

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri yang telah dikembangkan tergolong valid. Kevalidan LKPD ini diperoleh berdasarkan hasil validasi dengan validator pada tahap *expert review*. Validator menyatakan valid secara kualitatif, baik dari segi konten, konstruk, dan bahasa. Valid dari segi materi atau konten, yaitu isi dari LKPD telah sesuai dengan kurikulum, kesesuaian dengan langkah-langkah *Creative Problem Solving*, soal yang tersedia menggunakan konteks yang mudah dipahami oleh peserta didik, kecukupan materi yang ada pada dalam LKPD, dan materi yang ada pada LKPD sesuai, yaitu materi perbandingan trigonometri. Valid dari segi konstruk, yaitu pada LKPD, desain dan warna tidak berlebihan. Valid dari segi bahasa, yaitu valid dari segi kualitas teknis yang meliputi kualitas narasi atau penulisan atau bahasa yang digunakan pada LKPD baik, yaitu dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kalimat mudah dipahami dan tidak bermakna ganda, serta konsistensi huruf yang digunakan.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri yang telah dikembangkan tergolong praktis. Kepraktisan dari LKPD ini dilihat dari hasil angket respon peserta didik dan wawancara pada tahap *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Peserta didik menyatakan bahwa tertarik mengerjakan LKPD ini, mudah digunakan oleh peserta didik, bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik, kalimatnya tidak bermakna ganda dan membantu peserta didik untuk memahami materi perbandingan trigonometri.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang untuk guru, peserta didik, dan peneliti selanjutnya, yaitu :

1. Guru, diharapkan dapat memanfaatkan LKPD yang dihasilkan dalam penelitian ini sebagai sumber belajar alternatif yang mendukung proses pembelajaran.
2. Peserta didik, disarankan dapat menggunakan LKPD dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* Pada Materi Perbandingan Trigonometri ini sebagai sumber belajar tambahan.
3. Peneliti selanjutnya, hendaknya dapat mengembangkan LKPD dengan Pendekatan *Creative Problem Solving* pada materi lain dan memuat kegiatan pada LKPD berupa kegiatan untuk menemukan konsep berupa rumus-rumus dari materi yang akan diajarkan.