

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PERMAINAN JUAL-JUALAN PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
CHERLY HERLINDA
NIM. 14221016**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TABIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Cherly Herlinda
NIM : 14221016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika
Permainan Jual-jualan Pada Materi Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

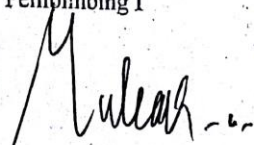
Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

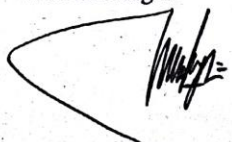
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Juli 2019

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd


Muslimahayati, M.Pd

NIP. 19680721 200501 2 004

Skripsi berjudul :


**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA
JUAL-JUALAN PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL**

Yang ditulis oleh saudari **CHERLY HERLINDA NIM. 14221016**
telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 26 Juli 2019


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 26 Juli 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Dr. Hartatiana, M.Pd
NIP. 19830103 201101 2 010

Sekretaris


Riza Agustiani, M.Pd
NIP. 19890805 201403 2 006

Penguji Utama : Dr. M. Win Afgani, S.Si., M.Pd
NIP. 19821210 200912 1 002

Anggota Penguji : Atika Zahra, M. Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Dan memohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Dan sholat itu sungguh berat kecuali bagi orang yang bersungguh-sungguh (QS. Al-Baqarah: 45).*
- ❖ *Musuh yang paling di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia hanyalah keberanian dan keyakinan.*

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah pada Mu ya Robbi ALLAH SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

- ⊗ *Kedua orang tua ku tercinta Ibunda : Nurhayati dan Ayah : Sugito, sebagai rasa sayang, rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibunda dan ayah karena telah memberikan cinta, kasih sayang, do'a, dukungan, pengorbanan, motivasi yang tiada hentinya dan tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kata cinta dan persembahan.*
- ⊗ *Kakak ku tersayang taufik hidayat tullah dan adik ku tersayang M. Imam Syafei yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studiku.*
- ⊗ *Kedua dosen pembimbingku, Ibu Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd dan Ibu Muslimahayati, M.Pd, terima kasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.*
- ⊗ *Dosen-dosen Program studi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami. Maaf untuk semua tingkah laku saya yang menyakiti Bapak dan Ibu Dosen*
- ⊗ *Sekolah tempat saya penelitian SMP N 5 Palembang beserta staf guru, trimakasih telah menerima saya dan telah membantu dalam proses penelitian*
- ⊗ *Sahabat-sahabat ku (Aprilia, Dewi, Elpita, Hajiah, Purnama Sari) yang memberikan semangat dan pengalaman serta selalu memberikan dukungannya*
- ⊗ *Teman-teman seangkatan Matematika 2014 khususnya Matematika 1 dan almamaterku.*

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Cherly Herlinda
Tempat dan tanggal lahir : Banyuasin, 15 juli 1996
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 14221016

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di UTN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Cherly Herlinda
NIM. 14221016

ABSTRACT

This study aimed to produce students worksheet based on ethnomathematics “jual-jualan” traditional game on the material linear equations system of two variables that are valid and practical. The research method use is development research consisting of the preliminary stage (preparation stages and design stages) and prototyping stage (self evaluation, expert review, one to one, and small group). The subjects of this study were students class VIII of SMP N 5 Palembang many as 5 students in the one to one stage and 10 students in the small group stage. Data collection techniques used are walkthroughs and questionnaires. The results of this study are: (1) this study has produce valid students worksheet with a percentage of 78.33%, the results are seen from the comments and suggestions of the validators through the analyzed walkthrough. (2) this study has produce practical students worksheet with a percentage of 86% in the one-to-one group and 84% in the small group, this result is seen from the comments and suggestions of students on the questionnaire sheet and the results of the calculation of questionnaires that have been given

Keywords : *Development, students worksheet based, ethnomathematics, linear equations system of two variables*

ABSTRAK

penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD berbasis etnomatematika permaian jual-jualan materi sistem persamaan linear dua variabel yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah *development Research*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan yang terdiri dari tahap *preliminary* (tahap persiapan dan tahap pendesainan) dan tahap *prototyping* (*self evaluations, expert review, one to one, dan small group*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP N 5 Palembang sebanyak 5 peserta didik dalam tahap *one to one* dan 10 peserta didik dalam tahap *small group*. Teknik pengumpulan data yang digunakan *walkthrough, angket, wawancara*. Hasil penelitian ini adalah: (1) Penelitian ini telah menghasilkan lembar kerja siswa yang valid dengan persentase sebesar 78,33%, hasil tersebut dilihat dari komentar dan saran validator melalui *walkthrough* yang dianalisis.(2) menghasilkan LKPD yang praktis dengan persentase sebesar 86% pada tahap *one-to-one* dan 84% pada tahap *small group*, hasil tersebut dilihat dari komentar dan saran siswa pada lembar angket serta hasil perhitungan angket yang telah diberikan

Kata kunci : Pengembangan, LKPD, berbasis etnomatematika, jual-jualan, sistem persamaan linear dua variabel

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi yang Penulis buat dengan judul **Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Permainan JUal-jualan pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel** dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Muslimahayati, M.Pd selaku Pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Bapak Dr. M. Win Afgani, S.Si., M.Pd selaku validator I, Ibu tri oktaria, M.Pd selaku validator II dan Ibu Lisdaleni, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP N 5 Palembang sekaligus Validator III
9. Bapak Dra. Hj. Khoiriah, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Palembang.

10. Bapak dan Ibu Guru serta Staf di lingkungan SMP Negeri 5 Palembang.
11. Ayah, Ibu, kakak, adik, keponakan serta keluargaku yang telah mendukung dan memberikan motivasi.
12. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2014 di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.
13. Almamaterku.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar Skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, Juli 2019

Penulis,



Cherly Herlinda

NIM. 14221016

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KERANGKA DASAR TEORI

A. Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	11
2. Tujuan Penyusunan LKPD.....	11
3. Langkah-langkah Penulisan LKPD.....	11
4. Struktur LKPD Secara Umum	12
B. Etnomatematika.....	12
C. Pendekatan Sainifik.....	21
1. Pengertian Pendekatan Sainifik	21
2. Kriteria Pendekatan Sainifik	22
3. Langkah-langkah Pendekatan Sainifik.....	23
D. Hubungan Etnomatematika dengan LKPD	30
E. Kualitas Produk Pengembangan	32
1. Aspek Kevalidan	32
2. Aspek Kepraktisan	34
F. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	36
1. Pengertian istem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	36
2. Penyelesaian SPLDV	37
3. Penerapan SPLDV	42
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	50
B. Desain Penelitian.....	50
C. Waktu dan Tempat	51
D. Subjek Penelitian.....	51

E. Prosedur Penelitian.....	51
1. Preliminary	52
2. Formative Evaluation	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. <i>WalkThrough</i>	54
2. Angket.....	54
3. Wawancara.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Analisis <i>Walk Through</i>	55
2. Analisis Angket.....	56
3. Analisis Wawancara.....	57
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
1. Tahap <i>Preliminary</i>	58
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i>	67
B. Pembahasan.....	122
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	135
B. Saran.....	136
 DAFTAR PUSTAKA	
	137

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Bahan Sembako yang Dibeli.....	17
Tabel 2.2 Indikator Minat	35
Tabel 2.2 SPLDV	36
Tabel 3.1 Kevalidan	55
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Produk Pengembangan.....	55
Tabel 3.3 Kepraktisan	56
Tabel 3.4 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan.....	56
Tabel 4.1 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013.....	60
Tabel 4.2 Indikator dan Tujuan Pembelajaran	61
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator.....	68
Tabel 4.4 Hasil Komentar dan Saran Validator	69
Tabel 4.5 Hasil Revisi Validator Pertama.....	69
Tabel 4.6 Hasil Revisi Validator Kedua	72
Tabel 4.7 Hasil Revisi Validator Ketiga	73
Tabel 4.8 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	74
Tabel 4.9 Tingkat Validasi dari Validator.....	76
Tabel 4.10 Komentar Siswa pada Tahap <i>One-To-One</i>	78
Tabel 4.11 Keputusan Revisi Berdasarkan Komentar Peserta Didik pada Tahap <i>One-To-One</i>	79
Tabel 4.12 Hasil Revisi <i>Prototype</i> 1 pada Tahap <i>One-To-One</i>	79
Tabel 4.13 Komentar Peserta Didik pada Tahap <i>Small Group</i>	101
Tabel 4.14 Belanjaan Pembeli 1.....	126
Tabel 4.15 Belanjaan Pembeli 2.....	128
Tabel 4.16 Belanjaan Pembeli 3.....	130
Tabel 4.17 Penyelesaian Persamaan	130
Tabel 4.18 Belanjaan Pembeli.....	132
Tabel 4.19 selisih Harga Belanjaan.....	133

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Permainan Jual-jualan	16
Gambar 2.2 Grafik Persamaan Garis $x + y = 2$ dan $x + y = 2$	39
Gambar 3.1 Alur Desain Formatif Evaluations.....	51
Gambar 4.1 Video Jual-jualan.....	64
Gambar 4.2 Komponen Mengumpulkan Informasi	65
Gambar 4.3 Komponen Mengasosiasi	66
Gambar 4.4 Komponen Mengkomunikasi	67
Gambar 4.5 Tahap Uji Coba <i>One-to-one</i>	77
Gambar 4.6 Komponen Mengamati pada Kegiatan 1	81
Gambar 4.7 Komponen Mengamati pada Kegiatan 2.....	82
Gambar 4.8 Komponen Mengamati pada Kegiatan 3.....	82
Gambar 4.9 Komponen Mengamati pada Kegiatan 4.....	83
Gambar 4.10 Komponen Mengamati pada Kegiatan 5.....	84
Gambar 4.11 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1.....	85
Gambar 4.12 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1 ...	85
Gambar 4.13 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 2.....	86
Gambar 4.14 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 2 ...	86
Gambar 4.15 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 3.....	87
Gambar 4.16 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 3 ...	87
Gambar 4.17 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1 Pertemuan ke-2	88
Gambar 4.18 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan1 pertemuan ke-2	88
Gambar 4.19 Mengasosiasi Kegiatan 1.....	89
Gambar 4.20 perbandingan jawaban mengasosiasi Kegiatan 1	90
Gambar 4.21 Mengasosiasi Kegiatan 2.....	91
Gambar 4.22 Perbandingan jawaban mengasosiasi Kegiatan 2.....	91
Gambar 4.23 mengasosiasi Kegiatan 3	93
Gambar 4.24 Perbandingan jawaban mengasosiasi Kegiatan 1 pertemuan 2...	94
Gambar 4.25 perbandingan jawaban Kegiatan 1 Pertemuan ke-2	95
Gambar 4.26 mengasosiasi Kegiatan 2 Pertemuan ke-2.....	96
Gambar 4.27 Mengkomunikasi Kegiatan 1	97
Gambar 4.28 Perbandingan jawaban Mengkomunikasi Kegiatan 1	97
Gambar 4.29 Mengkomunikasi Kegiatan 2	98
Gambar 4.30 perbandingan jawaban Kegiatan 2	98
Gambar 4.31 Mengkomunikasi Kegiatan 3	99
Gambar 4.32 Mengkomunikasi jawaban Kegiatan 1 Pertemuan ke-2.....	99
Gambar 4.33 Perbandingan jawaban Mengkomunikasi Kegiatan 1 Pertemuan ke-2	99
Gambar 4.34 Mengkomunikasi Kegiatan 2 pertemuan ke-2	100
Gambar 4.35 Tahap Uji Coba <i>One-to-one</i>	100
Gambar 4.36 Komponen Mengamati pada Kegiatan 1	103
Gambar 4.37 Komponen Mengamati pada Kegiatan 2.....	104
Gambar 4.38 Komponen Mengamati pada Kegiatan 3.....	104
Gambar 4.39 Komponen Mengamati pada Kegiatan 4.....	105
Gambar 4.40 Komponen Mengamati pada Kegiatan 5.....	106
Gambar 4.41 siswa bertanya	107

Gambar 4.42 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1.....	108
Gambar 4.43 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1 .	108
Gambar 4.44 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 2.....	109
Gambar 4.45 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 2..	109
Gambar 4.46 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 3.....	110
Gambar 4.47 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan 3..	110
Gambar 4.48 Mengumpulkan Informasi Kegiatan 1 Pertemuan ke-2	111
Gambar 4.49 Perbandingan jawaban Mengumpulkan Informasi Kegiatan1 pertemuan ke-2	111
Gambar 4.50 mengasosiasi Kegiatan 1	112
Gambar 4.51 perbandingan jawaban mengasosiasi Kegiatan 1	112
Gambar 4.52 Mengasosiasi Kegiatan 2.....	114
Gambar 4.53 Perbandingan jawaban mengasosiasi Kegiatan 2.....	114
Gambar 4.54 mengasosiasi Kegiatan 3	116
Gambar 4.55 mengasosiasi Kegiatan 1 pertemuan 2	117
Gambar 4.56 mengasosiasi Kegiatan 2 Pertemuan ke-2.....	118
Gambar 4.57 Mengkomunikasi Kegiatan 1	119
Gambar 4.58 Perbandingan jawaban Mengkomunikasi Kegiatan 1	119
Gambar 4.59 Mengkomunikasi Kegiatan 2	120
Gambar 4.60 perbandingan jawaban Kegiatan 2	120
Gambar 4.61 Mengkomunikasi Kegiatan 3	121
Gambar 4.62 Mengkomunikasi jawaban Kegiatan 1 Pertemuan ke-2.....	121
Gambar 4.63 Perbandingan jawaban Mengkomunikasi Kegiatan 1 Pertemuan ke-2	121
Gambar 4.64 Mengkomunikasi Kegiatan 2 pertemuan ke-2	122

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Penunjukan Dosen Pembimbing	136
Lampiran 2. Surat Keterangan Perubahan Judul.....	137
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	139
Lampiran 5. Lembar Wawancara.....	141
Lampiran 6. Lembar <i>walkthrough</i>	144
Lampiran 7. Lembar Angket	149
Lampiran 8. Revisi Validator	152
Lampiran 9. <i>Self Evaluations</i>	159
Lampiran 10. <i>Prototype 1</i>	165
Lampiran 11 <i>Prototype 2.</i>	178
Lampiran 12. <i>Prototype 3</i>	199
Lampiran 13. Lembar <i>walkthrough Validator</i>	219
Lampiran 14. LKPD <i>one-to-one</i>	235
Lampiran 15. LKPD <i>Small Group</i>	277
Lampiran 16. Angket <i>one-to-one</i>	314
Lampiran 17. Angket <i>Small Group</i>	320
Lampiran 18. Perhitungan <i>alkthrough</i>	325
Lampiran 19. Perhitungan Angket <i>one-to-one</i>	346
Lampiran 20. Perhitungan Angket <i>Small Group</i>	348
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi	351
Lampiran 22. DaftKartu Bimbingan Validasi	362