**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Berdasarkan pada pemermasalahan yang dihadapi siswa dalam kegiatan tentang mengenal Nama-nama Nabi dan Rasul kelas V serta berbagai faktor penyebab munculnya permasalahan, maka perlu dilakukan serangkaian tindakan guna mengatasi permasalahan tersebut, yaitu dengan jalan melakukan perbaikan terhadap pembelajaran.

Sebagai dasar pelaksanaan perubahan pembelajaran adalah hasil analisis dan refleksi awal pada pembelajaran menghafal nama Nabi dan Rasul belum menggunakan model pembelajaran kepada bernomor yang berdasarkan pada pedoman tahap-tahap PTK yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, observasi/pengamatan dan refleksi.

Perbaikan pembelajaran mengenal Nabi dan Rasul dengan menerapkan model pembelajaran kepala bernomor dilakukan dalam 2 silkus. Penulis sengaja mengambil lokasi di SDN 1 Sugi Waras Pedamaran tempat penulis mengajar kelas V.

Tujuan utama penulis melakukan perbaikan pembelajaran adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu peningkatan kemampuan menghafal nama Nabi dan Rasul yang ditandai dengan meningkatnya ketuntasan belajar siswa dengan materi pokok mengenal Nabi dan Rasul pada mata pelajaran PAI.

Pada kondisi awal guna dalam menyampaikan materi pembelajaran yang kompetensi dasar menghafal nama-nama Nabi dan Rasul, siswa masih belum menggunakan model pembelajaran kepala bernomor, ternyata hasilnya belum efektif, sebagian siswa bosan dan tidak aktif karena siswa tidak dapat mengenal nama Nabi/Rasul dan belum bisa 1al nama-nama Nabi dan Rasul dan seakan-akan siswa tertekan, karena siswa masih merasa takut untuk menyampaikan pikiran siswa. Pada akhir kegiatan pembelajaran, guna memberikan tes ulangan harian, melalui tes ulangan harian tersebut penulis dapat melihat hasil belajar siswa, ternyata belum memuaskan karena dari 33 siswa yang mengikuti pembelajaran semua siswa belum ada yang tuntas belajar karena nilai rata-rata kelas hanya mencapai 50.

**1. SIKLUS PERTAMA**

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan,dan obsevasi dan refleksi.

1. Perencanaan (planning)

Sebelum pelaksanaa tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan ajar dengan mengambil nama-nama Nabi dan Rasul :

a) Menyiapkan nama-nama sifat-sifat Rasul dalam tulisan karton untuk enam kelompok

b) Menyiapkan nomor untuk setiap anak

c) Siswa dibagi dalam 6 kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.

d) Menyiapkan silabus

e) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran

2. Pelaksanaan (acting)

Pada saat awal siklus pertama pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mengajar belum sesuai dengan rencana. Hal ini disebabakan pada pelaksanaan guru belum menggunakan alat peraga pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

3. Hasil obsevasi dan Evaluasi (Obsevarvation and evaluation) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajat mengajar dapat dilihat dari lampiran lembar pengamatan.

Dibawah ini penulis sajikan data hasil belajar siswa dalam menghafal nama Nabi dan Rasul pada keadaan awal sebagai berikut :

* **Tabel 1 : Hasil Perolehan Nilai Siswa Dalam Pembelajaran Tentang Nabi dan Rasul** **Pada Keadaan Awal (Pra Siklus)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Penilaian** | **Kualifikasi** |
| **Hapal1-5** | **Hapal 1-10** | **Hapal1-15** | **Hapal1 - 20** | **Hapal 1 – 25** | **Tuntas** | **Tuntas Tidak** |
| **25** | **50** | **60** | **80** | **100** |
| 1 | Susanti |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Muslim |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Artata |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Deka |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Mesra D |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Desi |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Pani |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Herman |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Makruf |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ambaryanti |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Alya |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Cici p |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Dwi Santika |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Desianti |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Elba H |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Fitri R |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  Emilia Fitri |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Indah A |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Linda Wati |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Lisa Enjilia |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Mira Gizzela |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Muis |  |  |  |  |  |  |  |
| * 23
 | Nela |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Nadia NN |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Putri M |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ratia L |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ratna |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Rena P |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Septi N |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Temi |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Rodiah |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Rahma.S |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Yusuf |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Andi. R |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Zatiko.R |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Nurul.I |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** | **1800** |  | **1800** |  |  |  |  |
|  | **Nilai Rata-rata** | **50,00** |  | **50,00** |  |  |  |  |
|  | **Skor Tertinggi** | **100** |  | **100** |  |  |  |  |
|  | **Skor Terendah** | **25** | **25** | **25** |  |  |  |  |

Deskripsi nilai keadaan awal (Pra siklus)

1. Susanti, Muslim, Artati, Makruf, Alya, Dwi S, Desianti, Elba, Fitri R, Lindawati, Mira, Nela,Putri, Ratna, Septi,temi dan Ridiah mencapai nilai 50, karena siswa-siswa tersebut belum mampu menghafal nama-nama Rasul dan nabi tetapi sudah bisa mengenal nama-nama Rasul dan Nabi.
2. Deka, Mesradona, Pani, Ambaryanti, Cici p, Indah A, Muis, Nadia, NN, Ratia L, Rena P, Rahma S, M. Yusuf, Andi R, Zatika Z, tidak mendapat nilai karena mereka tidak bisa mengenal dan tidak bisa menghafal nama- nama Rasul dan Nabi

 Data sebagaimana table diatas, dapat dipresentasikan keberhasilanya dalam bentuk table berikut:

**Tabel 2 : Data Rekapitulasi Nilai Pemahaman Rasul dan Nabi pada Keadaan Awal Siklus Menurut %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Jumlah**  | **Prosentase** |
| **25** | **16** | **44,44** |
| **50** | **20** | **55.56** |
| **50** | **-** | **0** |
| **100** | **-** | **0** |
| **Jumlah**  | **36** | **100** |

**Data rekapitulasi keadaaan awal dapat digambarkan dengan grafik seperti dibawah ini:**

**JUMLAH SISWA**

**Grafik 1 : Nilai siswa dalam materi tentang Rasul dan Nabi pada keadaan pra siklus menurut grafik.**

Berikut ini disajikan tabel observasi/pengamatan terhadap siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas.

**Tabel 3 : Hasil Observasi Siswa Selama Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keaktifan**  | **Prosentase** |
| **Ya** | **Tidak** | **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru  | 20 | 16 | 55.56% | 44.44% |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ide | 5 | 31 | 13.89% | 86.11% |
| 3 | Interaksi dengan teman | 15 | 16 | 41.67% | 58.33% |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru | 4 | 32 | 11.11% | 88.89% |
| 5 | Meminta penjelasan lebih lanjut kepada guru | 1 | 35 | 0.28% | 97.22% |

Kemudian untuk mengetahui partisipasi guru selam mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 4 : Hasi l pengamatan teman sejawat : Halima, A.Ma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No**  | **Aspek pengamatan**  | **Aktivitas guru dalam mengajar**  |
| **Ya** | **Tidak**  |
| 1 | Pesiapan RPP( scenario Pembelajaran) |  |  |
| 2 | Persiapan media pembelajarn |  |  |
| 3 | Persiapan tes |  |  |
| 4 | Melaksanaakaan pembelajaran sesuai scenario  |  |  |
| 5 | Membimbing,mempriolitasi siswa dalam pembelajaran |  |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan anak terpenuhi |  |  |
| 7 | Memberi penguatan / pujian |  |  |

Upaya untuk meningkatkan perolehan hasil beljar siswa dalam materi tentang Rasul dan Nabi adalah model pembelajaran kepala bernomor. Adapun dalam kegiatan tersebut prosedur penilaian yang ditempuh penulis meliputi : a) penyusunan rencana tindakan, b) pelaksanaan tindakan, c) pengamatan, d) refleksi.

Sesuai rencana dalam pembelajaran tentang Rasul dan Nabi dengan pendekatan model kepala bernomor menggunakan 2 siklus,Uraian masing-masing siklus tersebut akan penulis kemukkan sebagai berikut:

Sesuai rencana dalam pembelajaran tentang rasul dan nabi dengan pendekatan model kepala bernomor menggunakan 2 siklus.

Uraian masing-masing siklus tersebut akan penulis kemukakan sebagai berikut :

Pembelajaran tentang rasul dan nabi pada siklus pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 06 bulan januari tahun 20014 jam 7.50 – 09.15 dengan materi pelajaran diambil dari buku paket pendidikan agama Islam halaman 70.

Penulis mengawali pembelajaran dengan melaksanakan tahap-tahap :

1. Perencanaan tindakan yang mencakup kegiatan :
2. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang bisa dilihat pada lembar lampiran.
3. Merancang skenario pembelajaran
4. Membuat pedoman observasi baik untuk guru maupun siswa selama pembelajaran.
5. Membuat media pembelajran
6. Membuat ala tobservasi untuk mengetahuui tingkat pemahaman anak terhadap materi peytmbelajaran.
7. Pelaksanaan
* Guna menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari pembelajaran
* Guna menjelaskan prosedur pembelajaran
* Guna melakukan tanya jawab sekitar tugas yang harus dikerjakan oleh setiap siswa
* Setelah waktu yang telah ditentukan guna akan melakukan tes pada setiap siswa dan gunabag data dlukan penilaian
* Guna memberikans semakin dipa penguatan pada siswa
1. Observasi

- Obsevasi kembali dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsungta

- Hasil Observasi dan evaluasi dalam pembelajaran se;lama siklus pertama didapatkan data sebagaai berikut:

Terdapat perkembangan yang signifikan, apabila pada pra siklus terdapat 20 siswa yang dapat mengenal Rasul dan Nabi maka pada siklus pertama penekanan bimbingan serta penguatan kepada siswa di perhatikan, sehingga mencapai 36 siswa dapat mengenal Rasul dan Nabi, akan tetapi yang dapat menghafal baru mencapai 15 siswa, sehinnga perlu ditingkatkan dengan model pembelajaran kepala bernomor yang benar- benar efektif yang memotivasi siswa dalam belajar.

Adapun hasil evaluasi yang dilakukan guru pada siklus pertama adalah sebagai berikut

**Tabel 5 : Perolehan nilai belajar tentang Rasul dan Nabi pada keadaaan Siklus1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek penilaian** | **Kualifikasi** |
| **Hapal1-5** | **Hapal1-10** | **Hapal1-15** | **Hapal 1- 20** | **Hapal 1-25** | **Tuntas** | **Tidak Tuntas** |
| **25** | **50** | **60** | **80** | **100** |
| 1. | Susanti |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Muslim |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Artati |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Deka |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Mesra |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Desi |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Pani |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Herman |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Makruf |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ambaryanti |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Alya |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Cici P |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Dwi Santika |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Desianti |  |  |  |  |  |  |  |
| * 15
 | Elba |  |  |  |  |  |  |  |
| * 16
 | Fitri |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Emilia P |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Indah |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Lindawati  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Lisa |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Mira |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Muis |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Nela |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Nadia |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Putri |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ratia |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ratna |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Rena |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Septi |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Temi |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Rodiah |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Rahma |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | M. Yusuf |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Andi |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Zatiko |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Nurul |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah**  |  | **525** | **2550** |  |  |  |  |
| **Nilai Rata-rata** |  | **25,00** | **70.83** |  |  |  |  |
| **Skor Tertinggi** |  | **100** | **100** |  |  |  |  |
| **Skor Terendah** |  | **25** | **25** |  |  |  |  |

Dari table diatas terdapat 15 siswa yang sudah mencapai tuntas belajarsedangkan 21 siswa tidak tuntas, rata-rata kelas nilainya 59,17 dan skor tertinggi 100 sedangkan skor terendah yang diperoleh siswa adalah 50. Hal ini jelas menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan pada pra siklus.berikut ini disajikan perubahan tentang nilai secara keseluruhan dalam bentuk persentase.

**Tabel 6 : Data rekapitulasi nilai perubahan siswa pada pembelajaran Rasul dan Nabi pada keadaan siklus 1 menurut %.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Jumlah Siswa** | **Prosentase** |
| 0 | - | - |
| 50 ( Mengenal ) | 36 | 100% |
| 50 ( Menghafal ) | 15 | 42% |
| 100 | 15 | 42% |

Untuk lebih memperjelas perbedaan nilai siswa dalam pembelajaran Rasul dan Nabi dapat digambarkan dalam bentuk grafik berikut ini :

**Grafik siklus 1 : Nilai siswa dalam materi tentang Rasul dan Nabi pada keadaan siklus 1.**

Berdasarkan grafik diatas dapat dijelaskan bahwa siswa yang mengenal nama-nama Nabi dan Rasul sebanyak 36 siswa dan siswa yang menghafal sebanyak 15 siswa sedangkan yang mengenal dan yang menghafal sebanyak 15 siswa.

Berikut ini disajikan hasil observasi/pengamatan terhadap siswa selama mengikuti pembelajaran yang diduga berpengaruh terhadap pemahamannya.

**Tabel 7 : Hasil Observasi terhadap siswa selama pembelajara pada siklus 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keaktifan** | **Prosentase** |
| **Ya**  | **Tidak**  | **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | **30** | **6** | **83,33** | **16,77** |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ide | **25** | **11** | **69,44** | **50,55** |
| 3 | Interaksi dengan teman | **30** | **6** | **83,33** | **16,67** |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru | **35** | **1** | **97,72** | **2,28** |
| 5 | Meminta penjelasan lebih lanjut kepada guru | **4** | **32** | **11,11** | **88,89** |

Kemudian untuk mengetahui partisipasi guru selama pembelajaran di kelas dapat dilihat dalam table berikut :

**Tabel 8 : Hasil observasi terhadap guru selama mengajar dikelas pada keadaan siklus 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Aktivitas guru dalam mengajar** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Persiapan RPP(skor pembelajaran) |  |  |
| 2 | Persiapan media pembelajaran |  |  |
| 3 | Persiapan tes |  |  |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran sesuai scenario  |  |  |
| 5 | Membimbing, mempriolitasi siswa dalam pembelajaran |  |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan anak terpenuhi |  |  |
| 7 | Memberi penguatan/pujian |  |  |

1. Refleski

Dari hasil evaluasi diatas, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran, namun demikian kenaikan jumlah yang tuntas belajar yang dicapai pada siklus 1 belum sesuai dengan target yang telah ditentukan dari sekolah yaitu jumlah siswa yang tuntas belajar harus diatas 70% dari jumlah seluruh kelas. Hal ini akan diperbaiki dengan memberi bimbingan dalam menghafal dengan metode kepala bernomor secara lebih mendetail pada siklus berikutnya.

1. **SIKLUS KEDUA**

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua juga memiliki empat tahapan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun rincian lebih lanjut adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan
2. Memberikan motivasi pada pembelajaran siklus 2 untuk terus ditingkatkan
3. Memberi bimbingan pada anak yang memiliki kesulitan sehingga dapat memperbaiki pembelajaran.
4. Pelaksanaan
5. Guna menjelaskan kompetensi yang harus dicapai
6. Guna menjelaskan sesuai prosedur pembelajaran guna melakukan tanya jawab
7. Setelah tidak ada pertanyaaan, maka diadakan tes menghafal Nabi dan Rasul
8. Guna memberikan penguatan pada anak.
9. Evaluasi

Observasi kembali dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, observasi yang dilakukan pada siklus 2 mendapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 9 : Perolehan nilai pembelajaran Nabi dan Rasul pada siklus 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek penilaian** | **Kualifikasi** |
| **Hapal1-5** | **Hapal1-10** | **Hapal1-15** | **Hapal1-20** | **1-25** | **Tuntas** | **Tidak Tuntas** |
| **25** | **50** | **60** | **80** | **100** |
| 1 | Susanti |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 2 | Muslim |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 3 | Artati |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 4 | Deka |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 5 | Mesra |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | Desi |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 7 | Pani |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 8 | Herman |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 9 | Makruf |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 10 | Ambaryanti |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | Alya |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 12 | Cici P |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 13 | Dwi Santika |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 14 | Desianti |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 15 | Elba |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 16 | Fitri |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 17 | Emilia P |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 18 | Indah |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 19 | Lindawati  |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 20 | Lisa |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 21 | Mira |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 22 | Muis |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 23 | Nela |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 24 | Nadia |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 25 | Putri |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 26 | Ratia |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 27 | Ratna |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 28 | Rena |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 29 | Septi |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 30 | Temi |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 31 | Rodiah |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 32 | Rahma |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 33 | M. Yusuf |  | 50 |  |  |  |  |  |
| 34 | Andi |  |  |  |  | 100 |  |  |
| 35 | Zatiko |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 36 | Nurul |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah**  | **3300** |  |  |  |  |  |  |
| **Nilai Rata-rata** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |  |
| **Skor Tertinggi** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |  |
| **Skor Terendah** | **25** | **25** | **25** |  |  |  |  |

Dari hasil evaluasi diatas, terdapat siswa berkualifikasi tuntas terdapat 33 siswa sedangkan yang tidak tuntas terdapat 3 siswa nilai rata-rata kelas mencapai 94,17 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah yang diperoleh siswa sebesar 50 kemudian untuk mengetahui persentase banyaknya siswa yang mencapai ketuntasan dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 10 : Data rekapitulasi nilai ketuntasan pada materi Nabi dan Rasul pada keadaan siklus 2 menurut %.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai**  | **Jumlah Siswa**  | **Prosentase**  |
| **25** | **-** | **-** |
| **50** | **3** | **8.33** |
| **50** | **-** | **-** |
| **100** | **33** | **91.67** |
| **Jumlah** | **36** | **100** |

Dari data diatas dapat disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

**Jumlah Siswa**

**Grafik 3 : Nilai siswa dalam materi Nabi dan Rasul menurut grafik pada keadaan siklus 2.**

Berikut ini disajikan hasil observasi/pengamatan terhadap siswa selama mengikuti pembelajaran.

**Tabel 11 : Obsevasi terhadap siswa selama pembelajaran pada siklus 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Keaktifan** | **Prosentase** |
| **Ya**  | **Tidak**  | **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | **30** | **6** | **83,33** | **16,77** |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ide | **25** | **11** | **69,44** | **50,55** |
| 3 | Interaksi dengan teman | **30** | **6** | **83,33** | **16,67** |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru | **35** | **1** | **97,72** | **2,28** |
| 5 | Meminta penjelasan lebih lanjut kepada guru | **4** | **32** | **11,11** | **88,89** |

Kemudian untuk mengetahui partisipasi guru selama pembelajaran di kelas dapat dilihat dalam table beritkut :

**Tabel 12 : Hasil observasi terhadap partisipasi guru selama mengajar pada siklus 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Aktivitas guru dalam mengajar** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Persiapan RPP (skor pembelajaran) |  |  |
| 2 | Persiapan media pembelajaran |  |  |
| 3 | Persiapan tes |  |  |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran sesuai scenario  |  |  |
| 5 | Membimbing, mempriolitasi siswa dalam pembelajaran |  |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan anak terpenuhi |  |  |
| 7 | Memberi penguatan/pujian |  |  |

1. Refleksi

Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung dan menilai hasil pengenalan dan hafalan dalam materi Nabi dan Rasul, penulis dapat menyimpulkan bahwa kemampuan siswa telah mengalami peningkatan yang sangat baik.

1. **Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran tentang Nabi dan Rasul dengan menggunakan model kepala bernomor menunjukkan peningkatan pemahaman yang signifikan dibandingkan dengan siklus-siklus sebelumnya.

Setelah penulis melakukan deskripsi tiap siklus, selanjutnya penulis akan melakukan deskripsi perkembangan antara siklus untuk mendeskripsikan peningkatan yang dicapai dari satu siklus kesiklus berikutnya dengan menggunakan table sebagai berikut ini ;

**Tabel 13 : Data rekapitulasi nilai tes perubahan siswa pada keadaan siklus awal, siklus 1 dan siklus 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai**  | **Jumlah Siswa** |
| **Pra Siklus Siklus 1 Siklus 2** |
| 0 | 16 | - | - |
| 50 | 20 | 21 | 3 |
| 100 | - | 15 | 33 |
| **Jumlah** | **36** | **36** | **36** |

Berdasrkan data pada tabel 13 tersebut, maka telah terbukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan model Kepala Bernomor ternyata mampu meningkatkan perubahan siswa dalam belajar mengenal Nabi dan Rasul.

**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **KESIMPULAN**

Berdasarkan dari penelitian dan tindakan kelas yang dilakukan dengan kegiatan penelitian tindakan kelas maaka dapat disimpulkan

1. Sebelum perbaikan

Banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran, hasil yg diperoleh setelah diadakan tes pra siklus menunjukan bahwa ada siswa yang hafal dan yang belum hafal nama-nama Nabi dan Rasul.

1. Siklus pertama

Penerapan model pembelajaran Numbered Heads Together siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran belum banyak peningkatan, hanya 15 siswa (42%) yang mengenal dan menghapal Nama-Nama dan Rasul. Sedangkan 21 siswa (58%) belum dapat menghafal Nama-nama Nabi dan Rasul.

1. Siklus kedua

Pada siklus kedua ini banyak sekali peningkatan yang sudah bisa dilihat yaitu dari keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran, terbukti dari 36 siswa hanya 3 siswa (8,33 % ) belum dapat menghafal Nama-Nama Rasul dan Nabi, sedangkan 33 siswa (91.67 %) sudah mampu mengenal dan menghafal Nama- nama Nabi dan Rasul

1. Dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga situasi belajar dapat merangsang minat anak diidik untuk belajar,dan juga dapat menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan oleh anak didik.

**B SARAN**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru sering menggunakan model pembelajaran PAIKEM model pembelajaran Numbered Heads Together (kepala bernomor) SD. Dalam proses belajar mengajar sebaiknya harus terlebih dahulu menyiapkan rencana perbaikan pembelajaran (scenario pembelajaran), media pembelajaran, persiapan tes, memperioritaskan siswa dalam pembelajaran, memberikan umpan balik terhadap siswa serta memberikan penguatan/pujian terhadap siswa.
2. Siswa diharapkan untuk lebih dapat terbuka tentang kesulitan yang dihadapi dalam belajar sehingga akan mempermudah guru dalam membimbing belajarnya.
3. Hendaknya orang tua dan siswa dirumah mengajarkan tentang hapalan yang ditugaskan oleh Guru karena orang tua lebih memahami karateristik anaknya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Depdikbud, 1998, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai pustaka

Direktorat Pendidikan Agama Islam, 2006, Standar dan kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar/madrasah ( SMP/MTS), Jakarta

Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah. 2009.(Pedoman Skripsi Berbasis PTK). Amadi, Abu,2004 Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta

Hanafiah, Nanang, Cucu Suhana, 2009, Konsep Stategi dan pembelajaran, Bandung, Refika Aditama

MuhibbinSyah, 2003, Psikologi belajar, Jakarta: Rajawali Grafindo persada

N.Siahaan, Henry, 2003, Peranan Ibu Bapak mendidik anak, Bandung: Angkasa

Poerwaddarminta, 1984, Kamus Umum Bahasa Indonesia,Jakarta, Balai Pustaka

Sadirman, 1986, interaksi dan Motivasi belajar mengajar,Jakarta: CV. Raja Wala

Slameto, 1995, Belajar dan Faktor- Faktor Yang mempengaruhinya, Jakarta; Rineka Cipta

Syamsida, Syamsu, 1973, Himpunan ketetapan MPRS, Malang: Penyebar Pengetahuan