

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PUISI
DI KELAS II SD ISLAM CENDIKIA FAIHA PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Mesin Intan Purnama

1730201215

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS NEGERI RADEN FATAH

PALEMBANG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka Skripsi berjudul “**PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PUISI DI KELAS II SD ISLAM CENDIKIA FAIHA PALEMBANG**”. yang ditulis oleh saudari **Mesin Intan Purnama** (NIM. 1730201215) telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. H. Faisal, M.Pd.I
NIP 197405122003121001

Palembang, 20 April 2021
Pembimbing II

Djoko Rohadi Wibowo, M.Pd.I
NIP 19905242019081001

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102007102004

PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING
PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PUISI
DI KELAS II SD ISLAM CENDIKIA FAIHA PALEMBANG

Oleh
Mesin Intan Purnama
NIM: 1730201215
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mengesahkan:

Pembimbing I Palembang, 20 April 2021
Pembimbing II

Dr. H. Faisal, M.Pd.I
NIP 196706191995031001

Djoko Rohadi Wibowo, M.Pd.I
NIP 199202022019031028

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102007102004

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PUISI
DI KELAS II SD ISLAM CENDIKIA FAIHA PALEMBANG**

**Yang ditulis oleh Mesin Intan Purnama, NIM 1730201215 telah
dimunaqosahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
pada
Tanggal 20 April 2021**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 20 April 2021
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Panitia Penguji Skripsi**

Ketua

Sekretaris

**Dr. Elhefni, M.Pd.I
NIP. 1973022242005011004**

**Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I
NIP. 199004242020122017**

**Penguji I : Drs. H. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I ()
NIP 196309111994031001**

**Penguji II : Hani Atus Sholikhah, M.Pd ()
NIDN. 0203018901**

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed
NIP. 196509271991031004**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Rasullullah bersabda: Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. H.R.Muslim.

&

Nikmati prosesnya, jalani dan ikuti arusnya, terkait hasil, kita serahkan pada yang maha kuasa.

-Mesin Intan Purnama-

Persembahan

Bissmillahirohmanirrohim

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kepada kedua orangtuaku bapak Sukarto dan ibu Maizah yang selalu menyayangi saya dan mendukung saya sampai saat ini, merawat, mendidik dan memberikan nasihat dukungan terus hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Kepada saudara-saudaraku Apriyanti, Abdul Rahman Soleh, Neliyana, S.Pd, Tiara, S.Pd dan Rara Pratiwi, S.E terima kasih telah memberikan saya dukungan serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. H.Faisal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Djoko Rohadi Wibowo, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam proses pembuatan skripsi sampai selesai.
4. Sahabat yang selalu membantu dalam proses pembuatan skripsi saya terima sudah membantu dalam keadaan suka maupun duka, kalian teman terbaik saya Iin Fatuh Rahmi, Meliya Tri Wulandari, Herlin Zahara, Jihan Mawarni, faza dan sahabat TEG (Indah Agustina, Maulina Dewi, Ika Mustika Sari, Hepti Oktaviana, Hesti Muntasrifah, terima sudah menjadi sahabat dalam suka maupun duka selama perkuliahan ini kenangan kita akan selalu menjadi bagian dari kehidupan kelak.
5. Almamater tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mesin Intan Purnama
NIM : 1730201215
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Dua, 11 Mei 1998
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 20 April 2021

Yang membuat pernyataan

Mesin Intan Purnama

NIM.1730201215

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai Pengaruh penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi di kelas II sekolah islam cendikia faiha palembang, berdasarkan hasil tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa penerapan metode *card sort* baik terdapat kendala pada penerapannya. adapun rumusan masalah ini *pertama*, bagaimana penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi di kelas II sekolah dasar islam cendikia faiha palembang? *kedua* bagaimana hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi di kelas II sekolah dasar islam cendikia faiha palembang? *ketiga* apakah ada pengaruh positif penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi di kelas II sekolah dasar islam cendikia faiha palembang? tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, perbedaan serta pengaruh pada penerapan metode *card sort* dengan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan *one group pre test-post test design*. penelitian ini melibatkan kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang yang terdiri atas 13 siswa. Hasil penelitian ini diambil dari data tes hasil belajar siswa, kelayakan di validasi dengan dosen ahli serta data analisis menggunakan Uji-t dengan *SPSS 20 for windows*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa t-hitung lebih besar dari pada t-tabel (t-hitung : 2,281 > t-tabel 3.593 dengan tarif signifikansi $\alpha = 0,025$. data hasil belajar siswa sebelum penerapan metode *card sort* 46,15 serta sesudah 70,77 mengalami peningkatan dari sebelumnya. untuk selisih dari *pre-test* dan *post-test* dapat ditentukan 24,615.

Kata Kunci : Metode Card Sort, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study discusses the effect of the application of card sort method on the results of learning Indonesian poetry reading material in grade II islamic school cendikia faiha palembang, based on the results of tests, interviews, observations, and documentation that has been done by researchers that the application of good card sort method there are constraints on its application. As for the formulation of this problem first, how to apply the card sort method to the results of learning Indonesian poetry reading material in grade II islamic elementary school cendikia faiha palembang? secondly how are the results of learning before and after the application of card sort method to the results of learning Indonesian poetry reading material in the second grade of islamic elementary school cendikia faiha palembang? third is there a positive influence on the application of card sort method to the results of learning Indonesian poetry reading material in grade II islamic elementary school cendikia faiha palembang? the purpose of this research is to know the application, differences ... Based on the results of this study showed that t count is greater than the t-table (t-count : 2,281 > t-table 3593 with significance rate $\alpha = 0.025$. data of student learning results before the application of card sort method 46.15 and after 70.77 increased than before.

Keywords: Card Sort Method, Learning Outcomes.

مجرد

الصف في الإندونيسي الشعر قراءة مادة تعلم نتائج على البطاقات فرز طريقة تطبيق تأثير الدراسة هذه تناقش والملاحظات والمقابلات الاختبارات نتائج إلى استنادا ، باليمبانج فايها سينديكيا الإسلامية المدرسة الثاني بالنسبة أما تطبيقها على قيود هناك الجودة البطاقات فرز طريقة تطبيق بأن الباحثون بها قام التي والوثائق في الإندونيسية الشعر قراءة مادة تعلم نتائج على البطاقات فرز طريقة تطبيق كيفية ، أولا المشكلة هذه لصياغة تطبيق وبعد قبل التعلم نتائج تكون كيف ثانيا باليمبانج؟ فايها سينديكيا الإسلامية الابتدائية المدرسة الثاني الصف الابتدائية المدرسة من الثاني الصف في الإندونيسي الشعر قراءة مادة تعلم نتائج على البطاقات فرز طريقة تعلم نتائج على البطاقات فرز طريقة تطبيق على إيجابي تأثير هناك هل ثالثا باليمبانج؟ فايها سينديكيا الإسلامية من الغرض باليمبانج؟ فايها سينديكيا الإسلامية الابتدائية المدرسة الثاني الصف في الإندونيسية الشعر قراءة مادة ...والاختلافات ، التطبيق معرفة هو البحث هذا

التعلم ونتائج البطاقات فرز طريقة :الرئيسية الكلمات

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Warohmatullhi Wabarokatuh

Dengan memanjatkan puja dan rasa syukur yang tak henti kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PUISI DI KELAS II SD ISLAM CENDIKIA FAIHA PALEMBANG”** penelitian ini diajukan untuk memenuhi syarat akademik dalam penyelesaian Program Strata (SI) Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu tarbiyah dan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. atas segala kekurangan penelitian ini, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik serta saran membangun untuk mengarahkan penyempurnaan penelitian ini. Banyak kesulitan yang pemula alami dalam proses penulisan, namun semuanya dapat dilewati dengan baik. Oleh sebab itu pada kesempatan kali saya mengucapkan terima kasih penulis kepada semua pihak yang sudah berjasa dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Diantaranya adalah:

- 1) Prof. Dr. Nyanyu Khodijah, S.Ag, M.Si Selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
- 2) Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- 3) Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I dan Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd.I selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang.
- 4) Dr. H. Faisal, M.Pd.I Selaku dosen pembimbing dan Djoko Rohadi Wibowo, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 5) Seluruh bapak dan ibu dosen staf administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terkhusus prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang yang telah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi ini.
- 6) Ayu Wandira, S.Pd selaku Kepala sekolah di SD Islam Cendikia Faiha Palembang beserta guru dan staf, dan yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi.
- 7) Yeni Afriyanti, S.Pd selaku wali kelas IIC serta siswa/i yang telah membantu pada proses penelitian memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
- 8) Teristimewa untuk kedua orangtuaku Bapak Sukarto dan Ibu Maizah yang sudah memberikan dukungan baik itu secara moril maupun material, usaha dan do'a hanya Allah SWT yang dapat membalas kebaikannya.
- 9) Seluruh Guru SD, SMP, SMA yang sudah pernah mendidik saya, tanpa ketulusan dan kesabaran mereka dalam mengajarkan mungkin saya tidak akan bisa berada di titik ini.

10) Untuk teman-teman seperjuangan PGMI 06 Angkatan 2017 yang selalu memberi semangat serta do'a.

11) Almamater tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

Serta kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga bantuan bimbingan, dukungan dan do'a yang telah diberikan semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian di dunia maupun di akhirat kelak. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik penulis khususnya bagi ilmu pengetahuan umum dan bekal dalam mengajar.

Palembang, 20 April 2021
Penulis

Mesin Intan Purnama
NIM.1730201215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii

HALAMN PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
مجرد.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Tinjauan Pustaka.....	9

BAB II KERANGKA TEORI

A. Teori dan konsep	14
1. Metode <i>card sort</i>	14
a. Pengertian Metode <i>Card Sort</i>	14
b. Tujuan Metode <i>Card Sort</i>	15
c. Langkah-Langkah Metode <i>Card Sort</i>	15
d. Kelebihan Metode <i>Card Sort</i>	16
e. Kekurangan Metode <i>Card Sort</i>	16
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
1. Peranan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	21
2. Puisi.....	23
C. Hasil Belajar	27
a. Pengertian hasil belajar	27
b. Indikator hasil belajar	28
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	29
D. Definisi Operasional Variabel	31
E. Hipotesis.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi penelitian	35

2. Sampel penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan data.....	38
F. Uji Instrumen data	40
G. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	47
1. Sejarah SD Islam Cendikia Faiha Palembang.....	47
2. Visi, Misi, tujuan SD Islam Cendikia Faiha Palembang	48
B. Hasil Penelitian	53
1. Penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca puisi	53
2. Perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar bahasa Indonesia materi membaca puisi.....	56
3. Pengaruh positif penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar siswa metode <i>card sort</i> pada pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca puisi	58
a. Analisis uji instrumen	58
1) Uji validitas data	58
2) Uji realibilitas data	60
3) Uji daya beda.....	61
4) Uji tingkat kesungkararan data.....	61
b. Analisis uji persyarat.....	62
1) Uji normalitas	62
2) Uji hipotesis	62
C. Pembahasan	65
1. Penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca puisi	65
2. Perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar bahasa Indonesia materi membaca puisi	67
3. Pengaruh positif penerapan metode <i>card sort</i> terhadap hasil belajar siswa metode <i>card sort</i> pada pembelajaran bahasa Indonesia materi membaca puisi	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas II SD Islam Cendikia Palembang ... 36

Tabel 3.2 Kriteria validitas soal	42
Tabel 3.3 Kriteria Realibilitas Soal	44
Tabel 3.4 Kriteria nilai tingkat kesungkararan	45
Tabel 3.5 Kriteria daya beda soal	46
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SD Islam Cendikia Faiha	49
Tabel 4.2 Daftar Guru Dan Pegawai SD Islam Cendikia Faiha.....	50
Tabel 4.3 Jumlah siswa Islam Cendikia Faiha.....	52
Tabel 4.4 Hasil belajar sebelum (<i>pre test</i>)	56
Tabel 4.5 Hasi belajar sesudah (<i>post test</i>)	57
Tabel 4.6 Hasil validasi butir soal.....	59
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas <i>Shapiro wilk</i>	62
Tabel 4.8 Hasil Uji t- pre test hasil belajar siswa.....	63
Tabel 4.9 Uji t- post test hasil belajar siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peneliti wawancara wali kelas II	118
--	-----

Gambar 2 .Peneliti wawancara siswa kelas II	118
Gambar 3. Peneliti membuka proses pembelajaran.....	118
Gambar 4. Siswa mendapatkan satu kertas berisi teks puisi	119
Gambar 5. Siswa menempelkan kertas puisi di papan tulis	119
Gambar 6. Siswa membaca teks puisi.....	119
Gambar 7. Membaca puisi sebelum penerapan metode <i>card sort</i>	120
Gambar 8. Membaca puisi sesudah penerapan metode <i>card sort</i>	120
Gambar 9. Siswa brediskusi tentang kartu yang mereka dapatkan	120
Gambar 10. Foto bersama wali kelas dan siswa kelas Iic SD Islam Cendikia Faiha Palembang	120

DAFTAR LAMPIRAN

1. Biodata Pribadi
2. Foto Copy Ktm

3. Foto Copy Slip Ukt
4. Foto Copy Ijazah Sma
5. Foto Copy Surat Keterangan Penunjuk Pembimbing Skripsi
6. Foto Copy Surat Keterangan Izin Penelitian Fakultas
7. Foto Copy Surat Izin Penelitian Sekolah
8. Foto Copy Kartu Bimbingan Skripsi
9. Kartu Bimbingan Validasi Ahli Bahasa
10. Foto Copy Surat Keterangan Lulus Dan Nilai Tahfiz Laboratorium Keagamaan
11. Foto Copy Surat Keterangan Bebas Teori
12. Foto Copy Surat Keterangan Lulus Komprehensif Dan Nilai
13. Foto Copy Berita Acara Dan Keaslian Berkas Munaqosah
14. Foto Copy Nilai Munaqosah
15. Foto Copy Konsultasi Revisi Skripsi
16. Foto Copy Persetujuan Penjilidan Skripsi
17. Foto Copy Transkrip Nilai
18. Foto Copy Sertifikat
19. Foto Copy Lembar Observasi Siswa
20. Foto Copy Lembar Wawancara Guru
21. Foto Copy Lembar Soal Tes Siswa

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat,nasib,bentuk manusia masyarakat. karena sekedar pengajaran saja yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya melainkan pengajaran yang lebih berorientasi pada pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya melainkan pengajaran yang lebih berorientasi pada pembentukan spesialis atau bidang-bidang tertentu, oleh karena itu itu perhatikan dan minatnya lebih bersifat teknis.(Nurkholis,2013).¹

Pendidikan dalam arti luas pendidikan adalah hidup. pendidikan segala pengalaman belajar berlangsung alam segala lingkungan dan sepanjang perkembangan hidup. pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hidup. banyak pendapat yang berlainan tentang pendidikan walaupun demikian, pendidikan berjalan terus tanpa menunggu keragaman arti (Kadir,2015).

Jadi, Pendidikan merupakan keberhasilan peserta didik serta dapat membuat perubahan pada diri peserta didik yang awalnya tidak dapat menyesuaikan diri dan

¹Fiyya Izzatul Athiyah, Yulia Pramusinta, Minanul Mubin. *Pengaruh metode card sort dalam meningkatkan hasil belajar tematik dikelas III*. Vol 01 No 01 2020, Hlm 1

akhirnya dapat menyesuaikan diri pada lingkungan sekitar. Pembelajaran keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif adalah keterampilan membaca dan menyimak (mendengarkan). Dalam pembelajaran keterampilan membaca dan menyimak, guru mesti mengembangkan proses pembelajaran yang efektif bagi siswa. Dengan begitu, guru mesti mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan merangkainya menjadi sebuah kata, kemudian menjadi sebuah kalimat dan memahaminya. Keterampilan membaca sangat kehidupan manusia, karena pengetahuan apapun tidak akan dapat dipisahkan dari kegiatan membaca.²

Keterampilan membaca bisa meliputi membaca dalam hati dan membaca nyaring. contoh membaca dalam hati adalah membaca untuk menemukan pikiran pokok atau menyimpulkan isi cerita. contoh membaca nyaring adalah membaca puisi atau berpidato. evaluasi membaca nyaring dapat diukur dari keyaringan, lafal, intonasi dan ekspresi.

Pembelajaran bahasa sesungguhnya memiliki hakikat nilai-nilai transendental. hal ini terjadi karena merupakan fitrah manusia yang diberikan oleh tuhan kepada manusia. artinya, berkomunikasi bukan hanya berdampak secara individual dan sosial maupun moral. berkomunikasi juga bisa dikategorikan sebagai ibadah apabila dilakukan berlandaskan prinsip-prinsip berkomunikasi yang religi.³ Berkomunikasi dalam pembelajaran bahasa berkomunikasi dengan cara menyimak, membaca, berbicara dan menulis. keempat keterampilan itu menempati posisi yang penting

²Prana D.Iswana. *Pengembangan Materi Ajar Dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan Dan Membaca*. Mimbar sekolah Dasar Vol.3 No 1 April 2016, hlm. 89

³Hani Atus Sholikha. *Materi Bahasa Indonesia Untuk Guru Sekolah Dasar*. (Palembang: Noer Fikri, 2018). Hlm. 1

dalam berkomunikasi.kita memahami bahwa dengan komunikasi manusia bisa mengekspresikan diri, membentuk jaringan interaksi sosial dan mengembangkan kepribadiannya.⁴

Bahasa indonesia, sebagai alat komunikasi di negara indonesia baik lisan, tertulis maupun tanda sebenarnya didasarkan pada sistem simbol yang perlu dikembangkan dilestarikan. Semua bahasa manusia adalah generatif (diciptakan). penciptaan tidak terbatas adalah kemampuan untuk memproduksi sejumlah kalimat tak terbatas yang bermakna dengan menggunakan seperangkat kata dan aturan, karena itu diperlukan sebuah pembelajaran yang terstruktur untuk membentuk kemampuan berbahasa seseorang. Disamping itu dengan pembelajaran bahasa tersebut, regenerasi dan pelestarian bahasa dapat dipertahankan dan dikembangkan.⁵

Salah satu bentuk sarana yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa indonesia melalui dunia pendidikan. Pendidikan memiliki arti penting dalam kehidupan manusia. Perkembangan seorang individu dari yang tidak mampu berdiri sendiri dan berinteraksi dengan orang lain dalam kehidupannya secara konstruktif berlangsung melalui pendidikan. Oleh karena eksistensinya yang sangat penting, peningkatan mutu setiap jenis pendidikan tertentu dalam hal ini pembelajaran bahasa indonesia menjadi salah satu sarana pokok pembangunan di bidang pendidikan. Pembelajaran bahasa indonesia diselenggarakan dengan tujuan agar para siswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik seseau konteks. Kemampuan tersebut berdasarkan sebuah bahasa siswa pada pola berpikir kritis dan sistematis. Sementara

⁴*Ibid*, Hlm 2.

⁵*Ibid*, Hlm 3.

itu ilmu pengetahuan ditransformasikan melalui bahasa. Oleh karena itu, penggunaan bahasa yang benar sangat diperlukan. Untuk itulah pendidikan bahasa Indonesia tidak lagi berorientasi pada hasil belaka tetapi lebih pada proses.

Berkaitan dengan pentingnya kemampuan berbahasa pembelajaran bahasa harus mengetahui prinsip-prinsip belajar bahasa yang kemudian diwujudkan dalam kegiatan pembelajarannya, serta menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajarannya, serta menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajarannya. Prinsip-prinsip belajar bahasa dengan baik

1. Diperlakukan sebagai individu yang memiliki kebutuhan dan minat
2. Diberi kesempatan berpartisipasi dalam penggunaan bahasa secara komunikatif dalam berbagai macam aktivitas
3. Bila ia secara sengaja menfokuskan pembelajarannya, serta menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajarannya kepada bentuk, keterampilan, dan strategi untuk mendukung proses memperoleh bahasa
4. Ia disebarkan dalam data sosiokultural dan pengalaman langsung dengan budaya menjadi bagian dari bahasa sasaran
5. Jika menyadari akan peran dan hakikat bahasa dan budaya
6. Jika diberi umpan balik yang tepat menyangkut kemajuan mereka dan
7. Jika diberi kesempatan untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri

(Amuddin, 1994:27).⁶

⁶*Ibid*, Hlm 3

Setiap pendidik hendaknya memperhatikan kemampuan berbahasa para siswanya, baik lisanan maupun tulisan, ini bukan hanya tugas pendidik bahasa indonesia, tetapi semua harus memperhatikan bahasa peserta didiknya dalam setiap pembelajaran, baik saat bertanya, mengemukakan pendapat, mengeritik, menerima pernyataan dll. oleh karena itu, pendidikan bahasa harus terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya, di sinilah hakikat fungsi bahasa.⁷ Membaca dapat diartikan sebagai kebutuhan, bukan suatu tugas ataupun beban serta desakan untuk membaca selalu ada.⁸ Selain itu ada juga beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca disebabkan oleh masa pertumbuhan dan perkembangan susunan syaraf pusat yang mengalami fungsi minimal.⁹

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis peroleh di kelas II SD islam Cendikia Faiha Palembang bahwa ketika proses pembelajaran dikelas ada siswa diam saja ketika guru menjelaskan didepan kelas serta ada siswa yang asyik mengobrol dengan teman kelasnya ketika proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu alasan memilih model ini supaya mereka bisa bermain sambil dan tentunya membuat mereka bersemangat ketika proses belajar dikelas.¹⁰ upaya yang dilakukan dalam penanganan belajar siswa agar bisa membaca yaitu melalui metode *card sort* kelebihan dari metode ini dapat diikuti oleh siswa yang jumlahnya banyak siswa lebih mudah memahami daripada metode ceramah, dengan penggunaan metode ini maka membuat siswa-siswa aktif didalam kelas karena selain melatih stimulus anak dalam

⁷*Ibid*,Hlm 4

⁸Dawud.*Bahasa dan sastra Indonesia*. (Jakarta: Erlangga,2004). Hlm.4.

⁹ Jamaris M. *Kesulitan Belajar Perspektif Asesmen dan penaggulangannya*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).Hlm.137

¹⁰ Hasil Observasi Awal, Rabu 10 Februari 2021 pukul 10:00 Wib

belajar juga melatih kerja sama dan meningkatkan kebersamaan bersama teman-teman lainnya, namun kekurangan pada metode ini karena menyita waktu ketika pembelajarannya di laksanakan. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih serta merumuskan judul.”**Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Di Kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang.**”

B. Rumusan Masalah

Maka dari latar belakang diatas dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah sebagai berikut “**Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Di Kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang.**”

1. Bagaimana Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Di Kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang?
2. Bagaimana Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Di Kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang?
3. Apakah Ada Pengaruh Positif Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Di Kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang?

C. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi dan menyimpang pada pokok batasan masalah, maka peneliti memberi batasan yaitu pada SD Islam Cendikia Faiha Palembang kelas II semester 2 pada mata pelajaran bahasa indonesia materi membaca puisi pada tema 5 pengalamanku subtema 2 pengalamanku di sekolah metode yang digunakan untuk penelitian yaitu metode *card sort*.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *card sort* pada pembelajaran bahasa indonesia materi membaca puisi siswa kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran bahasa indonesia materi membaca puisi siswa kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh positif penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia materi membaca puisi di kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam bidang ilmu pendidikan dan semoga bisa mengatasi kesulitan siswa dalam membaca terutama di tingkat sekolah dasar.

2. Secara Praktis

a. Bagi guru

Guru dapat menggunakan media atau metode *card sort* materi membaca puisi untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia.

b. Bagi siswa

Siswa dapat menguasai empat keterampilan membaca puisi sehingga nilai atau KKM siswa meningkat .

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai salah satu usaha khusus kelas rendah yaitu membaca puisi di kelas II SD Islam Cendikia Faiha Palembang menggunakan media supaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi membaca puisi dijadikan referensi pembelajaran bahasa Indonesia.

d. Bagi orangtua

Orangtua sebaiknya meluangkan waktu untuk mendampingi anak saat belajar di rumah, memberikan dorongan motivasi dan semangat tidak hanya sekedar melalui ucapan tapi melalui tindakan.serta contoh dalam kehidupan sehari-harinya.

e. Bagi Peneliti

Semoga penelitian ini bisa menjadi salah satu solusi yang dihadapi oleh siswa SD/MI, dan perkembangan pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik lagi serta sebagai calon guru peneliti mendapatkan referensi pengalaman dan modal untuk terjun mengabdikan ke dunia pendidikan di kemudian hari serta dapat mengetahui proses pembelajaran dengan baik.

F. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka adalah uraian tentang hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan.¹¹ Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan diteliti, di antaranya :

1. Imelda Parlowati (2020) Penggunaan metode *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan metode *card sort* yang dilakukan mengalami peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Persentase angka ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 52% dengan rata-rata nilai 59,4 dan pada siklus II sebesar 88.8% dengan rata-rata nilai 80. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 36,8%. Dengan demikian penerapan metode *card sort* mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.¹² Dari penelitian ini bahwa persamaan dan perbedaannya antara

¹¹ Team Penyusun. *Buku pendoman penulisan skripsi*. (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2018). Hlm. 11

¹² Imelda Parlowati. *Penggunaan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6*. (Metro: Institut Agama Islam Negeri IAIN, 2020). Hlm. 81

penelitian Imelda Parlowati persamaannya variabel X sama yaitu menggunakan metode *card sort* perbedaanya penelitian ini membahas tentang kemampuan membaca siswa sedangkan penelitian saya membahas tentang meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi.

2. Rizka Ani Puspita (2020) Penggunaan metode *card sort* pada materi bersuci haid dikelas VA MI Al-Khairiyah Mojokerto telah dilaksanakan dengan baik. hal ini terbukti pada hasil observasi guru mendapatkan nilai 78,4 (cukup) sedangkan hasil aktivitas siswa pada siklus 1 menjadi 88,6 (Baik). Hasil belajar peserta didik kelas VA pada materi bersuci dari haid setelah digunakannya metode *card sort* mengalami peningkatan. hal ini terbukti pada hasil siklus 1 siswa mendapatkan peningkatan. hal ini terbukti pada hasil siklus 1 siswa mendapatkan rata-rata nilai 75,6 (cukup) dan meningkatkan pada siklus II menjadi 87,92 (sangat baik).¹³ Dari penelitian ini bahwa persamaan dan perbedaanya antara penelitian persamaannya variabel X sama yaitu menggunakan metode *card sort* perbedaanya penelitian ini membahas tentang materi bersuci haid sedangkan penelitian saya membahas tentang meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi membaca puisi.
3. Yunita Helza tahun (2016) Peningkatan kemampuan membaca siswa melalui metode *card sort* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Miftahul Falah Bekasi. Hasil penelitian temuan pada siklus 1 (sebelum dan sesudah tindakan) sampai siklus II ada suatu peningkatan penerapan metode *card sort*.

¹³Rizka Ani Puspita. *Penggunaan Metode Card Sort Pada Materi Bersuci Haid Dikelas VA MI Al-Khairiyah* (Mojokerto: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).Hlm.100

jumlah siswa kelas I yang sama atau lebih dengan KKM sudah 70% mendekati 100%/ artinya metode *card sort* telah berhasil meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I MI Miftahul Falah Bekasi.¹⁴ dan kedua indikator ternyata siswa lebih mengerti. Dari penelitian ini bahwa persamaan dan perbedaannya antara penelitian Yunita Helza, persamaannya variabel X sama yaitu menggunakan metode *card sort* perbedaannya penelitian ini membahas tentang kemampuan membaca siswa sedangkan penelitian saya membahas tentang meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi membaca puisi.

4. Pipit Istiqomah (2019) Peningkatan keterampilan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual dikelas V di SDN 1 Pasir gantung bandar lampung.berdasarkan pembahasan dan analisis data membuktikan bahwa menggunakan media audio vidual mata pelajaran bahasa indonesia pada peserta didik kelas IV semester di SDN 1 pasir Gintung Bandar lampung dapat disimpulkan bahwa: dengan menggunakan media audio visual mata pelajaran bahasa indonesia hasil dari keterampilan membaca puisi peserta didik kelas V di SDN 1 pasir Bandar lampung meningkat dari siklus 1 sampai dengan siklus III. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata hasil kemampuan membaca puisi peserta didik dari siklu yaitu siklus 1 ketuntasan belajar klaksikal mencapai 43,3% atau 13 peserta didik dari 30 peserta didik, dan pada siklus III

¹⁴Yunita Helza. *Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Card Sort Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesiakelas I MI Miftahul Falah* (Bekasi:UIN Syarif Hidayatullah, 2016).Hlm.62

ketuntasan klaksikal mencapai 80% atau 24 peserta didik dari 30 peserta didik.¹⁵

Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan materi membaca puisi Perbedaanya penelitian ini membahas tentang keterampilan membaca siswa sedangkan penelitian saya membahas tentang meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi membaca puisi.

5. Eufrasia Findriana sari Indriamukti (2018) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Anak Melalui Pembelajaran Kontekstual Teknik Pemodelan Teman Sebaya Siswa Kelas I SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Berdasarkan penelitian disimpulkan penerapan teknik pembelajaran pemodelan teman sebaya dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatkan proses aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah pembelajaran pemodelan teman sebaya. Hasil peningkatan kualitas proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil analisis observasi proses pembelajaran pada siklus II yang mengalami peningkatan dari siklus I pada siklus II siswa lebih aktif memberikan tanggapan bagi teman yang sudah selesai membaca puisi di dalam kelompok maupun di depan kelas.¹⁶

Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan materi membaca puisi perbedaanya penelitian ini membahas tentang keterampilan membaca siswa sedangkan penelitian saya membahas tentang meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia materi membaca puisi dan pada metode yang digunakan pada

¹⁵Pipit Istiqomah, *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas V Di SDN 1 Pasir Gantung Bandar Lampung*. (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019). Hlm. 91

¹⁶Eufrasia Findrianasari Indriamukti, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Anak Melalui Pembelajaran Kontekstual Teknik Pemodelan Teman Sebaya Siswa Kelas I SD Negeri Kotagede 5* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018). Hlm. 108

penelitian saya menggunakan metode *card sort* penelitian terdahulu menggunakan pemodelan teman sebaya.