

**PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS ILB DI MADRASAH IBTIDAIYAH AZ-ZAHIR PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh

**OKTA AHMAD SYAHPUTRA
NIM 12270102**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada YTH,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang
Di_
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

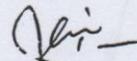
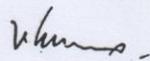
Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul : "Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas ILB di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang", yang ditulis oleh saudara OKTA AHMAD SYAHPUTRA, NIM 12 27 0102, telah dapat diajukan dalam sidang munazqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Palembang, 2017

Pembimbing I :

Pembimbing II



Drs. Tastin, M. Pd.I.
NIP 19590218 198703 1 003

Dra. Nurlaeji, M. Pd I.
NIP 19631102 199003 2 001

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
II.B DI MADRASAH IBTIDAIYAH AZ-ZAHIR PALEMBANG**

Yang di tulis oleh saudara OKTA AHMAD SYAHPUTRA, NIM. 12 27 0102
telah dimonqosahkan dan dipertahankan
di depan panitia penguji skripsi
pada tanggal 26 Juli 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Palembang, 26 Juli 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

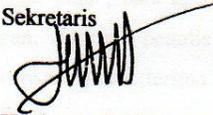
Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. Pd. I
NIP. 197611052007102002

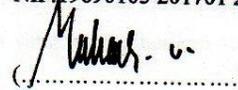
Sekretaris



Hani Atus Solikha, M. Pd.
NIP. 19890103 201701 2 061

Penguji Utama

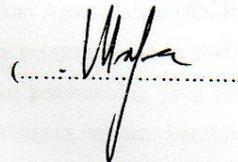
: Dr Yulia Trisamiha, M. Pd.
NIP. 19680721 200501 2 004



(.....)

Anggota Penguji

: Middya Botty, M. Pd.
NIP. 19750521 200501 2 004

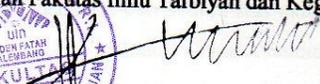


(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bagi tiap-tiap sesuatu ada jalannya dan jalan ke syurga adalah ilmu (HR.Dailami) jika kau diremehkan, jangan dendam. Cukup buktikan kau mampu melebihi apa yang orang sangsikan

Hinaan orang lain, cacian orang lain, hujatan orang lain, fitnaan orang lain, tidak akan membuat kita hina jika kita tidak membalas perbuatan mereka

Skripsi ini kupersembahkan untuk

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak M.Endang dan Ibu Marfuah yang sangat ku sayangi dan kucintai, yang selalu menjadi sumber inspirasi terindah dalam hidupku yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan semangat kepada anak-anaknya serta yang tak pernah lelah memberikan nasehat-nasehat emas demi kesuksesanku.
- ❖ Untuk kakak kandungku Mery Cherly, kalian adalah permata yang terindah yang aku miliki dan terima kasih sudah menjadi dari bagian semangatku serta selalu memotivasiku.
- ❖ Kawan-kawan seperjuangan PGMI, PPLK II MI Az-Zahir Palembang, KKN kelompok 165 Desa Linggar Jaya Kec. Kikim Timur Kab.Lahat
- ❖ Terima kasih kepada dosen pembimbing, staf Prodi PGMI, dan seluruh teman-teman PGMI angkatan 2012
- ❖ Almamaterku (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang)

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT., yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.B Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sadari bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari dosen pembimbing, keluarga maupun sahabat-sahabat seperjuangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih, kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Raden Fatah Palembang atas fasilitas-fasilitas yang telah disediakan dan sangat membantu dalam penyelesaian study ini
3. Dr. Hj. Mardiah Astuti, MPd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi;
4. Drs. Tastin, M.Pd.I dan Dra. Nuraleli, M.Pd.I., selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian skripsi ini;

5. Segenap sivitas MI Az-Zahir PAlembang khususnya, kepala sekolah, para guru, dan karyawan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian;
6. Ayahanda, Ibunda, serta adik-adikku yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT. Amin;
7. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap penulisan ini dapat memberikan manfa'at bagi para pembaca.

Palembang, 2017



Penulis
Dika Ahmad Syahputra
12270102

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan	5
1. Batasan Masalah.....	5
2. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka.....	7
E. Kerangka Teori	11
F. Variabel dan Definisi Operasional.....	14
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Metodologi Penelitian.....	16
I. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Fonik	24
1. Pengertian Metode Fonik	24
2. Tahap Penggunaan Metode Fonik.....	25
3. Kelebihan Metode Fonik	25
4. Langkah-langkah Metode Fonik.....	26
B. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD	27
1. Pengertian dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	27
2. SK dan KD Bahasa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.....	29
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Kelas II	30
C. Membaca Permulaan	31
1. Pengertian Membaca Permulaan	31

2. Dasar Konseptual Membaca Permulaan.....	37
3. Langkah-langkah Membaca Permulaan	39
4. Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan	39
5. Tahap-Tahap Membaca	41
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	44
D. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Fonik	45
BAB III GAMBARAN UMUM MI AZ-ZAHIR PALEMBANG	
A. Sejarah MI Az-Zahir Palembang	49
B. Profil Sekolah	50
C. Visi Misi dan Tujuan MI Az-Zahir Palembang	50
D. Keadaan Guru MI Az-Zahir Palembang	51
E. Keadaan Sarana dan Prasana MI Az-Zahir Palembang	53
F. Kegiatan Pembelajaran	55
G. Tata Tertib Sekolah.....	57
H. Tugas Pokok dan Fungsi Karyawan MI Az-Zahir Palembang	59
I. Struktur Organisasi MI Az-Zahir Palembang.....	64
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Penerapan Metode Fonik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.B Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang.....	79
B. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah Penerapan Metode Fonik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.B Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang.....	84
C. Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.B Di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang.....	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Saran-saran	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN :	
❖ RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	

- ❖ **APD (soal tes, pedoman observasi dan dokumentasi**
- ❖ **Foto-foto**

ABSTRAK

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf adapun metode yang dapat di terapkan dalam pembelajaran ini ialah metode fonik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa sebelum dan setelah penerapan metode fonik pada mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas II.b di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang? Bagaimana pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II.b di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zahir Palembang?

Sumber data pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer (siswa kelas II.B dan guru Bahasa Indonesia) dan sumber data sekunder yang mendukung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah rumus TSR (tinggi, sedang, rendah) dan uji "T".

Hasil penelitian sebagai berikut: kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.B sebelum menerapkan metode fonik tergolong tinggi berjumlah 4 yakni 70 orang (2 orang), 75 (1 orang), 80 (1 orang) atau jika dipersentasikan adalah 20%, tergolong sedang berjumlah 15 orang yakni 8 orang mendapat nilai 60 dan 7 orang mendapat nilai 65 atau 75% dan yang tergolong rendah berjumlah 1 orang yakni 55 atau (5%).

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.B MI Az-Zahir Palembang setelah menerapkan metode fonik tergolong tinggi berjumlah 6 orang yakni 4 orang mendapat nilai 80 dan 2 orang mendapat nilai 85 atau 30%, tergolong sedang berjumlah 13 orang yakni 1 orang mendapat nilai 65, 5 orang mendapat 70 dan 7 orang mendapat nilai 75 atau 65% dan yang tergolong rendah berjumlah 1 orang yakni 60 atau (5%).

Pengaruh metode fonik dalam meningkatkan membaca permulaan siswa Kelas II.B MI Az-Zahir Palembang sebelum dan setelah mengikuti metode fonik dengan diambil df 40 diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikansi 5 % = 1,648 dan ada taraf signifikansi 1 % = 2,432. Karena " t_0 " = 2,502 lebih besar dari t_t , maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima yaitu ada perbedaan signifikan antara kemampuan membaca kelas II.B MI Az-Zahir Palembang sebelum dan setelah belajar dengan metode fonik.

Kata kunci: *Metode Fonik, Kemampuan Membaca Permulaan, Kelas II.b MI Az-Zahir*