

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang yang dikembangkan terkategori valid. Hal ini terlihat dari penilaian validator sebesar 74. Berarti revisi, komentar dan saran serta skor penilaian yang diperoleh menunjukkan bahwa bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang menunjukkan kriteria valid.
2. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang yang dikembangkan terkategori praktis. Hal tersebut dapat dilihat dari lembar angket kepraktisan respon peserta didik pada tahap *one to one* dan *small group* yang dijadikan sebagai acuan untuk merevisi bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang agar dapat digunakan peserta didik. Setelah direvisi Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang dan menghitung skor hasil lembar angket kepraktisan tersebut, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang memenuhi kriteria praktis.

3. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku kelas IV MI Al-Adli Palembang yang dikembangkan terkategori efektif terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil tes atau evaluasi akhir yang meliputi penilaian kognitif, yaitu 94% peserta didik masuk kategori baik sekali dan baik yang memenuhi kriteria keefektifan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat disarankan kepada :

1. Bagi kajian ilmu, untuk penelitian yang akan datang hendaknya dapat dijadikan acuan atau kajian selanjutnya untuk meneliti dan mengembangkan hal yang baru, dan nantinya pengembangan ini dapat menjadi penelitian yang sempurna karena penelitian ini belum sampai pada tahap *field test*.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang sebagai buku sumber pembelajaran agar lebih mudah mengenalkan budaya Palembang kepada peserta didik dan mendukung proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, dengan adanya intonasi dalam pengembangan bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang, diharapkan nantinya dapat memotivasi guru-guru supaya lebih banyak mengenalkan budaya Palembang sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.

4. Bagi peserta didik, disarankan agar Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang sebagai sumber belajar dengan tujuan agar mengenal lebih banyak budaya daerah sendiri seperti Palembang.