

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian Pra-Siklus.

Sebelum perbaikan hasil belajar siswa dilakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu untuk melihat hasil belajar siswa yang dilaksanakan pada hari kamis tanggal 11 Februari 2014. Di mana hasil dari tes tersebut sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Pra-siklus
MI Al-Manar

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Kualifikasi |
|----|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----|--------------|
| | | a (25) | b (25) | c (25) | d (25) | | | |
| 1 | Anggun nuraini | 20 | 20 | 20 | - | 60 | | Tidak Tuntas |
| 2 | Bagus permadi | 20 | | 20 | 5 | 45 | | Tidak Tuntas |
| 3 | Bayu ardiansyah | 20 | 20 | | 15 | 55 | | Tidak Tuntas |
| 4 | Dany agy | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | | Tuntas |
| 5 | Dewi lestari | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | | Tuntas |
| 6 | Latifatul hasanah | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | | Tuntas |
| 7 | M. Syahrul muarif | 20 | 10 | 20 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 8 | Maulana amin | 20 | 10 | 20 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 9 | Naila elhusna | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 10 | Nida aulia | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 11 | Nila maya sofi | 20 | 10 | 20 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 12 | Ramadanu adna huri | 10 | 20 | 20 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 13 | Rindiani | 10 | | 20 | 10 | 40 | | Tidak Tuntas |
| 14 | Rudi hermawan | 20 | 20 | | 10 | 50 | | Tidak Tuntas |
| 15 | Sabilannaja | 10 | 10 | 20 | 10 | 50 | | Tidak Tuntas |
| 16 | Samsul hadi | 20 | 20 | 20 | 5 | 65 | | Tidak Tuntas |
| 17 | Siti musrifah | 20 | | 20 | 20 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 18 | Sofia kamila | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 19 | Wahyu Setia Budi | 20 | | 10 | 20 | 50 | | Tidak Tuntas |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|--|----|----|-------------|--|--------------|
| 20 | Wawan Setiawan | 20 | | 10 | 20 | 50 | | Tidak Tuntas |
| | Total Nilai | | | | | 1175 | | |
| | Nilai Rata-Rata | | | | | 58.7 | | |
| | Nilai Tertinggi | | | | | 70 | | |
| | Niali Terendah | | | | | 40 | | |

Ket.

- a. Pengertian Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- b. Nama-nama Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- c. Perbedaan Nabi dan rasul bobot nilai 25
- d. Mukjizat para rasul bobot nilai 25

Table nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata

Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat menggunakan rumus :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Ket.

M_x = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah Total Nilai Siswa
 N = Jumlah Siswa di Kelas

Dengan demikian dapat dicari nilai rata-rata sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-Rata} &: \frac{1175}{20} \\ &: 58.7 \end{aligned}$$

2. Ketuntasan belajar

Ada dua kategori Ketuntatan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar

Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP), seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan kelas tersebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 100% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa

f = Siswa Yang Tuntas Belajar

N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{4}{20} \times 100$$

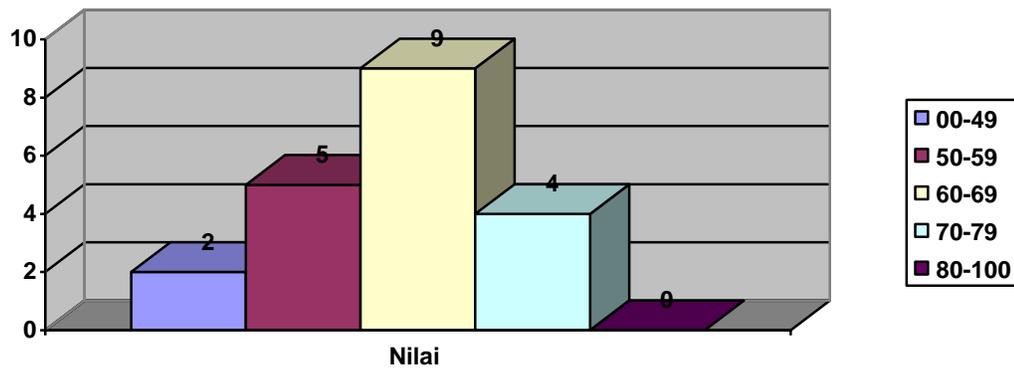
$$P = 20\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 2
Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Prasiklus Kelas IV
MI Al-Manar

| No | Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah | Prosentase (%) | Ket. |
|--------|--------------------------|--------|----------------|--------------|
| 1 | Sangat Baik (80-100) | - | - | Tuntas |
| 2 | Baik (70-79) | 4 | 20 | |
| 3 | Cukup (60-69) | 9 | 45 | Tidak Tuntas |
| 4 | Kurang (50-59) | 5 | 25 | |
| 5 | Sangat Kurang (00-49) | 2 | 10 | |
| Jumlah | | 20 | 100% | |

Dari tabel dua dapat dijelaskan bahwa anak yang mencapai tingkat hasil belajar antara nilai 00-49 berjumlah 2 anak, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 berjumlah 5 anak, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 berjumlah 9 orang, yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 4 orang, sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 tidak ada. Dari tabel ini dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Gambar 1, Grafik Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

B. Pelaksanaan Penelitian Siklus 1

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap awal berupa kegiatan untuk menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti untuk memecahkan masalah yang akan dihadapi. Pada tahap ini peneliti melakukan koordinasi dengan teman sejawat mengenai waktu pelaksanaan peneliti, materi yang di ajarkan dan bagaimana rencana peleksanaan penelitiannya.

Hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah :

- a. Menyiapkan bahan ajar materi
- b. Menyiapkan silabus dan Menyiapkan RPP
- c. Menyiapkan Lembar observasi siswa dan guru

2. Pelaksanaan

Penelitian tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan melakukan pembelajaran tatap muka di kelas untuk menyampaikan materi pelajaran berdasarkan RPP dan model pembelajaran yang di gunakan dalam penelitian ini dan digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran. Tindakan merupakan tahap pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan dari rencana yang telah di buat sebelumnya. Tindakan yang dilakukan adalah pembelajaran Aqidah Ahlak dengan menerapkan model *Index Card Match* Tahap tindakan ini merupakan tahapan inti dari proses pembelajaran. Sementara tahapan pelaksanaan adalah sebagai berikut :

- a. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas.
- b. Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- c. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan dan pada potongan kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.

- d. Guru mengacak semua kertas sehingga akan tercampur antara pertanyaan dan jawaban.
- e. Guru membagikan kepada setiap peserta didik satu potong kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Sebagian peserta mendapatkan pertanyaan dan sebagian yang lain akan mendapatkan jawaban.
- f. Guru memberi waktu beberapa menit kepada peserta didik untuk mencari pasangannya. Jika sudah ada yang menemukan pasangannya, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan juga agar mereka tidak memberikan materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
- g. Setelah peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan pertanyaan yang diperoleh dengan keras kepada teman yang lain. Selanjutnya pertanyaan tersebut dijawab oleh pasangan yang lain.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Index Card Match* kemudian dilakukan tes hasil belajar. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 3
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Siklus 1
MI Al-Manar Kelas IV

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Kualifikasi |
|----|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----|--------------|
| | | a (25) | b (25) | c (25) | d (25) | | | |
| 1 | Anggun nuraini | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | | Tuntas |
| 2 | Bagus permadi | 20 | | 20 | 20 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 3 | Bayu ardiansyah | 20 | 20 | 10 | 15 | 65 | | Tidak Tuntas |
| 4 | Dany agy | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | Tuntas |
| 5 | Dewi lestari | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | | Tuntas |
| 6 | Latifatul hasanah | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | | Tuntas |
| 7 | M. Syahrul muarif | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 8 | Maulana amin | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | | Tuntas |
| 9 | Naila elhusna | 20 | 20 | 10 | 25 | 75 | | Tuntas |
| 10 | Nida aulia | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 11 | Nila maya sofi | 20 | 10 | 20 | 25 | 75 | | Tuntas |
| 12 | Ramadanu adna huri | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 13 | Rindiani | 10 | 20 | 20 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 14 | Rudi hermawan | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 15 | Sabilannaja | 10 | 10 | 20 | 20 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 16 | Samsul hadi | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | | Tuntas |
| 17 | Siti musrifah | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 18 | Sofia kamila | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | Tidak Tuntas |
| 19 | Wahyu Setia Budi | 20 | 10 | 10 | 20 | 60 | | Tidak Tuntas |
| 20 | Wawan Setiawan | 20 | 15 | 10 | 20 | 65 | | Tidak Tuntas |
| | Total Nilai | | | | | 1390 | | |
| | Nilai Rata-Rata | | | | | 69.5 | | |
| | Nilai Tertinggi | | | | | 80 | | |
| | Niali Terendah | | | | | 60 | | |

Ket.

- a. Pengertian Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- b. Nama-nama Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- c. Perbedaan Nabi dan rasul bobot nilai 25
- d. Mukjizat para rasul bobot nilai 25

Tabel nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

a. Nilai rata-rata

Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa di Kelas}}$$

Dengan demikian dapat dicari nilai rata-rata sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-Rata} & : \frac{1390}{20} \\ & : 69.5 \end{aligned}$$

b. Ketuntasan belajar

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

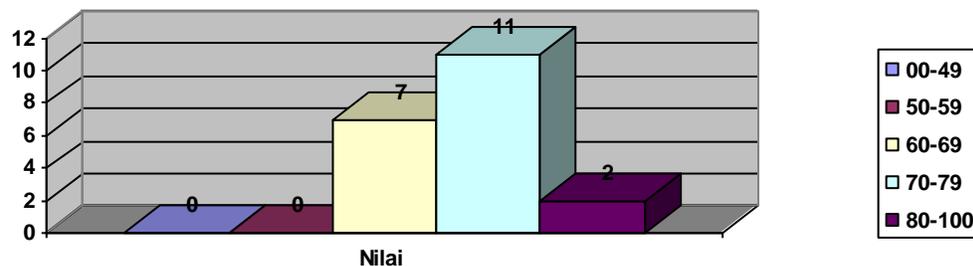
$$\begin{aligned} P & = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100 \\ P & = \frac{13}{20} \times 100 \\ P & = 65\% \end{aligned}$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 4
Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siklus I
MI Al-Manar

| No | Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Prosentase (%) | Ket. |
|--------|--------------------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | Sangat Baik (80-100) | 2 | 10 | Tuntas |
| 2 | Baik (70-79) | 11 | 55 | |
| 3 | Cukup (60-69) | 7 | 35 | Tidak Tuntas |
| 4 | Kurang (50-59) | - | - | |
| 5 | Sangat Kurang (00-49) | - | - | |
| Jumlah | | 20 | 100% | |

Dari tabel empat dapat dijelaskan bahwa anak yang mencapai tingkat hasil belajar antara nilai 00-49 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 juga sudah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 berjumlah 7 orang yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 11 orang, sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 2 anak. Dari tabel ini dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Gambar 2, Grafik hasil belajar Siswa Pada Siklus I

3. Pengamatan

Berdasarkan pengamatan pada siklus I ditemukan beberapa kelemahan dan kekurangan diantaranya : guru masih kurang maksimal

dalam menerapkan model *Index Card Match* yaitu guru belum sepenuhnya memberi penekanan pada masing-masing siswa, kemudian siswa belum akrab atau terbiasa dengan pembelajaran *Index Card Match*, guru masih belum konsentrasi dalam menerapkan model ini terlihat dari masih terdapat siswa yang ngobrol dan ribut. Kemudian kurangnya penguatan dari guru terhadap hasil belajar dimana pada siklus I siswa yang belum mencapai nilai yang sudah ditentukan dalam KKM yaitu 7 anak.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran dimana hasil observasi yang dilakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus 1 tersaji dalam table sebagai berikut :

Tabel 5
Aktifitas Belajar Siswa Pada Siklus 1

| N O | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Siklus 1 | |
|--------|------------------------------|----------|------|
| | | f | % |
| 1 | Terlibat aktif | 5 | 25 |
| 2 | Terlibat pasif | 7 | 35 |
| 3 | Tidak terlibat | 8 | 40 |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajarn

2. Terlibat pasif artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Berdasarkan tabel lima terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada prasiklus dimana siswa terlibat aktif hanya 2 orang tapi pada siklus 1 ini siswa yang terlibat aktif menjadi 5, siswa yang terlibat pasif 7 orang dan yang tidak terlibat 8 siswa. Factor yang menyebabkannya adalah guru kurang melakukan aktifitas penekakan dan kurang memperhatikan per individu siswa adapun upaya yang dilakukan adalah melakukan pengawasan lebih ketat dan penekanan lebih kuat terhadap pembelajaran *Index Card Match*.

Sementara observasi untuk guru data tersaji sebagai berikut :

Tabel 6
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus I

| No | ASPEK PENGAMATAN | YA | TIDAK |
|----------|---|----|-------|
| A | Pendahuluan | | |
| 1 | mengkomunikasikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 2 | menghubungkan dengan pelajaran yang baru | √ | |
| 3 | menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk memotivasi siswa | √ | |
| B | Kegiatan Inti | | |
| 1 | Menguasai materi pelajaran dengan baik | √ | |
| 2 | Kesesusian materi dengan indicator | √ | |
| 3 | Berperan sebagai fasilitator | √ | |
| 4 | Mengajukan pertanyaan kepada siswa (langkah awal pelaksanaan strategi <i>Index Card Match</i>) | √ | |
| 5 | meminta peserta didik untuk merenung dan menjawab | √ | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | pertanyaan sendiri-sendiri | | |
| 6 | membagi peserta didik berpasang-pasangan, setelah semua peserta didik melengkapi jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi (<i>sharing</i>) jawaban dengan yang lain | √ | |
| 7 | meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru dan meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu | √ | |
| 8 | meminta peserta untuk mendiskusikan hasil <i>sharing</i> nya. Kemudian siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal untuk membahas permasalahan atau jawaban yang belum jelas | √ | |
| 9 | Memberikan klarifikasi dan penjelasan mengenai materi yang sudah di sampaikan | √ | |
| C | Penutup | | |
| 1 | Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | √ | |
| 2 | Memberi motivasi dan penguatan | | √ |
| 3 | Mengaitkan materi dengan pelajaran akan datang | √ | |
| | Mengadakan tes formatif | √ | |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas pada tahap pendahuluan adalah dalam mengkomunikasikan tujuan pembelajaran, menghubungkan dengan pelajaran yang baru telah di laksanakan dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk memotivasi siswa semuanya sudah di laksanakan.

Pada tahap kegiatan inti seperti menguasai materi pelajaran dengan baik, kesesuaian materi dengan indicator sudah di lakukan termasuk berperan sebagai fasilitator mengajukan pertanyaan kepada siswa (langkah awal pelaksanaan strategi *Index Card Match*), meminta peserta didik untuk merenung dan menjawab pertanyaan sendiri-sendiri, membagi peserta didik berpasang-pasangan, setelah semua peserta didik melengkapi jawabannya,

bentuklah ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi (*sharing*) jawaban dengan yang lain, meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru dan meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu, meminta peserta untuk mendiskusikan hasil *sharingnya*. Kemudian siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal untuk membahas permasalahan atau jawaban yang belum jelas, Memberikan klarifikasi dan penjelasan mengenai materi yang sudah di sampaikan, juga sudah di lakukan.

Kemudian bagian penutup memberi kesempatan siswa untuk bertanya, mengaitkan materi dengan pelajaran akan datang serta mengadakan tes formatif sudah dilakukan, sementara aspek memberi motivasi dan penguatan tidak di lakukan. Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berhasil walaupun belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan bermasalah yakni dari hasil belajar dan aktifitas siswa dan guru. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

4. Refleksi

Berdasarkan refleksi siklus I bersama teman sejawat ditemukan beberapa kelemahan yang masih terjadi pada siklus ini sehingga nilai siswa belum tercapai secara maksimal diantaranya : guru yakni penulis masih

kurang maksimal dalam menerapkan strategi pembelajaran *Index card match* yaitu guru belum sepenuhnya memberi penekanan pada masing-masing siswa, kemudian siswa belum akrab atau terbiasa dengan pembelajaran *Index card match*, kurangnya penguatan dari guru terhadap hasil belajar yang sudah di capai pada siklus I.

Dari kelemahan-kelemahan ini maka guru peneliti bersama teman sejawat melakukan pembenahan agar pada siklus selanjutnya tidak terulang lagi yaitu guru membuat catatan khusus tentang kelemahan tersebut dan memberikan perhatian khusus pada seluruh aktifitas siswa dalam belajar. Dan memberi penekanan pada masing-masing siswa, kemudian membiasakan siswa dengan pembelajaran *Index Card Match*, mencoba untuk lebih konsentrasi dalam penerapan model ini dengan mengawasi siswa satu persatu dengan penuh perhatian.

C. Pelaksanaan Penelitian Siklus 2

1. Perencanaan

- a. Menyiapkan bahan ajar materi
- b. Menyiapkan silabus dan menyiapkan RPP
- c. Menyiapkan Lembar observasi siswa dan guru

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan Siklus II dilaksanakan dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan pada siklus 2 sebagai berikut:

- a. Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo'a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilewati bersama selama 2 jam pelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas.
 - 2) Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
 - 3) Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan dan pada potongan kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.
 - 4) Guru mengacak semua kertas sehingga akan tercampur antara pertanyaan dan jawaban.
 - 5) Guru membagikan kepada setiap peserta didik satu potong kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Sebagian peserta mendapatkan pertanyaan dan sebagian yang lain akan mendapatkan jawaban.
 - 6) Guru memberi waktu beberapa menit kepada peserta didik untuk mencari pasangannya. Jika sudah ada yang menemukan pasangannya, mintalah mereka untuk duduk berdekatan.

Jelaskan juga agar mereka tidak memberikan materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.

- 7) Setelah peserta didik menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan pertanyaan yang diperoleh dengan keras kepada teman yang lain. Selanjutnya pertanyaan tersebut dijawab oleh pasangan yang lain.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Index Card Match* kemudian dilakukan tes hasil belajar. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 7
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Keadaan Siklus 2
MI Al-Manar

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai | KKM | Kualifikasi |
|----|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----|--------------|
| | | a (25) | b (25) | c (25) | d (25) | | | |
| 1 | Anggun nuraini | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | | Tuntas |
| 2 | Bagus permadi | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |
| 3 | Bayu ardiansyah | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | | Tuntas |
| 4 | Dany agy | 20 | 20 | 25 | 25 | 90 | | Tuntas |
| 5 | Dewi lestari | 20 | 20 | 25 | 20 | 85 | | Tuntas |
| 6 | Latifatul hasanah | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | Tuntas |
| 7 | M. Syahrul muarif | 20 | 25 | 20 | 20 | 80 | | Tuntas |
| 8 | Maulana amin | 20 | 25 | 20 | 20 | 85 | | Tuntas |
| 9 | Naila elhusna | 20 | 20 | 15 | 25 | 80 | | Tuntas |
| 10 | Nida aulia | 20 | 20 | 25 | 20 | 85 | | Tuntas |
| 11 | Nila maya sofi | 20 | 10 | 25 | 25 | 80 | | Tuntas |
| 12 | Ramadanu adna huri | 20 | 20 | 20 | 20 | 85 | | Tuntas |
| 13 | Rindiani | 10 | 20 | 25 | 10 | 65 | | Tidak Tuntas |
| 14 | Rudi hermawan | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | | Tuntas |
| 15 | Sabilannaja | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | | Tuntas |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----|----|----|----|--------------|--|--------|
| 16 | Samsul hadi | 20 | 20 | 20 | 25 | 85 | | Tuntas |
| 17 | Siti musrifah | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | | Tuntas |
| 18 | Sofia kamila | 25 | 20 | 20 | 25 | 90 | | Tuntas |
| 19 | Wahyu Setia Budi | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | | Tuntas |
| 20 | Wawan Setiawan | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | | Tuntas |
| | Total Nilai | | | | | 1495 | | |
| | Nilai Rata-Rata | | | | | 74.75 | | |
| | Nilai Tertinggi | | | | | 90 | | |
| | Niali Terendah | | | | | 65 | | |

Ket.

- a. Pengertian Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- b. Nama-nama Nabi dan Rasul bobot nilai 25
- c. Perbedaan Nabi dan rasul bobot nilai 25
- d. Mukjizat para rasul bobot nilai 25

Tabel nilai di atas kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

- a. Nilai rata-rata

Menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai rata-rata} \quad : \quad \frac{\text{Jumlah Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa di Kelas}}$$

Dengan demikian dapat dicari nilai rata-rata sebagai berikut :

$$\text{Nilai Rata-Rata} \quad : \quad \frac{1495}{20}$$

$$: 74.75$$

- b. Ketuntasan belajar

Ada dua kategori Ketuntatan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$$

$$P = \frac{19}{20} \times 100$$

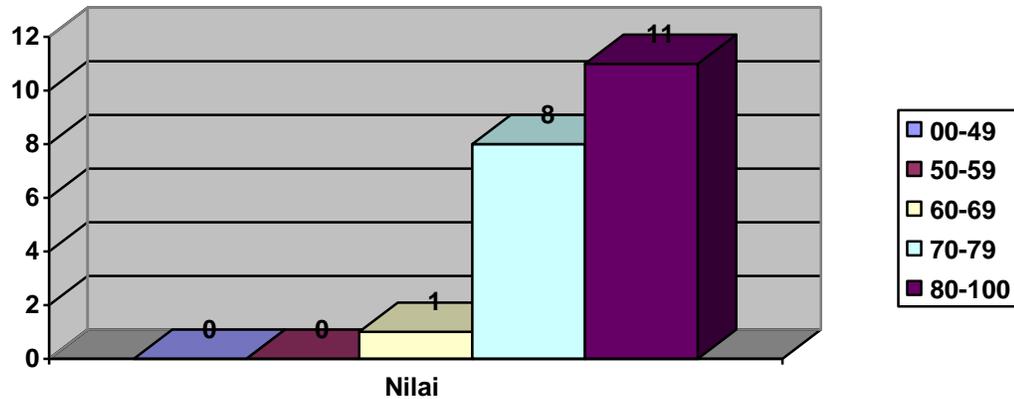
$$P = 95\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 8
Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siklus II
MI Al-Manar

| No | Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Prosentase (%) | Ket. |
|--------|--------------------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | Sangat Baik (80-100) | 11 | 55 | Tuntas |
| 2 | Baik (70-79) | 8 | 40 | |
| 3 | Cukup (60-69) | 1 | 5 | Tidak Tuntas |
| 4 | Kurang (50-59) | - | - | |
| 5 | Sangat Kurang (00-49) | - | - | |
| Jumlah | | 18 | 100% | |

Dari tabel delapan dapat dijelaskan bahwa anak yang mencapai tingkat hasil belajar antara nilai 00-49 berjumlah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 50-59 juga sudah tidak ada, yang mendapat nilai dari nilai 60-69 berjumlah 1 orang, yang mendapat nilai dari nilai 70-79 berjumlah 8 orang, sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 80-100 ada 11 anak. Dari tabel ini dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Gambar 3, Grafik hasil belajar Siswa Pada Siklus II

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer selama pembelajaran berlangsung semua siswa rata-rata sudah aktif terlibat dalam proses pembelajaran, demikian juga aktivitas siswa sudah meningkat dan siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar lebih dari 85 % lebih dan nilai rata rata dari hasil tes pada siklus 2, dan sudah banyak siswa yang mencapai nilai yang sudah di tentukan dalam KKM (70) yaitu 19 orang (95%)

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran dimana hasil observasi yang di lakukan oleh guru terhadap aktifitas siswa selama perbaikan pembelajaran pada siklus 2 tersaji dalam table sebagai berikut :

Tabel 9
Aktifitas Belajar Siswa Pada Siklus 2

| N O | Keterlibatan Siswa Dalam PBM | Siklus 1 | |
|--------|------------------------------|----------|------|
| | | f | % |
| 1 | Terlibat aktif | 10 | 25 |
| 2 | Terlibat pasif | 6 | 35 |
| 3 | Tidak terlibat | 4 | 40 |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Keterangan :

1. Terlibat aktif artinya siswa menyimak dengan sungguh-sungguh aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang materi pembelajarn
2. Terlibat pasif artinya setiap siswa menyimak dengan sungguh-sungguh, tetapi tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan seadanya.
3. Tidak terlibat artinya siswa duduk dan diam saja, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Berdasarkan tabel sembilan terlihat bahwa jumlah siswa dan persentase siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran pada siklus 1 dimana siswa terlibat aktif hanya 5 orang tapi pada siklus 2 ini siswa yang terlibat aktif menjadi 10, siswa yang terlibat pasif 6 orang dan yang tidak terlibat 4 siswa. Sementara observasi untuk guru data tersaji sebagai berikut :

Tabel 10
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

| No | ASPEK PENGAMATAN | YA | TIDAK |
|----------|--|----|-------|
| A | Pendahuluan | | |
| 1 | mengkomunikasikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 2 | menghubungkan dengan pelajaran yang baru | √ | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 3 | menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk memotivasi siswa | √ | |
| B | Kegiatan Inti | | |
| 1 | Menguasai materi pelajaran dengan baik | √ | |
| 2 | Kesesusian materi dengan indicator | √ | |
| 3 | Berperan sebagai fasilitator | √ | |
| 4 | Mengajukan pertanyaan kepada siswa (langkah awal pelaksanaan strategi <i>Index Card Match</i>) | √ | |
| 5 | meminta peserta didik untuk merenung dan menjawab pertanyaan sendiri-sendiri | √ | |
| 6 | membagi peserta didik berpasang-pasangan, setelah semua peserta didik melengkapi jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi (<i>sharing</i>) jawaban dengan yang lain | √ | |
| 7 | meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru dan meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu | √ | |
| 8 | meminta peserta untuk mendiskusikan hasil <i>sharingnya</i> . Kemudian siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal untuk membahas permasalahan atau jawaban yang belum jelas | √ | |
| 9 | Memberikan klarifikasi dan penjelasan mengenai materi yang sudah di sampaikan | √ | |
| C | Penutup | | |
| 1 | Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | √ | |
| 2 | Memberi motivasi dan penguatan | √ | |
| 3 | Mengaitkan materi dengan pelajaran akan datang | √ | |
| | Mengadakan tes formatif | √ | |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas pada tahap pendahuluan adalah dalam mengkomunikasikan tujuan pembelajaran, menghubungkan dengan pelajaran yang baru telah di laksanakan dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk memotivasi siswa semuanya sudah di laksanakan. Kemudian tahap kegiatan inti seperti menguasai materi pelajaran dengan baik, kesesuaian materi dengan indicator

sudah di lakukan termasuk berperan sebagai fasilitator Mengajukan pertanyaan kepada siswa (langkah awal pelaksanaan strategi Index Card Match), meminta peserta didik untuk merenung dan menjawab pertanyaan sendiri-sendiri, membagi peserta didik berpasang-pasangan, setelah semua peserta didik melengkapi jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi (*sharing*) jawaban dengan yang lain, meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru dan meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu, meminta peserta untuk mendiskusikan hasil *sharingnya*. Kemudian siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal untuk membahas permasalahan atau jawaban yang belum jelas, Memberikan klarifikasi dan penjelasan mengenai materi yang sudah di sampaikan, juga sudah di lakukan.

Kemudian bagian penutup memberi kesempatan siswa untuk bertanya, mengaitkan materi dengan pelajaran akan datang serta mengadakan tes formatif sudah dilakukan dan aspek memberi motivasi dan penguatan juga semuanya di lakukan. Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berhasil dengan hasil memuaskan atau maksimal dan sesuai dengan nilai yang di harapkan.

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup sudah dilakukkn oleh

secara menyeluruh, hal ini merupakan hasil perbaikan pengamatan yang dilakukan pada siklus I sebelumnya.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil refleksi pada tindakan pada siklus II ini sudah sangat tepat karena guru lebih proaktif terhadap aktifitas anak sehingga guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi guru juga mengajak anak belajar dengan gaya lebih menyenangkan. Diharapkan guru mempertahankan gaya ini hingga materi dapat dikuasai siswa dengan baik dan agar dapat diterapkan pada materi-materi lainnya. Kemudian hasil belajar ini pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apa bila dilihat dari kemampuan siswa pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus di akui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada refleksi siklus II ini ada beberapa hal yang diamati oleh kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar harus memperhatikan sebagai berikut : penggunaan strategi ini lebih ditekankan lagi karena guru masih terlihat kurang kosentrasi namun demikian pada siklus II ini bisa diatasi tetapi kedepan harus lebih diperhatikan lagi.

Kemudian aktifitas guru meningkat terutama kesesuaian antara materi dengan skenario yang disusun. Tetapi guru harus membutuhkan teman sejawat dalam mengawasi tindakan dan mengawasi anak dan pada proses perbaikan tindakan/siklus II ini telah dinyatakan berhasil dan sukses, jadi tidak perlu di adakan tindakan ulang. Refleksi terhadap peneliti di sarankan

untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta mempertahankan apa yang telah di capai pada siklus II.

D. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar

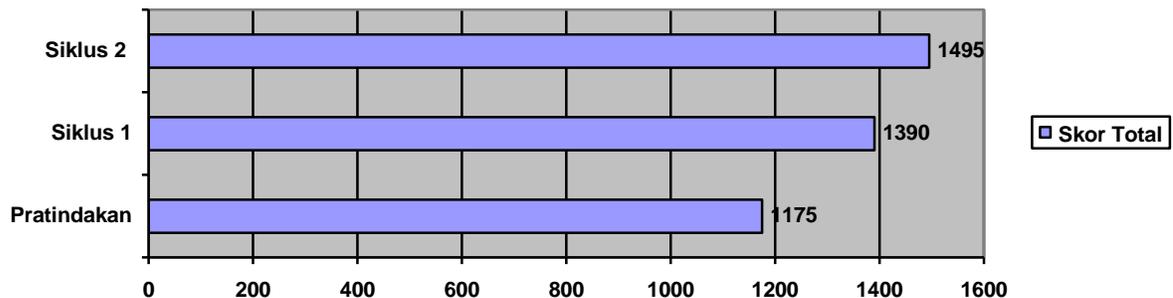
Seperti telah dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di Kelas IV (empat) MI Al-Manar, mata pelajaran Aqidah Akhlak materi mengenal Rasul dan Nabi Allah SWT dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel sebagai berikut ini :

Tabel 11
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dalam Pada Pra Siklus,
Siklus I dan Siklus II

| No | Nama Siswa/i | Prasiklus | SIKLUS | |
|----|--------------------|-----------|----------|---------|
| | | | 1 (satu) | 2 (dua) |
| 1 | Anggun nuraini | 60 | 70 | 75 |
| 2 | Bagus permadi | 45 | 60 | 70 |
| 3 | Bayu ardiansyah | 55 | 65 | 75 |
| 4 | Dany agy | 70 | 80 | 90 |
| 5 | Dewi lestari | 70 | 75 | 85 |
| 6 | Latifatul hasanah | 70 | 75 | 80 |
| 7 | M. Syahrul muarif | 60 | 70 | 80 |
| 8 | Maulana amin | 60 | 75 | 85 |
| 9 | Naila elhusna | 60 | 75 | 80 |
| 10 | Nida aulia | 60 | 70 | 85 |
| 11 | Nila maya sofi | 60 | 75 | 80 |
| 12 | Ramadanu adna huri | 60 | 70 | 85 |
| 13 | Rindiani | 40 | 60 | 65 |
| 14 | Rudi hermawan | 50 | 60 | 70 |
| 15 | Sabilannaja | 50 | 60 | 70 |
| 16 | Samsul hadi | 65 | 75 | 85 |
| 17 | Siti musrifah | 60 | 70 | 75 |
| 18 | Sofia kamila | 70 | 80 | 90 |

| | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| 19 | Wahyu Setia Budi | 50 | 60 | 75 |
| 20 | Wawan Setiawan | 50 | 65 | 75 |
| Peningkatan Total Nilai/skor | | 1175 | 1390 | 1495 |
| Peningkatan Nilai Rata-Rata | | 58.7 | 69.5 | 74.75 |

Berdasarkan tabel sebelas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari skor total siklus ke siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dimana jika dilihat dari capaian skor total, pada pratindakan skor total hanya mencapai 1175, kemudian siklus 1 naik menjadi 1390 kemudian di siklus 2 naik lagi menjadi 1495. jika di buat grafik peningkatan nilai sebagai berikut :



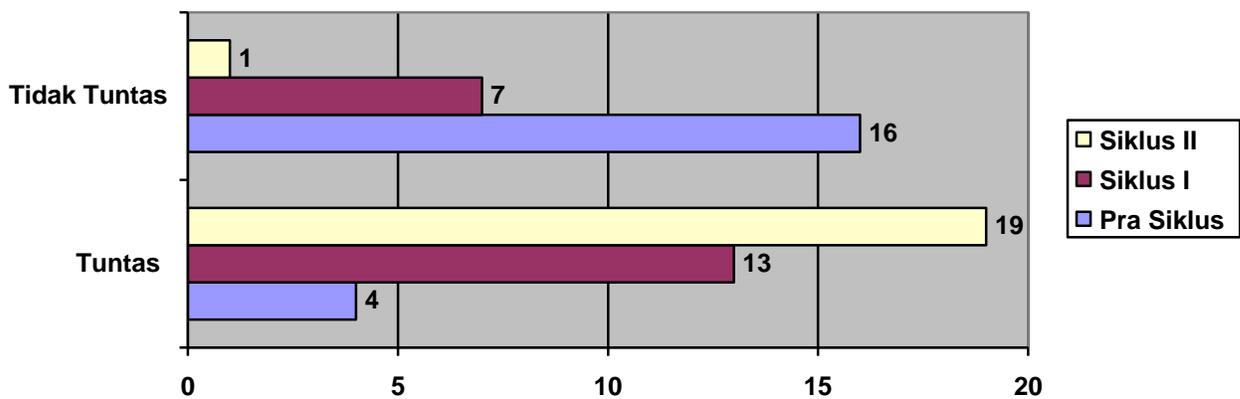
Gambar 4, Grafik Peningkatan Skor Total Dalam Dua Siklus

Kemudian berdasarkan data dan hasil temuan selama proses perbaikan pembelajaran, dapat dinyatakan bahwa model *Index Card Match* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Dari pembahasan hasil penelitian ini di fokuskan pada perolehan nilai ketuntasan belajar sebagai **indikator** dari peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat di lihat dari tabel berikut ini :

Tabel 12
Rekapitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus,
Siklus I dan Siklus II

| KLASIFIKASI | Pra-Siklus | | Siklus 1 | | Siklus 2 | |
|--------------|------------|----|----------|----|----------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| TUNTAS | 4 | 20 | 13 | 65 | 19 | 95 |
| TIDAK TUNTAS | 16 | 80 | 7 | 35 | 1 | 5 |

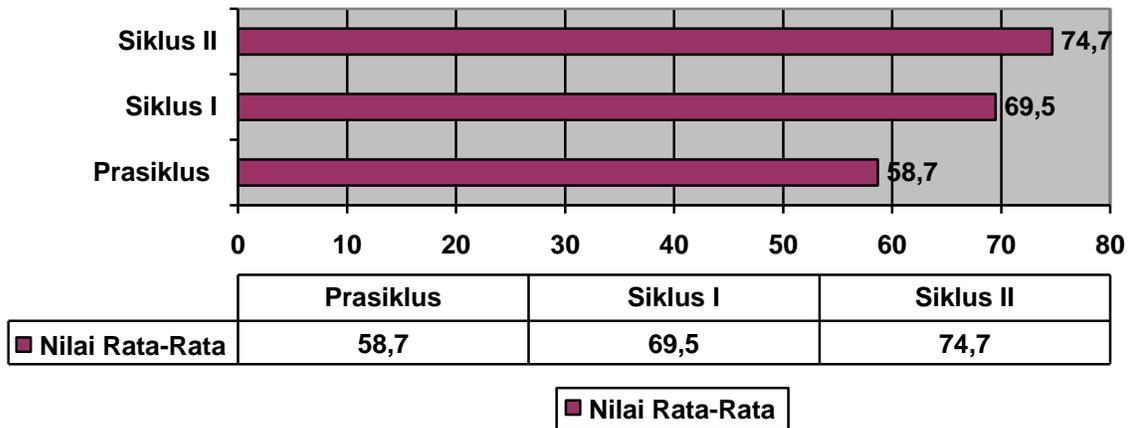
Tabel dua belas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar hal ini terlihat dari mulai pra siklus yang hanya 4 orang kemudian pada siklus naik menjadi 13 anak dan pada siklus 2 naik signifikan menjadi 19 anak. Kemudian bisa diuraikan dalam grafik sebagai berikut :



Gambar 5, Grafik Rekapitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM dalam 2 Siklus

Kemudian berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai rata-rata, pada pratindakan nilai tes rata-

rata siswa hanya mencapai 58.7. di pratindakan, kemudian naik menjadi 69.5 di siklus 1, naik lagi menjadi 74.75 di siklus 2. Dengan demikian di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Peningkatan nilai rata dapat di uraikan dalam grafik sebagai berikut :



Gambar 6, Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Dalam dua Siklus

Dengan hasil ini maka dapat di simpulkan bahwa model *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI Al-Manar pada mata pelajaran Aqidah Ahlak materi memahami Mengenal rasul dan Nabi Allah SWt. Seiring dengan pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisis tes atau ulangan harian siswa dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukan korelasi antara penggunaan model *Index Card Match* dengan hasil belajar siswa.

Namun demikian yang menjadi indikator keberhasilan pembelajaran dalam penelitian tindakan Kelas ini adalah meningkatnya ketuntasan belajar yang di dapat siswa oleh karena itu ketika ketuntasan belajar siswa sudah mencapai angka maksimal atau tercapai sesuai KKM maka tindakan tergolong berhasil dan menjadikan siklus 2 menjadi siklus terakhir dalam tindakan.