

جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية
جامعة الإسلامية الحكومية رادين فاتح فالبانج
كلية التربية ، قسم تعليم اللغة العربية



خصائص تطبيق النظرية الواحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام

برابومولية

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S.Pd.)

إعداد : إشراف :

اسم الطالب : ضادي هرتا اسم المشرفة ١ : الدكتورة نندا الحاجة مرشيدة، الماجستير

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٧ : (١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥)

اسم المشرفة ٢ : الدكتورة يونيار، الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

العام

٢٠١٩ م

١٤٤٠ هـ

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ^١

^١ القرآن الكريم سورة الطلاق آيات ٤

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

- ❖ أبي وأمي، رانمين سوربما، هما مشهور ونفسية كالمعلم الأول الذي تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام.
- ❖ أخي جنيدى ينطا و أختي الكبير مريم و مرلينا الذي دعاني، عسى الله يجعلهم من الناجحين و العالمين
- ❖ حبيب قلبي قدم رزقا منترى عسى الله يرضى لنا ويألفنا ويرحمنا في الدنيا والأخيرة
- ❖ أساتذتي الأعزاء الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٣ م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحرنا.
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح فاليمبانج"

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فاليمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان (S. Pd).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلاً إلى من ساعدني لإتمام هذه الرسالة خصوصاً إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، فروفيسور دكتوراندوس الحاج محمد سيرازي، الماجستير، ف ه د.

٢. المكرم عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، فروفيسور دكتور كاسنيو حارتو، الماجستير.

٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، الدكتورة يونيار، الماجستير.

٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة مرشيدة الماجستير، المشرفة الأولى، الذي أفادت الباحث كثيراً ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. الأستاذة الدكتورة يونيار، لماجستير، المشرفة الثانية، فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمها ولم يضق صدرها يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهها، وكان

لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

٦. الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وحزاهم الله عني خير الجزاء.

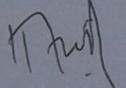
٧. الأستاذ والأساتذة المدرسة العالية بمعهد دراسلام بر يوملية الذين ساعدوني في هذا البحث.

٨. غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل وأمي الحبيبة التي يطق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

٩. ولأشقاقي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتان.

وأخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بثواب كثير و أن تكون هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع التلاميذ، أمين.

فاليمبانج، ١٥ مارس ٢٠١٩ م


ضادى هرتا

١٣٢٦٠٠٢٠

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالب:

الإسم : ضاهرتا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٢٠

موضوع الرسالة : خصائص تطبيق النظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد

دارالسلام برايومولية"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

الدكتورة يونهار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

المشرفة الاولى

الدكتورة ندا المحاجة مرشيدة، الماجستير

١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧١٣٢٠٠٥

تتمتع،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة يونهار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

خصائص تطبيق النظريةالوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام برابومولية

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل: ١٣٢٦٠٠٢٠

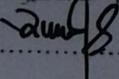
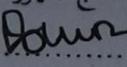
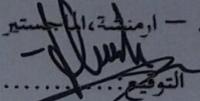
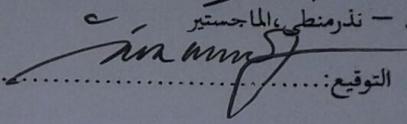
إعداد الطالب : ضاد هرتا

قد دافع الطالب عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبوله شرط للحصول على

درجة علمية سرجانا فنديديكان (S. Pd.). وذلك في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩ م ، الموافق

بالتاريخ ٢٦ صفر ١٤٤٠ هـ.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- رئيسة المناقشة
- ١ - الدكتورة يونيا الماجستير
التوقيع: 
- مناقش
- ٢ - الدكتور اندوس الحاج جمهور، الماجستير
التوقيع: 
- مناقش
- ٣ - ارمنية، الماجستير
التوقيع: 
- سكرتير
- ٤ - نذر منطى، الماجستير
التوقيع: 

يتمتع،



عميد كلية التربية

فروفيسور الدكتور كاسنو حارتو، الماجستير

١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها، وأفيدكم عليها:

الإسم : ضادى هرتا

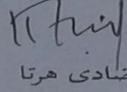
رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٢٠

العنوان : خصائص تطبيق النظريةالوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام براومولية
أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتمها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج تحت عنوان:

**خصائص تطبيق النظريةالوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد
دارالسلام براومولية**

حضرتمها وكتبتها بنفسي وما زورتمها من إداغ غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من
تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على
المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

فالمبانج، ١٤ مارس ٢٠١٩ م


ضادى هرتا

١٣٢٦٠٠٢٠

مستخلص البحث

ضاد هرت، (٢٠٢٠، ١٣٢٦٠٠٢٠) م.٢٠١٩ " خصائص تطبيق النظرية الوحدية في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام براومولية
المشرف الاولى : الدكتورة مرشدة الماجستير.
المشرفة الثانية : الدكتورة يونيار الماجستير.

الكلمات الأساسية : طرق المطبقة بمدرس و خصائصها

في تعليم اللغة الثانية كتعليم اللغة العربية، يحتاج المدرس الماهر في إلقاء مادة التعليم، لكي مادة تعليم الإلقاء يستطيع ان يقبل التلاميذ. وكذلك تحتاج الطرق المناسبة مع مادة الإلقاء، لأن طريقة في عملية التعليم مهم جدا. ولذلك لنيل أهداف التعليم، مدرس لابد يقدر ان يستخدم الطريقة المستخدمة عند التعليم. وإحدى من هذه المشكلة هي استخدام طرق المدرس في تعليم اللغة العربية عند التعليم. ولذلك الكاتب أن يبحث عن طرق المدرس في تعليم اللغة العربية .

أما الأسئلة لهذا البحث (١). كيف تخطيط تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدية في الفصل الاول مدرسة العالية معهد دار السلام براومولية (٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدية في الفصل الاول مدرسة العالية معهد دار السلام براومولية)٣. كيف تقوم تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدية في الفصل الاول مدرسة العالية معهد دار السلام براومولية

ونوع البيانات : يستعمل الكاتب البيانات وصفية الكيفية (deskriptif kualitatif) أما مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهما : مصادر الأولى هذا البحث هو : من مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن أ بمعهد مقيم السنة فالمبناج. مصادر الثاني هو : من رئيسة المدرسة و معلم والتلاميذ و الموظفين والكتب المتنوعة دفتر اليومية وغيرها. ومنهجية هذا البحث هي : طريقة المقابلة و المراقبة و الوثيقة بتحليل البيانات يعني: تخفيض البيانات و عرض البيانات و تخلص البيانات.

أما نتائج البحث في هذه الرسالة، يعرف الكاتب، طرق المطبقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة السمعية الشفوية و طريقة المباشرة و طريقة القراءة. اما طريقة السمعية الشفوية المطبقة في مادة الإستماع، غير تمام لأن المدرس لم يفهم كله من طريقة المطبقة، حتى مادة الإلقاء على التلاميذ لم موجه جيدة. و اما طريقة المباشرة المطبقة في مادة الكلام بزيادة استراتيجية يعني يأمر المدرس التلاميذ لتحفيظ النص وبعده يأمر التلاميذ ليعاملوها أمام الفصل. اما طريقة القراءة المطبقة في مادة القراءة بزيادة استراتيجية يعني يترجم المدرس نصّ المادة، لأن التلاميذ تدريب ماهر أو فصحة في القراءة و التلاميذ يعرفون المعنى مما قرأوا. ثم خصائص طريقة السمعية الشفوية المطبقة بالمدرس في مادة الكلام هم مقتدر كفاءة اللغة باللسان، كفاءة إتصال لسانه تدريب بسأل و الجواب و المحادثة، المدرس والتلاميذ نشيطون، أكثر من عملية في الفصل. ثم خصائص طريقة السمعية الشفوية المطبقة بالمدرس في مادة القراءة هم مقتدر ماهر في القراءة و التلاميذ يقدرون في فهم ما قرأ، مادة تعليمها نصّ القراءة، نشاط التلاميذ، التلاميذ لهم نطق اللهجة الجيدة.

محتويات البحث

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
استهلال.....	ب
اهداء	ج
شكر و تقدير.....	د
تقرير المشرفين	هـ
اعتماد لجنة المناقشين.....	ز
اقرار الطالب	ط
مستخلص البحث	ي
محتويات البحث.....	ك

الفصل الأول :الاطار العام

أ. خلفية.....	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٦

هـ. حدود البحث	٧
و. تحديد المصطلحات	٧
ز. الدراسات السابقة	١٠
ح. منهجية البحث	١٤
١. المدخل	١٤
٢. المنهج	١٤
٣. موقع البحث	١٤
٤. طريقة البحث	١٥
ط. تحليل البيانات	١٦
ي. هيكل البحث	١٨

الفصل الثاني : الاطار النظري

أ. تعريف تخطيط التعليم	١٩
ب. تعريف المدخل	٢٢
١. نظرية الفروع	٢٣
٢. النظرية الوحدة	٢٤

- ج. أساس نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية ٢٥
- د. خطوات النظرية الوحدة ٢٧
- هـ. عملية تنفيذ النظرية الوحدة ٢٧
- و. عملية التقويم النظرية الوحدة ٣١

الفصل الثالث: ميدان البحث

- أ. تاريخ قيام المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٣٥
- ب. مكانة الجغرافية في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٣٥
- ج. الرؤية والبعثة في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٣٦
- د. أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٣٧
- هـ. أحوال الطلاب في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٤٠
- و. أحوال الوسائل في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٤١
- ز. عملية التعليم في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح ٤٣

الفصل الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية مع نهج نظرية الوحدة ٤٤
- ب. عملية التعليم اللغة العربية مع نهج نظرية الوحدة ٥١
- ج. التقييم التعليم اللغة العربية مع نهج نظرية الوحدة..... ٦٣

الفصل الخامس : نتائج البحث و الإقتراحات

- أ. نتائج البحث ٦٨
- ب. الإقتراحات ٦٩