

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Probelm Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III SD Muhammadiyah 14 Palembang dapat digunakan untuk di uji validitasnya yang dilaksanakan pada tahap *Expert Review* dan *One to One*. Hal ini terlihat dari penilaian pada tahap *self evaluation* berupa komentar dan saran yang digunakan untuk merevisi Lembar Kerja Peserta Didik untuk dijadikan *prototype I* sehingga dapat diuji validitasnya pada tahap berikutnya.
2. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Probelm Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III SD Muhammadiyah 14 Palembang terkategori sangat valid. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket validasi yang dilakukan pada tahap *expert review* dengan rata-rata skor 93 dan *One to One* berupa skor dengan rata-rata 87 dan direkapitulasi dengan rata-rata skor 90 dan komentar beserta saran yang berguna untuk revisi Lembar Kerja Peserta Didik *prototype II*. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa Lembar kerja Peserta Didik yang dikembangkan memenuhi kriteria valid.
3. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Probelm Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III SD Muhammadiyah 14 Palembang terkategori sangat praktis. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket kepraktisan yang dilakukan pada tahap *small group* berupa skor dengan rata-rata 85. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis.
4. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Probelm Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III SD Muhammadiyah 14 Palembang terkategori sangat efektif. Hal ini terlihat dari penilaian hasil tes keefektifan yang dilakukan pada *Field Test* berupa skor dengan rata-

rata sebesar 92. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar tematik yang dikembangkan tersebut memenuhi kriteria efektif.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan acuan atau kajian selanjutnya untuk meneliti dan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Problem Solving* dengan tema, subtema dan pembelajaran yang berbeda.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III ini sebagai sumber pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, analisis dan memecahkan masalah peserta didik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya dapat menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* Tema 3 “Benda Di Sekitarku” Subtema 2 “Wujud Benda” Kelas III sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir kritis, analisis dan memecahkan masalah.
4. Bagi sekolah, hendaknya dapat digunakan sebagai Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* pendukung sehingga diharapkan dapat memotivasi guru serta dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolah

