**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penerapan Metode *Cooperative Script* dan Metode Ceramah**
2. **Perencanaan Penelitian**

Pada bab ini merupakan bab analisis penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya. Sebagai mana telah dijelaskan pada bab pendahuluan, bahwa untuk menganalisis data yang terkumpul seperti data hasil observasi penulis menganalisisnya dengan deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini guru mapel SKI akan menerapkan metode ceramah dan metode *cooperative script* sesuai dengan arahan yang diberikan oleh peneliti yang bertujuan agar guru mampu menerapkan metode *cooperative script* pada pembelajaran SKI kelas V di MI Nurul Huda Kab. OKU Timur. Sebelum guru mapel SKI menerapkan metode ceramah dan metode *cooperative script* maka peneliti harus:

1. Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan menjadi panduan bagi guru untuk melaksanakan langkah-langkah dalam penerapan metode *cooperative script* dan ceramah, pokok bahasan tentang materi fathu Makkah ( mengidentifikasi sebab-sebab fathu Makkah)
2. Peneliti menyusun lembar observasi untuk guru mata pelajaran SKI yang digunakan untuk mengetahui penerapan metode ceramah dan metode *cooperative script* dan ceramah
3. Peneliti menyusun lembar tes yang akan diberikan kepada siswa berupa soal Esay yang berjumlah 7 item. Pada tes ini, peneliti melaksanakan *pre-test* secara keseluruhan siswa tanpa membaginya menjadi 2 kelompok terlebih dahulu dan *post-test* untuk masing-masing kelompok eksperimen dan kontrol.
4. Peneliti menyusun skor soal yang sesuai dengan bobot soal dalam tes. Adapun bobot soal tersebut yakni mudah (dengan skor 10), sedang (dengan skor 15), dan sulit (dengan skor 20).
5. **Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian yang berjudul Penerapan Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kab. OKU Timur ini dilaksanakan pada tanggal 8 januari 2015 sampai 29 januari 2015. Pada hari Rabu tepatnya pada 1 hari sebelum mata pelajaran SKI, peneliti meminta izin untuk masuk ke kelas V guna untuk memperkenalkan diri dan membagi kelompok untuk penelitian. Berhubung kelas V tidak mempunyai kelas parallel, maka peneliti membagi 1 kelas tersbut menjadi 2 kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan jumlah masing-masing kelompok 12 siswa. Pembagian yang peneliti lakukan dengan pemiihan berdasarkan tingkat prestasi yang diperoleh pada semester I. yang mendapat peringkat ganjil masuk kedalam kelompok kontrol, sedangkan yang memperoleh peringkat genap masuk ke dalam kelompok eksperimen.

Untuk memperoleh data mengenai penerapan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dilakukan observasi. Yaitu peneliti membuat lembar observasi aktivitas guru saat menerapkan metode *cooperative script*. Observasi dilaksanakan setiap kali penerapan metode *cooperative script* berlangsung. Observasi aktivitas guru ditujukan kepada Ibu Haryani selaku guru mata pelajaran SKI. Adapun tabel analisisnya dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 12**

**Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode *Cooperative Script* Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Guru | Rating | | | | | Keterangan |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) |  | √ |  |  |  | 5 = Sangat Baik  4 = Baik  3 = Cukup  2 = Kurang  1 = Sangat Kurang |
| 2 | Guru memotivasi siswa |  | √ |  |  |  |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai |  | √ |  |  |  |
| 4 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative script*  Prosedur Penerapan:   1. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan. 2. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan untuk mengikuti langkah dari metode *cooperative script* 3. Guru meminta siswa untuk merangkum materi yang telah diberikan sesuai dengan bahasa mereka sendiri 4. Siswa dipanggil kedepan kelas untuk memaparkan hasil rangkuman yang telah mereka rangkum sesuai dengan pasangan mereka masing-masing 5. Masing-masing pasangan menentukan siapa yang akan berperan menjadi pembicara dan pendengar. Dan setelah itu akan bergantian peran satu sama lain. 6. Guru menjelaskan tugas dari jmasung-masing peran yaitu pembicara bertugas untuk memaparkan hasil rangkumannya secara lengkap, sedangkan pendengar menyimak dan melengkapi rangkuman dari pembicara 7. Siswa dan guru membuat kesimpulan |  | √  √  √  √  √  √  √  √ |  |  |  |
| 5 | Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis. |  | √ |  |  |  |
| 6 | Guru memimbing siswa untuk memahami metode pembelajaran yang baru saja dipelajari. |  | √ |  |  |  |
| 7 | Evaluasi materi yang telah dipelajari. |  | √ |  |  |  |

Berdasarkan tabel 12 analisis lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah yang terdiri dari 7 aktivitas yang mana dari ketujuh aktivitas yang dilakukan guru semuanya menempati rating ke 4 yang berarti tergolong baik..

Pada tahap pelaksanaan dilakukan dengan 4 kali pertemuan pada kelompok eksperimen dan kontrol. Masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran. Adapun daftar kehadiran siswa pada setiap pelaksanaan penelitian dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 13**

**Daftar Kehadiran Siswa Kelompok Eksperimen Selama Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kehadiran Setiap Pertemuan Pembelajaran** | | | |
| **Ke- 1** | **Ke-2** | **Ke-3** | **Ke-4** |
| 1 | Adi Eka Saputra | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 2 | Dinda Sapana | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 3 | Dwi Ramadani | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 4 | Egi Kurniawan | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 5 | Jesika Oktaviani | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 6 | Neli Wijayanti | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 7 | Novri Reiki Trianda | Hadir | Izin | Hadir | Hadir |
| 8 | Reni Wulandari | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 9 | Reyhan Setiawan | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 10 | Riski Ferdiansyah | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 11 | Wahyu Aprianto | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 12 | Zahra Aulia | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |

**Tabel 14**

**Daftar Kehadiran Siswa Kelompok Kontrol Selama Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kehadiran Setiap Pertemuan Pembelajaran** | | | |
| **Ke- 1** | **Ke-2** | **Ke-3** | **Ke-4** |
| 1 | Ardian Wirayuda | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 2 | Asep Saputra | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 3 | Dedi Efendi | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 4 | Dian Puspita Sari | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 5 | Melisa | Izin | Hadir | Hadir | Hadir |
| 6 | Fiki Noventi | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 7 | Maya Agustina Dewi | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 8 | Rido Setiawan | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 9 | Riska Andriana | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 10 | Risma Andriani | Hadir | Hadir | Hadir | Hadir |
| 11 | Sahgen sadana | Hadir | Hadir | Izin | Hadir |
| 12 | Sutomo | Izin | Hadir | Hadir | Hadir |

1. **Deskripsi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen**

Pada pertemuan pertama, guru memulai menjelaskan langkah-langkah penerapan metode *cooperative script* sampai siswa benar-benar paham. Setelah itu, baru guru mulai menjelaskan materi tentang pengertian Fathu Makkah, tahun tejadinya Fathu Makkah. Siswa mulai dibagi menjadi 6 pasang. Lalu merangkum wacana yang telah disediakan oleh guru yakni tentang materi yang telah dijelaskan. Siswa menghafal hasil rangkuman mereka masing-masing, lalu mengikhtisarkan hasil rangkumannya bersama pasangan mereka masing-masing. Lalu mereka bertukar peran, dari yang tadinya menjadi pembicaa berubah menjadi pendengar, dan begitu juga sebaliknya.

Pada pertemuan kedua, pada awal kegiatan pembelajaran guru melakukan aktifitas untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran yakni dengan senam otak. Melakukan gerakan untuk menyeimbangkan antara otak kiri dan otak kanan. Setelah mereka terlihat segar dan senang, barulah peneliti menjelaskan materi kedua yakni tentang perjanjian Hudaibiyah. Lalu seperti pertmuan pertama, guru mulai menerapkan metode *cooperative script*. Diakhir pertemuanpun siswa dilatih untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Pertemuan ketiga, pada awal kegiatan pembelajaran guru memberikan kuis guna untuk mengetahui seberapa besar antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berupa pertanyaan yang ada pada materi sebelumnya. Siswa yang mampu mnjawab, akan diberikan penghargaan oleh guru. Setelah kuis selesai, maka guru melanjutkan matei ke tiga yakni tentang sebab-sebab fathu Makkah. Penerapan metode *cooperative script* juga digunakan untuk materi sebab-sebab fathu Makkah.

Pada pertemuan yang ke empat, guru akan melakukan tes untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada materi sebab-sebab fathu Makkah dengan menerapkan metode *cooperative script*. Tes yang diberikan berupa Esay dengan jumlah 7 item soal dan dengan bobot mudah, sedang dan susah.

1. **Deskripsi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol**

Pada pertemuan pertama, guru mengajak siswa untuk mendengarkan kisah perjalanan hidup Nabi Muhammad dari Ia lahir sampai dengan menikah dengan Siti Khadijah. Kisah ini guna untuk mlihat sosok seorang teladan bagi umat muslim. Stelah selesai, baru guru menjelaskan materi tentang pengertian fathu Makkah. Dalam materi tersebut, terdapat dalil yang berkaitan dengan peristiwa kemenangan kaum muslim dalam Fathu Makkah. guru meminta siswa untuk menghafal arti dan terjemahan yang ada pada Q.S Al-Fath ayat 1-3. Lalu pada akhir jam pembelajaran siswa dilatih untuk mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Lalu guru menambahkan kesimpulan dari pemamparan siswa.

Pada pertemuan kedua, siswa diajak untuk melakukan aktivitas untuk menyegarkan fikiran mereka yakni dengan melaksanakan senam otak. Setelah semua siswa merasa segar, maka guru melanjutkan materi yang kedua yakni tentang perjanjian hudaibiyah. Dalam perjanjian hudaibiyah ini ada sebab-sebab terjadinya dan ada 5. Siswa mendapat giliran untuk membacakan isi perjanjian hudaibiyah baik klasikal ataupun individual. Mereka mendapat tugas untuk menghafal 3 isi perjanjian hudaibiyah. Lalu pada akhir jam pelajaran, beberapa siswa diminta untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

Pada pertemuan ketiga, guru mengadakan kuis guna untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan mengingat pelajaran yang telah lalu dan melihat bagaimana persiapan siswa untuk menrima materi yang akan dipelajari. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang disediakan, maka akan diberikan pnghargaan sama hal nya dengan kelompok eksperimen. Setelah siswa selesai menjaab kuis, lalu guru melanjutkan materi yang ketiga yakni tentang sebab-sebab fathu Makkah. Pada materi ini perlu diadakan pengulangan dari materi pertama dan kedua, karena materi ini saling berhubungan satu sama lain. Oleh karena itu, beberapa siswa diminta untuk mengingat kembali materi pertama dan kedua, dan menuliskannya di papan tulis. Siswa yang mampu mengingat materi pelajaran yang pertama dan kedua diharapkan menjadi pemicu motivasi siswa yang lain untuk aktif dalam pembelajaran SKI.

Pada pertemuan yang ke empat, guru akan melakukan tes untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada materi sebab-sebab fathu Makkah dengan menerapkan metode ceramah. Tes yang diberikan berupa Esay dengan jumlah 7 item soal dan dengan bobot mudah, sedang dan susah.

1. **Hasil Belajar siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) dan dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah**
2. **Data Hasil *Pre-test* Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran SKI**

Hasil nilai *pre-test* kelas V pada mata pelajaran SKI materi Fathu Makkah di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dapat dilihat pada tabel nilai dibawah ini:

**Tabel 15**

**Hasil Nilai *Pre-Test*  Kelas V pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** | **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | Adi Eka Saputra | 68 | 13 | Neli Wijayanti | 52 |
| 2 | Ardian Wirayuda | 65 | 14 | Novri Reiki Trianda | 55 |
| 3 | Asep Saputra | 65 | 15 | Reni Wulandari | 60 |
| 4 | Dedi Efendi | 55 | 16 | Reyhan Setiawan | 70 |
| 5 | Dian Puspita Sari | 60 | 17 | Rido Setiawan | 50 |
| 6 | Dinda Safana | 70 | 18 | Riska Andriana | 65 |
| 7 | Dwi Ramadani | 55 | 19 | Riski Ferdiansyah | 65 |
| 8 | Egi Kurniawan | 65 | 20 | Risma Andriani | 70 |
| 9 | Fiki Noventi | 68 | 21 | Sahgen Sadana | 65 |
| 10 | Jesika Oktaviani | 65 | 22 | Sutomo | 52 |
| 11 | Maya Agustina Dewi | 60 | 23 | Wahyu Aprianto | 60 |
| 12 | Melisa | 60 | 24 | Zahra Aulia | 68 |

Dari data nilai *pre-test* di atas maka dapat diketahui tabel distribusi frekuensinya di bawah ini:

**Tabel 16**

**Distribusi Frekuensi Hasil Nilai *Pre-Test*  Kelas V pada Mata Pelajaran SKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai Tes** | **Frekuensi** |
| 1 | 70 | 3 |
| 2 | 68 | 3 |
| 3 | 65 | 7 |
| 4 | 60 | 5 |
| 5 | 55 | 3 |
| 6 | 52 | 2 |
| 7 | 50 | 1 |
| Jumlah | | N= 24 |

Dari data hasil nilai *pre-test* siswa kelas V di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur mata pelajaran SKI materi fathu Makkah tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai beikut:

1. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

68 65 65 55 60 70

55 65 68 65 60 60

52 55 60 70 50 65

65 70 65 52 60 68

Dari data diatas, kemudian dilakukan prhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frakuensi sebagai berikut:

**Tabel 17**

**Distribusi Frekuensi Hasil Nilai *Pre-Test*  Kelas V pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **X** | **F** | **fX** | **x**  **(X-Mx)** | **x2** | **fx2** |
| 1 | 70 | 3 | 210 | +8 | 64 | 192 |
| 2 | 68 | 3 | 204 | +6 | 36 | 108 |
| 3 | 65 | 7 | 455 | +3 | 9 | 63 |
| 4 | 60 | 5 | 300 | -2 | 4 | 20 |
| 5 | 55 | 3 | 165 | -7 | 49 | 147 |
| 6 | 52 | 2 | 104 | -10 | 100 | 200 |
| 7 | 50 | 1 | 50 | -12 | 144 | 144 |
| Total | | N = 24 | ∑*fx=* 1488 | - | - | ∑*fx2*= 874 |

Dari tabel diatas diketahui : ∑*fx=* 1488, ∑*fx2*= 874 dan N= 24. Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean X (hasil nilai *pre-test*).

1. Mencari nilai rata-rata

Mx =

Mx =

Mx = 62

1. Mencari SDx

SDx =

SDx =

SDx =

SDx = 6, 03 dibulatkan menjadi 6

1. Mengelompokkan hasil *pre-test* siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

M + 1 SD keatas = Tinggi

M – 1 SD s/d M + 1 SD = Sedang

M – 1 SD kebawah = Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

62 + 1 (6) = 68 keatas Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori tinggi

57 s/d 67 Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori nilai sedang

62 -1 (6) = 56 kebawah Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk presentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 18**

**Persentase Hasil Hasil Nilai *Pre-Test*  Kelas V pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hasil Belajar Siswa**  **Materi Fathu Makkah** | **Frekuensi** | **Presentase**  **P = x 100%** |
| 1 | Tinggi | 6 | 25% |
| 2 | Sedang | 12 | 50% |
| 3 | Rendah | 6 | 25% |
| Jumlah | | N = 24 | 100% |

1. **Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen)**

Hasil belajar kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan metode *cooperative script*) mata pelajaran SKI materi tentang Fathu Makkah dapat dilihat pada table distribusi frekuensi dibawah ini:

**Tabel 19**

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) Kelas V pada Mata Pelajaran SKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai Tes** | **Frakuensi** |
| 1 | 88 | 1 |
| 2 | 85 | 2 |
| 3 | 80 | 1 |
| 4 | 78 | 4 |
| 5 | 75 | 2 |
| 6 | 74 | 1 |
| 7 | 62 | 1 |
| Jumlah | | N = 12 |

Dari data hasil belajar kelompok ekperimen yang menerapkan metode *cooperative script* mata pelajaran SKI materi fathu Makkah tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai beikut:

1. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

80 85 75 78

74 78 62 78

88 85 78 75

Dari data diatas, kemudian dilakukan prhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frakuensi sebagai berikut:

**Tabel 20**

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa setelah Penerapan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **X** | **F** | **fX** | **x**  **(X-Mx)** | **x2** | **fx2** |
| 1 | 88 | 1 | 88 | +10 | 100 | 100 |
| 2 | 85 | 2 | 170 | +7 | 49 | 98 |
| 3 | 80 | 1 | 80 | +2 | 4 | 4 |
| 4 | 78 | 4 | 312 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 75 | 2 | 150 | -3 | 9 | 18 |
| 6 | 74 | 1 | 74 | -4 | 16 | 16 |
| 7 | 62 | 1 | 62 | -16 | 256 | 256 |
| Total | | N = 12 | ∑*fx=* 936 | - | - | ∑*fx2*= 492 |

Dari tabel diatas diketahui : ∑*fx=* 936, ∑*fx2*= 492 dan N= 12. Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variabel X (hasil belajar kelompok eksperimen).

1. Mencari nilai rata-rata

Mx =

Mx =

Mx = 78

1. Mencari SDx

SDx =

SDx =

SDx =

SDx = 6,403 dibulatkan menjadi 6

1. Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

M + 1 SD keatas = Tinggi

M – 1 SD s/d M + 1 SD = Sedang

M – 1 SD kebawah = Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

78 + 1 (6) = 84 keatas Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) dikategori tinggi

73 s/d 83 Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) dikategori nilai sedang

78 -1 (6) = 72 kebawah Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk presentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 21**

**Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) Kelas V Mata Pelajaran SKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hasil Belajar Siswa**  **Materi Fathu Makkah** | **Frekuensi** | **Presentase**  **P = x 100%** |
| 1 | Tinggi | 3 | 25 % |
| 2 | Sedang | 8 | 66,7% |
| 3 | Rendah | 1 | 8,3% |
| Jumlah | | N = 12 | 100% |

1. **Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol )**

Hasil nilai kelompok kontrol yang menerapkan metode ceramah pada mata pelajaran SKI dengan materi Fathu Mekkah dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi dibawah ini:

**Tabel 22**

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) Kelas V pada Mata Pelajaran SKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai Tes** | **Frekuensi** |
| 1 | 80 | 1 |
| 2 | 75 | 1 |
| 3 | 72 | 2 |
| 4 | 70 | 2 |
| 5 | 68 | 4 |
| 6 | 65 | 1 |
| 7 | 64 | 1 |
| Jumlah | | N= 12 |

Dari data hasil belajar siswa yang menerapkan metode ceramah dengan materi Fathu Mekkah diatas maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

1. Melakukan penskoran kedalam tabel distribusi

72 70 64 75

68 72 68 70

68 80 65 68

Dari data diatas kemudian dilakukan perhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 23**

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Y** | **F** | **fY** | **y**  **(Y-My)** | **y2** | **fy2** |
| 1 | 80 | 1 | 80 | +10 | 100 | 100 |
| 2 | 75 | 1 | 75 | +5 | 25 | 25 |
| 3 | 72 | 2 | 144 | +2 | 4 | 8 |
| 4 | 70 | 2 | 140 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 68 | 4 | 272 | -2 | 4 | 16 |
| 6 | 65 | 1 | 65 | -5 | 25 | 25 |
| 7 | 64 | 1 | 64 | -6 | 36 | 36 |
| Total | | N = 12 | ∑fy= 840 | - | - | ∑fy2= 210 |

Dari tabel diatas diketahui : ∑fy= 840, ∑fy2= 210 dan N= 12, selanjutnya, dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean vareabel Y (hasil belajar kelompok kontrol).

1. Mencari nilai rata-rata

My =

My =

My = 70

Setelah mendapat nilai Mean, selanjutnya mencari standar deviasi variabel y dengan rumus sebagai berikut:

1. Mencari SDy

SDy =

SDy =

SDy =

SDy = 4,183 dibulatkan menjadi 4

1. Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR).

M + 1 SD keatas = Tinggi

M – 1 SD s/d M + 1 SD = Sedang

M – 1 SD kebawah = Rendah

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

70 + 1 (4) = 74 keatas Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah( kelompok kontrol) dikategori tinggi

67 s/d 73 Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah( kelompok kontrol) dikategori nilai sedang

70 -1 (4) = 66 kebawah Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah( kelompok kontrol) dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:

**Tabel 24**

**Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) Kelas V Mata Pelajaran SKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hasil Belajar Siswa**  **Materi Fathu Makkah** | **Frekuensi** | **Presentase**  **P = x 100%** |
| 1 | Tinggi | 2 | 16,7% |
| 2 | Sedang | 8 | 66,6% |
| 3 | Rendah | 2 | 16,7% |
| Jumlah | | N= 12 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok kontrol (kelompok yang menerapkan metode ceramah) dengan kategori nilai tinggi ada 2 orang siswa (16,7%), nilai sedang ada 8 orang siswa (66,6%), dan nilai rendah ada 2 orang siswa (16,7%).

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan metode *cooperative script*) dengan kategori nilai tinggi ada 3 orang siswa (25%), nilai sedang ada 8 siswa (66,7%), dan nilai rendah ada 1 orang siswa (8,3%).

Dari data hasil belajar yang diperoleh oleh siswa yang menerapkan metode ceramah (kelompok kontrol) dan yang menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) diatas, dapat diinterprestasikan bahwa ada perbedaan mean antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Mean yang diperoleh oleh mean yang diperoleh oleh kelompok kontrol adalah 70, sedangkan kelompok eksperimen adalah 78.

1. **Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas V yang Menerapkan Metode *Cooperative Script* dan Hasil Belajar Siswa Kelas V yang Menerapkan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur**

Dari hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang telah dijelaskan pada sub bab sebelumnya bahwa terdapat perbedaan mean antara keduanya. Dalam hal ini untuk menindaklanjuti perbedaan hasil belajar tersebut digunakan rumus tes t. penggunaan tes t pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil (Ho) yang menyatakan bahwa “tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang mnerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur”.

Apabila nilai to yang diperoleh lebih besar dari t tabel maka Hipotesis Nihil (Ho) yang diajukan ditolak, sedangkan jika nilai to lebih kecil dari pada t tabel maka Hipotesis Nihil (Ho) yang diajukan diterima. Untuk menguji hipotesis di atas, peneliti menggunakan test dengan bentuk sebagai berikut:

to =

Dalam hubungan ini sejumlah 24 siswa MI Nurul Huda dibagi menjadi 2 kelompok yakni kelompok eksprimen dan kontrol yang ditetapkan sebagai sampel penelitian telah berhasil dihimpun data berupa nilai yang melambangkan hasil belajar siswa materi fathu Makkah antara yang menerapkan metode *cooperative script* dengan yang menerapkan metode ceramah sebagai mana tertera pada tabel berikut ini:

**Tabel 25**

**Hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) dan dengan menerapkan metode ceramah (kelompok kontrol)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa Kelompok Eksperimen (X)** | **Skor** | **Nama Siswa Kelompok**  **Kontrol (Y)** | **Skor** |
| 1 | Adi Eka Saputra | 80 | Ardian Wirayuda | 72 |
| 2 | Dinda Sapana | 85 | Asep Saputra | 70 |
| 3 | Dwi Ramadani | 75 | Dedi Efendi | 64 |
| 4 | Egi Kurniawan | 78 | Dian Puspita Sari | 75 |
| 5 | Jesika Oktaviani | 74 | Melisa | 68 |
| 6 | Neli Wijayanti | 78 | Fiki Noventi | 72 |
| 7 | Novri Reiki Trianda | 62 | Maya Agustina Dewi | 68 |
| 8 | Reni Wulandari | 78 | Rido Setiawan | 70 |
| 9 | Reyhan Setiawan | 88 | Riska Andriana | 68 |
| 10 | Riski Ferdiansyah | 85 | Risma Andriani | 80 |
| 11 | Wahyu Aprianto | 78 | Sahgen sadana | 65 |
| 12 | Zahra Aulia | 75 | Sutomo | 68 |

Setelah mendapatkan data nilai yang diperoleh oleh siswa, selanjutnya mencari perbandingan hasil belajar sisa kelas V yang menerapkan metode *cooperative script* dan yang menerapkan metode ceramah pada mata pelajaran SKI di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dengan langkah yang perlu ditempuh dalam memperoleh harga t sebagai berikut:

**Tabel 26**

**Perhitungan untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Siswa** | | **X**  **(X - Mx)** | **y**  **(Y - My)** | **x2** | **y2** |
| **X** | **Y** |
| 1 | 80 | 72 | +2 | +2 | 4 | 4 |
| 2 | 85 | 70 | +7 | 0 | 49 | 0 |
| 3 | 75 | 64 | -3 | -6 | 9 | 36 |
| 4 | 78 | 75 | 0 | +5 | 0 | 25 |
| 5 | 74 | 68 | -4 | +2 | 16 | 4 |
| 6 | 78 | 72 | 0 | +2 | 0 | 4 |
| 7 | 62 | 68 | -16 | -2 | 256 | 4 |
| 8 | 78 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 88 | 68 | +10 | -2 | 100 | 4 |
| 10 | 85 | 80 | +7 | +10 | 49 | 100 |
| 11 | 78 | 65 | 0 | -5 | 0 | 25 |
| 12 | 75 | 68 | -3 | -2 | 9 | 4 |
|  | ∑X = 936 | ∑Y= 840 |  |  | ∑x2 = 492 | ∑y2 = 210 |

1. Mencari mean variabel I (variabel X) dengan rumus :

Mx atau M1 = = = 78

1. Mencari mean variabel II (variabel Y) dengan rumus:

My atau M2 = = = 70

1. Mencari deviasi standar skor variabel X dengan ruumus:

SDx atau SD1 = = = = 6,403

1. Mencari deviasi standar skor variabel Y dengan rumus:

SDy atau SD₂ = = = = 4, 183

1. Mencari *Standar Error* mean variabel X dengan rumus:

SEMₓ atau SEM₁= = = = = 1,930

1. Mencari *Standar Error* mean variabel Y dengan rumus:

SEMy atau SEM₂= = = = = 1,261

1. Mencari *Standar Error* perbedaan mean antara variabel X dan variabel Y dengan rumus:

SEM₁- M₂ =

SEM₁- M₂ =

SEM₁- M₂ =

SEM₁- M₂ =

SEM₁- M₂ = 2,305

1. Mencari to dengan rumus yang telah disebutkan dimuka yaitu:

to =

to =

to =

to = 3,470

1. Memberikan interprestasi terhadap to dengan prosedur sebagai berikut:
2. Merumuskan Hipotesis Alternatifnya (Ha)

Bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur

1. Merumuskan Hipotesis Nihilnya (Ho)

Bahwa tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur

1. Menguji kebenaran / kepalsuan

Setelah mendapatkan harga to maka langkah selanjutnya adalah memberikan interprestasi terhadap to : df = (N1 + N2) – 2 = (12 +12) – 2 = 22. Dengan df sebesar 22 dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “t”, baik pada taraf 5% atau taraf 1%. Ternyata bahwa:

Pada taraf signifikansi 5% t tabel atau tt = 2,07

Pada taraf signifikansi 1% t tabel atau tt = 2,82

Karena to telah diperoleh sebesar 3,470 sedangkan tt = 2,07 dan 2,82 maka to adalah lebih besar dari pada tt , baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% dengan rincian:

2,07 < 3,470 > 2,82

Dengan demikian Hipotesis Nihil yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur tidak diterima / ditolak dan Hipotesis Alternatif (Ha) diterima.

Maka dapat ditarik kesimpulan, ada perbedaan hasil belajar penerapan metode *cooperative script* dengan penerapan metode ceramah siswa kelas V mata pelajaran SKI materi Fathu Makkah di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur.