

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT
DAN NON ELEKTROLIT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X SMA N 1 PANGKALAN LAMPAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh:

**YULI ANGGRAINI
NIM: 1522230019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

NOTA DINAS

Palembang, Juni 2019

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

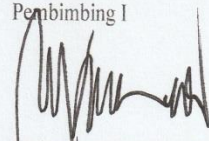
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam**
Penyusun : Yuli Anggraini
NIM : 1522230019
Program Studi : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah untuk diujikan dalam sidang Munaqosah/Skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr., Wb.

Pembimbing I



Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.
NIDN: 2001027202

NOTA DINAS

Palembang, Juni 2019

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam**
Penyusun : Yuli Anggraini
NIM : 1522230019
Program Studi : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah untuk diujikan dalam sidang Munaqosah/Skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr., Wb.

Pembimbing II



Resti Tri Astuti, M.Pd.
NIDN: 20240590002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry KM 3,5 Palembang. 30126
Telp. 0711-353276 Website: www.radenfatah.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam

Nama : Yuli Anggraini

NIM : 1522230019

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah diujikan dalam sidang *Munaqasah*/Skripsi oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Palembang, Juni 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.

NIP: 197202012000031004

Penguji I,

Dr. Indah Wigati, M.Pd.I.

NIP: 197707032007102004

Pembimbing I,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.

NIP: 197202012000031004

Sekretaris,

Resti Tri Astuti, M.Pd.

NIDN: 2024059002

Penguji II,

Etrie Jayanti, M.Pd.

NIDN: 2015119101

Pembimbing II,

Resti Tri Astuti, M.Pd.

NIDN: 2024059002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. DR. H. Kasinyo Harto, M.Ag.

NIP: 197109111997031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Anggraini

NIM : 1522230019

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 PANGKALAN
LAMPAM**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian.karya saya sendiri, kecuali
bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Palembang, 17 Juni 2019

Pembuat Pernyataan,



Yuli Anggraini
NIM: 1522230019

PERSEMBAHAN

TERUNTUK...

Dengan penuh tunduk memohon rahmat, hidayat dan ampunan-Mu ya Allah, hamba memanjatkan rasa syukur teramat dalam atas selesainya skripsi ini. Hamba kini menjadi menjadi lebih mengerti bahwa perjuangan mutlak dibutuhkan dalam menjalani hidup ini. Ketika hamba memohon kekuatan, Engkau datangkan ingatan atas perjuangan orang tua hamba. Ketika hamba memohon keberanian, Engkau datangkan orang-orang yang baik disekeliling hamba. Ketika hamba memohon rasa cinta kasih, Engkau dating sahabat-sahabat yang selalu ada dalam senang maupun susah. Kini, atas Takdir mu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk ibu dan ayah.

Apa yang saya dapat hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala do'a, dorongan semangat serta dukungan kalian. Karya ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini dapat membahagiakan ayah dan ibu.

kepada kakak-kakak serta keluargaku, terima kasih untuk bantuan dan semangat dari kalian, semoga ini awal dari kesuksesan yang membanggakan kalian.

Kepada Bapak Muhammad Isnaini, M.Pd dan Ibu Resti Tri Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang paling baik dan bijaksana, terima kasih karena sudah menjadi orang tua kedua saya dikampus. Terima kasih atas bantuannya, nasehat dan ilmunya yang selama ini dilimpahkan pada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.

Dan teruntuk teman-teman pendidikan kimia angkatan 2015 terutama untuk Mutia Lela, Silvia Prasetyo Ningsih, Hana Novyandini, Hirma Karmila, Esse Khoirunnisa dan Putros Gali, S.Pd. Terimah kasih untuk dukungan serta susah payah kita bersama-sama, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.

ABSTRACT

Yuli Anggraini : The Effect Of Guided Inquiry Learning on Electrolyte and Non-Electrolyte Solution Material in Learning Outcomes of Class X Students of SMA N 1 Pangkalan Lampam. **Essay. Palembang: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.**

This study aims to determine the effect of guided inquiry learning models on electrolyte and non-electrolyte solution material on student learning outcomes and knowing improvement in student learning outcomes. This research is a *Quasy Experiment with Nonequivalent Control Design Group*. The population of this study was all class X of SMA 1 Pangkalan Lampam Science, namely class X IPA 1, X IPA 2 and X IPA 3, totaling 106 students. The sampling technique is *Purvosive Sampling* and the samples obtained are class X IPA 2 and X IPA 3, amounting to 70 students. Class X IPA 2 as the experimental class and X IPA 3 as the control class. The treatment given to the experimental class is learning electrolyte and non-electrolyte solutions using a guided inquiry learning model, whereas in the learning control class electrolyte and non-electrolyte solutions use conventional learning models. Data collection techniques used tests in the form of multiple choice questions and interviews. The data analysis technique used was the SPSS Version 24.0 assisted t test. The results showed that overall there was influence of guided inquiry learning model on electrolyte and non-electrolyte solution material on the learning outcomes of class X students of SMA N 1 Pangkalan Lampam with the results of t count of 2.136 with a significance of 0.036. Obtained t table from df 68 at the significance level of 5% is 2.00. So the value of t count > t table (2.136 > 2.00) and its significance value is less than 0.05 ($p = 0.036 < 0.05$) and the increase in student learning outcomes on cognitive aspects with an average of 0.50 included in the category is being.

Keywords : guided inquiry, electrolyte and non electrolyte solutions, learning outcomes

ABSTRAK

Yuli Anggraini: *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam. Skripsi. Palembang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap hasil belajar siswa dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Experiment* dengan *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IPA SMA 1 Pangkalan Lampam yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2 dan X IPA 3 yang berjumlah 106 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *Sampling Purposive* dan diperoleh sampel yaitu kelas X IPA 2 dan X IPA 3 yang berjumlah 70 siswa. Kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 3 sebagai kelas kontrol. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa soal pilihan ganda dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t dengan berbantuan SPSS Versi 24.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam dengan hasil t hitung sebesar 2,136 dengan signifikansi sebesar 0,036. Didapatkan t tabel dari df 68 pada taraf signifikansi 5% adalah 2,00. Jadi nilai t hitung > t tabel ($2,136 > 2,00$) dan nilai signifikasinya kurang dari 0,05 ($p = 0,036 < 0,05$) dan peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dengan rata-rata sebesar 0,50 termasuk ke dalam kategori sedang.

Kata Kunci : inkuiri terbimbing, larutan elektrolit dan non elektrolit, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 PANGKALAN LAMPAM” diselesaikan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Kimia.

Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Kedua orang tuaku yang selalu mendo'akanku untuk keberhasilanku,. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H.M. Sirozi, M.A., Ph.D Rektor UIN Raden Fatah Palembang;
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag Dekan UIN Raden Fatah Palembang;
3. Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd. Ketua Program Studi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang;
4. Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd. Dosen Pembimbing I;
5. Resti Tri Astuti, M.Pd. Dosen Pembimbing II;
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang;
7. Bapak Muhammad Hafiz, S.Pd, M.Si Kepala SMA N 1 Pangkalan Lampam beserta staf yang telah mengizinkan dan membantu dalam penelitian;
8. Ibu Linda Sakdiah, S.Pd Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas X;

9. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2015;
10. Semua pihak yang telah membantu sampai tersusunnya skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun untuk meningkatkan dan mengembangkan skripsi ini menjadi lebih baik sangat diharapkan.

Palembang, 2019

Yuli Anggraini

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul.....	i
Nota Dinas Pembimbing I.....	ii
Nota Dinas Pembimbing II	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Halaman Persembahan	vi
<i>Abstract</i>	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KERANGKA DASAR TEORI

A. Teori dan Konsep	8
1. Teori Belajar Konstruktivistik.....	8
2. Model Pembelajaran.....	9
a. Pengertian model pembelajaran	9
b. Macam-macam model pembelajaran	11
c. Fungsi dan Ciri Model Pembelajaran.....	13
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15
a. Pengertian model pembelajaran inkuiri terbimbing.....	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	17
c. Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	18
d. Teori model pembelajaran inkuiri terbimbing	19
e. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran inkuiri terbimbing	22
4. Kajian Hasil Belajar Siswa	25
a. Pengertian hasil belajar siswa	25
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	26
c. Indikator hasil belajar.....	27
d. Tingkat keberhasilan belajar	27
5. Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	28
a. Pengertian larutan elektrolit dan non elektrolit.....	28

b. Teori ion Svante Augus Arrhenius.....	28
c. Senyawa ion dan senyawa kovalen polar.....	29
d. Elektrolit kuat dan elektrolit lemah.....	30
B. Hipotesis.....	30
C. Penelitian yang Relevan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian.....	33
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	33
C. Definisi Operasional Variabel.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Wawancara.....	37
2. Tes	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Statistik Deskriptif	39
2. Inferensial.....	39
3. Uji prasyarat analisis	40
a. Uji normalitas data	40
b. Uji homogenitas	40
4. Uji hipotesis	40
5. <i>N-gain score</i>	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Hasil Belajar Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas Eksperimen	45
2. Deskripsi Hasil Belajar Kimia Menggunakan Model Konvensional	48
3. Uji Normalitas.....	51
4. Uji Homogenitas	52
5. Uji Hipotesis	52
6. <i>N-gain Score</i>	55
B. Pembahasan.....	57
1. Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas Eksperimen.....	57
2. Penggunaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelas Kontrol	63
3. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dibandingkan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa	65
4. Peningkatan Hasil Belajar Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Konvensional.....	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 74
B. Saran..... 74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa kelas X IPA Materi Bentuk Molekul Sebelum Dilakukan remedial.....	2
Tabel 2.1 Level Pembelajaran Inkuiri	16
Tabel 2.2 Sintaks Model Inkuiri Terbimbing.....	18
Tabel 2.3 Perbedaan Larutan Elektrolit Kuat dan Elektrolit Lemah.....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas X SMA N 1 Pangkalan Lampam Tahun Ajaran 2018/2019.....	36
Tabel 3.3 Hasil Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester ganjil.....	37
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
Tabel 3.5 Tingkat Penguasaan Materi.....	39
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks-Gain	42
Tabel 4.1 Validitas Soal	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 4.3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.6 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	48
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Pengkategorian Skor Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	49
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol...	52
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.13 Hasil Uji t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel 4.14 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.2 Grafik Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	51
Gambar 4.3 Diagram Persentase Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Foto.....	76
Lampiran 2. Nilai Validasi Siswa Kelas X IPA 1	82
Lampiran 3. Hasil Perhitungan Reliabilitas	84
Lampiran 4. Perhitungan Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 5. Distribusi Frekuensi dan Pesentase Serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 6. Perhitungan Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	87
Lampiran 7. Distribusi Frekuensi dan Pesentase Serta Pengkategorian Skor Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	89
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji <i>t</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Uji <i>t</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji <i>t</i> <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
Lampiran 13. Hasil Perhitungan <i>N-gain Score</i>	94
Lampiran 14. Pedoman Wawancara	95
Lampiran 15. Silabus Mata Pelajaran Kimia	96
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	98
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta Didik	130
Lampiran 14. Rubrikasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.....	152