

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Palembang. Tahun Pelajaran 2019/2020 di Jln Jendral Bambang Utoyo didirikan dengan Surat Keputusan Menteri PPKK Nomor : 3705/B/11 tanggal 21 Juli 1995, mulai beroperasi tahun 1956 yang telah beberapa kali mengalami pergantian nama / nomorklatur dari SMP berubah menjadi SLTP dan berubah kembali menjadi SMP. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap pertama yaitu perencanaan dilakukan pada tanggal 14 Januari 2019, peneliti melakukan observasi untuk mengetahui data sekolah seperti sejarah SMP Negeri 4 Palembang, visi dan misi, letak geografis, keadaan siswa, guru serta keadaan sarana dan prasarana sekolah. Serta dari hasil observasi yang dilakukan maka didapat jumlah subyek penelitian sebanyak 60 siswa yang terdiri atas dua kelas dengan mengambil sampel data kelas (VII.3) sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas (VII.4) sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen.

Selanjutnya observasi dilakukan pada tanggal 17 Januari 2019. Observasi ini dilakukan untuk meminta izin penelitian di sekolah. Kemudian pada tanggal 22 Januari 2019 peneliti berkonsultasi mempersiapkan perangkat pembelajaran dan jadwal belajar kelas VII.3 dan VII.4 yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2018, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya.

Tahap ketiga yaitu tahap evaluasi dimana kelas kontrol pada pertemuan tanggal 24 Januari 2019 peneliti memberikan angket kepada siswa kelas kontrol mengenai keaktifan belajar siswa. Sedangkan di kelas eksperimen tanggal 29 Januari 2019 peneliti juga memberikan angket kepada siswa mengenai keaktifan belajar siswa.

Adapun gambaran kegiatan penelitian yang penelitian lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Jadwal Penelitian

Kegiatan penelitian	Tanggal	Rincian kegiatan
Tahap perencanaan	14 Januari 2019	Observasi kesekolah Pengajuan.
	17 Januari 2019	Meminta izin penelitian di sekolah.
	22 Januari 2019	Persiapan perangkat pembelajaran.
Kelas kontrol	24 Januari 2019	Memberikan perlakuan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dikelas kontrol mengenai materi khulafar Rasisdin dan memberikan angket keaktifan belajar siswa.
Kelas eksperimen	26 Januari 2019	Memberikan perlakuan dengan menggunakan metode cooperative learning tipe paired story telling mengenai materi Khulafar Rasidin dan memberikan angket keaktifan belajar.
Tahap evaluasi	24 Januari 2019	Memberikan posttest di kelas kontrol.

	26 Januari 2019	Memberikan posttest di kelas kontrol.
--	--------------------	---------------------------------------

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu, peneliti melakukan validasi instrumen penelitian. Validasi digunakan untuk mendapatkan instrumen penelitian yang berkriteria valid. Instrumen penelitian ini di validasi dengan cara memvalidasi angket kepada para pakar yang dijadikan sebagai validator yaitu dosen.

Adapun angket peneliti ini dinilai terlebih dahulu oleh pakar yang ahli dalam bidangnya. Dalam hal ini peneliti menunjuk Validator yaitu dosen dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dari hasil validitasnya, setelah dinilai oleh pakar berdasarkan perhitungan tersebut dari 20 jumlah butir angket yang dinilai semua butir angket dinyatakan valid.

B. Hasil Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen.

Tabel perbandingan untuk melihat valid atau tidak validnya item dari angket tersebut. Untuk perbandingan perhitungan peneliti menentukan terlebih dahulu r-tabel dari jumlah siswa yang berjumlah 30 orang maka didapatkan r-tabelnya adalah 0,349. Berikut tabel perbandingan untuk melihat kevaliditasan item angket:

Kevalidan dari item harus berdasarkan kriteria yang berlaku sebelumnya.

Tabel Uji Validitas 4.2

No. Item	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,221	0,349	Valid
2.	-0,068	0,349	Tidak Valid

3.	0,499	0,349	Valid
4.	0,304	0,349	Valid
5.	0,329	0,349	Valid
6.	0,350	0,349	Valid
7.	0,355	0,349	Valid
8.	0,351	0,349	Valid
9.	0,345	0,349	Valid
10.	-0,058	0,349	Tidak Valid
11.	0,229	0,349	Valid
12.	0,453	0,349	Valid
13.	0,508	0,349	Valid
14.	0,366	0,349	Valid
15.	0,097	0,349	Tidak Valid
16.	0,267	0,349	Valid
17.	0,190	0,349	Valid
18.	0,315	0,349	Valid
19.	0,163	0,349	Tidak Valid
20.	-0,214	0,349	Tidak Valid

Dilihat dari tabel di atas maka dapat dilihat dan disimpulkan bahwa ada 15 item dari angket yang valid dan 5 tidak valid dari 20 item angket yang ada. Kesimpulannya bahwa 75% item dari angket tersebut valid dan layak untuk di ujikan.

Selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 23.0 for windows. Dengan kriteria pengambilan keputusan adalah:

1. Jika nilai Cronbach's Alpha > r tabel maka kuesioner atau angket dinyatakan reliabilitas atau konsisten.
2. Jika nilai Cronbach's Alpha < r tabel maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliabilitas atau tidak konsisten

Dilihat dari perhitungan dengan SPSS dapat terlihat bahwa:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel diatas menunjukkan N sebanyak 30 siswa dengan jumlah responden 100%.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,244	20

Item-Total Statistics 4.3

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	39,40	20,869	,022	,247
item_2	39,50	23,086	-,242	,321
item_3	39,37	17,826	,284	,139
item_4	39,43	20,116	,122	,216
item_5	39,57	19,840	,137	,209
item_6	39,50	19,569	,145	,204
item_7	39,87	19,844	,197	,196
item_8	39,60	19,421	,119	,212
item_9	39,97	20,033	,200	,199
item_10	39,63	22,930	-,226	,314
item_11	39,73	20,754	,055	,237
item_12	39,83	19,040	,298	,163
item_13	39,60	18,041	,319	,135
item_14	39,43	19,840	,216	,193

item_15	40,03	21,895	-,111	,293
item_16	39,37	20,309	,039	,244
item_17	39,33	21,057	-,020	,263
item_18	39,30	19,941	,116	,216
item_19	38,97	21,275	-,028	,263
item_20	38,97	24,102	-,368	,350

Data dari cronbach's alpha yang berjumlah 20 item adalah 0,244 sedangkan nilai r tabel adalah 0,349, jadi $0,244 < 0,349$ jadi data angket diatas tidak reliabel atau tidak konsisten.

C. Keaktifan Belajar Siswa Di Kelas Kontrol Pada Mata Pelajaran PAI kelas VII.3 .

1. Lembar Hasil Penilaian Data Angket Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.

Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas kontrol maka peneliti menyebarkan angket sebanyak 20 item pertanyaan. Dari setiap alternatif jawaban diberikan skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing. Untuk mempermudah yaitu tidak pernah diberi skor 1, kadang-kadang diberi skor 2, sering diberi skor 3 dan selalu diberi skor 4.

Tabel 4.4
Daftar Skor Nilai Angket Keaktifan Belajar Siswa SMP N 4 Palembang Pada Kelas VII.3 (Kelas Kontrol)

No.	Nama Siswa	KET	SKOR
1	Aditya Nugraha	Lk	46
2	Afrazi Elan	Lk	42
3	Ardina Shafira	Pr	43
4	Awanis salwa	Pr	48

5	Azila Azakia	Pr	58
6	Bintang Syalila	Pr	46
7	Daffa Febriansyah	Lk	43
8	Darel Akbar	Lk	46
9	Devira Fizatul	Pr	42
10	Disya Mufi	Pr	44
11	Eldi Tairani	Pr	37
12	Fathan	Lk	39
13	Ganta Rismasyah	Pr	36
14	Halena Bn	Pr	36
15	Haris Islami	Lk	38
16	Imelda Mawarni	Pr	59
17	Karinabila	Pr	46
18	L Laui Jamalán	Lk	38
19	M Adly Haryo	Lk	45
20	M Ambror	Lk	38
21	M Bobby	Lk	39
22	M Evan	Lk	36
23	M Reyno	Lk	42
24	Naja Aqila	Pr	43
25	Nyayu Ayudia	Pr	36
26	Peby Tri S	Pr	42
27	Salwa Nayla	Pr	40
28	Silvi Agustina	Pr	40
29	Siti Anisa Putri	Pr	39
30	Taresa Nopriyana	Pr	40
N = 30			

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh “skor mentah “ keaktifan belajar siswa Kelas Kontrol Pre-Tes pada kelas VII.3 di SMP Negeri 4 Palembang, yaitu sebagai berikut.

46	42	43	48	58	46	43	46	42	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

37	39	36	36	38	59	46	38	45	38
39	36	42	43	36	42	40	40	39	40

a. Menentukan range (R) = $(H-L) + 1$

H= Nilai Tinggi

L= Nilai Terendah

$$R=(59-36) +1=24$$

b. Menentukan Kelompok Kelas

$$K=1+3,3 \text{ Log } N$$

$$K=1+3,3 \text{ Log } 30$$

$$K=1+3,3 (1,48)$$

$$=1+4,88$$

=5,88 di bulatkan menjadi 6

a.
$$\frac{R}{K} = \frac{24}{6} = 4$$

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Data Nilai Angket

Interva l	Frekuensi	X	x ¹	fx ¹	fx ¹ ₂	Fi.Xi	(Fi.Xi) ²	Xi- X	(Xi- X) ²	Fi.(Xi -X) ²
36-39	11	37,5	-3	-33	99	412,5	170.156,25	-4,67	21,81	239,9 1
40-43	10	41,5	-2	-20	40	415	172.225	-0,67	0,45	4,5
44-47	6	45,5	-1	-6	6	273	74529	3,33	11,09	66,54
48-51	1	49,5	0	0	0	49,5	2.450,25	7,33	53,73	53,73
52-55	0	53,5	1	0	0	0	0	11,3 3	128,3 7	0
2	57,5	2	4	8	11 5	13225	13225	15,3 3	235,0 1	470,0 2
	N _x = 30	285	-3	-55	15 3	1265	17.278.054,2 5	31,9 8	450,4 6	834,7

Dari data di atas telah disimpulkan bahwa:

$$N_x = 30$$

$$\sum fx' = -55$$

$$\sum fx_{12} = 153$$

$$\bar{I} = 5$$

$$M^1 = 45,5$$

d. Mencari Rata-Rata Mean Dengan Menggunakan Rumus Sebagai Berikut:

$$M_y = M + i \left(\frac{\sum fx}{N_x} \right)$$

$$= 45,5 + 5 \left(\frac{55}{30} \right)$$

$$=45,5+5(1.83)$$

$$= 45,5 + (9.15)$$

$$=54.65$$

e. Mencari Standar Deviasi (SD) Dengan Rumus Sebagai Berikut:

$$SD_Y = i \sqrt{\left(\frac{\sum fx^{12}}{N_x} - \frac{\sum fx^1}{N_x} \right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\left(\frac{\sum 153}{30} - \frac{\sum -55}{30} \right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{5.1 - (1.8)^2}$$

$$= 5 \sqrt{5.1 - 3.24}$$

$$= 5 \times 1.86$$

$$= 9,3$$

f. Mencari Varians:

$$S^2 = \frac{1}{N-1} \cdot \sum (x - \bar{x})^2$$

$$S^2 = \frac{1}{30-1} \cdot 31,98$$

$$S^2 = \frac{1}{29} \cdot 31,98$$

$$S^2 = 1,102$$

g. Mencari Standar Error (SE) Variabel Y

$$SE_{M2} = \frac{SDy}{\sqrt{Ny-1}}$$

$$= \frac{5,28}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{5,28}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{5,28}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{5,28}{5,38}$$

$$= 1$$

h. Setelah mengetahui hasil mean 42 dan standar deviasi 5,28 maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah dengan menggunakan rumus TSR, Sebagai berikut:

dengan rumus di atas maka dapat ditentukan sebagai berikut

$$\text{Tinggi} = M_x + 1.SD$$

$$\text{Tinggi} = 42 + 1 \times 5,28$$

$$\text{Tinggi} = 47,25 \text{ keatas } 47$$

Jadi, yang dikategorikan nilai tinggi adalah 47 keatas

$$\text{Sedang} = M - 1X \text{ SD}$$

$$\text{Sedang} = 42 - 1 \times 5,28$$

$$\text{Sedang} = 36,72$$

Jadi, yang dikategorikan nilai sedang yaitu antara 37

$$\text{Rendah} = M_x - 1 \times SD_x$$

$$\text{Rendah} = 42 - 1 \times 5,28$$

$$\text{Rendah} = 36,72$$

Jadi, yang dikategorikan nilai adalah 36 kebawah

Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang dan rendah (TSR) yang telah di jelaskan di atas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, maka lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	13,3%
2	Sedang	22	73,3%
3	Rendah	4	13,3%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa keaktifan belajar siswa kelas Kontrol yang tergolong tinggi (baik) 4 siswa (13,3%), tergolong sedang sebanyak 22 (73,3%) dan tergolong rendah sebanyak 4 siswa (13,3).

D. Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen pada mata pelajaran PAI kelas VII.4.

1. Lembar Hasil Penilaian Data Angket Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.

Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas kontrol maka peneliti menyebarkan angket sebanyak 20 item pertanyaan. Dari setiap alternatif jawaban diberikan skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing. Untuk mempermudah yaitu tidak pernah diberi skor 1, kadang-kadang diberi skor 2, sering diberi skor 3 dan selalu diberi skor.

Tabel 4.9

Daftar Skor Nilai Angket Keaktifan Belajar Siswa SMP N 4 Palembang pada Kelas VII.4 Menggunakan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Paired Story Telling* (Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa	KET	SKOR
1	Agung Putra	Lk	56
2	Ahmad Adib Amran	Lk	59
3	Alifah Syabrina	Pr	60
4	Arrahman Apriady	Lk	55
5	Athiyyah Anggraini	Pr	68
6	Bhaghawagita	Pr	62
7	Delovin	Pr	56
8	Dila Utarini Azzahra	Pr	69
9	Gunowon Dukoyomo	Lk	67
10	Hilya Kamila	Pr	59

11	Liana Dwi Agustina	Pr	58
12	Luthiyah Mufidah	Pr	60
13	M . Iqbal	Lk	58
14	M Alfi Ridho	Lk	60
15	M Daffa	Lk	66
16	M Husin	Lk	76
17	M Rasya Meilandry	Lk	73
18	M Rifky Fernan	Lk	58
19	M. Fathilah Fikri	Lk	63
20	M. Ghantra A.D	Lk	65
21	M. Pasha Hadi P.	Lk	54
22	Nabila Azella Putri	Pr	67
23	Nur Siti Zuhriyyah	Pr	60
24	Salwa Anggita	Pr	35
25	Siti Keisyah Dina	Pr	58
26	Siti Nurjelita	Pr	71
27	Siti Vanisa	Pr	66
28	Tasya Aprilia	Pr	78
29	Tazakka Ghefira	Pr	80
30	Zaskia Intan N.R	Pr	36
N = 30			

Berdasarkan dari tabel di atas, maka diperoleh “skor mentah “ angket keaktifan belajar siswa yang menggunakan metode *cooperative learning tipe paired story telling* pada kelas VII.4 di SMP N 4 Palembang, yaitu sebagai berikut.

56	59	60	55	68	62	56	69	67	59
58	60	58	60	66	76	73	58	63	65
54	67	60	35	58	71	66	78	80	36

Dari data di atas dapat diketahui skor tertinggi dan skor terendah. Skor tertinggi 80 dan skor terendah 35. Setelah didapat skor tertinggi dan terendah data tersebut diolah dengan menggunakan rumus TSR dengan tahap-tahap sebagai berikut:

a. Menentukan Range (R) = H-L+1

H= Nilai Tertinggi

L=Nilai Terendah

R=80-35+1

b. Menentukan Kelompok Kelas

$k=1+3,3 \text{ Log } N$

$k=1+3,3 \text{ Log } 30$

$k=1+3,3 (1,48)$

$k=1+5.88$

Di bulatkan menjadi 6

c. Menentukan Interval Kelas

$\frac{R}{K}$ = kelas interval, maka $\frac{46}{6}=7,67$ di bulatkan 8

jadi interval kelasnya 8 dan deretan interval yang terdapat dalam tabel distribusi

frekuensi adalah 6. Maka dapat dibuat tabel frekuensi berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa di SMP N 4 Palembang kelas VII.4
Post-test (Kelas Eksperimen)

Interval	Frekuensi	X	X ¹	F ¹	Fx ¹²	Fi.Xi	(fi.Xi) ²	Xi-X	(Xi-X) ²	Fi.(Xi-X) ²
35-42	2	38,5	3	6	18	77	5929	-23,47	550,84	1,101,68
43-50	0	04,5	2	0	0	0		-15,47	239,32	0
51-58	8	54,5	1	8	8	436	190.096	-7,47	55,80	446,4
59-66	11	62,5	0	0	0	687,5	472.656,25	0,53	0,28	3.08

67-74	6	70,5	-1	-6	6	723	178.929	8,53	72,76	436,56
75-82	3	78,5	-2	-6	12	235,5	55.46,25	16,53	273,24	819,72
	30	351	3	2	44	1.859	903.070,5		1.192,24	2.807,44

Dari data di atas telah disimpulkan bahwa:

$$N_x = 30$$

$$\sum fx' = 2$$

$$\sum fx^{12} = 24$$

$$i = 5$$

$$M^1 = 54,5$$

d. Mencari Rata-Rata Mean Dengan Menggunakan Rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_Y &= M + i \left(\frac{\sum fx}{N_x} \right) \\
 &= 54,4 + 5 \left(\frac{24}{30} \right) \\
 &= 54,4 + 5(0,8) \\
 &= 54,5 + (4) \\
 &= 58,5
 \end{aligned}$$

e. Mencari Standar Deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut: $SD_Y =$

$$\begin{aligned}
 SD_Y &= \sqrt{\frac{\sum fx^{12}}{N_x} - \left(\frac{\sum fx^1}{N_x} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{44}{30} - \left(\frac{2}{30} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{1,46 - (0,06)^2} \\
 &= 5 \sqrt{5,1 - 3,24}
 \end{aligned}$$

$$=5 \cdot 1 \times 1.86$$

$$= 5 \times 3,24$$

$$=16,2$$

f. Mencari Varians:

$$S^2 = \frac{1}{N-1} \cdot \sum (x - \bar{x})^2$$

$$S^2 = \frac{1}{30-1} \cdot 1.192,24$$

$$S^2 = \frac{1}{29} \cdot 1.192,24$$

$$S^2 = 0,041$$

g. Mencari Standar Error (SE) Variabel X

$$SE_{M2} = \frac{SDy}{\sqrt{Ny-1}}$$

$$= \frac{9,6}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{9,6}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{9,6}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{9,6}{5,38}$$

$$= 1,78$$

h. setelah mengetahui hasil mean 62 dan standar deviasi 9,6 maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah dengan menggunakan rumus TSR, sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = M + 1 \times \text{SD}$$

$$\text{Tinggi} = 62 + 1 \times 9.6$$

$$\text{Tinggi} = 71.6 \approx 72$$

Jadi, yang dikategorikan nilai tinggi adalah 72 atas

$$\text{Sedang} = M - 1 \text{ SD} \quad \text{s/d} \quad \text{sedang} = M + 1 \text{ SD}$$

$$\text{Sedang} = 62 - 1 \times 9.6 \quad \text{s/d} \quad \text{sedang} = 62 + 1 \times 9.6$$

$$\text{Sedang} = 52,4 \approx 52 \quad \text{s/d} \quad \text{sedang} = 71.6 \approx 72$$

Jadi, yang dikategorikan nilai sedang yaitu antara 52 keatas – 72 kebawah

$$\text{Rendah} = M - 1 \text{ SD}$$

$$\text{Rendah} = 62 - 1 \times 9.6$$

$$\text{Rendah} = 52,4 \approx 52 \text{ kebawah}$$

Jadi, yang dikategorikan nilai rendah adalah 51 kebawah.

Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang, dan rendah (TSR) yang telah dijelaskan di atas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, maka lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Kategori Tinggi, Sedang, Rendah Keaktifan Belajar Siswa (Kelas Eksperimen)

No	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	13,3%
2	Sedang	24	80%
3	Rendah	2	6.7%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa keaktifan belajar keaktifan belajar siswa ketika menerapkan metode *Coopeartive Learning Tipe Paired Story Telling* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Eksperimen di SMP Negeri 4 Palembang yang tergolong tinggi (baik) 4 siswa (13,3%), tergolong sedang sebanyak 24 (80) dan tergolong rendah sebanyak 2 siswa (6.7%).

D. Analisis Pengaruh (Uji Hipotesis)

a. Uji T ” Tes ”

Berdasarkan data di atas, maka diperoleh

$$x_1 = 42,58 \quad S_1^2 = 9,6 n_1 = 30$$

$$x_2 = 62 \quad S_1^2 = 5,28 \quad n_1 = 30$$

Setelah mendapatkan hasil “t “ maka selanjutnya memberikan interpretasi terhadap sebagai berikut

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \cdot \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{62 - 42,58}{\sqrt{\frac{(30-1)9,6 + (30-1)5,28}{30+30-2} \cdot \frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{19,42}{\sqrt{\frac{29(9,6) + 29(5,28)}{60-2} \cdot \frac{2}{30}}}$$

$$t = \frac{19,42}{\sqrt{\frac{278,4 + 153,12}{58} \cdot \frac{1}{15}}}$$

$$t = \frac{19,42}{\sqrt{\frac{431,52}{58} \cdot \frac{1}{15}}}$$

$$t = \frac{19,42}{\sqrt{\frac{431,52}{870}}}$$

$$t = \frac{19,42}{\sqrt{0,496}}$$

$$t = \frac{19,42}{0,70}$$

$$t = 2,774$$

$$\text{Df atau db} = (n_1+n_2) - 2$$

$$= (30+30) - 2$$

$$= 58$$

Dari tabel tidak di dapat df sebesar 58 maka di pergunakan df yang paling dekat yaitu 60 df sebesar di peroleh t pada tabel t_t sebagai berikut:

$$\text{Taraf signifikan 5\% } t_{\text{tabel}} = 2,00$$

$$\text{Taraf signifikan 1\% } t_{\text{tabel}} = 2,390$$

$$t_0 = 6,617 \text{ dan } t_{t=5\%} = 2,390$$

Dengan membandingkan besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan t_0 dan besarnya t yang tercantum pada tabel $t_{5\%} = 2,0$ dan $1\% = 2,390$ dan maka dapat di ketahui t_0 lebih besar dari pada t_t yaitu : $2,0 < 6,617 > 2,39$. Karena t_0 lebih besar dari pada t_t maka hipotesis nihil ditolak, Ini bearti terdapat pengaruh yang signifikan Metode *Cooperative Learning Tipe Paired Story Telling* terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Palembang Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak.