**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A.     Hasil Penelitian**

Hasil dalam penelitian ini di mulai dari pra siklus yang dilakukan sebelum tindakan perbaikan. Pada kegiatan pra siklus adalah untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.Penelitian ini dibagi 2 Siklus dalam 4 tahapan dengan terlebih dahulu menyusun instrumen memperlancar proses penelitian dengan pembahasan yaitu: perencanaan, pelaksanaan

observasi dan refleksi.

**1.  Deskripsi Pra Siklus**

**a. Perencanaan.**

 1. Menyusun Silabus

 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 3. Merancang skenario pembelajaran

 4. Membuat lembaran observasi baik untuk guru maupun siswa

 5. Membuat media pembelajaran

 6. Memberikan Penilaian terhadap siswa

Pada tahap pertama penulis menggunakan metode ceramametodeDemontrasi metode tanya jawab atau metode campuran

Dengan metode campuran ini seakan-akan membuat peserta didik tidak bosan,membuat peserta didik senang,bagi yang memang aktif,tetapi bagi yang tidak aktif mereka hanya duduk dan diam saja.

Bagi yang aktif mereka sibuk dengan tugas yang diberikan guru padanya yaitu : mencari dan menyelesaikan soal-soal sesuai dengan jawaban.bila tidak dapat di jawab atau diselesaikan mereka meminta izin pada guru mencari buku-buku yang ada diperpustakaan.

**b. Pelaksanaan**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

 a. Pertama guru memberikan salam,mengajak siswa berdo’a,dan

 guru mengabsen siswa

 b. kemudian mengapersepsi siswa dengan pelajaran yang lalu

 c. Guru memintah peserta didik menyiapkan alat-alat tulis dan

 buku- buku pelajaran yang diperlukan.

 2. kegiatan Inti (80 menit)

 1. Guru menjelaskan materi tentang Rasul-rasul Ulul Azmi

2. Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab tentang Rasul

 Rasul Ulul Azmi.

3. Guru memberikan contoh-contoh keistimewaan Rasul Ulul Azmi

4. Guru membagikan LKS.pada peserta didik berupa soal-soal untk

 dijawab peserta didik.

5. Memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir,menganalisa

 dan menyelesaikan masalah atau soal.

 6. Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan guru.

 7. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya ke meja guru.

 3. kegiatan penutup (15 menit)

 Dalam kegiatan penutup,guru

 ~ Siswa diminta menyimpulkan kisah atau cerita dalam sepenggal

 kisah Rasul Ulul Azmi dengan cara berpasangan

 ~ Siswa mengartikan arti Rasul-rasul Ulul Azmi

 ~ Guru mendengarkan siswa mengulang penyebutanRasul Ulul Azmi

 ~ Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan bersama-

sama membaca Hamdalah

Kemudian akan dilakukan tes pada akhir pembelajaran yang tujuannya untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islan (PAI).Pada Materi Rasul-rasul Ulul Azmi,karena dari 23 peserta didik mengikuti pembelajaran nanti akan diketahui hasil dan nilai yang akan didapatkan pada peserta didik dengan acuan KKM Sekolah 70.

Maka akan diadakan perbaikan selanjutnya berupa siklus-siklus dan yang pertama akan diadakan siklus kedua. Dibawah ini penulis sampaikan hasil pembelajaran tentang Rasul-rasul Ulul Azmi, pada Pra Siklus dan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel IV.1

Hasil tes pada SDN.16 Banyuasin III, Pra siklus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Nama Siswa | Aspek Penilaian | KKM  | Ketuntasan |
|  Aktif /Tidak aktif | Nilai  |
| 1 | Ana Antasia | Tidak aktif  | 55 | 70 | Tidak tuntas |
| 2 | Andini Wijayanti | Tidak aktif  | 40 | 70 | Tidak tuntas |
| 3 | Ane Kusuma | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas  |
| 4 | Anggi Pratiwi | Tidak aktif  | 40 | 70 | Tidak tuntas |
| 5 | Anjra Pebrian | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | Ariyadi  | Tidak aktif  | 40 | 70 | Tidak tuntas |
| 7 | Bayu Pratama | Aktif  | 80 | 70 | Tuntas  |
| 8 | Bella Aswadia | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas  |
| 9 | Dian Selasi | Aktif  | 80 | 70 | Tuntas  |
| 10 | Fadillah Wulandari | Tidak aktif  | 55 | 70 | Tidak tuntas |
| 11 | Fuji Restu S.H.  | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas  |
| 12 | Iga Anggraini | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas  |
| 13 | Lesti Nurani | Tidak aktif  | 55 | 70 | Tidak tuntas |
| 14 | Lian Sari | Aktif  | 70 | 70 | Tuntas  |
| 15 | Loisa Pernanda | Aktif  | 80 | 70 | Tuntas  |
| 16 | Moko Aryanto | Tidak aktif | 40 | 70 | Tidak tuntas |
| 17 | Puji Auliah | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 18 | Putri Novitasari | Tidak aktif | 55 | 70 | Tidak tuntas |
| 19 | Richa Anggraini | Tidak aktif | 65 | 70 | Tidak tuntas |
| 20 | Risky Akbar | Aktif | 75 | 70 | Tuntas  |
| 21 | Shinta  | Aktif | 75 | 70 | Tuntas  |
| 22 | Teguh Haryanto | Aktif | 85 | 70 | Tuntas  |
| 23 | Umi Aryani | Tidak aktif | 55 | 70 | Tidak tuntas |
|  Jumlah Nilai |  | 1460 |  |  |
|  Nilai Rata-rata |  | 63 |  |  |
|  Nilai Tertinggi  |  | 85 |  |  |
|  Nila Terendah |  | 40 |  |  |

Ket : nomor soal 1. siswa dapat menjawab arti Ulul Azmi bobot nalainya : 30

 2. siswa dapat menyebutkan jumlah Rasul Ulul Azmi : 20

 3. siswa dapat menjawab keistimewaan NabiMuhammad : 10

 4. siswa dapat menjawab keistimewaan Nabi Ibrahim : 10

 5.siswa dapat menjawabkriteria Ulul Azmi : 30

 1. siswa yang sudah tuntas 13 orang

 2. siswa yang belum tuntas 10 orang

a.Nilai Rata-rata :

 Nilai rata-rata peserta didik dapat diketahui dengan melakukan penjumlahan peserta didik yang ada di kelas itu, dengan cara menghitung jumlah nilai perolehan semua peserta didik dibagi jumlah peserta didik yang ada.

 Nilai rata-rata $\frac{A}{B}=N$ = $\frac{Jumlah Total Nilai Siswa}{Jumlah Siswa di Kelas}$

Dengan demikian dapat dicari nilai rata-rata sebagai berikut :

Nilai rata-rata = $\frac{1460}{23}$

 = 63.48

b. ketuntasan belajar

 Adapun ketuntasan belajar peserta didik pada pelaksanaan evaluasi

 Nilai ketuntasan : P = $\frac{F}{N}×100\%$

 P = $\frac{Siswa Yang Tuntas Belajar}{Jumlah Siswa di Kelas}×100\%$

 P = $\frac{13}{23}×100 \%$

 P =56,52 %

 Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa ternyata hasil tersebut dari 23 orang peserta didik 1460 ,rata-rata nilai 63,48.hanya 13 orang peserta didik yang tuntas mendapatkan nilai rata-rata 56,52, sedangkan yang belum tuntas berjumlah 10 orang peserta didik dengan rata-rata nilai43,48 berdasarkan KKM Sekolah70.

 Tabel IV.2

Presentasi Siswa berdasarkan KKM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentasi | Keterangan |
| 1 | Tuntas  | 13 | 56,52 % |  |
| 2 | Tidak tuntas  | 10 | 43,48 % |  |
|  | Jumlah  | 23 | 100 % |  |

**c. *Observasi***

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolaborator diperoleh data sebagai data dari diadakannya observasi penilaianpeserta didik tersebut yang dapat dilihat bahwa ada 10 orang peserta didik yang belum tuntas atau (43,48%),dari 23 orang peserta didik yang ada 23 orang peserta didik.Dan 13 orang peserta didik yang sudah dikatagorikan tuntas (56,52 %).

Dari hasil observasi dan evaluasi dalam pembelajaran Pra Siklus ini.Oleh karenanya belum berhasilnya pada praSiklus ini akan diadakan perbaikan-perbaikan pada Siklus I. Berikut ini hasil nilai tes peserta didik dari Pra Siklus dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel IV.3

Tabel Observasi Selama Pembelajaran Pra Siklus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek yang dinilai | Skor Nilai |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru |  |  |  | √ |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ ide |  |  |  | √ |
| 3 | Interaksi dengan teman |  |  | √  |  |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru |  |  |  | √ |
| 5 | Memintah penjelasan lebih lanjut |  |  | √ |  |

Keterangan : Skor 4 sangat baik

 Skor 3 baik

 Skor 2 cukup

 Skor 1 kurang

 Berdasarkan dari data observasi penilaian diatas dapat dilihat dan menjadi bahan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan.Guru dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan peserta didik dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru, seorang guru harus lebih memahami dan dan menguasai bahan pembelajaran yang akan diberikan atau diajarkan kepada peserta didik,penguasaan kelas juga memberikan andil besar keberhasilan peserta didik.Untuk itu kesiapan seorang guru /pendidik dibawah ini sebagai berikut :

Tabel IV.4

Hasil pengamatan partisipasi guru dalam mengajar Pra Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek Pengamatan | Aktifitas guru |
|  Ya  | Tidak  |
| 1 | Persiapan RPP(Skenario Pembelajaran) | √ |  |
| 2 | Persiapan Mediah Pembelajaran | √ |  |
| 3 | Persiapan test  | √ |  |
| 4 | Melaksanakan Pembelajaran sesuai skenario | √ |  |
| 5 | Membimbing,memprioritas siswa pada pembelajaran | √ |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan siswa terpenuhi |  | √  |
| 7 | Memberi Penguatan | √  |  |

 Dari hasil keseluruhan tes Pra Siklus tersebut peserta didik dapat dilihat pada Pelaksanaan Pengamatan ,Evaluasi,dan Observasi peserta didik belum memuaskan.Dengan demikian aktifitas peserta didik sangat rendah dan perlu diadakan perbaikan-perbaikan baik sistem proses pembelajaran atau media yang harus di gunakan dan lain sebagainya.Berikut ini dapat dilihat pada hasil tes nilai keberhasilan peserta didik pada Pra Siklus.Grafik keberhasilan peserta didik yang ada dibawah ini sebagai berikut :

Tabel IV.5

Grafik keberhasilan siswa Pra Siklus

**d. *Refleksi***

 Kemudian untuk mengetaui partisipasi guru selama mengajar dapat dilihat dari beberapa segi yaitu :

 1. Teman sejawat, Pendapat Pak Ridhuan, A Ma Pd.Cara mengajar

 agak cepat sehingga peserta didik kurang nyambung serta guru

 banyak menggunakan metode cerama membuat peserta didik tidak ada kesempatan untuk mengembangkan ide-idenya.

 2. Guru,Hasil Refleksi awal ditemukan penyebab rendahnya nilai

 hasil belajar siswa kurang maksimal karena banyak peserta didik

yang kurang aktif

 3. dari hasil kegiatan berakhir maka dilakukan tes,dari hasil tes yang

 dilakukan ternyata semuanya belum memuaskan,13 peserta didik

 tuntas(56,52%)dan10 orang peserta didik belum tuntas (43,48 %)

**2. Deskripsi Siklus 1**

 Pembelajaran pada Siklus pertama dilaksanakan hari Rabu 4 maret 2015 dengan materi Rasul-rasul Ulul Azmi diambil dari buku paket dan buku reperensi yang relevan.Pada Siklus ke satu ini penulis mengawali pembelajaran dengan melaksanakan tahapan-tahapan sebagai berikut :

**a. Perencanaan**

Penelitian pada Siklus pertama ini tanggal 4 Maret 2015,dengan tahapan sebagai berikut :

- Menyusun Silabus lampiran (1)

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran lampiran (2)

- Merancang skenario pembelajaran lampiran (3)

- Membuat lembaran Observasi baik untuk guru maupun siswa (4)

- Membuat media pembelajaran lampiran (5)

- Membuat kisi-kisi soal (soal) lampiran (6)

- Memberikan Penilaian terhadap siswa lampiran (7)

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan pada Siklus pertama ini tanggal 4 Maret 2015,dengan menggunakan model *make a match.*Tahapan-tahapan pada siklus I

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberikan salam ketika masuk kelas dan,mengajak siswa

 berdo’a, yang dipimpin oleh ketua kelas.

 - Guru mengabsen siswa kemudian mengapersepsi.

 - Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku-buku dan

 alat-alat yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

 2. Kegiatan Inti (80 menit)

- Guru menjelaskan tentang materi Rasul-rasul Ulul Azmi

 - Guru memberikan contoh keistimewaan Rasul Ulul Azmi

 - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang Rasul Ulul Azmi

 - Guru membagi 5 pasang peserta didik kedepan kelas

 - Guru membagikan kartu-kartu pada setiap pasangan ada kartu

 yang bertuliskan nama Rarul dan kartu bertuliskan mukjizat para

 Rasul,yang satu membacakan yang lain mendengar dan siswa mendekat pada pasangan atau berpasangan sesuai jawaban.

 - Guru membagikan lembaran kerja siswa (LKS)

 - Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.

 - Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya.

 - Guru mengoreksi hasil pekerjaan Peserta didik

 - Guru memberikan penilaian hasil pekerjaan Peserta didik.

 3. Kegiatan penutup (15 menit)

 Dalam kegiatan penutup,guru

 ~ Siswa diminta menyimpulkan kisah atau cerita dalam sepenggal

 kisah menggunakan bahasa sendiri

 ~ Siswa mengartikan arti Rasul Ulul Azmi

 ~ Guru mendengarkan siswa mengulang penyebutan Rasul Ulul Azmi

Tabel IV.6

Hasil tes pada SDN.16 Banyuasin III, Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Nama Siswa | Aspek Penilaian | KKM  | Ketuntasan |
|  Aktif /Tidak aktif | Nilai  |
| 1 | Ana Antasia | Tidak aktif  | 45 | 70 | Tidak tuntas |
| 2 | Andini Wijayanti | Aktif | 70 | 70 |  Tuntas  |
| 3 | Ane Kusuma | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 4 | Anggi Pratiwi | Aktif | 85 | 70 |  Tuntas  |
| 5 | Anjra Pebrian | Aktif | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | Ariyadi  | Tidak aktif | 45 | 70 | Tidak tuntas |
| 7 | Bayu Pratama | Aktif |  100 | 70 | Tuntas  |
| 8 | Bella Aswadia | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 9 | Dian Selasi | Tidak aktif | 50 | 70 | Tidak tuntas  |
| 10 | Fadillah Wulandari | Aktif | 85 | 70 |  Tuntas  |
| 11 | Fuji Restu S.H.  | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 12 | Iga Anggraini | Aktif | 85 | 70 | Tuntas  |
| 13 | Lesti Nurani | Aktif |  100 | 70 |  Tuntas  |
| 14 | Lian Sari | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 15 | Loisa Pernanda | Aktif | 85 | 70 | Tuntas  |
| 16 | Moko Aryanto | Tidak aktif | 45 | 70 | Tidak tuntas |
| 17 | Puji Auliah | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 18 | Putri Novitasari | Tidak aktif | 45 | 70 | Tidak tuntas |
| 19 | Richa Anggraini | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 20 | Risky Akbar |  Aktif  |  100 | 70 | Tuntas  |
| 21 | Shinta  | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 22 | Teguh Haryanto | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 23 | Umi Aryani | Aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
|  Jumlah Nilai |  |  1640 |  |  |
|  Nilai Rata-rata |  |  71 |  |  |
|  Nilai Tertinggi  |  |  100 |  |  |
|  Nila Terendah |  | 45 |  |  |

Ket : nomor soal 1. siswa dapat menjawab arti Ulul Azmi bobot nalainya : 30

 2. siswa dapat menyebutkan Mukjizat Nabi Isa as : 20

 3. siswa dapat menjawabMukjizat Nabi Muhammad : 1,5

 4. siswa dapat menjawab Mukjizat Nabi Musa as :1,5

 5. siswa dapat menjawab Mukjizat Nabi Ibrahim as : 20

 1. siswa yang sudah tuntas 18 orang

 2. siswa yang belum tuntas 5 orang

Kemudian didapatkan dan diketahui hasil nilai peserta didik pada

tabel diatas,persentasi nilai sebagai berikut :

a. Nilai Rata-rata

Untuk megetahui nilai rata-rata peserta didik pada tabel diatas dengan menggunakan rumus :

Nilai rata-rata $\frac{A}{B}=N$ = $\frac{Jumlah Total Nilai Siswa}{Jumlah Siswa di Kelas}$

Dengan demikian dapat penulis cari hasil nya:

 Nilai rata-rata = $\frac{1640}{23}$

 = 71,30

 b. Nilai Ketuntasan Belajar

 Ketuntasan belajar itu dapat dikatagorikan ada dua macam yaitu

perorangan dan klasikal.Pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

(KTSP).peserta didik dikatakan berhasil atau tuntas apabila telah mencapai kreteria ketuntasan minimal (KKM).Dan pada Siklus I tersebut belum tuntas karena yang tuntas baru mencapai jumlah nilai 1640 dari 23 orang peserta didik atau rata-rata 71,30 %, dan ada 5 orang peserta didik yang belum tuntas nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal(KKM).Berdasarkan ketuntasan belajar peserta didik berarti tidak semuanya berhasil.dibawah ini dapat dilihat persentase ketuntasan belajar peserta didik sebagai berikut :

Nilai ketuntasan : P = $\frac{F}{N}×100\%$

 P = $\frac{Siswa Yang Tuntas Belajar}{Jumlah Siswa di Kelas}×100\%$

 P = $\frac{18}{23}×100 \%$

 P =78,26 %

 Berdasarkan tabel diatas sudah jelas bahwa dari 23 peserta didik kelas V memperoleh skor nilai total 1640 dengan nilai rata-rata 71,30.dan pada ketuntasan belajar 18 peserta didik jumlah atau 78,26 % dan 5 orang peserta didik yang belum tuntas atau 21,74 %.Untuk mengetahui persetase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut :

Tabel IV.7

Persentase siswa bedasarkan KKM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentase | Keterangan |
| 1 | Tuntas  | 18 | 78,26 % |  |
| 2 | Tidak tuntas  |  5 | 21,74 % |  |
|  | Jumlah  | 23 | 100 % |  |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa peserta didik yang tuntas pada Siklus 1 hanya 18 siswa atau78,26 %,dan sementara untuk yang tidak tuntas 5 orang peserta didik atau 21,74 %.Dengan demikian belum tercapai seluruhnya maka akan perlu diadakan perbaikan.

**c. Observasi**

Tabel IV.8

 Pengamatan terhadap aktifitas peserta didik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek yang dinilai | Skor Nilai |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru |  |  |  | √ |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ ide |  |  |  | √ |
| 3 | Interaksi dengan teman |  |  |  | √ |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru |  |  |  | √ |
| 5 | Memintah penjelasan lebih lanjut |  |  | √ |  |

Keterangan : Skor 4 sangat baik

 Skor 3 baik

 Skor 2 cukup

 Skor 1 kurang

 Berdasarkan dari data observasi penilaian diatas dapat dilihat dan menjadi bahan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan.Keterlibatan guru dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan peserta didik dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru, seorang guru harus lebih memahami dan dan menguasai bahan pembelajaran yang akan diberikan atau diajarkan kepada peserta didik,penguasaan kelas juga memberikan andil besar keberhasilan peserta didik.Untuk itu kesiapan seorang guru /pendidik dibawah ini sebagai berikut :

 Tabel IV.9

 Pengamatan partisipasi guru dalam mengajar Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek Pengamatan | Aktifitas guru |
|  Ya  | Tidak  |
| 1 | Persiapan RPP(Skenario Pembelajaran) | √ |  |
| 2 | Persiapan Mediah Pembelajaran | √ |  |
| 3 | Persiapan test  | √ |  |
| 4 | Melaksanakan Pembelajaran sesuai skenario | √ |  |
| 5 | Membimbing,memprioritas siswa pada pembelajaran | √ |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan siswa terpenuhi | √  |  |
| 7 | Memberi Penguatan | √  |  |

 Dari hasil keseluruhan tes Siklus 1 peserta didik dapat dilihat pada Pelaksanaan Pengamatan ,Evaluasi,danObservasi peserta didik belum memuaskan Dengan demikian aktifitas peserta didik belum seluruhnya berhasil dan perlu diadakan perbaikan-perbaikan baik system proses pembelajaran atau media yang harus di gunakan dan lain sebagainya.

Berikut ini dapat dilihat pada hasil tes nilai keberhasilan peserta didik pada Siklus 1 grafik keberhasilan peserta didik yang ada dibawah ini sebagai berikut :

Tabel IV.10

Grafik keberhasilan siswa pada Siklus 1

***d. Refleksi***

 Dari hasil tes dan partisipasi guru selama mengajar dapat dilihat dari beberapa segi yaitu :

 1. Hasil Refleksi ini ditemukan penyebab masih ada yang belum

 memahami model *make a Match* atau berpasang - pasangan

 pada materi Rasul-rasul Ulul Azmi.

2. Guru memotifasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

 Materi Rasul-rasul Ulul Azmi dengan model *make a match.*

 3. Teman Sejawat : Pak Ridhuan, A.Ma.Pd, berpendapat yaitu cara mengajar sudah baik, hanya penerapan usahakan pelan-pelan saja karena daya serap siswa sebagian kurang atau lemah.

 4. Untuk memperbaiki kekurangan pada guru,maka guru dan teman

 sejawat berkolaborasi agar proses pembelajaran berhasil.

5. Guru mulai mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan

 digunakan pada Siklus ke dua.

**3. Deskripsi Siklus 2**

 Seperti pada siklus pertama,siklus kedua yang akan dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2015,yang juga memiliki empat tahapan yang terdiri dari perencanaan,pelaksanaan,pengamatan/observasi dan repleksi. Adapun rincian lebih lanjut adalah sebagai berikut :

Setelah melakukan tindakan pada siklus pertama maka ditemukan berbagai macam masalah sehingga perlu ada perbaikan ,yaitu ada beberapa aktifitas guru ada yang kurang sesuai dengan skenario pembelajaran dalam tabel pengamatan teman sejawat serta peserta didik masih belum mampu secara cepat menyerap materi pembelajaran.Untuk itu pada siklus kedua ini dimulai dengan perencanaan yaitu:

**a. Perencanaan**

Penelitian pada Siklus pertama ini kurang memuaskan maka dilanjutkan Siklus kedua pada perencanaan ini sebagai berikut :

- Menyusun Silabus lampiran (1)

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran lampiran (2)

- Merancang skenario pembelajaran lampiran (3)

- Membuat lembaran Observasi baik untuk guru maupun siswa (4)

- Membuat media pembelajaran lampiran (5)

- Membuat kisi-kisi soal (soal) lampiran (6)

- Memberikan Penilaian terhadap siswa lampiran (7)

 **b. Pelaksanaan**

Pelaksdanaan pada kegiatan ini Siklus kedua tanggal 18 Maret 2015.pukul 7.30-9.15 menit .

 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

 - Pertama-tama guru memberikan salam , dan mengajak peserta

 didik berdo’a bersama-sama.

- Guru mengabsen serta pengapersepsi.

- Guru memintah peserta didik agar menyiapkan alat-alat pelajaran

 yang diperlukan.

 2. Kegiatan Inti (80 menit)

- Guru melibatkan peserta didik untuk mencari informasi yang luas

 dan dalam tentang materi yang akan disampaikan dan dipelajari.

 - Guru dan peserta didik bertanya jawab seputar yaitu materi Rasul

 Rasul Ulul Azmi

- Guru menjelaskan tentang materi Rasul-rasul Ulul Azmi

- Guru membagi 5 pasang peserta didik kedepan kelas

- Guru membagikan kartu-kartu pada setiap pasangan ada kartu

 yang bertuliskan nama Rasul dan kartu bertuliskan Mukjizat para

 Rasul, yang satu membacakan yang lain mendengar dan siswa mendekat pada pasangannya sesuai jawaban.

 - Guru mengajak tepuk tangan bagi pasangan yang jawaban benar

 - Guru membagikan lembaran kerja siswa (LKS)

 - Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.

 - Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya.

 - Guru mengoreksi hasil pekerjaan Peserta didik

 - Guru memberikan penilaian hasil kerja Peserta didik.

 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

 Dalam kegiatan penutup guru :

 ~ Guru mendengarkan siswa mengulang penyebutan Rasul- rasul Ulul Azmi Secara klasikal atau kelompok .

 ~ Siswa diminta menyimpulkan kisah atau cerita dalam sepenggal

 kisah menggunakan bahasa sendiri

 ~ Guru menyimpulkan dengan sempurna dan singkat semua materi

pembelajaran Rasul-rasul Ulul Azmi.

 ~ Siswa diminta mengumpulkan LKS.hasil pekerjaannya.

 ~ Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa

 ~ Guru memberikan penilaian pada lembaran kerja siswa.

 ~ Untuk mengakhiri pelajaran guru bersama siswa membaca hamdala

Tabel IV.11

Hasil tes pada SDN.16 Banyuasin III, Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Nama Siswa | Aspek Penilaian | KKM  | Ketuntasan |
|  Aktif / T.aktif | Nilai  |
| 1 | Ana Antasia | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 2 | Andini Wijayanti | aktif | 70 | 70 |  Tuntas  |
| 3 | Ane Kusuma | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 4 | Anggi Pratiwi | aktif | 85 | 70 |  Tuntas  |
| 5 | Anjra Pebrian | aktif | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | Ariyadi  | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 7 | Bayu Pratama | aktif | 100 | 70 | Tuntas  |
| 8 | Bella Aswadia | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 9 | Dian Selasi | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 10 | Fadillah Wulandari | aktif | 85 | 70 |  Tuntas  |
| 11 | Fuji Restu S.H.  | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 12 | Iga Anggraini | aktif | 85 | 70 | Tuntas  |
| 13 | Lesti Nurani | aktif | 100 | 70 |  Tuntas  |
| 14 | Lian Sari | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 15 | Loisa Pernanda | aktif | 85 | 70 | Tuntas  |
| 16 | Moko Aryanto | aktif | 70 | 70 | Tuntas |
| 17 | Puji Auliah | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 18 | Putri Novitasari | aktif | 70 | 70 | Tuntas |
| 19 | Richa Anggraini | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 20 | Risky Akbar | aktif | 100 | 70 | Tuntas  |
| 21 | Shinta  | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 22 | Teguh Haryanto | aktif | 70 | 70 | Tuntas  |
| 23 | Umi Aryani | aktif |  80 | 70 | Tuntas  |
|  Jumlah Nilai |  | 1785 |  |  |
|  Nilai Rata-rata |  | 78 |  |  |
|  Nilai Tertinggi  |  | 100 |  |  |
|  Nila Terendah |  | 70 |  |  |

Ket : nomor soal 1. siswa dapat menjawab arti Ulul Azmi bobot nalainya : 30

 2. siswa dapat menyebutkan Mukjizat Nabi Isa as : 20

 3. siswa dapat menjawabMukjizat Nabi Muhammad : 1,5

 4. siswa dapat menjawab Mukjizat Nabi Musa as :1,5

 5. siswa dapat menjawab Mukjizat Nabi Ibrahim as : 20

 1. siswa yang sudah tuntas 23 orang

 2. siswa yang belum tuntas 0 orang

Dari tabel diatas terdapat 23 orang siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar 100 **%,**nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70 .Ini jelas menunjukan peningkatan dibandingkan dengan pra siklus dan siklus 1 berikut ini disajikan perubahan tentang nilai secara keseluruan dalam bentuk presentase:

 a. Nilai rata-rata $\frac{A}{B}=N$ = $\frac{Jumlah Total Nilai Siswa}{Jumlah Siswa di Kelas}$

Dengan demikian dapat penulis cari hasilnya:

 Nilai rata-rata = $\frac{1770}{23}$

 = 76,96

 b. Nilai ketuntasan : P = $\frac{F}{N}×100\%$

 P = $\frac{Siswa Yang Tuntas Belajar}{Jumlah Siswa di Kelas}×100\%$

 P = $\frac{23}{23}×100 \%$

 P =100 %

Dari tabel diatas sudah jelas keberhasilan peserta didik telah memberikan kemajuan pada proses pembelajara yang telah dilaksanakan mulai dari Prasiklus ,Siklus pertama dan akhirya pada Siklus kedua.

 Tabel IV.12

Peningkatan Presentasi Siswa Siklus II berdasarkan KKM.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N0 | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentase | Keterangan |
|  1 | Tuntas  | 23 | 100 % |  |
| 2 | Tidak tuntas  |  - | - |  |
|  | Jumlah  | 23 |   100 % |  |

**c. *Observasi***

 Obsevasi peserta didik,disini telah berhasil hanya berbentuk tabel

Tabel IV.13

Observasi terhadap aktifitas peserta didik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek yang dinilai | Skor Nilai |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru |  |  |  | √ |
| 2 | Mengeluarkan pendapat/ ide |  |  |  | √ |
| 3 | Interaksi dengan teman |  |  |  | √ |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru |  |  |  | √ |
| 5 | Memintah penjelasan lebih lanjut |  |  | √ |  |

Keterangan : Skor 4 sangat baik

 Skor 3 baik

 Skor 2 cukup

 Skor 1 kurang

Tabel IV.14

 Pengamatan partisipasi guru dalam mengajar Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Aspek Pengamatan | Aktifitas guru |
|  Ya  | Tidak  |
| 1 | Persiapan RPP(Skenario Pembelajaran) | √ |  |
| 2 | Persiapan Mediah Pembelajaran | √ |  |
| 3 | Persiapan test  | √ |  |
| 4 | Melaksanakan Pembelajaran sesuai skenario | √ |  |
| 5 | Membimbing,memprioritas siswa pada pembelajaran | √ |  |
| 6 | Memberi umpan balik terhadap siswa sebagai bukti kebutuhan siswa terpenuhi | √  |  |
| 7 | Memberi Penguatan | √  |  |

 Dari hasil keseluruhan tes Siklus II peserta didik dapat dilihat pada Pelaksanaan Pengamatan ,evaluasi,peserta didik, telah memuaskan Dengan demikian aktifitas peserta didik seluruhnya berhasil dan tidak perlu diadakan perbaikan lagi semuanya sudah tuntas.

Berikut ini dapat dilihat pada hasil tes nilai keberhasilan peserta didik pada Siklus II grafik keberhasilan peserta didik yang ada dibawah ini sebagai berikut :

 Tabel IV.15

Grafik keberhasilan Siswa Siklus II

Berdasarkan dari grafik diatas dapat diketahui bahwa peserta didik yang mengenal Rasul-rasul Ulul Azmi sebanyak 23 orang peserta didik atau 100 %,dan dari 23 peserta didik di kelas telah tuntas semua.

**d. *Refleksi***

Kemudian setelah diketahui bahwa keseluruhan peserta didik di kelas V tuntas 23 orang peserta didik dari 23 orang peserta didik maka untuk itu dinyatakan telah tuntas 100 % .Dengan demikian PTK.Ini telah berhasil dan tidak perlu melakukan PTK. Pada Siklus berikutnya.Sebab-sebab yang mendukung keberhasilan pasa Siklus kedua ini sebagai berilkut :

1. Guru benar-benar telah menguasai materi pembelajaran Rasul-

 rasul Ulul Azmi.

2. Guru telah mampu menerapkan Skenario dan penggunaan di

 dengan model *make a match.*

3. Peserta didik menyenangi skenario- skenario yang diterapkan

 oleh guru

4. Peserta didik termotifasi dengan baik dan merasa senang pada

 pembelajaran dengan model *make a match.*

 5. Guru dan peserta didik puas dengan hasil yang diperoleh.

 6. Teman sejawat, Pendapat Pak Ridhuan, A Ma Pd.Cara mengajar

Sudah cukup baik sehingga pada peserta didik senang dengan

pembelajaran itu.

**B. Pembahasan**

Pembahasan hasil penelitian difokuskan pada perolehan skor yang telah dicapai siswa berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada siswa baik penilaian prilaku siswa, selama mengikuti proses pembelajaran dan

penilaian berdasarkan hasil pada tes akhir setiap pembelajaran.Dengan demikian dapat dilihat hasil nilai masing-masing pada setiap kegiatan, tabel dibawah ini. Rekafitulasi nilai hasil belajar siswa dari Pra Siklus

Siklus I, dan Siklus II

Tabel IV.16

Rekapitulasi nilai siswa dari Pra Siklus ,Siklus I, dan Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N0 | Nama Siswa | Nilai Siswa | Keterangan |
| Pra Siklus | Siklus I | Sklus II |
| 1 | Ana Antasia | 55 | 45 | 70 |  Tuntas  |
| 2 | Andini Wijayanti | 40 | 70 | 70 | Tuntas |
| 3 | Ane Kusuma | 70 | 70 | 70 | Tuntas |
| 4 | Anggi Pratiwi | 40 | 85 | 85 | Tuntas |
| 5 | Anjra Pebrian | 70 | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | Ariyadi  | 40 | 45 | 70 | Tuntas |
| 7 | Bayu Pratama | 80 |  100 | 100 | Tuntas |
| 8 | Bella Aswadia | 70 | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | Dian Selasi | 80 | 50 | 70 | Tuntas |
| 10 | Fadillah Wulandari | 55 | 85 | 85 | Tuntas |
| 11 | Fuji Restu S.H.  | 70 | 70 | 80 | Tuntas |
| 12 | Iga Anggraini | 70 | 85 | 85 | Tuntas |
| 13 | Lesti Nurani | 55 |  100 | 100 | Tuntas |
| 14 | Lian Sari | 70 | 70 | 70 | Tuntas |
| 15 | Loisa Pernanda | 80 | 85 | 85 | Tuntas |
| 16 | Moko Aryanto | 40 | 45 | 70 | Tuntas |
| 17 | Puji Auliah | 70 | 70 | 70 | Tuntas |
| 18 | Putri Novitasari | 55 | 45 | 70 | Tuntas |
| 19 | Richa Anggraini | 65 | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | Risky Akbar | 75 |  100 | 100 | Tuntas |
| 21 | Shinta  | 75 | 70 | 70 | Tuntas |
| 22 | Teguh Haryanto | 85 | 70 | 70 | Tuntas |
| 23 | Umi Aryani | 55 | 70 |  80 | Tuntas |
|  **Jumlah nilai** | **1.465** | **1.640** | **1.785** |  |
|  **Nilai rata-rata** | **64** | **71** | **78** |  |
|  **Nilai tertinggi** | **85** | **100** | **100** |  |
|  **Nilai terendah** | **40** | **45** | **70** |  |

Dari hasil setiap Siklus adanya perbedaan,terutama pada Siklus 1 dari 23 peserta didik hanya 18 siswa yang tuntas,dan 5 orang peserta didik tidak tuntas,dan pada Siklus II tuntas 23 orang siswa dari 23 orang siswa atau tuntas 100%. Faktor-faktor yang mempengarui keberhasilan belajar Siklus I dan Siklus II

 1. Faktor Internal adalah faktor dari dalam diri Individu siswa

 2. Faktor Eksternal adalah faktor dari luar individu (lingkungan)

**a. Faktor Internal**

 Faktor Internal siswa dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor :

 1. Faktor fisiologis, adalah faktor kondisi dari keadaan siswa seperti

 kesehatan kebugaran dalam arti kesehatan Jasmani dan Rohani fisik dan kondisi , panca indra pendengaran dan penglihatan.

 2. Faktor psikologis, adalah: merupakan faktor yang mempengaruhi

keberhasilan belajar siswa yang dimilikinya. Watak dan karakter prilaku dalam kehidupan adanya faktor dari dalam diri

**b. Fakktor Eksternal**

 Faktor eksternal siswa adalah lingkungan pada peserta didik yaitu :

1. Faktor-faktor lingkungan yaitu: alam dan faktor lingkungan sosial.

 Lingkungan sangat berperan aktif dalam perkembangan siswa apa bila Siswa selalu banyak bergaul dengan lingkungan yang

 kurang baik maka akan terjadi watak dan tabi’at yang kurang baik

 dan apa bila Siswa bergaul dengan lingkungan yang baik, maka

 terjadilah watak dan prilaku yang baik pula,sesuai dengan lingkungan dimana mereka berada dan bertempat tinggal.

2. Faktor-faktor Instrumental adalah : faktor fisik Siswa atau keadaan

 waktu itu mereka dalam keadaan sehat, hal ini berpengaruh pada

 pola daya pikir dan minat serta kemauan belajar, atau pada fisik dari bangunan gedung sarana dan prasaran,alat-alat pelajaran buku-buku paket buku penunjang alat dan media setiap

 pembelajaran yang kesemuanya dapat mendukung keberhasilan

 belajar siswa.

Menurut pendapat Fogartifaktor-faktor eksternal tersebut dapat diketahui keberhasilan belajar keluasan, kedalaman, dan kerumitan (secara bertingkat), yang digambarkan secara jelas, faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Penerapan model *make a match* sesuai dengankarakter siswa

 sehingga mempermudah siswa menganalisa serta memperoleh

 hasil nilai yang baik

2. Guru telah mampu menerapkan Skenario dan penggunaan

 model *make a match.*pada materi Rasul-rasul Ulul Azmi

 3. Penggunaan alat peraga yang baik dan dan menarik sesuai dengan materi.

 4. Gaya tarik atau minat belajar peserta didik yang cukup tinggi

 5. Penyampaian materi tersusun berurutan dengan baik.

6. Peserta didik menyenangi skenario- skenario yang diterapkan

 dan dapat diukur dengan teknik penilaian tertentu faktor yang mendukung keberhasilan Siklus I dan Siklus II sebagai berikut :

 1. Penggunaan alat peraga yang tepat atau menarik

 2. Besarnya minat belajar pada siswa dalam proses pembelajaran

 3. Penggunaan model *make a match* sangat tepat diterapkan pada

 materi Rasul-rasul Ulul Azmi

 4. Ruang belajar dan situasi yang menyenangkan

Perbedaan antara kompetensi dengan hasil belajar terdapat pada batasan dan patokan kinerja peserta didik yang dapat diukur.Indikator hasil belajar dapat digunakan sebagai dasar penilaian terhadap peserta didik dalam mencapai pembelajaran dan kinerja yang diharapkan

 Setelah penulis melakukan deskrifsi setiap siklus,selanjutnya penulis akan melakukan deskrifsi perkembangan antara Siklus 1 dengan Siklus II. menggunakan model *make a match.*dapat di lihat sebagai berikut

Tabel IV.17

Dikatagorikan Baik,Cukup dan Kurang

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N0 | Katagori  | Siklus  |
| Pra Siklus | Siklus 1 | Siklus II |
| 1 | Baik  | 56 % | 78 % | 100 % |
| 2 | Cukup  | - | - | - |
| 3 | Kurang  | 44 % | 22 % | - |

 Berdasarakan pada tabel IV.17 dikatagorikan keberhasilan siswa Baik, Cukup dan Kurang. Pada Pra Siklus Baik = 56 % , Kurang = 44 %

Siklus I .Baik = 78 % ,Kurang = 22 % .dan Siklus II, Baik = 100 % .Dengan demikian pada Siklus II telah menunjukan keberhasilan siswa dikatagori

kan tuntas 100 % .Berikut dapat dilihat pada tabel keberhasilan siswa dari data Rekafitulasi nilai tes pada keadaan dari : Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II sebagai berikut :

 Tabel IV.18

Data Rekapitulasi Nilai Test perubahan Siswa pada keadaan

Pra Siklus,Siklus 1, dan Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai  | Jumlah Siswa | Prosentase |
| Pra siklus | Siklus 1 | Siklus II | Pra siklus | Siklus 1 | Siklus II |
| 80-100 | 4 |  7 |  8 | 17 % | 30 % | 35 % |
|  70-79 | 9 | 11 | 15 | 39 % | 48 % | 65 % |
|  60-69 | 1 | - | - |  5 % | - | - |
|  < 59 | 9 | 5 | - | 39 % | 22 % | - |
| Jumlah  | **23** | **23** | **23** |  **100 %** | **100 %** |  **100 %** |

Berdasarkan data tabel 18 tersebut,maka telah terbukti bahwa pada pembelajaran dengan menggunakan model *make a match* ternyata mampu meningkatkan perubahan peserta didik dalam proses belajar berikut: grafik keberhasilan belajar siswa dari Pra Siklus,Siklus 1 dan Siklus II

Tabel IV.19

Grafik keberhasilan belajar siswa Pra Siklus,Siklus I,dan Siklus II

Dari keseluruhan peserta didik di kelas V, 23 orang siswa terdiri dari 6 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Semuanya telah mencapai nilai standar atau KKM 70 ,maka untuk itu dinyatakan telah tuntas 100 % ketuntasan ini dipengaruhi oleh penggunaan model *make a match* yang tepat pada pelajaran PAI, materi Rasul-rasul ulul azmi.