

**ANALISIS PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SDN 240 PALEMBANG DAN MI AL-HIKMAH PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

VIRA YOLANDA KESUMA

1730201286

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2021

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan – perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul :“ANALISIS PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SDN 240 PALEMBANG DAN MI AL-HIKMAH PALEMBANG ” yang ditulis oleh saudari Vira Yolanda Kesuma (NIM 1730201286) telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Faisal, M.Pd. I

NIP. 197405122003121001

Pembimbing II



Djoko Rohadi Wibowo, M.Pd.I

NIP.199005242019081001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I

NIP 197811102007102004

Skripsi Berjudul :
ANALISIS PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
DI SDN 240 PALEMBANG DAN MI AL-HIKMAH PALEMBANG

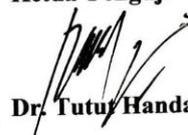
Yang ditulis oleh saudari Vira Yolanda Kesuma, NIM 1730201286 telah dimunaqasahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal
21 Januari 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 21 Januari 2021
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji


Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I

NIP. 197811102007102004

Penguji I : Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP. 196706191995031001

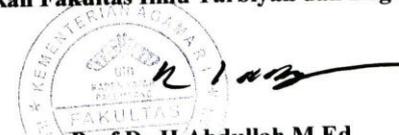
Penguji II : Hani Atus Sholikhah, M.Pd
NIDN. 0203018901

Sekretaris Penguji


Djoko Rokadi Wibowo, M.Pd.I

NIP. 199005242019081001

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed
NIP. 196509271991031004

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
PADA SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH
DI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Vira Yolanda Kesuma
NIM 1730201286

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Mengesahkan**

Pembimbing I



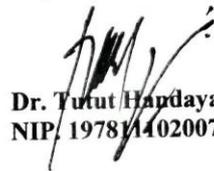
Dr. H. Faisal, M. Pd. I
NIP. 197405122003121001

Palembang, 21 Desember 2020
Pembimbing II



Djoko Robadi Wibowo, M. Pd. I
NIP. 199005242019081001

Mengetahui,
Kaprodi Program Studi



Dr. Tutut Handayani, M. Pd. I
NIP. 1978111402007102004

Scanned by TapScanner

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Keberhasilan terjadi jika ada usaha, doa, dan restu orang tua

- Vira Yolanda Kesuma -

Persembahan

Alhamdulillah Berkat Rahmat Allah Yang Maha Kuasa, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kemudahan dalam menuntut ilmu dari merintis kesusuahan sampai meraih kesuksesan untuk masa depan.
2. Orang tuaku tercinta Ayahanda Hendra Kesuma dan Ibunda Elfiza Yulistini, serta saudariku Meiranda Dwinissa Kesuma. Kemudian seluruh sanak keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi yang tiada hentinya sampai aku berada di titik ini.
3. Seluruh dosen khususnya dosen PGMI yang telah memberikan semangat serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan khususnya PGMI-08 2017 yang telah menjadi tempat bertukar pikiran dan saling menyemangati.
5. Almamater UIN Raden Fatah Palembang yang saya banggakan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vira Yolanda Kesuma
Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 14 Juni 1999
Program Studi : PGMI
NIM : 1730201286

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 13 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Vira Yolanda Kesuma

NIM 1730201286

Scanned by TapScanner

ABSTRACT

This research was conducted at SDN 240 Palembang and MI Al-Hikmah Palembang, in the subjects of Islam for SDN 240 Palembang and subjects of Al-Qur'an Hadist, Akidah Akhlak, History of Islamic Culture, Fiqh, and Arabic.

This research will focus on learning Islam at SDN 240 Palembang and MI Al-Hikmah Palembang. This research is a type of qualitative research, namely a research approach that produces descriptive data in the form of data from observations, interviews, and documentation. The purpose of this research is to address the planning, implementation, and evaluation carried out at SDN 240 Palembang and MI Al-Hikmah Palembang.

In general, this research concludes to organize the entire learning process, especially for Islamic religious studies. In this plan, a discussion of plans related to the administration of learning, learning programs for the next year is formulated and this applies to all subjects, especially Islamic religious lessons. The school under study has carried out a learning process, which consists of planning, implementing, and evaluating. The evaluation obtained by students, the teacher can find out which students have the right to continue the lesson because they have succeeded in mastering the material.

Keywords : Analysis, Learning, Islamic Religious Education

نبذة مختصرة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية مائتان وأربعة بولون باليمبانج و مدرسة ابتدية الحكمة باليمبانج ، في مواضيع الإسلام لـ المدرسة الابتدائية مائتان وأربعة بولون باليمبانج وموضوعات أحاديث القرآن ، علم اللاهوت الأخلاقي ، تاريخ الثقافة الإسلامية ، الفقه ، والعربية.

سيركز هذا البحث على تعلم الإسلام في المدرسة الابتدائية مائتان وأربعة بولون باليمبانج و مدرسة ابتدية الحكمة باليمبانج. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي ، أي منهج بحث ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. الغرض من هذا البحث هو معالجة التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية مائتان وأربعة بولون باليمبانج.

بشكل عام ، يخلص هذا البحث إلى تنظيم العملية التعليمية برمتها ، خاصة للدراسات الدينية الإسلامية. في هذه الخطة ، تمت صياغة مناقشة الخطط المتعلقة بإدارة التعلم والبرامج الدراسية للعام المقبل وهذا ينطبق على جميع المواد وخاصة دروس الدين الإسلامي. نفذت المدرسة قيد الدراسة عملية تعلم تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. التقييم الذي حصل عليه الطلاب ، يمكن للمعلم معرفة الطلاب الذين لهم الحق في متابعة الدرس لأنهم نجحوا في إتقان المادة.

الكلمات المفتاحية: تحليل ، تعليم ، تربية دينية إسلامي

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang, dalam mata pelajaran agama Islam untuk di SDN 240 Palembang dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Fiqih, dan Bahasa Arab.

Penelitian ini akan difokuskan pada pembelajaran agama Islam di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengatahi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yng dilaksanakan di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang.

Simpulan secara umum penelitian ini malaksanakan untuk mengatur seluruh proses pembelajaran, terkhusus juga bagi pelajaran agama Islam. Dalam perencanaan tersebut dirumuskan pembehasan tentang rencana-rencana yang terkait dengan administrasi pembelajaran, program-program belajar selama satu tahun ke depan dan hal ini berlaku untuk semua mata pelajaran khususnya pelajaran agama Islam. Sekolah yang diteliti telah melaksanakan proses pembelajaran, yang di dalamnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Evaluasi yang diperoleh peserta didik, guru dapat mengetahui peserta didik dimana yang sudah berhak melanjutkan pelajaran karena sudah berhasil menguasai materi.

Kata Kunci : Analisis, Pembelajaran, PAI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik dan hidayah serta anugerah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Pembelajaran Agama Islam di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau semoga selalu istiqomah di jalan-Nya.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu melalui program yang diadakan.
2. Prof. Dr. H. Abdullah M.Ed selaku Dekan akultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan fasilitas memadai.
3. Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang yang sudah memberikan dukungan penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Dr. H. Faisal M.Pd.I selaku pembimbing I dan Djoko Rohadi Wibowo M.Pd.I selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dengan ikhlas dan tulus meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PGMI serta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi ini.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta seluruh staf yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk mempermudah pembuatan skripsi ini.
7. Orang tuaku tercinta Ayahanda Hendra Kesuma dan Ibunda Elfiza Yulistini serta Saudariku Meiranda Dwinissa Kesuma yang selalu senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat yang tiada hentinya untuk saya menyelesaikan skripsi.
8. Cikya, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 240 Palembang dan Zulfimar S.Pd selaku Kepala Sekolah MI Al-Hikmah Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti beserta para guru dan stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam melengkapi skripsi ini.
9. Sahabat perjuangan PGMI 08 2017 yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran dan saling menyemangati.
10. Serta semua teman-temanku yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis mengaharpakn kritik dan saran yang bersifat konstruktif agar nantinya dalam penulisan ini lebih baik lagi dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca. *Aamin ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palembang, Januari 2021



Vira Yolanda Kesuma

NIM 1730201286

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK ARAB	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DATAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Tinjauan Pustaka	8
BAB II KERANGKA TEORI	11
A. Hakikat Pembelajaran	11
B. Pendidikan Agama Islam	13
C. Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam	15
1. Perencanaan Pembelajaran Agama Islam	15
2. Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam	16
3. Evaluasi Pembelajaran Agama Islam	18
D. Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar	19
E. Pembelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Lokasi Penelitian	26

B. Jenis Penelitian	26
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	27
D. Definisi Operasional Variabel	27
E. Jenis dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	31
H. Uji Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Tempat Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Biodata Penulis
- Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 3. RPP Agama Islam SDN 240 Palembang
- Lampiran 4. RPP Agama Islam MI Al-Hikmah Palembang
- Lampiran 5. Instrumen Penelitian
- Lampiran 6. FC KTM
- Lampiran 7. FC Slip Pambayaran Terakhir
- Lampiran 8. FC Ijazah SMA/SMK
- Lampiran 9. FC Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10. FC Surat Izin Penelitian SDN 240 Palembang
- Lampiran 11. FC Surat Izin Penelitian MI Al-Hikmah Palembang
- Lampiran 12. FC Surat Telah Melakukan Penelitian di SDN 240 Plg
- Lampiran 13. FC Surat Telah Melakukan Penelitian di MI Al-Hikmah Plg
- Lampiran 14. FC Karu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15. FC SKL dan Nilai Tahfidz Laboratorium Keagamaan
- Lampiran 16. Surat Keterangan Bebas Teori
- Lampiran 17. FC SKL Komprehensif dan Nilai Komprehensif
- Lampiran 18. FC Berita Acara dan Keaslian Berkas Munaqosah
- Lampiran 19. FC Nilai Munaqosah
- Lampiran 20. FC Konsultasi Revisi Skripsi
- Lampiran 21. FC Keterangan Persetujuan Jilid Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Terdapat dalam Pasal 31 ayat (1) Undang-Undang Dasar 1945 bahwa Pendidikan merupakan hak yang harus di dapatkan oleh semua warga negara, artinya semua bisa mendapatkan pendidikan layak tanpa memandang kasta. Seseorang dapat dikatakan telah menjadi manusia bila telah memiliki nilai (sifat) kemanusiaan, karena itu mendidik memiliki tujuan memanusiakan manusia.¹ Pendidikan juga bisa didefinisikan sebagai kegiatan belajar dimana belajar merupakan proses menuntut ilmu pengetahuan atau keterampilan di dalam diri manusia.

Salah satu sarana dalam mendapatkan pendidikan adalah di sekolah, adapun di sekolah mengadakan kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa dan mengasah kemampuan siswa dalam memahami suatu pembelajaran. Beberapa masalah yang dihadapi guru seperti yang dikemukakan oleh Sri Wuryani Djiwandono bahwa “Semua guru dihadapkan pada masalah-masalah, masalah banyaknya siswa dalam satu kelas, masalah ekonomi dan kenakalan anak-anak, masalah tekanan masyarakat yang kurang menghargai peranan guru dan sebagainya.”² Untuk mendapatkan hasil terbaik di pendidikan sekolah (formal) memerlukan kerjasama antara orang tua dan

¹ Subaidi, *Konsep Pendidikan Islam dengan Paradigma Humanis*, Jurnal Pendidikan Islam, (Vol.10, No.1, tahun 2016), hlm.28

² Sri Esti Wuryani Djiwantono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), hal.23

sekolah (pendidik). Sikap anak terhadap sekolah terutama akan dipengaruhi oleh sikap orang tuanya. Begitu juga sangat diperlukan kepercayaan orang tua terhadap sekolah.³

Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika peserta didik lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, akan tetapi mereka miskin aplikasi.⁴ Jika seorang guru tidak dapat mengelola pembelajaran dengan baik, maka diperlukan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Tujuan pengajaran yang tidak jelas, materi yang terlalu mudah atau terlalu sulit, urutan materi yang tidak sistematis, alat pembelajaran yang tidak tersedia di sekolah merupakan contoh masalah dalam pembelajaran. Salah satunya dalam mata pelajaran agama. Mata pelajaran Agama diadakan di sekolah merupakan upaya untuk menanamkan agama baik Islam maupun non Islam yang diamalkan oleh penganutnya. Pembelajaran agama merupakan suatu keharusan yang harus kita bahas dan mengamalkannya menjadi ilmu yang bermanfaat untuk kita sendiri dan bermanfaat untuk orang lain.

Strategi pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu cara, seperangkat cara, teknik yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru atau siswa dalam

³Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Graindo Persada,2005) hlm.90

⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses* (Cet. VI;Jakarta: Kencana, 2009), hal.1

melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap⁵. Strategi digunakan oleh guru dan siswa untuk mengkreasikan proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu.⁶

Seorang guru disadari atau tidak, harus memilih strategi tertentu agar pelaksanaan proses pembelajaran di kelas berjalan lancar dan hasilnya optimal. Tidak ada seorang guru yang tidak mengharapkan demikian, karena setiap individu guru masih mempunyai nurani yang peka terhadap anak didiknya. Setiap guru pasti akan mempersiapkan strategi pembelajaran yang matang dan tepat, agar hasil belajar siswa terus meningkat dengan baik.

Pembelajaran termasuk di dalamnya pembelajaran agama Islam, pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang di harapkan. Dalam implementasinya pelajaran agama Islam memperhatikan individual pada setiap siswa, seperti potensi dan kecerdasan, karena setiap siswa memiliki karakteristik masing-masing tidak sama antara satu dan yang lainnya. Tugas guru mata pelajaran agama Islam di sekolah adalah membina dan mendidik siswanya melalui pembelajaran agama Islam yang ada di sekolah, yang dapat membina sifat dan akhlak para siswa serta

⁵Bambang, Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008, hal. 267-268.

⁶ Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya:Bandung. Hlm. 7

mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mewujudkan hal tersebut maka seorang guru mata pelajaran agama mampu berupaya dan menggunakan beberapa strategi dalam upaya pembinaan akhlak peserta didik, baik itu strategi yang disampaikan melalui materi pembelajaran atau strategi berupa apa saja yang dilaksanakan dengan bertujuan untuk membina akhlak siswa.⁷

Pendidikan agama Islam sebagai suatu proses pengembangan potensi kreativitas peserta didik, bertujuan untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas, terampil, memiliki etos kerja yang tinggi, berbudi pekerti luhur, mandiri dan bertanggung jawab terhadap dirinya, bangsa dan negara, serta agama. Dalam Islam manusia mempunyai kemampuan dasar yang disebut dengan fitrah. Secara terminologi, Muhammad Al-Jurjani menyebutkan, bahwa “fitrah” adalah : Tabiat yang siap menerima agama Islam. Pendidikan adalah upaya seseorang untuk mengembangkan potensi tauhid agar dapat mewarisi kualitas kehidupan pribadi seseorang.⁸

Siswa Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan potensi yang sangat diperlukan untuk mencapai kemajuan bangsa. Perbedaan latar belakang pendidikan akan menimbulkan perbedaan terhadap pembelajarannya. Menurut Saiful Sagal pendidikan agama merupakan kata majemuk yang terdiri dari kata “pendidikan”, “agama”, dan “islam”. Dalam

⁷Subekti Abdul Khadir, Skripsi : “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Di SMA Negeri 4 Kediri” (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim,2016) hal.5

⁸ ArmaiArif... hlm.3-8

bahasa inggris, kata yang menunjukkan pendidikan adalah “education” yang berarti pengembangan atau bimbingan.⁹ Pendidikan agama dapat dipelajari dari guru dan bisa secara otodidak dengan mempelajari al-qur’an dan hadist. Diharapkan strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tampaknya perlu adanya paradigma dalam menelaah proses belajar mengajar dan interaksi peneliti dan peserta didik. Dalam proses belajar mengajar diperlukan keahlian yang dapat membuat proses belajar mengajar lebih berhasil, untuk mempelajari sesuatu yang baik, belajar aktif membantu untuk mendengarnya, melihatnya mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu dan mendiskusikannya dengan yang lain, yang paling penting peserta didik perlu melakukannya, memecahkan masalah sendiri, menemukan contoh-contoh, mencoba keterampilan-keterampilan dan melakukan tugas-tugas yang tergantung pada pengetahuan yang telah mereka miliki atau yang harus mereka capai.

Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh pembelajaran yang baik pula. Slameto berpendapat bahwa “banyak siswa dan atau mahasiswa gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam belajar karena tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif”.¹⁰ Semakin baik siswa dalam mengetahui pembelajaran yang baik maka akan baik pula hasilnya. Termasuk dalam pembelajaran Agama Islam terdapat beberapa faktor yang membedakan pemahaman siswa yang belajar di Sekolah Dasar (SD) dan di Madrasah Ibtidaiyah (MI).

⁹Ramanyulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 1994), Hal 1.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010. Hlm. 73

Dari uraian tersebut peneliti tertarik untuk menganalisis pembelajaran agama Islam di SDN 240 dan MI Al-Hikmah Palembang. Dengan mengangkat sebuah karya ilmiah dengan judul “**Analisis Pembelajaran Agama Islam di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang**”.

B. Fokus Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka peneliti membatasi permasalahan penelitian (research problems) ini dalam aspek Analisis Pembelajaran Agama Islam. Penelitian ini dilaksanakan pada dewan guru agama Islam peserta didik kelas IVA di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang, maka penelitian ini difokuskan pada “Analisis Pembelajaran Agama Islam di SDN 240 Palembang dan MI Al-Hikmah Palembang.”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas berikut rumusan masalah dari penelitian ini :

1. Bagaimana sistem perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran agama Islam di SDN 240 Palembang?
2. Bagaimana sistem perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agama Islam di MI Al-Hikmah Palembang?
3. Bagaimana perbedaan pembelajaran agama Islam di SDN 240 dan MI Al-Hikmah Palembang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan sistem perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran agama Islam di SDN 240 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan sistem perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran agama Islam di MI Al-Hikmah Palembang.
3. Untuk mendeskripsikan perbedaan pembelajaran agama Islam di SDN 240 dan MI Al-Hikmah Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya pelaksanaan penelitian ini, diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi sekolah bersangkutan, dengan adanya penelitian ini diharapkan agar bisa memperbaiki kegiatan belajar mengajar agar bisa menyetarakan cara belajar antara Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bagi guru terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bisa mengembangkan proses pembelajaran yang lebih baik lagi agar siswanya mendapatkan cara belajar yangimbang dan merata.
3. Bagi penulis
 - a. Untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

- b. Untuk melatih diri dalam pembuatan karya ilmiah khususnya pada bidang pendidikan serta sebagai acuan melakukan penelitian dengan baik.

F. Tinjauan Pustaka

Pada penelitian terdahulu penulis tidak menemukan jurnal atau skripsi yang sama persis. Akan tetapi ada kemiripan dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya:

NO	Nama Peneliti/Skripsi	Abstrak	Persamaan	Perbedaan
1.	Hanadudu Nurmaida (2018). Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII dari MI dan SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tarik Siduarjo	Berdasarkan hasil yang diperoleh dari lapangan dan perhitungan dengan menggunakan SPSS (uji t) dapat disimpulkan bahwa: (1) Rata-rata hasil belajar PAI pada siswa yang berlatar belakang MI di SMP Negeri 1 Tarik adalah 85,94, rata-rata hasil belajar PAI pada siswa yang berlatar belakang SD di SMP Negeri 1 Tarik adalah 84,15, (3) Dari hasil analisis uji t atau T-test menyatakan tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa yang berlatar belakang MI maupun SD. Walaupun terdapat sedikit selisih dalam nilai yang di peroleh siswa yang berlatar belakang MI dan SD.	Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang saya lakukan yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian perbandingan pada mata pelajaran agama Islam.	1. Pada penelitian sebelumnya periode 2018 yang membandingkan hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang saya lakukan yaitu membandingkan pembelajaran pada mata pelajaran agama Islam. 2. Objek penelitian, penelitian sebelumnya menggunakan objek siswa kelas VII, sedangkan penelitian saya menggunakan objek siswa

				kelas IV.
2.	<p>Muhammad Nasrullah (2020)</p> <p>Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan Siswa yang Berasal dari MTS pada SMA MA'ARIF NU 5 Probolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019</p>	<p>Berdasarkan hasil pengelolaan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, analisis Uji t, ada perbedaan prestasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas x pada SMA Ma'arif NU 5 Probolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019 melihat hasil dari analisa data dalam penelitian ini diperoleh hasil t-hitung t-tabel pada $\alpha = 0,05$ sehingga hipotesis penulis diajukan diterima, maka ada perbedaan prestasi belajar antara siswa lulusan SMP dengan siswa lulusan MTs pada mata pelajaran agama Islam di SMA MA'ARIF NU 5 Purbolinggo. Dengan demikian H_a yang penulis ajukan yaitu "perbedaan prestasi siswa yang berasal dari SMP dan MTs di SMA MA'ARI NU Purbolinggo diterima. Hal ini berarti bahwa siswa SMA yang berasal dari MTs memiliki prestasi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berasal dari SMP untuk itu siswa yang berasal dari SMP harus belajar lebih giat untuk meningkatkan prestasinya terutama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.</p>	<p>Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang saya lakukan yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian perbandingan pada mata pelajaran agama Islam.</p>	<p>1. Pada penelitian sebelumnya peneliti membandingkan prestasi belajar pada siswa sedangkan pada penelitian saya membandingkan pembelajaran pada mata pelajaran agama Islam.</p> <p>2. Penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan pada penelitian saya menggunakan pendekatan kualitatif.</p>
3.	<p>Suryani Ihwan (2017)</p> <p>Judul Skripsi : Studi Komparasi</p>	<p>Hasil analisis data deskriptif yang dilakukan diperoleh hasil, sebagai berikut : 1) Motivasi belajar dan hasil</p>	<p>Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian</p>	<p>1. Pada penelitian sebelumnya periode 2017 melakukan</p>

	<p>Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa SMP Regular dan SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT</p>	<p>belajar siswa SMP regular di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah. 2) Motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT berada pada kategori rendah. Sementara itu hasil analisis data inersial yang dilakukan diperoleh hasil, sebagai berikut : 1). Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Regular di Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT. 2). Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa SMP Terbuka di SMPN 1 Kec. Reok Kab. Manggarai, NTT.</p>	<p>saya yaitu sama-sama meneliti perbandingan/Studi Komparatif</p>	<p>penelitian membandingkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian saya membandingkan pembelajaran pada mata pelajaran agama Islam. 2. Penelitian sebelumnya melakukan penelitian pada tingkat SMP/ sederajat, sedangkan penelitian saya melakukan penelitian pada tingkat SD/ sederajat</p>
--	---	--	--	--