

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam analisis dalam penelitian ini merupakan suatu data dan fakta yang peneliti dapatkan langsung dari lapangan serta disesuaikan dengan panduan kurikulum 2013 yaitu dengan melihat perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, dan pelaporan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka studi evaluatif adalah menggambarkan seluruh perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, dan pelaporan penilaian yang ada di kurikulum 2013. Hal ini berarti bahwa studi evaluatif merupakan tujuan yang dikehendaki.

Dari hasil pelaksanaan aspek penilaian sikap dalam kurikulum 2013 yang dilakukan guru SDN 106 Palembang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan penilaian sikap

Sebelum pelaksanaan penilaian sikap dilaksanakan, guru merencanakan terlebih dahulu indikator penilaian sikap, mempersiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan perencanaan, menyiapkan format penilaian sikap peserta didik yang meliputi pembuatan rencana pembelajaran (RPP), format penilaian sikap untuk peserta didik (lembar observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik, dan jurnal) yang akan digunakan.

2. Pelaksanaan penilaian sikap

Dari hasil analisis yang didapat melalui observasi dikelas dapat disimpulkan bahwa guru wali kelas IV melaksanakan penilaian sikap sosial dikelas dengan menggunakan instrumen lembar pengamatan sikap observasi saja. Hal ini sesuai dengan pedoman diatas bahwa pendidik dapat memilih salah satu dari bentuk instrumen penilaian yang dikembangkan.

3. Pengolahan penilaian sikap

Dalam melakukan pengolahan nilai siswa semua guru walikelas IV membuat pengolahan nilai dengan cara diketik dari penilaian sikap spiritual dan sosial, pengetahuan maupaun keterampilan dalam setiap mata pelajaran, tidak menggunakan angka saja, namun dalam pengolahan ini juga menggunakan deskripsi singkat mengenai kesimpulan dari prilaku siswa yang ada dalam setiap proses pembelajaran berlangsung

4. Pelaporan penilaian

cara guru walikelas IV memberikan pelaporan nilai pada aspek sikap di kurikulum 2013 ini dalam bentuk tulisan yang dipaparkan secara deskripsi singkat berkaitan tentang prilaku keseharian siswa didalam kelas maupun di luar kelas maupun di lingkungan sekolah.

Dari pelaksanaan aspek penilaian sikap dalam kurikulum 2013, diketahui bahwa dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan penilaian sudah dipandang baik,

namun dalam pengolahan dan pelaporan guru masih merasa kesulitan dikarenakan ada beberapa indikator yang masih belum dapat dipahami guru. dapat disimpulkan dalam aspek penilaian sikap guru memberikan pandangan baik pada aspek penilaian sikap, dari hasil persentase ke lima golongan data tersebut juga tergolong dalam sangat setuju. Dalam melengkapi dan menguatkan data hasil tersebut, maka dilakukan kegiatan dokumentasi yaitu dokumentasi terhadap dokumen-dokumen atau arsip dan gambar yang berkaitan dengan indikator dan kegiatan penelitian.

B. SARAN

Perubahan baru terhadap cara penilaian maupun proses penilaian yang dilakukan guru dalam kurikulum 2013 sudah di anggap baik, namun masih ada beberapa kendala yang juga tidak bisa di biarkan diantaranya adalah proses pengolahan rapor yang masih dianggap rumit, oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan lebih mendalam pada guru kelas agar pengolahan sistim penilaian dalam kurikulum 2013 dapat dilakukan dengan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Hanurawan, Fattah. 2010. *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hartati, Yunita. 2015. *Evaluasi Terhadap Implementasi Kurikulum tematik Integratif 2013 di MIN 2 Model Palembang*, Tesis Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah
- Ida Royani, Asis. 2015. *Persepsi Dan Partisipasi Guru IPS Terpadu Terhadap Pergantian Kurikulum 2013 di SMP Se-Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim*. skripsi sarjana pendidikan geografi, Palembang: Universitas PGRI
- Kurniasi, Imas *Revisi Kurikulum 2013. Implementasi Konsep dan Penerapan*(Kata pena)
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2015. *Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Rosidah. 2016. *Penilaian Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 101/11 Msuara Bungo*, (Jambi: Universitas Jambi. t.d.
- Purwanto, Ngalim . 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Saniati, Rena. 2015. *Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Betung*. skripsi sarjana pendidikan geografi. Palembang: Universitas PGRI
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supratman. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Islam (PAI) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Kabupaten Ogan Komering Ulu*, Tesis Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah
- Team penyusun. 2005. *Buku pedoman Penelitian Skripsi dan Karya Ilmiah*. Palembang: IAIN Raden Fatah
- Toha, Miftah .2003. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada
- Yulyanti. 2015. *Persepsi Guru Geografi Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam*. skripsi sarjana pendidikan geografi. Palembang: Universitas PGRI