**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pada analisis data yang telah disajikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data profesionalisme guru kelas yang diambil dari angket yang telah disebar kepada 34 sampel dan hanya 28 sampel yang berhasil terkumpul diperoleh hasil bahwa tingkat profesionalisme guru kelas tergolong sedang. Terlihat dari persentase jawaban angket, yaitu kategori sedang menempati nilai tertinggi 21 sampel atau 75% dari 28 sampel, kategori tinggi 4 sampel atau 14 % dan kategori rendah 3 sampel atau 11 % dari 28 sampel.
2. Berdasarkan data prestasi belajar yang diambil dari nilai rapot siswa, diperoleh hasil bahwa tingkat atau kualitas prestasi belajar kelas 1-V Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah IV Palembang tahun ajaran 2014/2015 pada umumnya memiliki prestasi belajar yang sedang. Hal ini terlihat dari hasil persentase data rapot siswa, yaitu menempati posisi tertinggi sebanyak 20 sampel dari 28 sampel yakni 71 %, dan kategori tinggi 0 % sedangkan kategori rendah 8 sampel atau 29 %.
3. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa, ini dilihat dari hasil nilai rxy = 0,842 tersebut lebih besar dari harga rtabel baik pada tarafsignifikansi5 % yaitu 0,374 maupun pada taraf signifikansi 1 % yaitu 0,478. Oleh karena itu taraf signifikansi 5 % (0,374) < 0,842 > 0,478 dan pada taraf signifikansi 1 %.

 73ss

Dan besarnya rxy (yaitu = 0,842) yang besarnya berkisar antara 0,70 – 0,90 berarti korelasi positif antara profesionalisme guru kelas dengan prestasi belajar siswa adalah termasuk korelasi positif yang kuat atau tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik profesionalisme guru kelas maka semakin baik pula prestasi belajar siswa di sekolah.

1. **Saran-saran**
2. Bagi Kepala Madrasah MI Quraniyah IV Palembang

Hendaknya selalu mengadakan evaluasi terhadap proses pembelajaran para guru untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi oleh para guru, sehingga bisa diatasai secepat mungkin.

1. Bagi Guru Kelas
2. Hendaknya selalu memotivasi siswa untuk selalu giat belajar.
3. Meningkatkan kualitas mengajar yang sudah baik agar menjadi lebih baik lagi.
4. Bagi Siswa
5. Sebaiknya lebih memanfaatkan waktu belajarnya, baik ketika didalam kelas maupun ketika diluar kelas
6. Hendaknya agar lebih meningkatkan prestasi belajar.
7. Bagi Peneliti lain

Perlu penelitian lebih lanjut dengan menambahkan variabel yang berpengaruh terhadap prestasi belajar sehingga akan menemukan penelitian-penelitian baru yang bermanfaat bagi guru kelas khususnya.