan yang kita rasakan”

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Ibu (Yunita) dan Almarhum Ayah (Riswandi) yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi yang tiada henti agar aku selalu semangat untuk mencari ilmu, serta yang selalu memberikan kasih sayang dan pengorbannya yang tak ternilai.
2. Saudara/saudari kandungku Aqilah, Rifqi, dan Hafidh, serta keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a untukku.
3. Teman-teman ABO yang selalu memberikan semangat baik pada masa perkuliahan ataupun diluar perkuliahan.
4. Teman-teman kuliahku (Kori, Aisyah, Vivin, Susan, Wiwik) yang telah menemaniku dan memberikanku semangat serta dukungan.
5. Teman-teman Matematika 2015, terkhusus GEOMETRI (Matematika 2 2015).
6. Almamaterku.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Izah Zahra
Tempat dan Tanggal Lahir : Batam, 15 Desember 1997
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 1522210047

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik dari UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebernarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui karya ilmiah ini.

Palembang, Juni 2019
Yang membuat pernyataan,



Nurul Izah Zahra
NIM. 1522210047

ABSTRACT

This research aims to produce worksheet of students or LKPD with Creative Problem Solving approach on material comparison of trigonometric at senior high school grade ten with valid and practical criteria. Type of this research is research was development which consists of the preliminary phase and prototyping phase. Prototyping phase used formative evaluation design which consists of self evaluation, expert review, one-to-one, small group and field test. Data collections technique used walkthrough, questionnaires, interview, and documentation. Subject of this research was students of senior high school grade ten of Muhammadiyah 1 Palembang with 32 students. This research have resulted 1) LKPD with valid criteria based on comments and suggestions from validator, 2) LKPD with practice criteria based on result of comments and suggestions from students on questionnaires and interview.

Keywords: Development, LKPD, CPS, material comparison of trigonometric

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *Creative Problem Solving* pada materi perbandingan trigonometri kelas X SMA yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang terdiri dari tahap *preliminary* dan tahap *prototyping*. Tahap *prototyping* menggunakan alur desain *formative evaluation* yang terdiri dari tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi *walkthrough*, angket, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 32 orang peserta didik. Penelitian ini menghasilkan: (1) LKPD yang tergolong valid berdasarkan komentar dan saran dari validator, (2) LKPD yang tergolong praktis berdasarkan hasil komentar dan saran peserta didik dari angket dan wawancara.

Kata kunci : Pengembangan, LKPD, CPS, Perbandingan Trigonometri

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Robbil Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rahmat begitu besar kepada kita semua, terutama nikmat iman dan kesehatan. Berkat kasih sayang-Nya jugalah akhirnya penulisan skripsi dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMA”** dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Studi Pendidikan Matematika.

Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang, sehingga penulis dapat menutupi segala kekurangan dan kesulitan yang dialami. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA., Ph.D. Selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami.
6. Ibu Gusmelia Testiana, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memimbing dan mengarahkan penulis dengan setulus hati dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memimbing dan mengarahkan penulis dengan setulus hati dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga yang selalu mendukung dan memberikanku motivasi.
9. Ibu Desi Kurnia Sari, S.Pd., selaku guru matematika SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
10. Seluruh peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
11. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015.
12. Almamaterku.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa pasti ada kekurangan, karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar dapat digunakan demi perbaikan. Akhirnya, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah dimata Allah SWT. Aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, Juni 2019
Penulis,

Nurul Izah Zahra

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Pernyataan.....	v
<i>Abstract</i>	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KERANGKA DASAR TEORI	
A. Lembar Kerja Peserta Didik	8
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	8
3. Syarat Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik yang Baik	9
B. Prosedur Pengembangan LKPD.....	11
C. Kualitas Produk yang dikembangkan.....	11
1. Valid.....	11
2. Praktis.....	12
D. Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	12
1. Pengertian Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	12
2. Langkah-Langkah Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	14
3. Keunggulan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	18
4. Kelemahan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	18
E. Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	19
F. Materi	19
1. Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku.....	19
2. Nilai Perbandingan Trigonometri.....	20
G. Kajian Peneliti yang Relevan	20
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Desain Penelitian.....	22

C. Subjek Penelitian.....	27
D. Tempat dan Waktu	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	70
1. LKPD dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> Pada Materi Perbandingan Trigonometri yang Valid	70
2. LKPD dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> Pada Materi Perbandingan Trigonometri yang Praktis	77
3. Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> Pada Materi Perbandingan Trigonometri	99
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP	227

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tabel Perbandingan Trigonometri	20
Tabel 3.1. Angket Respon Siswa	29
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 4.1. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	36
Tabel 4.2. Hasil Evaluasi Tahap <i>Self Evaluation</i>	45
Tabel 4.3. Revisi Tahap <i>Self Evaluation</i>	46
Tabel 4.4. Nama Validator	48
Tabel 4.5. Hasil Komentar dan Saran Validator	48
Tabel 4.6. Hasil Komentar dan Saran Peserta Didik Tahap <i>One-to-One</i>	52
Tabel 4.7. Keputusan Revisi Tahap <i>Expert Review</i> dan <i>One-to-One</i>	53
Tabel 4.8. Hasil Komentar dan Saran Peserta Didik Tahap <i>Small Group</i>	64
Tabel 4.9. Keputusan Revisi Tahap <i>Small Group</i>	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Segitiga Siku-Siku.....	19
Gambar 3.1. Alur Desain <i>Formative Evaluation</i>	22
Gambar 4.1. Cover LKPD.....	39
Gambar 4.2. Kata Pengantar LKPD.....	39
Gambar 4.3. Daftar Isi LKPD	40
Gambar 4.4. KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	40
Gambar 4.5. Pemberian Masalah Pada LKPD.....	40
Gambar 4.6. Kegiatan Untuk Menemukan Konsep Perbandingan Trigonometri	41
Gambar 4.7. Latihan Soal Pada LKPD	41
Gambar 4.8. Pemberian Masalah dan Langkah <i>Objective Finding</i>	42
Gambar 4.9. Langkah <i>Fact Finding</i>	42
Gambar 4.10. Langkah <i>Problem Finding</i>	43
Gambar 4.11. Langkah <i>Idea Finding</i> (Ide 1)	43
Gambar 4.12. Langkah <i>Idea Finding</i> (Ide 2)	43
Gambar 4.13. Langkah <i>Idea Finding</i> (Ide 3)	44
Gambar 4.14. Langkah <i>Solution Finding</i>	44
Gambar 4.15. Langkah <i>Acceptance Finding</i>	45
Gambar 4.16. Bukti <i>Mails Review</i>	50
Gambar 4.17. Pelaksanaan Tahap <i>One-to-One</i>	51
Gambar 4.18. Pelaksanaan Tahap <i>Small Group</i> Kelompok 1.....	63
Gambar 4.19. Pelaksanaan Tahap <i>Small Group</i> Kelompok 2.....	63
Gambar 4.20. Pembagian Kelompok	67
Gambar 4.21. Peserta Didik Duduk dengan Kelompoknya	68
Gambar 4.22. Pelaksanaan Tahap <i>Field Test</i> Hari Pertama.....	68
Gambar 4.23. Pelaksanaan Tahap <i>Field Test</i> Hari Kedua	68
Gambar 4.24. Langkah <i>Objective Finding</i> Sebelum Revisi.....	71
Gambar 4.25. Langkah <i>Objective Finding</i> Sesudah Revisi	72
Gambar 4.26. Langkah <i>Fact Finding</i> Sebelum Revisi.....	72
Gambar 4.27. Langkah <i>Fact Finding</i> Sesudah Revisi	72
Gambar 4.28. Langkah <i>Problem Finding</i> Sebelum Revisi	73
Gambar 4.29. Langkah <i>Problem Finding</i> Sesudah Revisi.....	73
Gambar 4.30. Langkah <i>Idea Finding</i> Sebelum Revisi (Ide 1)	74
Gambar 4.31. Langkah <i>Idea Finding</i> Sebelum Revisi (Ide 2)	74
Gambar 4.32. Langkah <i>Idea Finding</i> Sebelum Revisi (Ide 3)	75
Gambar 4.33. Langkah <i>Idea Finding</i> Sesudah Revisi.....	76
Gambar 4.34. Jawaban Peserta Didik di Tahap <i>One-to-One</i> Pada Ide 1	78
Gambar 4.35. Jawaban Peserta Didik di Tahap <i>One-to-One</i> Pada Ide 2	78
Gambar 4.36. Jawaban Peserta Didik di Tahap <i>One-to-One</i> Pada Ide 3	79
Gambar 4.37. Jawaban Kelompok di Tahap <i>SmallGroup</i> Pada Langkah <i>Idea Finding</i>	79
Gambar 4.38. Jawaban Kelompok di Tahap <i>Field Test</i> Pada Langkah <i>Idea</i> <i>Finding</i>	80
Gambar 4.39. Penulisan Kalimat Pada Latihan Soal Nomor 3 yang Diujicobakan Saat Tahap <i>One-to-One</i>	81

Gambar 4.40. Penulisan Kalimat Pada Latihan Soal Nomor 3 yang Diuji-cobakan Saat Tahap <i>Small Group</i>	81
Gambar 4.41. Penulisan Kalimat Pada Latihan Soal Nomor 3 yang Diuji-cobakan Saat Tahap <i>Field Test</i>	82
Gambar 4.42. Masalah 1	83
Gambar 4.43. Jawaban Kelompok Pada Langkah 1 di Masalah 1	83
Gambar 4.44. Masalah 2	84
Gambar 4.45. Jawaban Kelompok Pada Langkah 1 di Masalah 1	84
Gambar 4.46. Jawaban Kelompok Pada Kegiatan 1 Nomor 1 (Konsep Perbandingan Trigonometri)	86
Gambar 4.47. Jawaban Kelompok Pada Kegiatan 1 Nomor 2 (Konsep Perbandingan Trigonometri)	86
Gambar 4.48. Jawaban Kelompok Pada Kegiatan 1 Nomor 1 (Nilai-Nilai Sudut Istimewa).....	87
Gambar 4.49. Jawaban Kelompok Pada Kegiatan 1 Nomor 2 (Nilai-Nilai Sudut Istimewa).....	87
Gambar 4.50. Jawaban Kelompok Untuk Kesimpulan Nilai-Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut Istimewa.....	88
Gambar 4.51. Jawaban Kelompok Pada Langkah 2 di Masalah 1	89
Gambar 4.52. Jawaban Kelompok Pada Langkah 2 di Masalah 2.....	89
Gambar 4.53. Jawaban Kelompok Pada Langkah 3 di Masalah 1	90
Gambar 4.54. Jawaban Kelompok Pada Langkah 3 di Masalah 2.....	90
Gambar 4.55. Jawaban Kelompok Pada Langkah 4 di Masalah 1	92
Gambar 4.56. Ide yang disediakan Pada Langkah 4 di Masalah 2	93
Gambar 4.57. Jawaban Kelompok Pada Langkah 4 di Masalah 2.....	93
Gambar 4.58. Jawaban Kelompok Pada Langkah 5 di Masalah 1	94
Gambar 4.59. Jawaban Kelompok Lain Pada Langkah 5 di Masalah 1	94
Gambar 4.60. Jawaban Kelompok Pada Langkah 5 di Masalah 2.....	95
Gambar 4.61. Jawaban Kelompok Lain Pada Langkah 5 di Masalah 2	95
Gambar 4.62. Jawaban Kelompok Pada Langkah 6 di Masalah 1	96
Gambar 4.63. Jawaban Kelompok Lain Pada Langkah 6 di Masalah 1	97
Gambar 4.64. Jawaban Kelompok Pada Langkah 6 di Masalah 2.....	97
Gambar 4.65. Jawaban Kelompok Lain Pada Langkah 6 di Masalah 2	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	107
Lampiran 2. Surat Keterangan Perubahan Judul.....	108
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	110
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
Lampiran 6. Hasil Validasi Validator 1	122
Lampiran 7. Hasil Validasi Validator 2	126
Lampiran 8. Hasil Validasi Validator 3	127
Lampiran 9. Hasil Validasi Validator 4	129
Lampiran 10. Hasil Validasi Validator 5	134
Lampiran 11. Hasil Validasi Validator 6	138
Lampiran 12. Proses <i>Mails Review</i>	140
Lampiran 13. Perubahan LKPD dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i>	144
Lampiran 14. Angket Respon Siswa.....	160
Lampiran 15. Pedoman Wawancara	166
Lampiran 16. LKPD dengan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> Pada Materi Perbandingan Trigonometri	170
Lampiran 17. Hasil Kerja LKPD pada <i>Prototype 3 (Field Test)</i>	194
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Pembimbing 1	218
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	220
Lampiran 20. Formulir Konsultasi Revisi Skripsi	223
Lampiran 21. Riwayat Hidup.....	227