

**PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD PATRA MANDIRI 2 PLAJU
PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Restu April Uliyati

NIM. 1642700142

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH

PALEMBANG

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (An Najm: 39).

“Selalu sertakan Allah SWT dalam setiap keputusan kita. Persembahkan yang terbaik untuk kedua orangtua, berikan yang terhebat untuk sahabat dan jadilah manusia yang bermanfaat” (Restu April Uliyati).

*“Hiduplah dengan berjuta mimpi-mimpi, namun jangan sekali-kali hidup di dalam mimpi. *Wake up and make it come true*” (Anonymous).*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah bagian ibadahku kepada Allah SWT, karena kepadaNyalah

kami menyembah dan kepadaNyalah kami mohon pertolongan.

Sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada:

Bapak dan ibuku yang selalu mendoakan dan memotivasiku

Kakak dan adikku (Anton dan Yongki) yang selalu memberikan

dukungan dan perhatian untukku

Mbak Hadra, Mbak Mei dan Yuk Rindi yang selalu memberikan nasehat terbaik

Ilma, Miftah, Rehvi, Okpri, Nurul, Nisaul dan Zaenuri yang selalu memberikan

inspirasi dalam hidupku

Teman-teman PGMI 2016

Ikhwan dan akhwat IRMA Palembang

Dosen Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang

Bapak ibu guru beserta staff di SD Patra Mandiri 2 Plaju Palembang

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan program remedial mata pelajaran matematika di SD Patra Mandiri 2 Plaju Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pelaksanaan program remedial; (2) mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program remedial; dan (3) mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan yang dialami dalam pelaksanaan program remedial mata pelajaran matematika di SD Patra Mandiri 2 Plaju Palembang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini ialah siswa dan guru kelas II – VI. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan ialah *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan temuan sebagai berikut: (1) Pelaksanaan program remedial mata pelajaran matematika di SD Patra Mandiri 2 Plaju Palembang dilakukan sesuai dengan prosedur pelaksanaan program remedial. (2) Faktor pendukung terlaksananya program remedial yaitu adanya sarana dan prasarana yang mencukupi, perhatian orangtua, serta waktu yang sudah dijadwalkan oleh sekolah, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu karena dilaksanakan setelah jam pelajaran reguler berakhir, adapun faktor penghambat lainnya ialah siswa yang malas belajar. (3) Solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan yaitu dengan melakukan bimbingan di luar jam yang sudah terprogram, sedangkan siswa yang malas dapat diatasi dengan melakukan identifikasi terhadap permasalahan atau kesulitan belajar yang dialami oleh siswa melalui bimbingan secara personal sehingga guru dapat menemukan batas kemampuan dan gaya belajar yang sesuai dengan siswa tersebut.

Kata-kata kunci: remedial, pelajaran Matematika, SD Patra Mandiri 2 Plaju

ABSTRACT

This thesis discusses the implementation of the remedial mathematics program at SD PatraMandiri 2 Plaju Palembang. This study aims to (1) find out the implementation of the remedial program; (2) find out the supporting and inhibiting factors for implementing the remedial program; and (3) find out the solutions made by teachers to overcome the obstacles experienced in the implementation of the remedial mathematics program at SD PatraMandiri 2 Plaju Palembang.

This type of research is a qualitative study using a descriptive approach. The subjects in this study were students and class II - VI teachers. Data were collected using the method of observation, interviews and documentation studies. The data analysis technique used is data reduction, data display, and conclusion drawing / verification.

The results of the study show the following findings: (1) The implementation of the remedial mathematics program at SD PatraMandiri 2 Plaju Palembang was carried out in accordance with the procedures for implementing the remedial program. (2) Supporting factors for the implementation of the remedial program are adequate facilities and infrastructure, parental attention, and time scheduled by the school, while inhibiting factors include time constraints because they are carried out after regular lesson hours have ended, while other inhibiting factors are students who are lazy to learn. (3) The solution made by the teacher to overcome obstacles is by conducting guidance outside the programmed hours, while lazy students can be overcome by identifying the problems or learning difficulties experienced by students through personal guidance so that the teacher can find the limits of ability and learning style that suits the student.

Key words: remedial, Mathematics lesson, SD Patra Mandiri 2 Plaju

المُلخَص

تتناول هذه الأطروحة تنفيذ برنامج الرياضيات العلاجية فيمُدارس الأبتدائية فتر مَندر 2 فَلَج فَلَمبِن. تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى (1) مَعْرِفَةِ تَنْفِيذِ البَرنامِجِ العِلاجِيِّ؛ (2) مَعْرِفَةِ العَوامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْمُنْبِطَةِ لِتَنْفِيذِ البَرنامِجِ العِلاجِيِّ؛ وَ (3) مَعْرِفَةِ الحُلُولِ الَّتِي قَدَمَهَا المُعَلِّمُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى العَقَبَاتِ الَّتِي وَاجَهَتْ فِي تَنْفِيذِ بَرنامِجِ مادَّةِ الرِّياضِيَّاتِ العِلاجِيَّةِ فيمُدارسِ الأبتدائية فتر مَندر 2 فَلَج فَلَمبِن. هَذَا النُّوعُ مِنَ البَحْثِ هُوَ دِرَاسَةٌ نَوْعِيَّةٌ بِاسْتِخْدامِ نَهْجِ وَصْفِي. وَكَانَتْ المَوْضوعاتُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الطُّلابِ وَالْمُعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَى السَّادِسِ. ثُمَّ جُمِعَ البَياناتُ بِاسْتِخْدامِ طَرِيقَةِ المَلاخِظَةِ وَالْمَقابِلاتِ وَدِرَاساتِ التَّوثيقِ. تَفْنِيئَةُ تَحْلِيلِ البَياناتِ المُسْتخدَمَةِ هِيَ تَقْلِيلُ البَياناتِ، وَعَرَضُ البَياناتِ، وَاسْتِخْلاصُ النُّتائِجِ. تَظْهَرُ نَتائِجُ الدِّرَاسَةِ النُّتائِجِ التَّالِيَةِ: (1) ثُمَّ تَنْفِيذُ بَرنامِجِ الرِّياضِيَّاتِ العِلاجِيَّةِ فيمُدارسِ الأبتدائية فتر مَندر 2 فَلَج فَلَمبِنوَفَقاً لِإِجْراءاتِ تَنْفِيذِ البَرنامِجِ العِلاجِيِّ. (2) تَنَمُّتُ العَوامِلِ الدَّاعِمَةِ لِتَنْفِيذِ البَرنامِجِ العِلاجِيِّ فِي تَوْفُرِ المَرافِقِ وَالبِنِيَّةِ التَّحْتِيَّةِ الكَافِيَّةِ، وَاهْتِمَامِ أولِياءِ الأُمورِ، وَكَذَلِكَ الوَقْتِ المُحَدَّدِ مِنْ قَبْلِ المَدْرَسَةِ، فِي حِينِ أَنَّ العَوامِلَ المُنْبِطَةَ تَسْمَلُ الفُيُودَ الرَّمَنِيَّةَ لِأَنَّها تُنْفَذُ بَعْدَ نِهايةِ ساعَاتِ الدَّرْسِ العادِيَّةِ، فِي حِينِ أَنَّ العَوامِلَ المُنْبِطَةَ الأُخْرى هِيَ الطُّلابُ الَّذِينَ هُمُ كَسُولٌ لِلتَّعَلُّمِ، (3) الحَلُّ الَّذِي يُقَدِّمُهُ المُعَلِّمُ لِلتَّغْلِبِ عَلَى العَقَباتِ هُوَ عَن طَرِيقِ تَوَجِيهاتِ خَارِجِ السَّاعَاتِ المُبْرَمَجَةِ، فِي حِينِ يُمَكِّنُ التَّغْلِبَ عَلَى الطُّلابِ كَسُولٍ مِنْ خِلالِ تَحْدِيدِ المَشاكِلِ أَوْ صُعُوباتِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَواجِهاها الطُّلابُ مِنْ خِلالِ التَّوَجِيهِ الشَّخْصِيِّ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ لِلْمُعَلِّمِ العُثورَ عَلَى حُدُودِ القُدْرَةِ وَأسلوبِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يُناسِبُ الطَّالِبِ.

الكَلِماتُ المُفْتاحِيَّةُ: عِلاجٌ، دُرْسُ رِياضِيَّاتٍ، لِمُدارسِ الأبتدائية فتر مَندر 2 فَلَج فَلَمبِن