

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh baik yang bersifat teori maupun lapangan dalam menganalisis kesulitan membaca dan menulis di kelas 3 MI Miftahul Ulum Mekar Sari Banyuasin Sumatra Selatan, dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Kesulitan belajar membaca dan dan menulis permulaan yang di hadapi kelas 3 yaitu, bentuk kesulitan yang sering terjadi biasanya siswa kurang paham akan materi yang di pelajari, karena masih ada siswa yang belum bisa membedakan lambang huruf b dan d, dan masih ada siswa yang bingung saat pengucapan huruf b dan p, pada umumnya bentuk kesulitan itu dapat terjadi karena faktor lingkungan dari keluarga siswa tersebut, karena dari salah satu pengakuan salah satu seorang siswa bahwa siswa tersebut tidak dimari oleh orang tua saat siswa tersebut berada di rumah, dan orang tua siswa tidak membimbing siswa saat belajar.
2. Upaya yang di lakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis di kelas 3 MI Miftahul Ulum Mekar Sari Banyuasin Sumatra Selatan yaitu, untuk mengatasi hal tersebut guru melakukan berbagai macam cara yaitu, pertama guru menggunakan metode pembelajaran dalam bentuk permainan agar saat proses pembelajaran menyenangkan dan diharapkan siswa dengan mudah memahami materi yang sedang di pelajari, yang kedua guru memberikan motivasi terhadap siswa yang mengalami

kesulitan membaca dan menulis, yang ketiga guru melatih siswa sesuai dengan tingkat kesulitan siswa masing-masing, dan yang terakhir guru mengadakan kelas tambahan di luar jam pelajaran tentu saja dengan persetujuan orang tua siswa.

3. faktor pendukung belajar membaca dan menulis siswa kelas 3 MI Miftahul Ulum Mekar Sari Banyuasin Sumatra Selatan yaitu, suasana kelas yang menyenangkan, kondisi anak yang stabil atau bisa di kendalikan, tingkat kecerdasan anak (IQ), motivasi guru dan orang tua, sarana dan prasarana yang memadai, faktor penghamabat belajar membaca dan menulis siswa kelas 3 MI Miftahul Ulum Mekar Sari Banyuasin Sumatra Selatan yaitu, tingkat kecerdasan siswa (IQ), kurang nya motivasi dari orang tua, siswa kurang mengenal huruf, siswa tidak memahami kalimat yang di baca dan di tulis, adanya keraguan dari diri siswa, dan sisw kurang pahaman tanda baca.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan, maka peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca terkhusus untuk calon guru Madrasah Ibtidaiyah, maka dari itu, peneliti mengajukan saran-saran sebagai bahan menuju kearah perbaiakan yang kiranya dapat diambil manfaatnya. Saran-saran itu ialah sebagai berikut :

1. Bagi pinak sekolah, alangkah baiknya sekolah memenuhi kebutuhan belajar siswa baik fasilitas, alat-alat belajar termasuk menambah koleksi

buku-buku yang ada di perpustakaan, khususnya buku-buku yang menarik bagi siswa, sehingga dapat menunjang belajar siswa.

2. Bagi Guru Kelas 3, langkah lebih baiknya jika menggunakan metode pembelajaran dalam bentuk permainan tidak menggunakan permainan itu saja tetapi menggunakan berbagai macam permainan lainnya.
3. Bagi Siswa Kelas 3, langkah baiknya jika siswa lebih giat belajar dan berusaha semaksimal mungkin dalam belajar serta latihan berulang-ulang agar lancar dan mahir dalam membaca dan menulis
4. Bagi Orang Tua, hendaknya selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada anak dan meluangkan waktu membantu anak belajar membaca dan menulis di rumah, sehingga anak akan menjadi terbiasa untuk membaca dan menulis.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data dan segala sesuatunya, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.