

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN *MEDIA*
AUDIOVISUAL PADA ALAT-ALAT OPTIK TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh

Hesti Dwi Kartika

NIM. 1522240009

Program Studi Pendidikan Fisika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

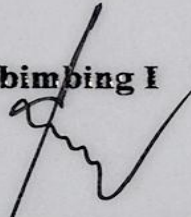
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamua 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN *MEDIA AUDIOVISUAL* PADA ALAT-ALAT OPTIK TERHADAP PEMAHAMAN *KONSEP SISWA*”** telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Demikian atas perhatian Bapak/ Ibu kami mengucapkan terima kasih.

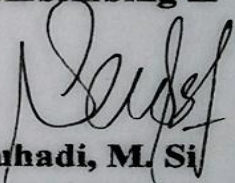
Pembimbing I



Dr. Amilda, M. A

NIP.197707152006042003

Pembimbing II



Suhadi, M. Si

NIDN. 20151283001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Amilda, M. A

NIP.197707152006042003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN *MEDIA AUDIOVISUAL* PADA ALAT-ALAT
OPTIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

**Yang ditulis oleh saudari Hesti Dwi Kartika, NIM 1522240009
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan didepan panitia penguji skripsi Pada
Tanggal 29 Mei 2019**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu sarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Palembang, 29 Mei 2019

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Dr. Amilda, M. A

NIP.197707152006042003

Sekretaris Penguji

Andi Putra Sairi, M. Pd

NIP. 198905102018011003

Penguji Utama : Muhammad Isnaini, M. Pd

NIP. 19110021999031002

Anggota Penguji : Muhammad Jhoni, M. Pd

NIDN. 0214068401

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag

NIP. 197109111997031004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

**ALHAMDULILLAH PUJI SYUKUR KEHADIRAT ALLAH SUBHANAHU
WA TA'ALA ATAS ANUGERAH DAN RIDHONYA, SEHINGGA DAPAT
MENYELESAIKAN SKRIPSI INI**

KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK :

- Ayahanda (Heru Susanto, S.H) dan Ibundaku (Kartini, S. Pd) yang terhormat, termulia disisi ALLAH Subhanahu wa ta'ala. Terimakasih atas semua Do'a, Dukungan baik moril, materi, lahir dan batin, Kasih Sayang yang begitu tulus, Usaha dan pengorbanan baik itu keringat, pikiran dan hati yang tiada henti dan tak ternilai.
- Kakakku (Rizki Eka Arifianto) tercinta yang telah memberi doa, dukungan, berkontribusi dan bimbingannya untuk membuat skripsi ini
- Saudara-saudara ku tersayang (Tuti, Yuk Ita, Ica, Anis, Yuk Devi, Husni, Jauhari, Alvin, dll) atas segala Do'a yang diberikan.
- Ibu Dr. Amilda, M. A dan Bapak Suhadi, M. Si selaku pembimbing I dan Pembimbing II ku yang telah berusaha sabar memberikan arahan, bimbingan serta masukan dan saran demi menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu
- Sahabat-sahabatku semua (Nur' Afifah, Rizki Putri, Yiyin, dll) serta teman seperjuanganku Pendidikan Fisika 2015 yang terus selalu mensupport dan membantu dalam segala hal.
- Teman Kostan (Charlin, Yuk Uci, Dek Puspa, dll) yang selalu menyemangati.
- Almamaterku, UiN Raden Fatah Palembang yang sangat aku banggakan
- Program Studi Jurusanku dan Himpunan Fisika serta Baju seragamku yang sangat ku cintai dan amat banggakan atas sumbangsi terbesar selama menemani perjalanan studi ku selama empat tahun ini.
- Sahabat *Partner in Crime* ku (M. Agung Firmansyah) yang selalu ada dan membantu dalam segi moril dan materi, memberi dukungan dan menemani setiap prosesnya

MOTTO

**“SESUNGGUHNYA ALLAH TIDAK AKAN MENGUBAH NASIB SUATU
KAUM HINGGA MEREKA MENGUBAH DIRI MEREKA SENDIRI” (Q.S AR-
RAD : 11)**

- Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan-kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi
- Jangan hina pribadi anda dengan kepalsuan , karena dialah mutiara diri anda yang tak ternilai
- Hati suci selalu benar, tetapi gejolak hati selalu mengubah hasrat hati suci. Orang yang ada dalam hati suci adalah orang yang taqwa dan beriman. Itulah tantangan hidup
- Tanah yang digadaikan bisa kembali dalam keadaan lebih berharga, tetapi kejujuran yang pernah digadaikan tidak akan pernah bisa ditembus kembali
- Seorang sahabat adalah suatu sumber kebahagiaan di kala kita merasa tidak bahagia
- Apabila anda berbuat baik kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri
- Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hesti Dwi Kartika
Tempat dan Tanggal Lahir : 01 April 1997
Program Studi : Pendidikan Fisika
NIM : 1522240009

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 24 Mei 2019
Yang Membuat Pernyataan

Hesti Dwi Kartika
NIM. 1522240009

HESTI DWI KARTIKA: Effect of Problem Based Learning Learning Model Using Audiovisual Media on Optical Instruments Of Students' Conceptual Understanding. Essay. Palembang: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of problem based learning learning models by using audiovisual media on optical instruments towards understanding students' concepts. This type of research is quantitative research that uses true-experimental research designs (real experiments) with categories: Post-test Only Control Design. This research was conducted on even semester starting from March 20 to May 15 2019. The population in this study, were all class XI MIPA Pangkalpinang 3 SMA Negeri 2018/2019 which consisted of 5 classes, namely class XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4 and XI MIPA 5. Samples in this study were obtained using random sampling techniques, namely Simple Random Sampling. The sample of this study was XI MIPA 3 students as the experimental class and XI MIPA 5 as the control class. Data on understanding students' concepts is obtained through direct observation, interviews and post-tests. Result of the analysis using validity test, reliability test, normality test, homogeneity test and t-test and significance level = 5%. Hypothesis test results show $t_{hitung} = 0,53 > 0.05$. This shows that the requirements for h_a are fulfilled or accepted, while h_0 is rejected, so that it can be concluded that there is the influence of the Problem Based Learning learning model using Audiovisual Media on Optical Instruments on understanding students' concepts.

Keywords: Problem Based Learning Model, Audiovisual Media, Student Concept Understanding, Optical Instruments

HESTI DWI KARTIKA : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan *Media Audiovisual* Pada Alat-Alat Optik Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. **Skripsi. Palembang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dengan menggunakan *media audiovisual* pada alat-alat optik terhadap pemahaman konsep siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan desain penelitian *true-experimental* (eksperimen yang betul-betul) dengan kategori : *Post-test Only Control Design*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap yang dimulai tanggal 20 Maret sampai 15 Mei 2019. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Pangkalpinang tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dalam 5 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4 dan XI MIPA 5. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *Simple Random Sampling*. Sampel penelitian ini yaitu siswa XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 5 sebagai kelas kontrol. Data pemahaman konsep siswa diperoleh melalui observasi langsung, wawancara dan *post-test*. Analisis data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t dan taraf signifikansi = 5 %. Hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 0,53 > 0,05$. Hal ini menunjukkan syarat h_a terpenuhi atau diterima, sedangkan h_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan Media Audiovisual pada Alat-Alat Optik terhadap pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, *Media Audiovisual*, Pemahaman Konsep Siswa, Alat-Alat Optik

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan *Media Audiovisual* Pada Alat-Alat Optik Terhadap Pemahaman Konsep Siswa”. Penyusunan Skripsi ini sebagai syarat akademik dalam menyelesaikan proses perkuliahan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Fisika UIN Raden Fatah Palembang. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang setia mengobarkan jiwa raga dan lainnya untuk tegaknya syari’at Islam, yang pengaruh dan manfaatnya masih terasa hingga kini.

Penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan. Namun, berkat inayah dan hidayah Allah, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi. Sehingga, skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A., PhD selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Ibu Dr. Amilda, M. A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan sekaligus pembimbing I.
4. Bapak Suhadi, M. Si selaku Pembimbing II
5. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen serta staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
6. Ibu. Dra. S. R Kunlistiani sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Pangkalpinang

7. Bapak-bapak dan ibu-ibu guru serta staf SMA Negeri 3 Pangkalpinang
8. Bapak, Ibu dan Kakakku ang telah mendukung dan memberikan motivasi
9. Rekan-Rekan seperjuangan Pendidikan Fisika Angkatan 2015
10. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Fisika dan jurusan lainnya
11. Almamaterku.

Selama proses peraktik berlangsung, telah memberikan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap skripsi dapat bermanfaat bagi seluruh mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dan pembaca lainnya.

Palembang, 24 Mei 2019

Penulis

Hesti Dwi Kartika

NIM. 1522240009

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Pernyataan.....	vi
Abstract	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Masalah.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI DASAR	
A. Kerangka Teori	9
B. Kerangka Berpikir	38
C. Rumusan Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu Penelitian	40
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
C. Definisi Operasional Variabel.....	42
D. Populasi Sampel.....	42
E. Prosedur Penelitian	44
F. Variabel Penelitian.....	46

G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Instrumen Penelitian	47
I. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
----------------------	----

LAMPIRAN.....	75
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel. 2 Jadwal Penelitian	40
Tabel. 3 Pembagian Populasi dan Sampel.....	43
Tabel. 4 Rincian Prosedur Penelitian.....	44
Tabel. 5 Interpretasi Validasi.....	48
Tabel. 6 Interpretasi Derajat Reliabilitas	49
Tabel. 7 Hasil Post-Test	53
Tabel. 8 Hasil Uji Validitas	60
Tabel. 9 Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel. 10 Tingkat Kesukaran Soal.....	63
Tabel. 11 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel. 12. Hasil Uji Homogenitas	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	75
Lampiran 2. RPP	77
Lampiran 3. Soal Post-Test	113
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	116
Lampiran 5. LKS.....	129
Lampiran 6. Lembar Validasi	139
Lampiran 7. Hasil Validasi	163
Lampiran 8. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	168
Lampiran 9. Data Validasi	171
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas	173
Lampiran 11. Hasil Uji Reabilitas.....	175
Lampiran 12. Hasil Post - Test.....	177
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas	180
Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas	185
Lampiran 15. Lembar Observasi.....	191
Lampiran 16. Analisis Post- Tes	197
Lampiran 17. Tingkat Kesukaran.....	205
Lampiran 18. Dokumentasi.....	210

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 Gambar Bagian Mata	28
Gambar. 2 Skema Pembentukan Bayangan	29
Gambar. 3 Lup	31
Gambar. 4 Sudut Pandang Mata Tanpa Menggunakan Lup	31
Gambar. 5 Sudut Pandang Mata Tanpa Menggunakan Lup	31
Gambar. 6. Mikroskop	33
Gambar. 7 Pembentukan Baangan Mikroskop.....	34
Gambar. 8 Teropong Prisma	36
Gambar. 9 Teropong Panggung	37
Gambar .10 Kerangka Berpikir	38
Gambar. 11 Proses Menjelaskan Materi	216
Gambar. 12 Siswa Memperhatikan Pelajaran	216
Gambar. 13 Proses Penayangan Video	217
Gambar. 14 Pengerjaan LKS.....	217
Gambar. 15 Pengerjaan Post-test	217