**PERAN GURU PAI DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MAN 3 PALEMBANG**

****

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Disusun Oleh:**

**Muhammad Iqbal**

**NIM. 14210152**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**

**PALEMBANG**

**2019**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi berjudul**

**PERAN GURU PAI DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MAN 3 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudara MUHAMMAD IQBAL, NIM. 1421052

telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan di depan penguji skripsi

pada tanggal 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 2019

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Sekretaris

**Dra. Misyuraidah, M.H.I Dr. Baldi Anggara, M.Pd.I**

**NIP. 195707301987032005 NIK. 19871124201711031**

**Penguji Utama : H. Alimron, M.Ag. (…………………)**

**NIP. 197202132000031002** **Penguji Kedua : Mardeli, M.Ag (…………………..)**

**NIP. 197201221998032002**

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.**

**NIP. 19710911 199703 1 004**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

di

Palembang

*Assalamu’alaikum Wr. Wb*

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya maka skripsi berjudul ***PERAN GURU PAI DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MAN 3 PALEMBANG*** yang ditulis oleh saudara Muhammad Iqbal, NIM. 14210152 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb*

Palembang, 2019

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dr. Akmal Hawi, M.Ag M. Fauzi, M.Ag**

**NIP. 196107301988031002 NIP.19710715 199803 1 004**

**MOTTO**

Allah menaruhmu di tempat yang sekarang bukan karena kebetulan.

Orang yang hebat tidak dihasilkan melalui kemudahan, kesenangan dan kenyaman melainkan mereka dibentuk melalui kesukaran, tantangan dan air mata.

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*.” (QS. Alam Nasyroh: 6)

**PERSEMBAHAN**

Ya Allah, perkenankanlah hambamu untuk bersujud mengucapkan rasa syukur atas nikmat dan karunia-Mu selama ini sehingga hamba mampu menghadapi rintangan demi menyelesaikan studi sarjana ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah merawat, memotivasi, mendo’akan dan senantiasa memberikan kasih sayangnya dengan tulus dan telah lama menunggu keberhasilanku.
2. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan mendoakan demi keberhasilanku.
3. Teman-teman seperjuangan dan sahabat-sahabat. Terkhusus keluarga besar (PAI) 2014,
4. Semua Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah mendidik dan memberikan ilmu.
5. Almamaterku tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

**KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillahirobbil’alamin* ‘segala puji hanya bagi Allah Swt, Tuhan seluruh alam semesta karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang diberikan kepada peneliti sehingga dapat merampungkan skripsi yang berjudul ***Penerapan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa di Kelas VI Di SD Negeri 136 Palembang***..

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak mengalami kesulitas dan hambatan namun berkat pertolongan Allah Swt serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat merampungkan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Drs. H. M Sirozi, MA, Ph. D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yang telah memberikan kesempatan melanjutkan studi di UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta staf UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak H. Alimron, M. Ag dan Ibu Mardeli, MA., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PAI yang telah memberi arahan selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Fitri Oviyanti. dan Bapak M. Fauzi, M.Ag , selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
7. Kepala SD Negeri 136 Palembang, seluruh guru dan staf serta siswa-siswi yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan baik itu disengaja maupun tidak disengaja. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan bapak dan ibu dapat menjadi amal shaleh dan mendapat pahala dari Allah Swt serta akan membuat peneliti untuk terus berkarya.

Palembang, 2019

Peneliti

Muhammad Iqbal

NIM. 14210152

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL, i.**

**PENGANTAR SKRIPSI, ................................................................................... ii.**

**HALAMAN PENGESAHAN iii.**

**HALAMAN PERSEMBAHAN iv.**

**KATA PENGANTAR,. v.**

**DAFTAR ISI viii**

**DAFTAR TABEL, xi.**

**ABSTRAK, xii.**

**BAB I** **PENDAHULUAN.**

1. Latar Belakang Masalah,............................................................ 1
2. Identitas Masalah,...................................................................... 6
3. Batasan Masalah, ....................................................................... 7
4. Rumusan Masalah, .................................................................... 7
5. Tujuan dan Kegunaan, ............................................................... 7
6. Tinjauan Pustaka,....................................................................... 8
7. Kerangka Tiori, .......................................................................... 10
8. Metode Penelitian, ..................................................................... 17
9. Sisematika Pembahasan, ............................................................ 25

**BAB II** **LANDASAN TEORI**

1. KENAKALAN SISWA
2. Pengertian Kenakalan Siswa 27
3. Bentuk-bentuk Kenakalan Siswa. 30
4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kenakalan Siswa 34
5. PERAN GURU PAI
6. Pengertian Guru PAI 37
7. Tugas-Tugas Pokok Guru PAI 45
8. Peran Guru PAI dalam Pembinaan Siswa 48

**BAB III** **PROFIL WILAYAH**

1. Letak dan Historis MAN 3 Palembang 54
2. Keadaan Guru Dan Siswa 59
3. Keadaan Sarana Dan Prasarana . 64
4. Prestasi-Prestasi Yang Dicapai Sekolah dan Siswa 65

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

1. Analisis bentuk-bentuk kenakalan remaja yang dilakukan siswa MAN 3 Palembang 67
2. Analisis faktor-faktor penyebab kenakalan remaja yang dilakukan siswa MAN 3 Palembang………………………………………... 70
3. Analisis peran guru pai dalam menanggulangi kenakalan remaja yang dilakukan siswa MAN 3 Palembang.........……………… 73

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan, 90.
2. Saran, 92.

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

Pada masa siswa terjadi perubahan yang sangat pesat dalam dimensi fisik, mental dan sosial yang rentan terhadap perilaku menyimpang seperti kenakalan siswa. Berkembangnya kenakalan remaja tersebut saat ini sudah menjadi bencana sosial yang sangat mengkhawatirkan. Selain menimbulkan keresahan dan merugikan masyarakat, kenakalan siswa juga memiliki dampak psikis yang sangat negatif bagi siswa yang melakukan tindakan tersebut. Dalam pengertian yang sederhana dan umum, makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan

Adapun Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu 1)Apa saja bentuk-bentuk kenakalan siswa yang dilakukan siswa di MAN 3 Palembang? 2)Faktor apa saja yang mempengaruhi kenakalan yang dilakukan siswa di MAN 3 Palembang? 3) Bagaimana Peran Guru PAI dalam Menanggulangi kenakalan yang dilakukan siswa di MAN 3 Palembang?

Penelitian ini adalah penelitian Kualitatif Aktivitas. Adapun teknik analisis data Ada tiga tahap analisis penelitian kualitatif menurut *Miles and Humberman* yaitu: Data *Reduction* (Reduksi Data), Data *Display* (Penyajian Data), *Conclusion Drawing / Verification* (Penarikan Kesimpulan dan verifikasi)

Berdasarkan hasil peneitian ini, Adapun pelanggaran ringan yang dilakukan siswa itu seperti terlambat berangkat sekolah, membolos, membuat gaduh di ruang kelas, tidak mau mengerjakan tugas, tidak disiplin dalam berpakaian, berbuat jahil kepada teman lawan jenis sehingga mengganggu kegiatan belajar. Dan pelanggaran yang berat yang dilakukan siswa di sekolah itu seperti berkelahi, yang biasanya di awali dengan berguarau dengan sesama teman, dan berpacaran dalam jam sekolah dan kasus yang terakhir yaitu kasus narkoba dan langsung dikeluarkan tanpa hormat. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja di MAN 3 Palembang yaitu *Pertama* Keluarga, Siswa yang kerap melakukan kenakalan biasanya mempunyai keadaan keluarga yang kurang peduli terhadap perkembangan perilaku anaknya. *Kedua* Lingkungan, kehidupan lingkungan di sekitar rumah dapat membentuk karakter pergaulan anak siswa. *Ketiga* Keadaan Psikologi, faktor ini mampu melatarbelakangi seorang siswa terdorong untuk melakukan kenakalan. Peran Guru PAI dalam menghadapi Kenakalan Siswa di MAN 3 Palembang yaitu *pertama* preventif, memberi pengarahan kepada anak didik terhadap baik dan buruknya suatu perihal *Kedua* Represif, dalam metode ini Guru PAI mempunyai langkah identifikasi terhadap motif dan melakukan penyembuhan dengan memberikan pendampingan siswa dalam melakukan penyembuhan. sikap moral dari pelaku kenakalan remaja.

**Kata Kunci : Peran Guru PAI dalam Menanggulangi kenakalan yang dilakukan siswa di MAN 3 Palembang**

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto . Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Drajat . Zakiah., 1989, *Kesehatan Mental*, (Bulan Bintang)

Eko Setianingsih, Zahrotul Uyun, dkk., 2006, *Hubungan Antara Penyesuian Sosial DanKemampuan Menyelesakan Masalah Dengan Perilaku Delinkuen Pada Remaja*. Jurnal PsikologiUniversitas Diponegoro Vol.3 No. 1, Juni )

Kartono .Kartini.,1992*, Patologi sosial 2 Kenakalan Remaja,* (CV Rajawali, Jakarta)

Mardiani.Amelia.,2007,*Hubungan Antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya DenganKecenderungan Gaya Hidup Experiencers Pada Siswa Kelas XI SMA Labscool*Jakarta”, *Skripsi*.(Semarang: Universitas Diponegoro)

Moeleong J.Lexy., 1997, *Metode Penelitian Kualitatif* ,(Bandung: Remaja Rosda Karya)

Mudaris Muslim dan Rani Kurniasih.,2004, *Teknik DiskusiBuzz GroupUntuk MeningkatkanPerilaku Asertif Antar Sebaya Peserta Didik Kelas VIII MTS Negeri Karangayar Tahun Ajaran 2014/2015*. *Thesis, Faculty of Teacher Training and Education University of March (*Surakarta.December )

Santrock,W.John.,2012, *Life Span Development,Perkembangan Masa Hidup Edisi ke 13 Jilid 1*, (Jakarta: Erlangga)

Sarwono . Sarlito Wirawan., 2013, *Psikologi Remaja,* (Jakarta: Rajawali Pres)

Walgito . Bimo., 1988, *Kenakalan Remaja*, (Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta)

Y. Singgih D. Gunarsa dan Singgih D. Gunarsa., 1990, *Psikologi Remaja,* (BPK Gunung Mulia, Jakarta)

Yuni Kartika dan M. Nisfiannoor., 2004, *Hubungan Antara Regulasi Emosi Dan PenerimaanKelompok Teman Sebaya Pada Remaja.* Jurnal Psikologi Vol. 2 No. 2, Desember 2004