

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Analisis data yang dilakukan pada bab ini adalah mengenai fasilitas belajar dan efektivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 06 Januari 2020 sampai dengan 07 Januari 2020. Pada saat pelaksanaan penelitian penulis melakukan observasi dengan melihat keadaan fasilitas belajar dan efektivitas belajar siswa pada kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

Untuk mengumpulkan data yang akurat peneliti menyebarkan angket mengenai fasilitas belajar dan efektivitas belajar siswa. Adapun kelas yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah 60 siswa di kelas VII dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket yang berjumlah 30 item soal masing-masing terdiri dari dua kelompok pertanyaan, kelompok pertama berisi 15 item soal berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai fasilitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, sedangkan kelompok kedua berisi 15 item soal berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai efektivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Setiap item mempunyai 5 (lima) alternatif pilihan jawaban dengan memberikan skor pada variabel masing-masing angket, dengan jawaban sangat setuju (SS) skor 5, setuju (S) skor 4, Kadang-kadang (KK) skor 3,

tidak setuju (TS) skor 2, sangat tidak setuju (STS) skor 1. Dalam mengelola dan menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *product moment*.

B. Fasilitas Belajar Di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

Untuk mengetahui fasilitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, peneliti telah menyebarkan angket kepada 60 siswa mengenai fasilitas belajar dengan 15 item pernyataan dengan 5 alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS) diberi skor 5, setuju (S) diberi skor 4, kadang-kadang (KK) diberi skor 3, tidak setuju (TS) diberi skor 2, dan sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1. Hasil jawaban tersebut dianalisis dengan presentase sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data tentang kenyamanan dengan kondisi ruang kelas saat proses belajar

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat setuju (S) | 24 | 40% |
| Setuju (S) | 22 | 37% |
| Kadang-kadang (KK) | 14 | 23% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa nyaman dengan kondisi ruang kelas pada saat proses belajar. Hal ini terlihat

dari jawaban responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 24 responden atau (40%), yang menjawab setuju sebanyak 22 responden atau (37%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 14 responden atau (23%), tidak ada responden yang menjawab tidak setuju dan tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.2

Data tentang kondisi meja dan kursi siswa dalam kelas dalam keadaan baik

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 13 | 22% |
| Setuju (S) | 32 | 53% |
| Kadang-kadang (KK) | 6 | 10% |
| Tidak Setuju (TS) | 9 | 15% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dapat dikatakan kondisi meja dan kursi peserta didik didalam kelas dalam kondisi baik, terlihat dari jawaban responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden atau (22%), yang menjawab setuju sebanyak 32 responden atau (53%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 6 responden atau (10%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 9 responden atau (15%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak

setuju. Jadi dari hasil pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kondisi meja dan kursi dalam kelas dalam kondisi baik.

Tabel 4.3

Data tentang Perlengkapan yang disediakan sekolah untuk mendukung kegiatan belajar

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 25 | 42% |
| Setuju (S) | 32 | 53% |
| Kadang-kadang (KK) | 3 | 5% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik merasa senang perlengkapan yang disediakan sekolah untuk mendukung kegiatan belajar sudah cukup memadai, terlihat dari jawaban responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 25 responden atau (42%), yang menjawab setuju sebanyak 32 responden atau (53%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 3 responden atau (5%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Dari pernyataan tersebut dapat peneliti simpulkan

bahwa sebagian besar perlengkapan yang disediakan sekolah untuk mendukung kegiatan belajar.

Tabel 4.4

Data tentang kondisi ruang belajar selalu bersih, rapi dan indah

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 17 | 28% |
| Setuju (S) | 13 | 22% |
| Kadang-kadang (KK) | 27 | 45% |
| Tidak Setuju (TS) | 3 | 5% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik merasa nyaman dengan kondisi ruang belajar selalu bersih, rapi dan indah sehingga peserta didik merasa betah didalam kelas, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 17 responden atau (28%), yang menjawab setuju sebanyak 13 responden atau (22%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27 responden atau (45%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 3 responden atau (5%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik merasa nyaman dengan kondisi ruang belajar bersih, rapi dan indah.

Tabel 4.5

Data tentang kelengkapan lemari buku, lampu, papan tulis, spidol dan lain-lain dalam kelas

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 18 | 30% |
| Setuju (S) | 26 | 43% |
| Kadang-kadang (KK) | 7 | 12% |
| Tidak Setuju (TS) | 8 | 13% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 2% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik merasa senang ruang kelas dilengkapi lemari buku, lampu, papan tulis, spidol, dan lain-lain. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 18 responden atau (30%), yang menjawab setuju sebanyak 26 responden atau (43%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 7 responden atau (12%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 8 responden atau (13%), serta yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%). Jadi pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar dikelas dilengkapi lemari buku, lampu, papan tulis, spidol dan lain-lain.

Tabel 4.6**Data tentang guru dalam penggunaan media dalam belajar**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 33 | 55% |
| Setuju (S) | 22 | 37% |
| Kadang-kadang (KK) | 5 | 8% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa saat guru menggunakan media pembelajaran yang menarik, peserta didik mudah menerima pelajaran. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 33 responden atau (55%), yang menjawab setuju sebanyak 22 responden atau (37%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 responden atau (8%), dan tidak ada yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.7**Data mengenai ruang belajar sangat tenang dan jauh dari kebisingan**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 17 | 28% |
| Setuju (S) | 16 | 27% |
| Kadang-kadang (KK) | 16 | 27% |
| Tidak Setuju (TS) | 9 | 15% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 2 | 3% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang ruang belajar sangat tenang dan jauh dari kebisingan, sehingga mudah berkonsentrasi dalam belajar. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 17 responden atau (28%), yang menjawab setuju sebanyak 16 responden atau (27%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 responden atau (27%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 9 responden atau (15%), serta yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 responden atau (3%).

Tabel 4.8

Data tentang guru menggunakan alat bantu seperti proyektor atau infokus, media gambar dan sejenisnya

| Anternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 28 | 47% |
| Setuju (S) | 27 | 45% |
| Kadang-kadang (KK) | 5 | 8% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang dalam menerangkan materi, guru menggunakan alat bantu seperti proyektor atau infokus, media gambar dan sejenisnya sehingga mempermudah dalam menyerap materi yang disampaikan. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 28 responden atau (47%), yang menjawab setuju sebanyak 27

responden atau (45%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 responden atau (8%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.9

Data tentang kelengkapan buku pelajaran PAI

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 44 | 73% |
| Setuju (S) | 15 | 25% |
| Kadang-kadang (KK) | 1 | 2% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa buku mata pelajaran peserta didik lengkap sehingga memudahkan dalam memahami pelajaran, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 44 responden atau (73%), yang menjawab setuju sebanyak 15 responden atau (25%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 1 responden atau (2%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar buku pelajaran PAI siswa lengkap .

Tabel 4.10**Data tentang kenyamanan ruang kelas yang maemiliki pencahayaan baik**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 19 | 32% |
| Setuju (S) | 31 | 52% |
| Kadang-kadang (KK) | 8 | 13% |
| Tidak setuju (TS) | 2 | 3% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik merasa nyaman ruang kelas memiliki pencahayaan/penerangan yang baik sehingga cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 19 responden atau (32%), yang menjawab setuju sebanyak 31 responden atau (52%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 8 responden atau (13%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 responden atau (3%), serta tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa merasa nyaman dengan kelas yang memiliki penerangan atau pencahayaan yang baik.

Tabel 4.11**Data tentang kondisi papan tulis/white board dalam kelas**

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat setuju (SS) | 15 | 25% |
| Setuju (S) | 40 | 67% |
| Kadang-kadang (KK) | 5 | 8% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang papan tulis/*white board* yang dalam kondisi baik untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 15 responden atau (25%), yang menjawab setuju sebanyak 40 responden atau (67%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 responden atau (8%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.12

Data tentang kelengkapan alat tulis dalam belajar

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 39 | 65% |
| Setuju (S) | 14 | 23% |
| Kadang-kadang (KK) | 6 | 10% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 2% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik memiliki alat tulis yang sangat lengkap sehingga memudahkan dalam kegiatan belajar dikelas. Hal ini dapat terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 39 responden atau (65%), yang menjawab setuju sebanyak 14 responden atau (23%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 6 responden atau (10%), dan tidak ada

responden yang menjawab tidak setuju, serta yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%).

Tabel 4.13

Data tentang kondisi ruang kelas yang memiliki ventilasi udara yang baik

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 32 | 53% |
| Setuju (S) | 20 | 33% |
| Kadang-kadang (KK) | 4 | 7% |
| Tidak Setuju (TS) | 4 | 7% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang ruang kelas memiliki ventilasi udara yang baik sehingga tidak merasa kesulitan untuk membaca dan menulis serta ruangan tidak pengap. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 32 responden atau (53%), yang menjawab setuju sebanyak 20 responden atau (20%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 responden atau (7%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 4 responden atau (7%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.14

Data tentang dikelas terdapat pajangan kelas seperti gambar-gambar yang berkaitan dengan pendidikan

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 28 | 47% |
| Setuju (S) | 24 | 40% |
| Kadang-kadang (KK) | 8 | 13% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dikelas peserta didik terdapat pajangan kelas seperti gambar yang berkaitan dengan pendidikan. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 28 responden atau (47%), yang menjawab setuju sebanyak 24 responden atau (40%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 8 responden atau (13%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat disimpulkan bahwa setiap kelas terdapat pajangan-pajangan mengenai pendidikan.

Tabel 4.15

Data tentang senang mengikuti pelajaran didalam kelas karena jumlah tempat duduk yang tersedia sesuai dengan jumlah siswa

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 33 | 55% |
| Setuju (S) | 23 | 38% |
| Kadang-kadang (KK) | 3 | 5% |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 2% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang mengikuti pelajaran didalam kelas karena jumlah tempat duduk yang tersedia sesuai dengan jumlah siswa. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 33 responden atau (55%), yang menjawab setuju sebanyak 23 responden atau (38%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 3 responden atau (5%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Berdasarkan tabel diatas maka diperoleh skor mentah angket fasilitas belajar, sebagai berikut:

60 60 59 61 68 62 65 69 66 59 63 60

51 64 59 61 72 71 68 74 75 49 61 60
 69 75 75 74 69 75 59 58 66 64 67 56
 68 69 66 64 58 59 62 68 67 59 64 62
 50 61 53 65 53 64 62 61 51 57 60 56

Berdasarkan perolehan skor diatas, maka dapat diketahui skor tertinggi adalah 75 dan skor terendah adalah 49. Dan selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklarifikasikan ke dalam kategori tinggi sedang, dan rendah. Maka skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.16

**Distribusi frekuensi skor angket mengenai fasilitas belajar di SMP Negeri 1
 Indralaya Selatan**

| Skor X | F | Fx | F(x) ² | x - \bar{x} | F x - \bar{x} | (x- \bar{x}) ² | f(x- \bar{x}) ² |
|-----------|---|-----|-------------------|---------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|
| 75 | 4 | 300 | 90000 | 11,95 | 47,8 | 142,8025 | 571,21 |
| 74 | 2 | 148 | 21904 | 10,95 | 21,9 | 119,9025 | 239,805 |
| 72 | 1 | 72 | 5184 | 8,95 | 8,95 | 80,1025 | 80,1025 |
| 71 | 1 | 71 | 5041 | 7,95 | 7,95 | 63,2025 | 63,2025 |
| 69 | 4 | 276 | 76176 | 5,95 | 23,8 | 35,4025 | 141,61 |
| 68 | 4 | 272 | 73984 | 4,95 | 19,8 | 24,5025 | 98,01 |
| 67 | 2 | 134 | 17956 | 3,95 | 7,9 | 15,6025 | 31,205 |

| | | | | | | | |
|------|----|------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 66 | 3 | 198 | 39204 | 2,95 | 8,85 | 8,7025 | 26,1075 |
| 65 | 2 | 130 | 16900 | 1,95 | 3,9 | 3,8025 | 7,605 |
| 64 | 5 | 320 | 102400 | 0,95 | 4,75 | 0,9025 | 4,5125 |
| 63 | 1 | 63 | 3969 | -0,05 | -0,05 | 0,0025 | 0,0025 |
| 62 | 4 | 248 | 61504 | -1,05 | -4,2 | 1,1025 | 4,41 |
| 61 | 5 | 305 | 93025 | -2,05 | -10,25 | 4,2025 | 21,0125 |
| 60 | 5 | 300 | 90000 | -3,05 | -15,25 | 9,3025 | 46,5125 |
| 59 | 6 | 354 | 125316 | -4,05 | -24,3 | 16,4025 | 98,415 |
| 58 | 2 | 116 | 13456 | -5,05 | -10,1 | 25,5025 | 51,005 |
| 57 | 1 | 57 | 3249 | -6,05 | -6,05 | 36,6025 | 36,6025 |
| 56 | 2 | 112 | 12544 | -7,05 | -14,1 | 49,7025 | 99,405 |
| 53 | 2 | 106 | 11236 | -10,05 | -20,1 | 101,0025 | 202,005 |
| 51 | 2 | 102 | 10404 | -12,05 | -24,1 | 145,2025 | 290,405 |
| 50 | 1 | 50 | 2500 | -13,05 | -13,05 | 170,3025 | 170,3025 |
| 49 | 1 | 49 | 2401 | -14,05 | -14,05 | 197,4025 | 197,4025 |
| 1370 | 60 | 3783 | 878353 | -17,1 | 0 | 1251,655 | 2480,85 |

Dari perhitungan diatas maka untuk mencari nilai rata-rata (Mean) sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{N} = \frac{3783}{60} = 63,05$$

Langkah selanjutnya adalah mencari Standar Deviasi (simpangan baku) sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum f(x-\bar{x})^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{2480,85}}{60}$$

$$SD = \sqrt{41.347}$$

$$SD = 6.43$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| $M + 1. SD$ | → | Kategori Tinggi |
| $M - 1. SD$ sampai dengan $M + 1. SD$ | → | Kategori Sedang |
| $M - 1. SD$ | → | Kategori Rendah |

1) Kategori Tinggi

$$= M + 1. SD$$

$$= 63,05 + 1.(6.43)$$

$$= 63,05 + 6,43$$

$$= 69.48 \text{ dibulatkan} = 69$$

Dari perhitungan standar deviasi diatas dapat diketahui bahwa skor fasilitas belajar yang termasuk kedalam kategori tinggi adalah 69 sampai dengan 75.

2) Kategori Rendah

$$= M - 1. SD$$

$$= 63,05 - 1. (6,43)$$

$$= 63,05 - 6,43$$

$$= 56,62 \text{ dibulatkan } 57$$

Dari perhitungan standar deviasi diatas dapat diketahui bahwa skor fasilitas belajar yang termasuk kedalam kategori rendah adalah 57 kebawah (49-57). Maka secara otomatis kita dapat mengetahui bahwa 58-68 termasuk kedalam kategori sedang. Dari hasil kategori tinggi, sedang, rendah maka dibuat tabel distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.17

Data mengenai kategori fasilitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|--------|----------------|-----------|------------|
| 1. | Tinggi (69-75) | 12 | 20% |
| 2. | Sedang (58-68) | 39 | 65% |
| 3. | Rendah (49-57) | 9 | 15% |
| Jumlah | | 60 | 100% |

Dari tabel 4.17 diatas dapat diketahui bahwa keadaan fasilitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan terdapat kategori tinggi (69-75) dengan jumlah responden sebanyak 12 orang dengan persentase 20%, dan pada kategori sedang (58-68) yang

memiliki responden sebanyak 39 orang dengan persentase 65%, serta pada kategori rendah (49-57) dengan jumlah responden sebanyak 9 orang dengan persentase 15%. Maka dapat disimpulkan bahwa keadaan fasilitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan termasuk kategori sedang atau fasilitasnya cukup baik.

C. Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

Untuk mengetahui efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, maka peneliti menyebar angket yang terdiri dari 30 item soal pernyataan yang diajukan kepada 60 responden untuk lebih jelasnya pernyataan-pernyataan tersebut akan penulis jelaskan dalam tabel:

Tabel 4.1

Data tentang memperhatikan guru saat sedang menerangkan pelajaran PAI

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 40 | 67% |
| Setuju (S) | 18 | 30% |
| Kadang-kadang (KK) | 2 | 3% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu memperhatikan guru saat sedang menerangkan pelajaran PAI. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 40 responden atau (40%),

yang menjawab setuju sebanyak 18 responden atau (30%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 responden atau (3%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.2

Data tentang memahami materi pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 46 | 77% |
| Setuju (S) | 12 | 20% |
| Kadang-kadang (KK) | 2 | 3% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu berusaha memahami materi pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 46 responden atau (77%), yang menjawab setuju sebanyak 12 responden atau (20%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 3%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.3

Data tentang mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dengan teliti

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 30 | 50% |
| Setuju (S) | 26 | 43% |
| Kadang-kadang (KK) | 4 | 7% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dengan teliti. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 30 responden atau (50%), yang menjawab setuju sebanyak 26 responden atau (26%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 responden atau (7%), dan tidak ada yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.4

Data tentang mendapatkan kesempatan dari guru dalam menerangkan kembali saat pelajaran PAI

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 23 | 38% |
| Setuju (S) | 19 | 32% |
| Kadang-kadang (KK) | 17 | 28% |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 2% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu mendapatkan kesempatan dari guru dalam menerangkan kembali saat pelajaran PAI, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 23 responden atau (38%), yang menjawab setuju sebanyak 19 responden atau (32%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 17 responden atau (28%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik mendapat kesempatan dari guru untuk menerangkan kembali saat proses belajar.

Tabel 4.5

Data tentang menerima pengajaran pada materi pelajaran PAI melalui beberapa teknik mengajar

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 29 | 48% |
| Setuju (S) | 27 | 45% |
| Kadang-kadang (KK) | 4 | 7% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu menerima pengajaran pada materi pelajaran PAI melalui beberapa teknik mengajar, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 29 responden atau (48%), yang menjawab setuju sebanyak 27 responden atau (45%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 responden atau (7%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa ketika pelajaran PAI diajarkan melalui berbagai teknik mengajar oleh guru.

Tabel 4.6

Data tentang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI

| Alternatif jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 25 | 42% |
| Setuju (S) | 15 | 25% |
| Kadang-kadang (KK) | 18 | 30% |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa selalu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 25 responden atau (42%), yang menjawab setuju

sebanyak 15 responden atau (25%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 18 responden atau (30%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 responden atau (3%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.7

Data tentang memiliki kemauan untuk mempelajari materi pelajaran PAI

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 30 | 50% |
| Setuju (S) | 18 | 30% |
| Kadang-kadang (KK) | 11 | 18% |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 2% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu memiliki kemauan untuk mempelajari materi pelajaran PAI. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 30 responden atau (50%), yang menjawab setuju sebanyak 18 responden atau (30%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 11 responden atau (18%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.8
Data tentang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 22 | 37% |
| Setuju (S) | 29 | 48% |
| Kadang-kadang (KK) | 9 | 15% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 22 responden atau (37%), yang menjawab setuju sebanyak 29 responden atau (48%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 9 responden atau (15%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.9
Data tentang guru selalu memberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang telah diajarkan

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 30 | 50% |
| Setuju (S) | 22 | 37% |
| Kadang-kadang (KK) | 8 | 13% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |

| | | |
|---------------------------|----|------|
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang saat kegiatan pembelajaran PAI, guru selalu memberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang telah diajarkan. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 30 responden atau (50%), yang menjawab setuju sebanyak 22 responden atau (37%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 8 responden atau (13%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.10

Data tentang mempergunakan waktu belajar untuk mempelajari materi pelajaran PAI dengan maksimal

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 35 | 58% |
| Setuju (S) | 20 | 33% |
| Kadang-kadang (KK) | 4 | 7% |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 2% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu mempergunakan waktu belajar untuk mempelajari materi pelajaran PAI dengan maksimal, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 35 responden atau (58%), yang menjawab setuju sebanyak 20 responden atau (33%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 responden atau (7%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%), serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat diketahui bahwa sebagian besar peserta didik mempergunakan waktu untuk mempelajari materi pelajaran PAI.

Tabel 4.11

Data tentang bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 30 | 50% |
| Setuju (S) | 17 | 28% |
| Kadang-kadang (KK) | 13 | 22% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran

yang disampaikan oleh guru terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 30 responden atau (50%), yang menjawab setuju sebanyak 17 responden atau (28%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 13 responden atau (22%), dan tidak ada responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan diatas bahwa sebagian besar siswa selalu bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pelajaran,

Tabel 4.12

Data tentang berusaha mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan yang akan dipelajari

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 20 | 33% |
| Setuju (S) | 29 | 48% |
| Kadang-kadang (KK) | 9 | 15% |
| Tidak Setuju (TS) | 1 | 2% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 2% |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu berusaha mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan yang akan dipelajari, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 20

responden atau (33%), yang menjawab setuju sebanyak 29 responden atau (48%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 9 responden atau (15%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%), serta yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 responden atau (2%). Jadi dari pernyataan tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa sebagian besar dari peserta didik berusaha mengaitkan materi sebelumnya dengan pelajaran selanjutnya.

Tabel 4.13

Data tentang tidak pernah ribut pada saat kegiatan pembelajaran PAI

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 25 | 42% |
| Setuju (S) | 17 | 28% |
| Kadang-kadang (KK) | 18 | 30% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik tidak pernah ribut pada saat kegiatan pembelajaran PAI, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 25 responden dengan persentase (42%), yang menjawab setuju sebanyak 17 responden dengan persentase (28%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 18 responden dengan persentase (30%), dan tidak ada

responden yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan diatas adalah sebagian besar dari peserta didik tidak pernah ribut ketika belajar pelajaran PAI sedang berlangsung didalam kelas.

Tabel 4.14

Data tentang mendapatkan kesempatan dari guru dalam menerangkan kembali materi pelajaran PAI yang belum dipahami

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 22 | 37% |
| Setuju (S) | 23 | 38% |
| Kadang-kadang (KK) | 12 | 20% |
| Tidak Setuju (TS) | 3 | 5% |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik selalu mendapatkan kesempatan dari guru dalam menerangkan kembali materi pelajaran PAI yang belum dipahami, terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 22 responden atau (37%), yang menjawab setuju sebanyak 23 responden atau (38%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 12 responden atau (20%), dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 3 responden atau (5%), serta tidak ada

responden yang menjawab sangat tidak setuju. Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan diatas ialah sebagian besar tiap siswa selalu mendapatkan kesempatan dari guru untuk menerangkan kembali materi PAI.

Tabel 4.15

Data tentang mendapatkan penilaian dari guru terhadap hasil tugas-tugas pada mata pelajaran yang telah dikerjakan

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | Presentase |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 38 | 63% |
| Setuju (S) | 16 | 27% |
| Kadang-kadang (KK) | 6 | 10% |
| Tidak Setuju (TS) | - | - |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | - | - |
| Jumlah | 60 | 100% |

Berdasarkan data dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu mendapatkan penilaian dari guru terhadap hasil tugas-tugas pada mata pelajaran yang telah dikerjakan. Hal ini terlihat dari responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 38 responden atau (63%), yang menjawab setuju sebanyak 16 responden atau (27%), yang menjawab kadang-kadang sebanyak 6 responden a (10%), dan tidak ada yang menjawab tidak setuju, serta tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju.

Adapun data mentah dari angket efektivitas belajar di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan sebagai berikut:

63 64 62 64 62 62 71 75 72 62 69 57
 48 65 70 70 75 74 71 65 75 64 56 70
 67 75 75 75 74 75 58 59 60 74 70 60
 67 63 61 65 58 59 59 67 72 53 61 64
 60 71 64 71 59 58 64 58 60 52 53 58

Berdasarkan perolehan skor diatas, maka dapat diketahui nilai tertinggi adalah 75 dan nilai terendah adalah 48. Dan selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut, disebabkan nilai data mentah sangat bervariasi, maka untuk mengklarifikasi ke dalam kategori tinggi, sedang dan rendah. Maka skor tersebut disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.16

Distribusi frekuensi skor angket mengenai efektivitas belajar siswa di SMP

Negeri 1 Indralaya Selatan

| Skor Y | F | Fy | fy ² | (y-) | f(y-) | (y-) ² | f(y-) ² |
|--------|---|-----|-----------------|-------|--------|--------------------|---------------------|
| 75 | 7 | 525 | 275625 | 10,3 | 72,1 | 106,09 | 742,63 |
| 74 | 3 | 222 | 49284 | 9,3 | 27,9 | 86,49 | 259,47 |
| 72 | 2 | 144 | 20736 | 7,3 | 14,6 | 53,29 | 106,58 |
| 71 | 4 | 284 | 80656 | 6,3 | 25,2 | 39,69 | 158,76 |
| 70 | 4 | 280 | 78400 | 5,3 | 21,2 | 28,09 | 112,36 |
| 69 | 1 | 69 | 4761 | 4,3 | 4,3 | 18,49 | 18,49 |
| 67 | 3 | 201 | 40401 | 2,3 | 6,9 | 5,29 | 15,87 |
| 65 | 3 | 195 | 38025 | 0,3 | 0,9 | 0,09 | 0,27 |
| 64 | 6 | 384 | 147456 | -0,7 | -4,2 | 0,49 | 2,94 |
| 63 | 2 | 126 | 15876 | -1,7 | -3,4 | 2,89 | 5,78 |
| 62 | 4 | 248 | 61504 | -2,7 | -10,8 | 7,29 | 29,16 |
| 61 | 2 | 122 | 14884 | -3,7 | -7,4 | 13,69 | 27,38 |

| | | | | | | | |
|-------|----|------|---------|-------|-------|--------|--------|
| 60 | 4 | 240 | 57600 | -4,7 | -18,8 | 22,09 | 88,36 |
| 59 | 4 | 236 | 55696 | -5,7 | -22,8 | 32,49 | 129,96 |
| 58 | 5 | 290 | 84100 | -6,7 | -33,5 | 44,89 | 224,45 |
| 57 | 1 | 57 | 3249 | -7,7 | -7,7 | 59,29 | 59,29 |
| 56 | 1 | 56 | 3136 | -8,7 | -8,7 | 75,69 | 75,69 |
| 53 | 2 | 106 | 11236 | -11,7 | -23,4 | 136,89 | 273,78 |
| 52 | 1 | 52 | 2704 | -12,7 | -12,7 | 161,29 | 161,29 |
| 48 | 1 | 48 | 2304 | -16,7 | -16,7 | 278,89 | 278,89 |
| Total | 60 | 3885 | 1047633 | -38 | 3 | 1173,4 | 2771,4 |

Dari perhitungan diatas maka untuk mencari nilai rata-rata (Mean) sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fy}{N} = \frac{3885}{60} = 64,7$$

Langkah selanjutnya adalah mencari Standar Deviasi (simpangan baku) sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum f(y - \bar{y})^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{2771,4}}{60}$$

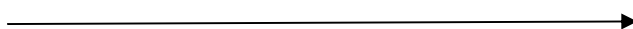
$$SD = \sqrt{46,19}$$

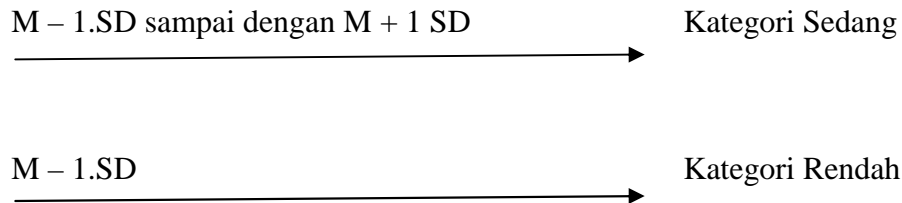
$$SD = 6,79$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$$M + 1.SD$$

Kategori Tinggi





1) Kategori Tinggi

$$\begin{aligned}
 &= My + 1. SD \\
 &= 64,7 + 1. (6,79) \\
 &= 64,7 + 6,79 \\
 &= 71,49 \text{ dibulatkan } = 71
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan standar deviasi diatas dapat diketahui bahwa skor efektivitas belajar siswa yang termasuk kedalam kategori tinggi adalah 71 ke atas atau (71-75).

2) Kategori Rendah

$$\begin{aligned}
 &= My - 1.SD \\
 &= 64,7 - 1. (6,79) \\
 &= 64,7 - 1. (6,79) \\
 &= 64,7 - 6,79 \\
 &= 57,91 \text{ dibulatkan menjadi } 58
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan standar deviasi diatas dapat diketahui bahwa skor efektivitas belajar siswa yang termasuk kedalam kategori rendah adalah 58 ke bawah atau (48-58). Maka secara otomatis kita dapat mengetahuinya bahwa 59-70 termasuk dalam kategori sedang. dari hasil kategori tinggi, sedang, dan rendah maka dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.17

Data mengenai kategori efektivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1. | Tinggi (71-75) | 16 | 27% |
| 2. | Sedang (59-70) | 33 | 55% |
| 3. | Rendah (48-58) | 11 | 18% |
| Jumlah | | 60 | 100% |

Dari tabel 4.17 diatas dapat diketahui bahwa efektivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan terdapat kategori tinggi (71-75) dengan jumlah responden sebanyak 16 orang dengan persentase 27%, dan pada kategori sedang (59-70) dengan jumlah responden sebanyak 33 orang dengan persentase 55%, serta pada kategori rendah (48-58) dengan jumlah responden sebanyak 11 orang dengan persentase 18%, maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan termasuk kategori sedang.

D. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, maka penulis akan kemukakan dua variabel, pertama variabel X yaitu fasilitas belajar dan variabel Y

yaitu efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI, adapun perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 4.18

Perhitungan pengaruh fasilitas belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan

| No. | X | Y | X² | Y² | XY |
|------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1. | 60 | 63 | 3600 | 3969 | 3780 |
| 2. | 60 | 64 | 3600 | 4096 | 3840 |
| 3. | 59 | 62 | 3481 | 3844 | 3658 |
| 4. | 61 | 64 | 3721 | 4096 | 3904 |
| 5. | 68 | 62 | 4624 | 3844 | 4216 |
| 6. | 62 | 62 | 3844 | 3844 | 3844 |
| 7. | 65 | 71 | 4225 | 5041 | 4615 |
| 8. | 69 | 75 | 4761 | 5625 | 5175 |
| 9. | 66 | 72 | 4356 | 5184 | 4752 |
| 10. | 59 | 62 | 3481 | 3844 | 3658 |
| 11. | 63 | 69 | 3969 | 4761 | 4347 |
| 12. | 60 | 57 | 3600 | 3249 | 3420 |
| 13. | 51 | 48 | 2601 | 2304 | 2448 |
| 14. | 64 | 65 | 4096 | 4225 | 4160 |
| 15. | 59 | 70 | 3481 | 4900 | 4130 |
| 16. | 61 | 70 | 3721 | 4900 | 4270 |
| 17. | 72 | 75 | 5184 | 5625 | 5400 |
| 18. | 71 | 74 | 5041 | 5476 | 5254 |
| 19. | 68 | 71 | 4624 | 5041 | 4828 |
| 20. | 74 | 65 | 5476 | 4225 | 4810 |

| | | | | | |
|-----|----|----|------|------|------|
| 21. | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 22. | 49 | 64 | 2401 | 4096 | 3136 |
| 23. | 61 | 56 | 3721 | 3136 | 3416 |
| 24. | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 25. | 69 | 67 | 4761 | 4489 | 4623 |
| 26. | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 27. | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 28. | 74 | 75 | 5476 | 5625 | 5550 |
| 29. | 69 | 74 | 4761 | 5476 | 5106 |
| 30. | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 31. | 59 | 58 | 3481 | 3364 | 3422 |
| 32. | 58 | 59 | 3364 | 3481 | 3422 |
| 33. | 66 | 60 | 4356 | 3600 | 3960 |
| 34. | 64 | 74 | 4096 | 5476 | 4736 |
| 35. | 67 | 70 | 4489 | 4900 | 4690 |
| 36. | 56 | 60 | 3136 | 3600 | 3360 |
| 37. | 68 | 67 | 4624 | 4489 | 4556 |
| 38. | 69 | 63 | 4761 | 3969 | 4347 |
| 39. | 66 | 61 | 4356 | 3721 | 4026 |
| 40. | 64 | 65 | 4096 | 4225 | 4160 |
| 41. | 58 | 58 | 3364 | 3364 | 3364 |
| 42. | 59 | 59 | 3481 | 3481 | 3481 |
| 43. | 62 | 59 | 3844 | 3481 | 3658 |
| 44. | 68 | 67 | 4624 | 4489 | 4556 |
| 45. | 67 | 72 | 4489 | 5184 | 4824 |
| 46. | 59 | 53 | 3481 | 2809 | 3127 |
| 47. | 64 | 61 | 4096 | 3721 | 3904 |

| | | | | | |
|-----|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 48. | 62 | 64 | 3844 | 4096 | 3968 |
| 49. | 50 | 60 | 2500 | 3600 | 3000 |
| 50. | 61 | 71 | 3721 | 5041 | 4331 |
| 51. | 53 | 64 | 2809 | 4096 | 3392 |
| 52. | 65 | 71 | 4225 | 5041 | 4615 |
| 53. | 53 | 59 | 2809 | 3481 | 3127 |
| 54. | 64 | 58 | 4096 | 3364 | 3712 |
| 55. | 62 | 64 | 3844 | 4096 | 3968 |
| 56. | 61 | 58 | 3721 | 3364 | 3538 |
| 57. | 51 | 60 | 2601 | 3600 | 3060 |
| 58. | 57 | 52 | 3249 | 2704 | 2964 |
| 59. | 60 | 53 | 3600 | 2809 | 3180 |
| 60. | 56 | 58 | 3136 | 3364 | 3248 |
| | $\Sigma=3783$ | $\Sigma=3885$ | $\Sigma=240999$ | $\Sigma=254325$ | $\Sigma=246736$ |

Jadi besarnya pengaruh fasilitas belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \cdot 246736 - 3783 \cdot 3885}{\sqrt{60 \cdot 240999 - (3783)^2} \sqrt{60 \cdot 254325 - (3885)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{14804160 - 14696955}{\sqrt{14459940 - 14311089} \sqrt{15259500 - 15093225}}$$

$$r_{xy} = \frac{107205}{\sqrt{148851.166275}}$$

$$r_{xy} = \frac{107205}{\sqrt{24750200025}}$$

$$r_{xy} = \frac{107205}{157321}$$

$$r_{xy} = 0,681$$

Setelah harga r_{xy} diketahui, maka selanjutnya adalah memberikan interpretasikan terhadap r_{xy} sebagai berikut:

1. Interpretasi secara sederhana : dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).
2. Dengan memperhatikan r_{xy} (yaitu = 0,681), yang berkisar antara 0.50-0.70 berarti korelasi positif antara variabel X dan Y itu adalah cukup kuat atau tinggi.
3. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r”, $df = N-nr = 60-2 = 58$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata bahwa dengan df sebesar 58, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,254$, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,330$. Maka dapat diketahui bahwa harga r_{xy} jauh lebih besar pada tabel signifikansi 5% maupun pada taraf 1% atau $0,254 < 0,681 > 0,330$. Demikian Hipotesa Nol (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Jadi, kesimpulannya adalah fasilitas belajar ini sangat berpengaruh dengan efektivitas belajar siswa dan semakin kurang lengkap

fasilitas belajar maka akan berpengaruh buruk terhadap efektivitas belajar siswa.