**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini penulis akan membahas tentang gambaran umum objek penelitian, karakteristik responden, analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

1. **Gambaran Umum Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah siswa-siswi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). PAUD adalah anak yang aktif dana enerjik, memiliki rasa ingin tahu yang sangat kuat, eksploratif, dan mengekspresikan perilakunya secara spontan, maka pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa, dan komunikasi yang seimbang sebagai pembentukan pribadi yang utuh.

Berdasarkan keunikan dalam perkembangan dan pertumbuhan, anak usia dini terbagi ke dalam tiga tahapan yaitu: masa balita : usia 1 – 3 tahun, masa prasekolah : usia 3 – 6 tahun, dan masa kelas awal SD : usia 6 – 8 tahun.

Dalam penelitian ini anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-6 tahun, usia dini merupakan usia yang sangat penting bagi perkembangan anak sehingga disebut *golden age*. Anak usia dini sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat, baik fisik maupun mental, karena itu siswa-siswi yang menjadi peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang rata-rata usia 4-5 tahunan.

1. **Karakteristik Responden**

Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang, semuanya memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel dalam penelitian.

Untuk jelasnya mengenai sampel yang digunakan dalam penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Jumlah** | **%** |
| 1 | Laki-laki | 12 | 52,17 |
| 2 | Perempuan | 11 | 47,83 |
| Jumlah | | 23 | 100 |

Pada tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa jumlah responden paling banyak pada penelitian tentang pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* ini adalah peserta didik laki-laki yaitu 12 orang atau 52,17% sedangkan yang perempuan sebanyak 11 orang atau 47,83%.Usia peserta didik tersebut beraneka ragam, mulai dari usia < 4 tahun sampai < 6 tahun, untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN USIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Jumlah** | **%** |
| 1 | < 4 tahun | 8 | 34,78 |
| 2 | antara 4 – 5 tahun | 5 | 21,74 |
| 3 | < 6 tahun | 10 | 43,48 |
| Jumlah | | 23 | 100 |

Pada tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa jumlah responden palingbanyak pada penelitian tentang pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* ini adalah anak usia <6 tahun yaitu 10 orang atau 43,48%, diikuti responden usia <4 tahun yaitu sebanyak 8 orang atau 34,78%, dan yang paling sedikit responden anak usia antara 4-5 tahun, yaitu ada 5 orang atau 21,74%.

1. **Analisis Data**

Untuk menganalisa data apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak antar komponen variabel terhadap pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* digunakan analisis statistik, dengan menggunakan rumus statistik sebagai berikut :

t =

Sebelum dilakukan analisis perlu diketahui tanggapan keadaan kemampuan responden terhadap materi yang diberikan peneliti nampak pada jawaban responden. Dalam ampuan analisis ini akan diuraikan mengenai hafalan doa *iftitah* dalam penelitian ini. Kemampuan responden mengenai variabel penelitian dapat dilihat pada kemampuan responden terhadap materi (do’a *iftitah*) yang diberikan peneliti kepada mereka.

Adapun dalam hal ini ada dua penilaian, yaitu sebelum penggunaan metode pembiasaan dan setelah penggunaan metode penelitian, adapun kemampuan mereka sebagai berikut:

1. **Deskripsi Data Penelitian**
2. **Sebelum Penggunaan Metode Pembiasaan**

Untuk mengetahui pengaruh pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* pada peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang, maka penulis melakukan tes terhadap peserta didik tentang penghafalan do’a *iftitah*, dalam setiap penghafalan diberi skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing.Untuk mengetahui lebih lanjut tentang hal ini, maka dalam penganalisannya setiap penghafalan mempunyai 4 alternatif jawaban, yaitu “SL” menunjukkan Sangat lancar, “L” menunjukkan Lancar, “KL” menunjukkan Kurang Lancar, dan “TH” menunjukkan Tidah Hafal.

Dalam pemberian skor, alternatif jawaban “SL” diberi nilai 4, alternatif jawaban “L” diberi nilai 3, “KL” diberi nilai 2, dan “TH” diberi nilai 1. Skor yang diperoleh adalah jumlah semua alternatif yang telah diperoleh 4 alternatif, maka skor tertingi yang mungkin diperoleh adalah 4, sedangkan yang terendah adalah 1. Oleh karena itu, jika skor yang diperoleh tinggi maka dapat diinterpretasikan bahwa pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* tinggi.

Adapun data primer tentang kemampuan menghafal do’a *iftitah* yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.3

NILAI KEMAMPUAN MENGHAFAL DO’A IFTITAH SEBELUM PENGGUNAAN METODE PEMBIASAAN

| **No.** | **NAMA** | **NILAI** | **KETERANGAN** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cika | 2 | <4 thn |
|  | Aimee Jasmine P | 2 | 5 thn |
|  | Andika Pratama | 1 | <6 thn |
|  | Rina | 2 | <4 thn |
|  | Sultan | 1 | <4 thn |
|  | Febri Ardiansyah | 1 | 4 thn |
|  | Hendrik Haryanto | 1 | <6 thn |
|  | Rasya Aditiya | 1 | <6 thn |
|  | Nurhaliza | 2 | <6 thn |
|  | Mutiara Bunga C | 3 | 5 thn |
|  | Prita Sri Asi | 2 | <6 thn |
|  | Rosa Fitria | 3 | <4 thn |
|  | Reza | 4 | <4 thn |
|  | Viona Nabila | 1 | <6 thn |
|  | Apriani | 1 | <4 thn |
|  | Ilham Choirul R | 2 | 4 thn |
|  | Budianto | 3 | <4 thn |
|  | M. Iqbal | 2 | <6 thn |
|  | Airul | 2 | <4 thn |
|  | M. Raka | 1 | 4 thn |
|  | Fahri | 1 | <6 thn |
|  | Keyza | 1 | <6 thn |
|  | Riska | 1 | <6 thn |

Berdasarkan hasil nilai tes tentang kemampuan menghafal do’a *iftitah* pada tabel di atas cukup bervariasi, kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi dan nilai terendah. Ternyata nilai tertinggi =4 adapun nilai terendah = 1.

1. **Setelah Penggunaan Metode Pembiasaan**

Selanjutnya, untuk mengetahui pengaruh aplikasi metode pembiasaan setelah penggunaannya terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* pada peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang, maka penulis melakukan tes terhadap peserta didik tentang penghafalan do’a *iftitah*, dalam setiap penghafalan diberi skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing apakah sangat lancar, lancar, kurang lancar, atau bahkan tidak hafal.

Untuk mengetahui lebih lanjut tentang hal ini, maka dalam penganalisannya setiap penghafalan mempunyai 4 alternatif jawaban, yaitu “SL” menunjukkan Sangat lancar, “L” menunjukkan Lancar, “KL” menunjukkan Kurang Lancar, dan “TH” menunjukkan Tidah Hafal.

Dalam pemberian skor, alternatif jawaban “SL” diberi nilai 4, alternatif jawaban “L” diberi nilai 3, “KL” diberi nilai 2, dan “TH” diberi nilai 1. Skor yang diperoleh adalah jumlah semua alternatif yang telah diperoleh 4 alternatif, maka skor tertingi yang mungkin diperoleh adalah 4, sedangkan yang terendah adalah 1. Oleh karena itu, jika skor yang diperoleh tinggi maka dapat diinterpretasikan bahwa pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* tinggi.

Adapun data primer tentang kemampuan menghafal do’a *iftitah* yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.4

NILAI KEMAMPUAN MENGHAFAL DO’A IFTITAH SETELAH PENGGUNAAN METODE PEMBIASAAN

| **No.** | **NAMA** | **NILAI** | **KETERANGAN** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cika | 4 | <4 thn |
|  | Aimee Jasmine P | 4 | 5 thn |
|  | Andika Pratama | 4 | <6 thn |
|  | Rina | 4 | <4 thn |
|  | Sultan | 3 | <4 thn |
|  | Febri Ardiansyah | 3 | 4 thn |
|  | Hendrik Haryanto | 3 | <6 thn |
|  | Rasya Aditiya | 2 | <6 thn |
|  | Nurhaliza | 4 | <6 thn |
|  | Mutiara Bunga C | 3 | 5 thn |
|  | Prita Sri Asi | 4 | <6 thn |
|  | Rosa Fitria | 4 | <4 thn |
|  | Reza | 4 | <4 thn |
|  | Viona Nabila | 2 | <6 thn |
|  | Apriani | 2 | <4 thn |
|  | Ilham Choirul R | 4 | 4 thn |
|  | Budianto | 4 | <4 thn |
|  | M. Iqbal | 3 | <6 thn |
|  | Airul | 4 | <4 thn |
|  | M. Raka | 2 | 4 thn |
|  | Fahri | 2 | <6 thn |
|  | Keyza | 3 | <6 thn |
|  | Riska | 4 | <6 thn |

Berdasarkan hasil nilai tes tentang kemampuan menghafal do’a *iftitah* pada tabel di atas cukup bervariasi, kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi dan nilai terendah. Ternyata nilai tertinggi =4 adapun nilai terendah = 2.

1. **Analisis Pengaruh Aplikasi Metode Pembiasaan Terhadap Kemampuan Menghafal Do’a *Iftitah***

Dari hasil data primer yang diolah maka ditemukan nilai kemampuan menghafal do’a *iftitah* peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus sebelum penggunaan metode pembiasaan dan setelah penggunaannya sebagai berikut:

Tabel 4.5

SKOR PEROLEHAN KEMAMPUAN MENGHAFAL PESERTA DIDIK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Inisial Siswa** | **Skor Perolehan** | |
| **Tes Sebelum** | **Tes Sesudah** |
|  | Cika | 2 | 4 |
|  | Aimee Jasmine P | 2 | 4 |
|  | Andika Pratama | 1 | 4 |
|  | Rina | 2 | 4 |
|  | Sultan | 1 | 3 |
|  | Febri Ardiansyah | 1 | 3 |
|  | Hendrik Haryanto | 1 | 3 |
|  | Rasya Aditiya | 1 | 2 |
|  | Nurhaliza | 2 | 4 |
|  | Mutiara Bunga C | 3 | 3 |
|  | Prita Sri Asi | 2 | 4 |
|  | Rosa Fitria | 3 | 4 |
|  | Reza | 4 | 4 |
|  | Viona Nabila | 1 | 2 |
|  | Apriani | 1 | 2 |
|  | Ilham Choirul R | 2 | 4 |
|  | Budianto | 3 | 4 |
|  | M. Iqbal | 2 | 3 |
|  | Airul | 2 | 4 |
|  | M. Raka | 1 | 2 |
|  | Fahri | 1 | 2 |
|  | Keyza | 1 | 3 |
|  | Riska | 1 | 4 |

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal peserta didik PAUD Tunas Harapan, maka selanjutnya dibuat tabel kerja:

Tabel 4.6

*WORK SHEET*  KEMAMPUAN MENGHAFAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Skor Perolehan** | | **gain (d)**  **(Y-X)** | **Xd** | **Xd2** |
| **Tes Sebelum (X)** | **Tes Sesudah (Y)** |
|  | Cika | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Aimee Jasmine P | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Andika Pratama | 1 | 4 | 3 | 1.43 | 2.06 |
|  | Rina | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Sultan | 1 | 3 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Febri Ardiansyah | 1 | 3 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Hendrik Haryanto | 1 | 3 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Rasya Aditiya | 1 | 2 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Nurhaliza | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Mutiara Bunga C | 3 | 3 | 0 | -1.57 | 2.45 |
|  | Prita Sri Asi | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Rosa Fitria | 3 | 4 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Reza | 4 | 4 | 0 | -1.57 | 2.45 |
|  | Viona Nabila | 1 | 2 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Apriani | 1 | 2 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Ilham Choirul R | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Budianto | 3 | 4 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | M. Iqbal | 2 | 3 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Airul | 2 | 4 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | M. Raka | 1 | 2 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Fahri | 1 | 2 | 1 | -0.57 | 0.32 |
|  | Keyza | 1 | 3 | 2 | 0.43 | 0.19 |
|  | Riska | 1 | 4 | 3 | 1.43 | 2.06 |
| Jumlah ( Ʃ ) | | | | 36 |  | 13,65 |

Setelah didapati data di atas, maka dihitung nilai rata-rata gain (d) dengan menggunakan rumus berikut:

Md =

=

= 1,57

Selanjutnya menentukan nilai thitung dengan menggunakan rumus:

t =

=

=

=

= 9.23

1. **Pengujian Hipotesis**

Setelah didapati nilai thitungmaka langkah selanjutnya adalah nilai tersebut diinterpretasikan, namun sebelum itu kita ketahui dahulu hipotesa penelitian ini. Hipotesa alternatif (Ha) adalah terdapat pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* anak usia dini di PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang. Sedangkan hipotesa nol (H­­0) adalah tidak terdapat pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* anak usia dini di PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang.

Selanjutnya kita uji hipotesa tersebut dengan membandingkan besarnya thitungdengan besarnya ttabel yang tercantum dalam Tabel Nilai “t” (terlampir) dengan menghitung degrees of freedom (db) lebih dahulu. df = n – 1 = 23 – 1 = 22 (konsultasi Tabel Nilai “t”). Ternyata db22rtabel pada taraf signifikan diperoleh ttabel sebesar 2,07. Dan ternyata thitung yang besarnya 9,23adalah *lebih besar* dari rtabel. (9,23> 2,07 atau thitung> ttabel). Karena thitunglebih besar daripada ttabel, maka *hipotesa nol (H0) ditolak*. Berarti terdapat terdapat pengaruh aplikasi metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal do’a *iftitah* anak usia dini di PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisa penulis melalui tes sebelum penggunaan metode pembiasaan dan tes setelah penggunaan metode pembiasaan terhadap 23 peserta didik PAUD Tunas Harapan Gandus Palembang terdapat perbedaan yang sangat signifikan.

Kesimpulannya, tinggi rendahnya kemampuan menghafal peserta didik sangat erat hubungannya dengan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Setelah diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara keduanya, maka akan diteruskan dengan berapa besar pengaruh metode pembiasaan terhadap kemampuan menghafal peserta didik, dibuktikan dengan perkalian hasil penelitian dengan 100%, yaitu sebagai berikut:9.232 x 100%= 85.1%. Dari perhitungan tersebut, berarti besar kemampuan hafal peserta didik tersebut dipengaruhi metode pembiasaan sebesar 85.1%, sedangkan yang 14.9% lagi dipengaruhi oleh varibel di luar tabel penelitian ini.