**BAB IV**

**ANALISA PENELITIAN**

Analisa data yang dilakukan dalam bab ini adalah mengenai profesionalisme guru kelas, prestasi belajar siswa, dan hubungan profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang. Untuk mengumpulkan data tersebut penulis mengajukan angket terhadap 34 sampel siswa, dan ditunjang dengan data wawancara kepala sekolah dan guru kelas I – V yang berperan mengajar di kelas.

1. **Profesionalisme Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**
2. **Analisa Data Profesionalisme Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**

Hasil angket yang disebarkan kepada siswa Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang yang terdiri dari 10 item pertanyaan dan setiap item pertanyaan disediakan 3 alternatif jawaban, setiap jawaban “a” diberi nilai 10, alternatif jawaban “b” diberi nilai 5, dan alternatif jawaban “c” diberi nilai 1. Jawaban responden kemudian direkapitulasi dan dianalisa dengan uji statistik. Sebelum menggunakan rumus statistik mencari mean, standar deviasi, TSR, dan korelasi *product moment*. Penulis melakukan analisa yang didapat dari angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan yang akan diuraikan terlebih dahulu satu persatu sebagai berikut :

55 55

**Tabel. IX**

**Bapak/ibu guru menguasai pelajaran yang diajarkan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 16 | 57 % |
| 2 | Kadang-kadang | 8 | 29 % |
| 3 | Tidak | 4 | 14 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel IX diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab guru menguasai pelajaran yang diajarkan sebanyak 16 responden atau 57 %. Sedangkan yang menjawab menjawab guru kadang-kadang menguasai pelajaran yang diajarkan sebanyak 8 responden atau 29 % dan yang menjawab guru tidak menguasai pelajaran yang diajarkan adalah 4 responden atau 14 % dari 28 sampel.

**Tabel. X**

**Bapak/ibu guru mengadakan remedial**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 11 | 39 % |
| 2 | Kadang-kadang | 12 | 43 % |
| 3 | Tidak | 5 | 18 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Mengacu dari tabel X diatas dapat dipahami bahwa responden yang menjawab gurumengadakan remedial adalah 11 responden atau 39 % dan yang menjawab guru kadang-kadang mengadakan remedial adalah 12 atau 43 %, sedangkan yang menjawab guru tidak mengadakan remedial hanya 5 responden atau 18 % dari 28 sampel.

**Tabel. XI**

**Bapak/ibu guru** **mengulang kembali**

**pelajaran minggu lalu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 14 | 50 % |
| 2 | Kadang-kadang | 7 | 25 % |
| 3 | Tidak | 7 | 25 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XI diatas dapat diuraikan bahwa responden yang menjawab gurumengulang kembali pelajaran minggu laluadalah 14 responden atau 50 % dan yang menjawab guru kadang-kadang mengulang kembali pelajaran minggu laluadalah 7 responden atau 25 %, sedangkan yang menjawab guru tidak mengulang kembali pelajaran minggu lalu7 responden atau 25 % dari 28 sampel.

**Tabel. XII**

**Bapak/ibu guru** **setiap akhir mengajar selalu**

**memberikan tugas atau PR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 18 | 64 % |
| 2 | Kadang-kadang | 5 | 18 % |
| 3 | Tidak | 5 | 18 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XII diatas dapat dipahami ternyata responden yang menjawab gurusetiap ahir mengajar selalu memberikan tugasmemiliki nilai tertinggi yaitu 18 responden atau 64 % dari 28 sampel sedangkan yang menjawab guru kadang-kadang setiap akhir mengajar memberikan tugasmemiliki nilai yang sama dengan guru setiap ahir pelajaran tidak memberikan tugasyaitu 5 responden atau 18 % dari 28 sampel.

**Tabel. XIII**

**Bapak/ibu guru** **membuat RPP sebelum mengajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 12 | 43 % |
| 2 | Kadang-kadang | 11 | 39 % |
| 3 | Tidak | 5 | 18 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Mengacu dari tabel XIII diatas dapat dipahami bahwa responden yang menjawab gurumembuat RPP sebelum mengajar adalah 12 responden atau 43 %, dan yang menjawab guru kadang-kadang membuat RPP sebelum mengajar adalah 11 responden atau 39 %, sedangkan yang menjawab guru tidak membuat RPP sebelum mengajar hanya 5 responden atau 18 % dari 28 sampel. Hal ini sesuai dengan hasil observasi peneliti bahwa hampir 50 % guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV tidak membuat RPP ketika mengajar, RPP hanya sebagai formalitas untuk memenuhi kebutuhan yang sifatnya administratif saja.[[1]](#footnote-2)

**Tabel. XIV**

**Sikap siswa ketika bapak/ibu guru mengajar didepan kelas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Memperhatikan | 17 | 61 % |
| 2 | Kadang-kadang memperhatikan | 8 | 28 % |
| 3 | Tidak memperhatikan | 3 | 11 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Mengacu dari tabel XIV diatas dapat dipahami bahwa responden yang menjawab siswa yang memperhatikan guru saat mengajar adalah 17 responden atau 61 %, dan yang menjawab kadang-kadang memperhatikan guru saat mengajar adalah 8 responden atau 28 %, sedangkan yang menjawab tidak memperhatikan guru saat mengajar hanya 3 responden atau 11 % dari 28 sampel.

**Tabel. XV**

**Siswa mudah memahami ketika bapak/ibu guru**

**menjelaskan materi pelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 14 | 50 % |
| 2 | Kadang-kadang | 11 | 39 % |
| 3 | Tidak | 3 | 11 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XV diatas dapat dipahami bahwa responden yang menjawab mudah memahami ketika bapak/ibu guru menjelaskan materi pelajaran adalah 14 responden atau 50 %, dan yang menjawab kadang-kadang memahami ketika bapak/ibu guru menjelaskan materi pelajaran adalah 11 responden atau 39 %, sedangkan yang menjawab tidak memahami ketika bapak/ibu guru menjelaskan materi pelajaran hanya 3 responden atau 11 % dari 28 sampel.

**Tabel. XVI**

**Bapak/ibu guru hanya meminta siswa mencatat**

**tanpa menjelaskan pelajaran terlebih dahulu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 14 | 50 % |
| 2 | Kadang-kadang | 10 | 36 % |
| 3 | Tidak | 4 | 14 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XVI diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab guru hanya meminta siswa mencatat tanpa menjelaskan pelajaran terlebih dahulu adalah 14 responden atau 50 %, dan yang menjawab kadang-kadangguru hanya meminta siswa mencatat tanpa menjelaskan pelajaran terlebih dahulu adalah 10 responden atau 36 %, sedangkan yang menjawab guru tidak meminta siswa mencatat tanpa menjelaskan pelajaran terlebih dahulu hanya 3 responden atau 11 % dari 28 sampel.

**Tabel. XVII**

**Bapak/ibu guru dalam mengajar menggunakan**

**metode yang bervariasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Ya | 13 | 46 % |
| 2 | Kadang-kadang | 8 | 29% |
| 3 | Tidak | 7 | 25 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Mengacu dari tabel XVII diatas dapat dipahami bahwa responden yang menjawab guru dalam mengajar menggunakan metode yang bervariasi adalah 13 responden atau 46 %, dan yang menjawab kadang-kadang guru dalam mengajar menggunakan metode yang bervariasi adalah 8 responden atau 29 %, sedangkan yang menjawab guru tidak menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar hanya 7 responden atau 25 % dari 28 sampel.

**Tabel. XVIII**

**Sikap bapak/ibu guru ketika siswa berprestasi/ mendapat juara kelas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
| 1 | Memberikan motivasi untuk mempertahankan pretasinya dan lebih giat belajar | 11 | 39 % |
| 2 | Biasa saja | 8 | 29 % |
| 3 | Tidak perduli | 9 | 32 % |
|  | Jumlah | 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XVIII diatas dapat diuraikan bahwa responden yang menjawab guru memberikan motivasi untuk mempertahankan pretasinya dan lebih giat belajar adalah 11 responden atau 39 %, dan yang menjawab guru biasa saja ketika siswa berprestasi/ mendapat juara kelas adalah 8 responden atau 29 %, sedangkan yang menjawab guru tidak perduli ketika siswa berprestasi/mendapat juara kelas mengajar hanya 9 responden atau 32 % dari 28 sampel.

1. **Hasil Uji Coba Profesionalisme Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**

Untuk mengetahui profesionalisme guru kelas Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang maka peneliti menyebarkan angket sebanyak 10 item pertanyaan, dari setiap pertanyaan terdapat alternatif jawaban skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing.

Untuk mengetahui lebih lanjut tentang hal ini, maka dalam penulisannya setiap item mempunyai 3 alternatif jawaban, yaitu “a” menunjukkan baik, “b” menunjukkan sedang, dan “c” menunjukkan kurang atau rendah. Dalam pemberian skor, alternatif jawaban “a” diberi nilai 10, alternatif jawaban “b” diberi nilai 5, dan alternatif jawaban “c” diberi nilai 1. Skor yang diperoleh adalah jumlah semuanya alternatif yang telah diperoleh 3 alternatif berjumlah 10 item, maka skor tertinggi yang mungkin diperoleh adalah 100 (10x10), sedangkan yang terendah adalah 10 (1x10). Oleh karena itu, jika skor yang diperoleh tinggi maka dapat diinterprestasikan profesionalisme guru kelas di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang cukup baik.

Dari sampel yang disebar sebanyak 34 hanya 28 sampel yang berhasil terkumpul. Dan melalui angket yang disebarkan maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

67 71 62 67 67 63 57 62 71 82

62 67 63 85 72 66 81 53 48 67

59 61 53 73 76 66 76 85

Dari data diatas diketahui nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 48 selebihnya terdapat dalam rentang antara kedua nilai tersebut. Disebabkan nilai pada data mentah bervariasi maka untuk mengelompokkannya kedalam kategori tinggi, sedang, rendah digunakan rumus nilai standar deviasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Langkah pertama membuat tabel distribusi frekuensi profesionalisme guru kelas.

**Tabel XIX**

**Distribusi Profesionalisme Guru Kelas**

**di Madrasah Quraniyah IV**

**Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | *f* | *X* | *fX* | *x* | *x*2 | *fx*2 |
| 85 – 89 | 2 | 87 | 174 | 19 | 361 | 722 |
| 80 – 84 | 2 | 82 | 164 | 14 | 196 | 392 |
| 65 – 79 | 13 | 72 | 936 | 4 | 16 | 208 |
| 60 – 64 | 6 | 62 | 372 | -6 | 36 | 216 |
| 45 – 59 | 5 | 52 | 260 | -16 | 256 | 1280 |
|  | *N* = 28 |  | ∑ *fX =* 1906 |  |  | ∑ *fx*2 = 2818 |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XIX diatas diketahui nilai *N* = 28 dan ∑ *fX =* 1906

1. Langkah kedua adalah mencari rata-rata (*Mx*) dengan rumus sebagai berikut:

*Mx =*  = = 68,071 dibulatkan menjadi 68

1. Langkah ketiga mencari standar deviasi dengan rumus:

SD*x* =

SD*x* =

SD*x* =

SD*x* = 10, 032 dibulatkan menjadi 10

1. Langkah ke empat setelah diketahui hasil mean (68) dan standar deviasi (10) mengelompokkan nilai hasil angket profesionalisme guru kelas dalam 3 kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan ketentuan sebagai berikut:

* Kategori rendah = M – 1 (SD*x*)

= 68 – 1 (10)

= 58 ke bawah

* Kategori sedang =M – 1 (SD*x*) s.d M + 1 (SD*x*)

= 68 – 1 (10) s.d 68 + 1 (10)

= 59 sampai dengan 79

* Kategori tinggi = M + 1 (SD*x*)

= 68 + 1 (10)

= 78 ke atas

**Tabel. XX**

**Klasifikasi Jawaban Responden tentang Profesionalisme Guru Kelas di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Profesionalisme Guru Kelas | Frekuensi | Presentase |
| 1 | Tinggi | 4 | 14 % |
| 2 | Sedang | 21 | 75 % |
| 3 | Rendah | 3 | 11 % |
|  |  | *N* = 28 | 100 % |

Sumber : hasil angket siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru kelas di MI Quraniyah IV Palembang termasuk kedalam kategori sedang, menempati posisi tertinggi sebanyak 21 sampel dari 28 sampel yakni 75%.

1. **Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**

Kegiatan belajar yang berhasil merupakan proses yang sistematik. Artinya banyak faktor yang mempengaruhinya, seperti metode guru mengajar, keadaan lingkungan keluarga, keadaan lingkungan masyarakat dan keadaan jasmani dan rohani siswa itu sendiri.

Untuk mendapatkan data tentang variabel Y yaitu prestasi belajar siswa, penulis menggunakan metode dokumentasi. Nilai prestasi belajar diambil dari sampel nilai rapot peserta didik.

70 70 65 75 70 75 65 70 75 85

60 75 70 85 75 65 80 70 65 70

65 70 65 75 80 65 80 85

Dari data diatas diketahui nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 60 selebihnya terdapat dalam rentang antara kedua nilai tersebut. Disebabkan nilai pada data mentah bervariasi maka untuk mengelompokkannya kedalam kategori tinggi, sedang, rendah digunakan rumus nilai standar deviasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Langkah pertama membuat tabel distribusi frekuensi prestasi belajar siswa.

**Tabel. XXI**

**Distribusi Prestasi Belajar Siswa Semester Gazal**

**Tahun Ajaran 2014/2015**

**MI Quraniyah IV**

**Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | *f* | *Y* | *fY* | *y* | *y*2 | *fy*2 |
| 85 – 89 | 2 | 87 | 174 | 6 | 36 | 72 |
| 80 – 84 | 3 | 82 | 246 | 1 | 1 | 3 |
| 65 – 79 | 21 | 72 | 1512 | -9 | 81 | 1701 |
| 60 – 64 | 4 | 62 | 248 | -19 | 361 | 1444 |
|  | *N* = 28 |  | ∑ *fY =* 2267 | - | - | ∑ *fy*2 = 3220 |

Sumber : dokumentasi rapot siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dari tabel XXI diatas diketahui nilai N = 28 dan nilai∑ *fY =* 2267

1. Langkah kedua adalah mencari rata-rata (*My*) dengan rumus sebagai berikut:

*My =*  = = 80,964 dibulatkan menjadi 81

1. Langkah ketiga mencari standar deviasi dengan rumus:

SD*y* =

SD*y* =

SD*y* =

SD*y* = 10,723 dibulatkan menjadi 11

1. Langkah ke empat setelah diketahui hasil mean (81) dan standar deviasi (11) mengelompokkan nilai prestasi belajar siswa dalam 3 kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan ketentuan sebagai berikut:

* Kategori rendah = M – 1 (SD*y*)

= 81 – 1 (11)

= 70 ke bawah

* Kategori sedang = M – 1 (SD*y*) s.d M + 1 (SD*y*)

= 81 – 1 (11) s.d 81 + 1 (11)

= 71 sampai dengan 91

* Kategori tinggi = M + 1 (SD*y*)

= 81 + 1 (11)

= 92 ke atas

**Tabel. XXII**

**Klasifikasi Prestasi Belajar Siswa**

**Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV**

**Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Prestasi Belajar Siswa | Frekuensi | Presentase |
| 1 | Tinggi | 0 | 0 % |
| 2 | Sedang | 20 | 71 % |
| 3 | Rendah | 8 | 29% |
|  |  | *N* = 28 | 100 % |

Sumber : dokumentasi rapot siswa MI Quraniyah IV Palembang

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar SiswadiMadrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang termasuk kedalam kategori sedang, menempati posisi tertinggi sebanyak 20 sampel dari 28 sampel yakni 71 %.

1. **Hubungan Profesionalisme Guru Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang**

Dalam suatu penelitian, yang antara lain dimaksudkan untuk mengetahui apakah secara signifikan terdapat korelasi positif antara profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang, maka penulis menggunakan uji statistik dengan rumus korelasi *product moment*  dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada sebanyak 34 hanya 28 sampel yang berhasil terkumpul berjumlah 28 sampel. Dan melalui angket yang disebarkan maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

67 71 62 67 67 63 57 62 71 82

62 67 63 85 72 66 81 53 48 67

59 61 53 73 76 66 76 85

Sedangkan data mentah prestasi belajar siswa, penulis menggunakan metode dokumentasi. Nilai prestasi belajar diambil dari sampel nilai rapot peserta didik Semester gazal tahun ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut:

70 70 65 75 70 75 65 70 75 85

60 75 70 85 75 65 80 70 65 70

65 70 65 75 80 65 80 85

Langkah selanjutnya adalah merumuskan hipotesis Alternatif (Ha) dan Hipotesis Nihil (Ho), sebagai berikut:

Ha = Terdapat hubungan positif dan signifikan antara profesionalisme guru kelas terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang

Ho = Tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara profesionalisme guru kelas terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang

Langkah selanjutnya adalah untuk menguji kedua hipotesa tersebut maka penulis melakukan perhitungan untuk memperoleh rxy, dengan terlebihdahulu membuat tabel sebagai berikut:

**Tabel. XXIII**

**Hubungan Profesionalisme Guru Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa**

**Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV**

**Palembang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Profesionalisme guru kelas (X) | Prestasi Belajar Siswa (Y) | XY | X2 | Y2 |
| 1 | 67 | 70 | 4690 | 4489 | 4900 |
| 2 | 71 | 70 | 4970 | 5041 | 4900 |
| 3 | 62 | 65 | 4030 | 3844 | 4225 |
| 4 | 67 | 75 | 5025 | 4489 | 5625 |
| 5 | 67 | 70 | 4690 | 4489 | 4900 |
| 6 | 63 | 75 | 4725 | 3969 | 5625 |
| 7 | 57 | 65 | 3705 | 3249 | 4225 |
| 8 | 62 | 70 | 4340 | 3844 | 4900 |
| 9 | 71 | 75 | 5325 | 5041 | 5625 |
| 10 | 82 | 85 | 6970 | 6724 | 7225 |
| 11 | 62 | 60 | 3720 | 3844 | 3600 |
| 12 | 67 | 75 | 5025 | 4489 | 5625 |
| 13 | 63 | 70 | 4410 | 3969 | 4900 |
| 14 | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 15 | 72 | 75 | 5400 | 5184 | 5625 |
| 16 | 66 | 65 | 4290 | 4356 | 4225 |
| 17 | 81 | 80 | 6480 | 6561 | 6400 |
| 18 | 53 | 70 | 3710 | 2809 | 4900 |
| 19 | 48 | 65 | 3120 | 2304 | 4225 |
| 20 | 67 | 70 | 4690 | 4489 | 4900 |
| 21 | 59 | 65 | 3835 | 3481 | 4225 |
| 22 | 61 | 70 | 4270 | 3721 | 4900 |
| 23 | 53 | 65 | 3445 | 2809 | 4225 |
| 24 | 73 | 75 | 5475 | 5329 | 5625 |
| 25 | 76 | 80 | 6080 | 5776 | 6400 |
| 26 | 66 | 65 | 4290 | 4356 | 4225 |
| 27 | 76 | 80 | 6080 | 5776 | 6400 |
| 28 | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| ∑ N = 28 | ∑ X =1882 | ∑ Y =2020 | ∑ XY = 137240 | ∑ X2 = 128882 | ∑ Y2 = 147000 |

Untuk mencari Rxy menggunakan rumus sebagai berikut:

rxy

rxy

rxy

rxy

rxy

rxy

rxy= 0,842

Dari perhitungan diatas dapat diinterprestasikan secara kasar/sederhana ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti diantara dua variabel tersebut terdapat korelasi postif.

Interprestasi dengan menggunakan Tabel nilai “r”: df = N – nr = 28 – 2 = 26. Dengan memeriksa Tabel nilai “r” *product moment* ternyata df sebesar 26, pada taraf signifikansi 1 % diperoleh rtabel = 0,478 sedangkan pada taraf signifikansi 5 % sebesar 0,374. Ternyata rxy atau ro (yang besarnya = 0,842) adalah jauh lebih besar daripada rtabel = 0,478 dan 0,374).

0,374 < 0,842 > 0,478

Karena ro lebih besar dari r tabel, maka hipotesis nol ditolak. Berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang

Selain itu untuk melihat apakah hubungan tersebut merupakan hubungan yang tergolong tinggi, sedang (cukup), atau rendah maka peneliti juga mengkonsultasikan (membandingkan) harga “r” hitung yakni sebesar 0,842 dengan tabel tingkat korelasi *product moment* (tabel angka indeks korelasi “r” *product moment* (rxy) seperti dibawah ini :

**Tabel. XXIV**

**Pedoman Interprestasi Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment* (Rxy)**

|  |  |
| --- | --- |
| Besarnya “r” *product Moment* (Rxy) | Interprestasi |
| 0,00 – 0,20  0,20 – 0,40  0,40 – 0,70  0,70 – 0,90  0,90 – 1,00 | Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu *sangat lemah* atau sangat *rendah* sehingga korelasi itu diabaikan *(dianggap tidak ada korelasi*) antara Variabel X dan Variabel Y  Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang *lemah* atau *rendah*  Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang *sedang* atau *cukupan*  **Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang *kuat* atau *tinggi***  Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang *sangat* *kuat* atau *sangat tinggi* |

Dengan memperhatikan besarnya rxy (yaitu = 0,842) yang besarnya berkisar antara 0,70 – 0,90 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y adalah termasuk korelasi positif yang kuat atau tinggi,. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan yang kuat atau tinggi antara profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang.. Maka disimpulkan bahwa semakin baik profesionalisme guru kelas maka semakin baik pula prestasi belajar siswa di sekolah.

1. Observasi, kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang, 1 Mei 2015 [↑](#footnote-ref-2)