

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام و المسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام، فبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين، وبها تحدّث خاتم النبيين والمرسلين، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم يعترها التغيير والتبديل، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عليّة بين اللغات المعروفة حيث إنها إحدى اللغات اللبلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية، فلعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك.

اللغة هي إحدى العناصر المستعملة في التواصل والتفاعل مع الآخرين. بجانب ذلك كانت اللغة المستعملة كأداة اتصال بين المجتمعات والأشخاص. إنما اللغة يستعملها الإنسان ليعبر عن مقاصدهم. قال مصطفى الغلايين " اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم

عن مقاصدهم " . وقال ابن جنى " اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم " . يعني

أن اللغة هي الفاظ التي يستعملها الناس كوسيلة لإلقاء أغراضهم.^١

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين خاصة لأنها لغة القرآن الكريم والحديث و الجنة.

ولذلك يجب على المسلمين والمسلمات أن يتعلموا اللغة العربية ، لأنها محاولة أول لفهم

القران والحديث والعلوم الدينية الأخرى ..

العربية ليست لغة العرب فقط ، لكن اللغة العربية هي لغة الجنة و لغة دينية المسلمين

في جميع أنحاء العالم. دراسة اللغة العربية للمسلمين في العالم هو الاحتيا جات الأول. الى

جانب ذلك، تعلم اللغة العربية معناها تعميق فهم الدين الإسلامي من المصدر الأصلي.^٢

تؤخذ المصطلحات من اللغة الإنجليزية التي هي خصا ئص، وهو ما يعني تحتوي على

الخاصية.^٣ وقال انه يكشف الصفات النموذجية لشيء ما. قاموس الأندونيسية، يعني

السمات الخاصة المميزة.^٤ نطا ادمج شرح أن السمة هي القدرة على دمج القيم في فليخصفى

^١ مصطفى الغلابين ، جامع الدروس العربية، بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٨٧، ص، ٧

^٢ <https://eraalquran.wordpress.com/2007/04/05/mengapa-al-quran-turun-denganbahasa-arab-dan-bukan-dengan-bahasa-yang-lain/> ٠٦:١٣

^٣ Nicole William dan Budi Djatmiko, *Kamus Kanting Bahasa Inggris*, (Jakarta: Pustaka Widayatama, ٢٠١١), hlm. ٥٢٠.

^٤ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٣٩٢.

سليمة، والاهتمام والالتزام المدعى عليه الذي لا يتزعزع إلى القيم التي تنسجم مع خبرة خاصة إلى نظام من القيم.

ثم في عملية التعليم اللغة العربية كان المعلم روحا في عملية التعليم حتى يكونون التلاميذ روحين في اتباعها، بل عكسها تكونون المعلم لا روحا في عملية التعليم حتى تكونون التلاميذ لا روحين في عملية التعليم. فتسمي خصائص المعلم في عملية التعليم.

خصائص هي لغة من لاتينة خركتير او لغة يونان خراسين بمعن العلامة او لغة الفرنسية بمعنى افكار خصائص صفة دور و حرف. خصائص بمعنى عند قاموس لغة الإندونيسيا خصائص بمعنى طبيعة افكار اوصاف النفس اخلاق او اخلاق تفرق السخص من الأخر.

راى سوكتيجو نتوتجحو ان الخصائص هي قدرة لتجمع النتيجة تكون فلسفة سليمة اهتمام الإلتزام و مسطلعين متسق عن نتيجة بجيل التجربة المعينة لتكون وحدة لنظام النتيجة.

هناك ثلاث ظواهر هي تعلم اللغة العربية هو المهيمن جدا في المؤسسات تربية الإسلامية في إندونيسيا. أولا، تعلم اللغة العربية التي تميل إلى التأكيد على جوانب إتقان قواعد اللغة (النحوية والقواعد الصرفية الواعد). ثانيا، وتعلم اللغة العربية هي مزيد من التركيز على المحادثة إتقان ((المحادثة. هذه الظاهرة الأولى أكثر شيوعا في المدارس الداخلية "الحديثة"، مثل دار السلام غنظرا فترغخ ، آل صدقيه جاكرتا، وهلم جرا. في حين أن

الظاهرة الثانية، واجه في العديد من المدارس الداخلية سلافية ، مثل الفلاح ، ليربيخ فليخص كيديري ومثل هذه الظواهر الأخرى الأخيرين صورة الناشئة، إذا كان الناتج من مدرسة داخلية "الحديثة" ثم قال انه سوف إتقان المحادثة باللغة العربية، ولكن ليس في النحو وحين خرج سلفيه" مدرسة داخلية، ثم قال انه سوف إتقان قواعد اللغة العربية، ولكنها ضعيفة جدا من حيث المحادثة.

الظاهرة الثالثة هي تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية ، مثل الابتدائية والتساوية والعلية التي تديرها وزارة الدين ، ويبدو أن تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسات أقل وضوحًا وشاملاً.

أي أنه لا توجد مهارات بارزة في اللغة العربية للخرابين ولا محادثة ولا قواعد

النظر إليها من النظام ، يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى نوعين ، هما النظام

الكل في واحد (نظرية الوحدة) والنظام المنحل (. نظرية الفروع

في مدرسة داخلية دار السلام الحديثة ، في عملية التعلم باستخدام نظام الكل في واحد

لتعلم اللغة العربية مع جميع جوانب مهاراته في وقت واحد في نشاط تعليمي واحد

ومن هنا ، يريد المؤلفون معرفة كيفية استخدام نظام التعلم الذي يستخدم كل شيء في

نظام واحد ، لأنه في كل تعلم معلم ، يجب أن يكون قد قام بإعداد وتخطيط كيفية التنفيذ

وكيفية التقييم بحيث يمكن قبول الطلاب من قبل الطلاب

و من هذه المشكلات يريد الكاتب أن يكتب البحث عن "خصائص تطبيق

النظريةالوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام براومولية"

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة لهذا البحث هي كما يلي :

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدة في الفصل الاول مدرسة

العالية معهد دار السلام براومولية ؟

٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدة في الفصل الاول مدرسة

العالية معهد دار السلام براومولية ؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية مدخل النظرية الوحدة في الفصل الاول مدرسة

العالية معهد دار السلام براومولية ؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لمعرفة كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية مع نهج النظرية الوحدة في الفصل

الاول مدرسة العالية معهد دار السلام براومولية

٢. لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية مع نهج النظرية الوحدة في الفصل الاول

مدرسة العالية معهد دار السلام برايومولية

٣. لمعرفة كيفية تقويم اللغة العربية التعليم مع نهج النظرية الوحدة في الفصل الاول

مدرسة العالية معهد دار السلام برايومولية

د. اهمية البحث

فوائد البحث إلى أن يتحقق في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. النظرية

هذا البحث هو مفيد لتطور العلم، وخاصة في اختيار النهج النظرية الوحدة باللغة العربية تعلم اللغة. هذه الدراسة هي أيضا مفيدة للكتاب لاكتساب المعرفة والتبصر في نهج النظرية الوحدة باللغة العربية تعلم اللغة.

٢. العملية

فوائد هذا البحث هو أن تصبح مرجعا لمعلمي اللغة العربية في دار السلام بمعهد دارالسلام برايومولية باستخدام نهج النظرية الوحدة باللغة العربية تعلم اللغة

هـ. حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث اهتمّ في خصائص تطبيق الوحدة في تعليم اللغة العربية

في الفصل الاول مدرسة العالية معهد دار السلام بربومولية

و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو التعريف العملي وصفا موجزا للمتغيرات التي سيتم مناقشتها.

١. الخصائص

تؤخذ المصطلحات من اللغة الإنجليزية التي هي خصائص، وهو ما يعني تحتوي

على الخاصية.^٥ وقال انه يكشف الصفات النموذجية لشيء ما. قاموس الأندونيسية،

يعني السمات الخاصة المميزة.^٦ سخرتهفتجخ نطادمج شرح أن السمة هي القدرة على

دمج القيم في فلخصفى سليمة، والاهتمام والالتزام المدعى عليه الذي لا يتزعزع إلى

القيم التي تنسجم مع خبرة خاصة إلى نظام من القيم.^٧

^٥ Nicole William n Budi Djatmiko, *Kamus Kanting Bahasa Inggris*, (Jakarta: Pustaka Widayatama, ٢٠١١), hlm. ٥٢٠.

^٦ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٣٩٢.

^٧ Soektijo Notoatmojo, *Metode Penelitian dan Kesehatan*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. ٢٠٠٣.

٢. النظرية الوحدة

ووفقاً لأبدول شر النظرية الوحدة هي نظرية في تعليم اللغة التي ترى اللغة كنظام يتكون من العناصر المكونة رتبت بشكل منتظم، وفقاً لقطب معين، وتشكيل وحدة وطنية.^٨

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد فؤاد أفندي النظرية الوحدة النهج الذي يرى لغة ككل موحد، مترابطة ومتصلة بدلاً من أن تكون جزءاً لا يتجزأ أو لآخر.^٩

بناء على ما سبق، فإن الغرض من الخصائص وهنا بعض الخصائص المحددة، وهو يعلق على كائن والكائن هنا هو نهج النظرية الوحدة

٣. تعليم

ووفقاً لتعليم زينال أريفين والتعلم. بالمعنى الضيق للتعليم يمكن تراجمة مثل عملية أو طريقة ونفذة لشخص لأداء أنشطة التعلم. أنشطة التعلم ليس فقط في سياق المعلم مع

^٨ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta Rineka Cipta: ١٩٩٤), hlm. ٣٤.

^٩ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. ٣ (Yogyakarta, MISYKAT Malang, ٢٠٠٥), hlm. ٢٥

الطلاب في الصف رسمياً، ولكن الأنشطة خارج المتعلمين الذين قد لا يحضره المعلمين

جسدنيا.^{١٠}

٤. العربية

وفقاً للغة أزهر أرسيد اللغة العربية هي اللغة حظاً في هذا العالم، كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن أيضاً باعتبارها اللغة الوطنية من المسلمين في العالم، لأن القرآن و آل الحديث مكتوبة في عرب. أصبحت اللغة العربية لغة آل القرآن الكريم "على (كلمة الله أو كتاب مبادئ توجيهية للمسلمين الذي تأهل أسلوب أيضاً لديها رجل الأدبي مؤثرة جدا والرجل غير قادر على المنافسة. أن اللغة العربية هي اللغة العربية في وقت واحد أيضاً لغة الإسلام.^{١١}

^{١٠} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٠.

^{١١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٧.

ز. الدراسة السابقة

الكاتبون المتقدمون الذين يأخذون عن هذا البحث هم خصاصاً تطبيق النظرية الواحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلا براومولية. وأما رسالتهم كما تلى:

أولاً، عتيق اطس ساعدا في أطروحة بعنوان "تطبيق النظرية الواحدة في تعليم اللغة العربية الاولة علي سورة النور يوجياكرتا"، بناء على أبحاثه أوضح أن تعليم اللغة العربية في مدرسة سورة النور يوجياكرتا يمكن أن يقال أنه قد تم وفقاً للإطار النظري النظرية الواحدة وهي: تنفيذ تدريس اللغة العربية الذي يبدأ دائماً تحديد عنوان كمرکز للتعليم، ثم عنوان المتقدمة في مجموعة متنوعة من المواد الواردة في الكتيب، جميع وحدات المصدر فريد يشار إلى اللغة العربية، وتدرس جميع الوحدات في تخصيص نفس مع مرور الوقت تعليم اللغة العربية ونفس المعلم. في عملية لا يعاني من أي عامل تحفيز العوامل وتثبيط العوامل.^{١٢}

من البحوث التي يمكن أن نخلص إلى أن هناك أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث التي سوف تجري الباحثين. في الدراسة أعلاه المعادلة غير متساوية يدرس النظرية الواحدة

^{١٢} Atik Atus Sa'adah, *Penerapan Nazariyatul Wahdah dalam Pengajaran bahasa Arab kelas XII di MA An-nur Yogyakarta*, (Yogyakarta: skripsi tarbiyah dan keguruan, ٢٠١٢), hlm. x

فوق و كمسل الباحثون بفحص تدريس اللغة العربية في حين فحص المحققين على تعلم اللغة العربية.

ثانياً، مودنى في أطروحته بعنوان "تطبيق النظرية الوحدة تعليم اللغة العربية"، ويوضح أن أحد العوامل الداعمة لتحقيق التدريس هو نهج جيد المستخدمة ووضع الأساليب المناسبة.^{١٣}

من البحوث التي يمكن أن نخلص إلى أن هناك أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث التي سوف تجري الباحثين. في الدراسة أعلاه المعادلة غير متساوية يدرس النظرية الوحدة فوق و كمسل الباحثون بفحص تدريس اللغة العربية في حين فحص المحققين على تعلم اللغة العربية.

الثالث، عبد رحمن ، في أطروحته بعنوان "تطبيق النظرية الوحدة في الكتب المدرسية باللغة العربية في عام ٢٠٠٨ من قبل الدكتور. هدايت إلى الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف ". ١. يوضح الكتاب أن اللغة العربية الدكتور. هدايت فقا النظرية الوحدة من المواد التي تتكون من المهارات اللغوية و اللغة. وهو يشكل تغطي الأصوات المواد

^{١٣} Mudini, "Penerapan Nazariyatul Wahdah dalam Pengajaran Bahasa arab di Pondok Modern Assalam, (Jawa Tengah: skripsi tarbiyah dan keguruan, ٢٠٠٣), hlm. viii

والمفردات وتكوين واللغة والنحو والتي تضم أيضا المعرفية والوجدانية والحركية. ٢. في تطبيق هذا الكتاب النظرية الوحدة باستخدام التعلم القائم على النص القراءة والمحادثة النصية، ثم وصفها لاحقا المواد التعليمية التي تتكون من أربعة المهارات اللغوية، وثلاثة عناصر من لغة.^{١٤}

من البحث التي يمكن أن نخلص إلى أن هناك أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث التي سوف تجري الباحثين. في الدراسة أعلاه المعادلة غير متساوية يدرس النظرية الوحدة فوق ودرس الباحثون كمسل تدريس اللغة العربية في عام ٢٠٠٨ التآليف الدكتور. هدايت إلى الصف السابع في حين فحص المحققين على تعلم اللغة العربية.

رابعا، أنيس سيلفانا في أطروحته بعنوان "استراتيجيات التعلم البحصة الإمارات لزيادة الفائدة في التعلم تلاميذ الصف السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف يوجياكرتا"، استنادا إلى نتائج أبحاثه أن استخدام التعلم استراتيجية البحصة الإمارات لزيادة الفائدة في التعلم تلاميذ الصف السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف يوجياكرتا تتم من خلال تطبيق استراتيجية تطبيق متنوعة ولا رتبة في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في المراحل

^{١٤} Abdurrohman Abdurrohman, *penerapan nazariyatul wahdah dalam buku pelajaran bahasa arab ٢٠٠٨ karangan Dr. D. Hidayat untuk kelas VII*, (Jawa Tengah: Skripsi ilmu tarbiyah dan keguruan, ٢٠١٢), hlm. v

المبكرة، لا يتم استمر الأساسية، أو نهاية أو خاتمة والتقييم و. فضلا عن التعلم ممتعة حيث يتم تشجيع الطلاب على تعلم اللعبة، حتى يتمكن الطلاب ينشطون خلال يحدث التعلم. ومن بين الاستراتيجيات لزيادة الفائدة هو صوعلا فريق، بطاقة قصيرة، بحث مخبر، صحيحة أو خاطئة، والقراءة بصوت عال، استعراض الموضوعية.^{١٥}

من البحوث التي يمكن أن نخلص إلى أن هناك أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث التي سوف تجري الباحثين. في الدراسة أعلاه المعادلة هو البحث بالتساوي على تعلم اللغة العربية والفرق هو فوق الباحثون بدراسة الفائدة التعلم أثناء الباحثين ستدرس النظرية الوحدة.

^{١٥} Anis Silvana, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts N Yogyakarta”, (Yogyakarta: Tarbiyah dan keguruan, ٢٠١٠), hlm, ix

ح. منهجية البحث

منهجية البحث هو وسيلة العلمية التي تستخدم في إجراء البحوث.

١. المدخل

هذا البحث هو البحث الكيفي، ويستند البحث على فلسفة الوضعية، والذي يستخدم لفحص حالة من أشياء الطبيعية. المزيد من نتائج النوعية لهذه الدراسة تؤكد على أهمية تعميم.^{١٦}

٢. المنهج

النوع من هذا منهج بحث الكيفي هو المنهج الظواهر. المنهج الظواهر هو المنهج الذي شرح المعنى أو تجربة يحدث لشخص. وهذا المنهج تجدى على الوضع الطبيعي، حتى غير محدود ليفهم الاخرة الاستعراض.^{١٧}

٣. موقع البحث

موقع البحث في المدرسة العالية بمعهد دارالسلام برابومولية

^{١٦}Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R n D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm ٩

^{١٧}Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm ٦

١. طريقة البحث

أ. مراقبة

لمراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة الكائن قيد الدراسة و تسجيل منهجية الظواهر قيد الدراسة. يستخدم هذا الأسلوب لإبداء مراقبة مباشرة إلى الموقع للبحث عملية تعليم اللغة العربية والكتاب المستخدم لتلاميذ بالصف الأول (أ) المدرسة العالية من معهد دارالسلام براومولية.

ب. مقابلة

مقابلة هي طريقة لجمع البيانات بالسؤال من جانب واحد بشكل منتظم وعلى أساس أغراض البحث^{١٨}.

يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات بأداء الاسئلة على مدرّس اللغة العربية (استذة ديني حرلين وأستذ عبدل يشى) و بعض تلاميذ(جيني سلفية نوفية، تاشي، أحمد، يودا) عن خصائص تطبيق النظرية الوحده في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام براومولية في لصفال الأول (أ) المدرسة العالية من معهد دارالسلام براومولية .

^{١٨} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩), hlm

ت. وثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي تمّ جمعها من خلال التراث المكتوب، وخاصة من ارشيف والكتوب عن الافكار والنظريات وغيرها الذي تتعلق عن تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات عن تاريخ المدرسة العالية بربومولية بمعهد دارالسلام بربومولية، أحوال المدرّسين والموظفين الإداريين، ثم مرافق من الأدوات والوسيلات وأحوال التلاميذ والتلاميذة.

ط. تحليل البيانات

وبعد أن جمع البيانات من أنواع الطرق، فتحلل البيانات بطريقة تحليلية الوصفية كما المقابلة، والملاحظة، والوثائق، تحليل كيفية يصف الحقائق فقط المستمدة من البحوث.

١. تخفيض البيانات

الحصول على البيانات من حقل عدد كثيرا، لذلك يجوز أن نكتب بعناية وبالتفصيل. تخفيض البيانات يعني تلخص، حدد العناصر هذا الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، ورمي غير مهم. وهكذا، فإن البيانات التي تم تخفيض توفر بيانات أكثر وضوحا، وتسهيل الكاتب لإجراء المزيد من البحوث، والبحث عن ذلك عند الحاجة

٢. عرض البيانات

بعد التخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي ويمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصفا موجزا، والرسوم والرسوم البيانية، وعلاقة بين فئات وبجنسه. ويقوم في أغلب الأحيان في البحث الكيفي هو النص السردي.

٣. التأكيد

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي قال مايلز وهوبرمان هي استنتاج والتحقق الخلاصة. الخلاصة الأولى صفته لحظة وسيتغير إذا أي دليل على أدلة قوية ويدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة معتمد من قبل دليل على رحابة صحيحة ومتناسقه عندما عاد الكاتب إلى جمع البيانات ووضع الاستنتاجات إلى الأمام نتيجة ذات مصداقية.^{١٩}

^{١٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), hlm ٢٤٧-٢٥٢

ي. هيكل البحث

الفصل الأول : عرض معلومات أساسية، وصياغة المشكلة، والغرض من هذه المشكلة، والاستفادة من الأبحاث، وتحديد المشكلة، الإطار النظري، تعريف عملي، استعراض الأدبيات، منهجية البحث، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات ومناقشة منهجية.

أما الفصل الثاني : يصف فكرة النظرية الوحدة والضعف ونقاط القوة وتعلم اللغة العربية.

أما الفصل الثالث : وتحدث عن السيرة الذاتية للمدرسة، وحالة من المعلمين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية.

الفصل الرابع : وتحليل خصائص تطبيق النظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس : يصف الاستنتاجات والاقتراحات المؤلف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف تخطيط التعليم

فيما تعلق بتخطيط ويليام نومن في كتابه " التخطيط هو تحديد ما يتم القيام به، و التخطيط لقرارات واسعة وتفسيرات للأهداف، و تحديد السياسات، التحديد أساليب وإجراءات محددة وتحديد الأنشطة على أساس يومي.^{٢٠}

في اللغة العربية يتم ذكر التخطيط بكلمة "تخطيط" لفر تخطيط هو شكل الخط. جذر هذه الكلمة يحتوي على معنى شئ يعاني من ديناميات، على سبيل المثال خط يعني الكتابة أو الخط، خطوة يعني خطوات أو أندفع. عندما ينظر إليه من جذور هذه الكلمة، كلمة تخطيط بوضوح كلمة تظهر مفهوم تصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي

^{٢٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal ١٥.

يتعين تنفيذها. وهكذا يمكن فهم أن التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة ، في شكل

برامج مرتبة بمعنى منهجي ومنطقي واضح للكلمة والغرض منها.^{٢١}

التخطيط كبرنامج تعلم مثل له عدة معاني لها نفس المعنى الذي هو عملية إدارة

وتنظيم وصياغة عناصر التعليم مثل صياغة الأهداف والمواد أو محتوى أساليب التعليم

وصياغة تقييم التعلم.

قال شيفل ساغل التعليم هو عملية الاتصال في اتجاهين. يتم التدريس من قبل المعلم

كمعلم في حين يتم التعليم من قبل التلاميذ.^{٢٢}

قال عمر حماليك التعلم هو "مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق المادية

والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق هدف التعلم.^{٢٣}

لذلك التعلم هو عملية النشاط القيام به بطريقة منظمة و منظمة تشغيل منطقيا و

منهجية أتباع القواعد التي تم الاتفاق عليها سابقا. أي نشط تعلم ليس إسقاط لرغبات

^{٢١} Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١١), hal ٢.

^{٢٢} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal ٦١.

^{٢٣} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), hal ٢٣٩.

المعلمين من الجهة، ولكن هو تجسيد لمختلف الرغبات التي يتم تعبئتها في المناهج الدراسية كبرنامج لا يزال عاما، ثم تتحقق في شكل الأنشطة التنفيذية للتعل.

كما ذكر نان و سوكيرمان التخطيط التعلم هو وضع و إثراء و تطوير المناهج الدراسية. عند وضع تخطط التعلم، بالطبع، يجب على المعلمين بالإضافة إلى الإشارة إلى متطلبات المناهج، يجب أيضا النظر في الوضع و الظر في الوضع والإمكانات الموجودة في مدرسة. وهذا بالطبع سيكون له محتوى خطط التعلم التي وضعها كل معلم، مصممة خصيصا للظروف الحقيقة التي تواجه كل مدرسة.^{٢٤}

قال بنغهارت و ترول " التخطيط للتعلم هو عملية إعداد مواد الدرس، واستخدام المنهج أو طريقة التعلم، في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في الفصل الدراسي التالي لتحقيق الغرض المنشوتحد.^{٢٥}

^{٢٤} Nana dan Sukirman, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, ٢٠٠٨), hal ٧٤.

^{٢٥} Hermawan dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, ٢٠٠٧), hal ٢٥.

تخطيط التعلم هو وضع وإثراء وتطوير المناهج الدراسية. عند التخطيط للتعلم ، وبالطبع فإن المعلم بالإضافة إلى الإشارة إلى المنهج التعليمي ، يجب أيضا أن ينظر في الوضع والظروف والإمكانات الموجودة في كل مدرسة.

هذا بالطبع سيكون له تداعيات على نموذج أو محتوى تخطيط التعلم الذي وضعه كل معلم ، متكيفا مع الظروف التي تواجهها المدرسة..

ترجمها:

التخطيط كبرنامج تعليمي له معاني عديدة لها نفس المعنى وهي عملية إدارة وتنظيم وصياغة عناصر التعلم مثل صياغة الأهداف أو المواد أو المحتوى وطرق التعلم وصياغة تقييم التعلم.^{٢٦}

لذلك تخطيط التعلم هو عملية تصميم و تنظيم التعلم وفقا للمناهج والمناهج التي تم تحديدها في المدرسة، لتحقيق الهدف.

ب. تعريف المدخل

يقصد به المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورهما لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية المتعلمين^{٢٧}. والمدخل عادة ما

^{٢٦} Agustina, *Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta Upi Press ٢٠١١,) hlm

يكون أمراً متفقاً عليه في صورة تكاد تكون مبدئية لاتتحمل الجدل من وجهة نظر أصابعه،
و هو بمعنى إجرائي عبارة عن وصف لطبيعة الموضوع الدراسي الذي سيعلم (اللغة) وبيان
لوجه نظر بعض الناس وناسفة بعض الأشياء التي يعتنقونها بحيث لا تحتاج منهم بالضرورة إلى
برهان أو دليل.^{٢٨}

أنواع المدخل في تعليم اللغة العربية:

١. نظرية الفروع

المرد بها في تعليم اللغة أننا نقسم اللغة فروعاً، لكل فرع منهجه و كتيبه
و حصصه. مثل المطالعة، المحفوظات، والتعبير والقواعد و الإملاء و الأداب و
البلاغة. و لتطبيق هذه النظرية يعالج كل فرع من هذه الفروع على اساس منهجه
المرسوم في خصصه المررة في الجدوال الدراسي^{٢٩}.

٢. النظرية الوحدة

diakses ما-تعريف-المدخل-في-التدريس /٢٦١٩٢٧/ al/sepecialtes/ https:m.bayt.com/٢٧
pada tanggal ٦ april ٢٠١٨

^{٢٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ص ٤٣

^{٢٩} عبدا لعليم إبراهيم، الموجّه الفبني، (فلمبغ: المعارف، ٢٠٠٢)

المراد بها في تعليم اللغة أن ننظر الى اللغة ' على أنها وحدة مترابطة مما سكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة، ولتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوراً تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو موضوع القراءة، والتعبير، والتذوق، والحفظ والإملاء، والتدريب اللغوي وهكذا، وقد كانت هذه الطريقة هي السائدة في العهود الأولى لتدريساً وتألفاً، وكتاب الكامل للمبرد يعدّ مثالاً للتأليف على هذه الطريقة، ففيه يعرض النص، ويعالج من الناحية اللغوية والنحوية والصرفية وغيرها. وطبيعي أن نظرية الوحدة لا تعترف بتخصيص حصص معينة لأي نوع من أنواع الدراسات اللغوية.^{٣٠} من المآجيم عن النظرية والوحدة: نظرية هي جملة تصورات مؤلفة تأليفاً عقلياً تهاد إلى ربط النتائج بالمقدمات. الوحدة هي الترابط المنطقي أو الجمالي أو القصصي بين أجزاء الأثر الأدبي المكتمل. النظرية هي الرأي الذي يتأسس على الاستقراء والاكتشاف تأكيدا بالبيانات والاستدلال. الوحدة هي الاتحاد، الأحد، المفرد.

وفقاً لعبد الشاعر نظرية الوحدة هي نظرية في تدريس اللغة التي ترى اللغة باعتبارها نظاماً يتكون من عناصر عنصر بانتظام، مرتبة، وفقاً لأنماط معينة

^{٣٠} المرجع ص ٥٠

وتشكيل وحدة. وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد فؤاد أفندي نظرية الوحدة هو النهج الذي ينظر إلى اللغة على أنها موحدة، مترابطة وذات الصلة ليست جزءا لا يتجزأ أو أخرى.

واستنادا إلى التفسير أعلاه، فإن الغرض من الخصائص هنا هو سمة خاصة، تعلق على كائن وجوهه هنا هو نهج نظرية الوحدة. ثم أستطيع أن تحليل أن نزاراتول الوحدة هو مزيج لا ينفصل في تعلم اللغة العربية من المواد إلى غيرها من المواد التي يمكن أن تكون متبادلة بين النظريات مع بعضها البعض.

ج. أساس نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية

تعتمد نظرية الوحدة في تعليم اللغة على أسس نفسية، وأسس تربوية، لغوية. فمن الأسس النفسية:

١. أن فيها تجديدا لنشاط التلاميذ، وبعثا لشوقهم ودفعاً لسأم والملل عنهم

وذلك لتنوع العمل وتلويته.

٢. وفيها نوع من تكرار الرجوع الى الموضوع الواحد، لعلاجه من مختلف

النواحي، وفي التكرار تثبيت وزيادة فهم.

٣. ونظرية الوحدة تقض بفعم الموقف الذى يمثله الموضوع فهما كلياً اولاً ثم

الانتقال بعد ذلك الى فهم الأجزاء، وهذا يساير طبيعة الذهن فى ادراك

الأشياء و المعلومات. وهذا مناسب بنظرية غستالط.

اما نظرية غستالط فهي الكلية افضل من إجزائها. واما اسس التعلم عند نظرية غستالط

فهو:

١. التعلم يبنى على الكلية

٢. المتعلم هو كلية، تربية الطلاب تصميم كل شخصية الطلاب كاملاً

٣. التعلم إدراك الفهم

٤. التعلم يبنى على الخيرة

٥. التعلم عملية التنمية

٦. التعلم لاعملية مستمرة

٧. التعلم أشد نجاحاً حين يتعلق برغبة الطلاب وغرضه

ومن الأسس التربوية:

١. ان فيهل ربطاً و ثقياً بين الوان الدراسات اللغوية.

٢. وفيها كذلك ضمان للنمو اللغوى عند التلاميذ اذ نموا متعادلا، لا يطغى فيه لون على اخر، لأن هذه الألوان جميعها تعالج فى ظروف واحدة، لاتفاوت فيها حماسة المدرس او اخلاصه او غير ذلك من عوامل.

د. خطوات النظرية الوحدة

فإن المنهج يعتمد على خطوات هي:

١. اختيار اوحدة الإجتماعية الأولية و الأساس فى الموضوع المدروس.
٢. اكتشاف الطريقة الملائمة للقياس الكمي لمختلفة عناصر مكونة وحدة الدراسة.
٣. فحص العوامل المختلفة المؤثرة فى تنظيم الظاهرة المدروسة فى وظائفها.

هـ. عملية تنفيذ النظرية الوحدة

التنفيذ عبارة عن إجراء أو تنفيذ لخطة متقنة الصنع ومفصلة ، ويتم تنفيذها عادة بعد اعتبار التخطيط جاهزاً.^{٣١}

^{٣١} Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*,(Jakarta PT Raja Grafindo Persada ٢٠٠٢) hlm ٧٠

تنفيذ عملية التعلم هي عملية مرتبة وفقاً لطرق معينة للتنفيذ لتحقيق النتائج

المتوقعة^{٣٢}

يُعد تنفيذ التعلم نشاطاً يستحق قيمة تربوية وتنقيفية تلويحاً للتفاعل الذي يحدث

بين المعلمين والطلاب. تفاعل القيمة التعليمية لأن تنفيذ التعلم موجه لتحقيق

أهداف معينة تم وضعها قبل تنفيذ التعلم.

في تنفيذ تعلم المدرسين يقومون ببعض مراحل التعلم بالبلاكسانان ، من بين أمور أخرى:

١. فتح الدرس

الدرس الافتتاحية للنشاط هي نشاط يقوم به المعلم لخلق جو من التعلم يتيح

للطلاب أن يكونوا مستعدين ذهنياً للمشاركة في أنشطة التعلم.

٢. تقديم المواد التعليمية

إن تقديم الموضوع هو في صميم عملية تعلم التعلم

٣. إغلاق الدرس

إغلاق الدرس هو النشاط الذي يقوم به المعلمون لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية^{٣٣}

^{٣٢} Nana Sudjana, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, ٢٠٠٨), hal ٨٠

^{٣٣} *Ibid* hlm ٨٦

عملية التنفيذ في دراسة اللغة العربية هي المرحلة من أين ومتى وكيف وكيف يتم تنفيذ نشاط مجموعة بلاي بحيث يمكن تفسير تنفيذها على أنها عملية مشاركة جميع الموارد البشرية والصناديق والمرافق وفقا للمبادئ التوجيهية والتعليمات والوقت والمكان الذي تم تحديده في تنفيذ البرنامج، وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١ : ١٤) أن: "تنفيذ التعلم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تركز على اللعب. اللعب هو نشاط مهم جدا للأطفال. اللعب عند الأطفال يعني التعلم أو أكثر شعبيا، ولعب في الوقت الذي تعلم. اللعب مهم جدا لنمو وتطور الأطفال، فإن نفس احتياجات الطعام المغذي والصحة الجيدة تؤثر على نمو الطفل. اللعب هو الأنشطة التي بدأها الطفل شيئا بناء على قرار من الأطفال أنفسهم"

آراء أعلاه تبين أن لعب الأطفال ينبغي أن يتم بشعور من المرح حتى يتسنى لجميع أنشطة اللعب متعة، سيؤدي في عملية التعلم لدى الأطفال. اللعب عند الأطفال سوف تشمل الجسم، كما أنه يسمح فإن الطفل سوف يفكرون أكثر ربط حدث واحد مع حدث آخر، شهدت أي وقت مضى، وسوف تكون قادرة على التعبير عن أفكارهم وشعور. لذلك، هناك العديد من الشروط التي يجب مراعاتها في مصلحة الأطفال في وزارة وفقا للتأكيد على التعليم (٢٠٠١ : ٤) : (١) يجب أن

تكون مصممة التشغيل للمرحلة الطفل للتنمية. ٢) من أجل تطوير القدرة للعب، أو يجب أن المربين الكبار فهم قدرات ومصالح الأطفال ولا نطالب الأشياء التي تتجاوز قدرتها. ٣) كرر طريقة اللعب حتى أن الأطفال هم أكثر مهارة. ٤) التعرف أو فهم مقدما كيفية اللعب مع لعبة التي سيتم تدريسها للأطفال. ٥) يجب أن يكون جو اللعب متعة للأطفال. ٦) من خلال اللعب، وسيتم إنشاء الأطفال الألفة مع أقرانهم، مع المعلمي ن أو الكبار. ٧) اللعب هو النشاط الرئيسي الطفل في التفاعل مع البيئة لبناء المعرفة.

نوع اللعبة التي أعطيت للطفل في المجموعة تلعب الأنشطة وفقا ل ديبكيناس (٢٠٠٤: ٤): ١) الرئيسية سينسوري السيارات أو اللعب الوظيفي، أي الأطفال يتعلمون من خلال بانكا أوندرايا ومن خلال العلاقة المادية مع البيئة. يتم دعم الاحتياجات الحسية للمحركات الأطفال عندما يتم توفيرها مع فرصة للتواصل مع مجموعة متنوعة من المواد والمعدات لعبة داخل وخارج الغرفة. ٢) تلعب دورا الذي يسمى أيضا الرمز الرئيسي أو اللعب وهمية، والخيال، والخيال أو الدراما. الدور الرئيسي مهم جدا لتطوير الإدراك، الاجتماعية، والعاطفية الطفل. دور اللعب هو الأساس لتطوير الإبداع، ومراحل الذاكرة، والتعاون الجماعي، وامتصاص المفردات،

ومفهوم العلاقات الأسرية، ضبط النفس، ومهارات أخذ وجهة نظر اجتماعية،
 والمودة والإدراك. ٣) التنمية الرئيسية هناك نوعان من مواد البناء الرئيسية من السائل
 / المواد والمواد الطبيعية للتنمية منظم الرئيس

و. عملية التقييم النظرية الوحدة

التقييم جزء من دراسة. التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي

مدى، هو طريقة، وكيف يمكن تحقيق أهداف البرنامج.^{٣٤}

وقد تم تقييم تعلم معلمي اللغة العربية في مدرستي سنوية وعالية لتحقيق
 مستوى الكفاءة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). ويهدف مزيد من التقييم
 إلى تحقيق الكفاءات الأساسية للمتعلمين استنادا إلى مؤشرات النجاح. يتم تقييم
 التعلم باللغة العربية باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات في شكل مكتوب أو
 شفوي، ومراقبة العمل، وقياس الموقف، وتقييم الوظائف في شكل مهام،
 واستخدام المحفظة والتقييم الذاتي. ويعكس كل من الكفاءات والمؤشرات الأساسية
 توجيه التقييم الذي سيستخدم، ويمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة الأساسية

^{٣٤} Aderson, *Evaluasi dan Langkah-langkahnya* (Semarang, Idea Press, ١٩٩٨) hlm ٢٦

الأساسية أيضا أداة قياس للكفاءات الأساسية الأخرى، ولا سيما على التقييم القائم على الفئات.^{٣٥}

إن تطبيق تعلم اللغة العربية بنهج نظام متكامل ينفذه معلمو اللغة العربية في المدارس، يصف أن تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس ينفذ على شكل امتحانات اختبار مكتوبة (الامتحان أتاثيري) وفحوصات الامتحان الشفوي. وهذا ما يتفق مع ما يصفه أنس سوديجونو في كتابه، مقدمة في التقييم التربوي، قائلا: "من حيث كيفية طرح الأسئلة وكيفية تقديم الإجابات، يمكن تقسيم الاختبارات إلى مجموعتين، هما الاختبار الكتابي (اختبار القلم والورق) والاختبارات الشفوية (اختبار نوبلسيل والورق).

إن وظيفة ونتائج مخرجات التعلم العامة التي يختبرها معلمو المدرسة لها نوعان من الإنجازات. أولا، كأداة قياس للمتعلمين. وفي هذا الصدد يقيس الاختبار مستوى تطور ونجاح مخرجات التعلم التي حققها المتعلمون. بعد أن تأخذ عملية التعلم لتعليم اللغة العربية في فترة معينة من الزمن. ثانيا، كمقياس للنجاح المنهجي

^{٣٥} عبدا لعليم إبراهيم، الموجّه الفبني، (فلمبغ: المعارف، ٢٠٠٢)

لتنفيذ تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال الاختبار سيكون معروفا مدى تخطيط وتنفيذ التعلم لتحقيق اكتمال نتائج التعلم المرجوة من قبل المعلمين (المعلمين).

واستنادا إلى نتائج التحليل، فإن تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات الشفوية والكتابية له بعض المزايا والعيوب، وهي: مزايا الاختبارات الشفوية من بين أمور أخرى، هي: يمكن للمعلم تقييم شخصية ومحتوى معرفة المتعلمين بشكل مناسب؛ إذا لم يفهم المتعلمون السؤال، يمكن للمعلم تغيير أو شرح السؤال بحيث يمكن للمتعلمين فهم السؤال. عدم وجود اختبارات شفوية، منها: العلاقات الشخصية بين المعلمين والمتعلمين قد تتداخل مع موضوعية نتائج الاختبار. والعصبية أو عدم احترام الذات في المتعلمين قد تتداخل مع الأجوبة؛ والأسئلة المطروحة ليست دائما هي نفسها في كل متعلم.^{٣٦}

التقييم يعني تحديد إلى أي مدى من القيمة أو الجودة أو القيمة. يحتوي تقييم نتائج التعلم التي حققها الطلاب وعملية التعلم على تقييم لنتائج التعلم أو عملية التعلم، إلى أي مدى يمكن أن يكون كلاهما قيمة جيدة. في الواقع، لا يتم تقييم عملية التعليم والتعلم إلا من خلال مراجعة أدوات المكون التي تشكل معا عملية التعليم والتعلم.

^{٣٦} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ص

شكل تقييم التعلم هنا في شكل اختبار كتابي وفحص شفوي. تم إجراء هذا التقييم بهدف

قياس مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة ، وما إذا كانت النتائج متوقعة

الفصل الثالث

ميدان البحث

أ. تاريخ قيام المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج

المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج وقع في ولاية عاصمة فربوموليج سومطرة الجنوبية منطقة جمبي، تقام في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٠٢ و مكانة الإعتماد، يدير مع ١٦ معلمين م معلمات و ٢ مواظفات.^{٣٧}

رغبة التعلم من مجتمع في المدرسة العالية نحرض بخلاق يعيل خدمة للمجتمع، يعني ليعطي منحة دراسية، و مونة للمجتمع مساكين الذي ليحرص أولادهم يمر ليدر و يعيل الوسائل حتى الآن يوجد الطلاب الذي منحة دراسية من المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج. رئيس المدرسة هي تريلا فيتري تنججغ س:فدى

متخرجة من معهد سمطرة شهادة الأخر في جامعة الحكومية سروجة

ب. مكانة الجغرافية في المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج

واما تحديد المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج تحت ظل معهد دارالسلام فربوموليج في مجاز مدينة فربوموليج و بالمبانج يتوافق في منطقة جمبي متطور في السنة ٢٠٠٢ أو ١٠ كام

^{٣٧} الوائق المدرسة دارالسلام فربوموليج

تقريباً من دار مدينة فريوموليج، بل متطور مدينة احسن ثم دار مدينة ينتقل إلى بانجكول ثم مسيرة إلى دار مدينة ١ كام تقريباً.^{٣٨}

يناهر سهل للمجتمع لأن مسيرة إلى دار منطقة ٢٠٠ م تقريباً. يثير مدير ليرتفع كفاء التربية و كمية.

ج. الرؤية والبعثة في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

أهداف في المدرسة العالية دار السلام فريوموليج اتى بالرؤية والبعثة هما :

١. الرؤية

- لتحقيق أجيال إلى الإيمان، و التقوى يرفع الأخلاق و الأدب ثم عمل تعاليم الإسلام لتحقيق إذالإسلام و المسلمين.
- ولد أجيال في علوم و مبصر واسع، و يفهم تكنولوجيا الزراعة هي اقتصاد رغبات المجتمع.

٢. البعثة

- يدرب لمجتمع (الأولاد، مراهق، شباب و المجتمع في العامة) لكي أجيال إلى الإيمان، والتقوى و بالأخلاق الكريمة.

^{٣٨}الوثق من المدرسة العالية دار السلام فريوموليج

- يروج شعار و يثقف الأداب تعاليم الإسلام في عيشة المجتمع

د. أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج

المعلم هو شخص مهم في عملية التعليم وله دور مهم في تكوين سلوك الطلاب،

ولذلك أن وظيفة المعلم ليس لإيصال المعلومات فقط بل إرشاد سلوكهم. ولمعرفة عن أحوال

المعلمين و المعلمات با المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج فانتظر إلى الجدول الآتية

الجدول ١

أحوال المعلمين و المعلمات و الموظف في المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	أسماء المعلمين / المعلمات	الوظيفة	الشهادة الأخيرة	المادة
١	تريلا فطر تنجغ	رئيسة المدرسة	Tarbiyah	اللغة الإندونيسية
٢	دبني حرلنا	نائب رئيس	Tarbiyah	اللغة العربية
٣	إبمي زربتا	معلمة	Tarbiyah	عقيدة الأخلاق
٤	ربتا هاندياني	معلمة	FKIP	Matematika
٥	اترا يولياني	معلمة	Tarbiyah	قرآن الحديث

TIK	Tarbiyah	معلمة	دستي آني	٦
اللغة الإنجليزية	FKIP	معلمة	يولني حيويا	٧
Penjaskes	Tarbiyah	معلمة	ايلنج بالنجا	٨
Bhs Indonesia	FKIP	معلمة	رانيفا انتيني	٩
IPA Terpadu	FKIP	معلم	آري فرانندا	١٠
MULOK BTA	Tarbiyah	معلمة	هيرلينا	١١
Matematika	FKIP	معلمة	هيرليانا	١٢
IPS Terpadu	STKIP PGRI	معلمة	ايلي حايمي	١٣
IPS Terpadu	Ekonomi	معلم	ريكي ديكا س	١٤
Mulok	Adab	معلمة	ليسكا افرياني	١٥

BTA				
Bhs Indonesia	FKIP	معلم	تومو اريف	١٦
Seni Budaya	Adab	معلمة	سوستاري كرتيكا	١٧
IPA Terpadu	FKIP	معلمة	نيايو وريدة	١٨
Matematika	D٣	معلمة	سوسمالحياتي	١٩
Penjaskes	Sejarah	معلمة	ريتامامي	٢٠
PKN	Ekonomi	معلم	الحمشاح	٢١
Bhs Indonesia	FKIP	معلم	احمد رادي	٢٢
Staf Tata Usaha	معهد	معلم	محمد ناصر	٢٣

المصدر : وثيقة في إدارة المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

الجدول السابقة، لقد عرفنا أن عدد المعلمين في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج ثلاث و عشرون شخصا. توجد موظفة حكومية مدنية. و المدرسة اللغة العربية هي دبي هرلنا متخرجة من معهد رودة العلوم الغربية والآن ينهي S١ في جامعة الإسلامية حكومية رادين فتاح بالمبانج.

ه. أحوال الطلاب في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

إن عملية التعليم عاملتان مهمتان، وهما المعلم و الطلاب. ويجب على المعلم أن يرتب عملية التعليم بالترتيب الصحيح. و يجب على الطلاب لإشتراك في عملية التعليم دائما. و لمعرفة عن أحوال الطلاب بالمدرسة العالية دارالسلام فريوموليج في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ فا ننظر إلى جدول الآتية: ^{٣٩}

الجدول ٢

أحوال الطلاب في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الجملة	الأجناس		الفصل
	طالبة	طالب	

^{٣٩}الوثق من المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

١٨	١٠	٨	X
٢٥	١٥	١٠	XI
١٧	٦	١١	XII
٦٠	الجملة		

المصدر : وثيقة في إدارة المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح

من الجدوال السابق لقد عرفنا أن عدد الطلاب في المدرسة العالية دارالسلام

فريوموليح ١١٠ الطلاب و الطالبات وتنقسم الى خمسة فصول.

و. أحوال الوسائل في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح

كانت الوسائل من أهم العنصر لمساعدة إنجاز الطلاب حتى تكون طيبة. وأما

أحوال الوسائل با مدرسة العالية دارالسلام فريوموليح متنوعة. ولمعرف عن أحوال الوسائل في

المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ فانظر إلى جدول الآتية

الجدوال ٣

أحوال الوسائل في المدرسة العالية دارالسلام فريوموليح

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	أجنبي الوسائل	عدد	البيان
-------	---------------	-----	--------

جيدة	٥	الفصول	١
جيدة	١	غرفة المعلمين	٢
جيدة	١	المكتبة	٣
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٤
جيدة	١	غرفة التعاونية	٥
جيدة	١	غرفة الصحة	٦
جيد	١	مسجد	٧
جيدة	٢	ميدان الرياضة	٨
جيد	١	الدكان	٩
جيد	٢	حمام اللاب	١٠
جيد	٢	حمام المعلم	١١
جيدة	١	معمل التربية	١٢
جيدة	١	غرفة الإبرة	١٣
جيدة	١	معمل اللغة	١٤

المصدر : وثيقة في إدارة المدرسة العالية دارالسلام فريوموليج

من الجدوال السابقة، لقد عرفنا أن الوسائل في المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج كلها في حالة جيدة. ولو كان لا يزال موجود وسائل التي لم تملكها هذه المدرسة. كغرفة رئيس المدرسة و غرفة القاعة والمختبر وما إلى ذلك. لترقية جودة المدرسة ولدعم عملية التعليم ، لابد على رئيس المدرسة أن يكمل وسائل المدرسة.

ز. عملية التعليم في المدرسة العالية دارالسلام فربوموليج

تبدأ عملية التعليم في الساعة السابعة تماما صباحا حتى بعد صلاة الظهر تقريبا في الساعة الثانية عشرة و عشرون دقائق نهارا. ولكل ساعة الدراسية لخاصم و أربعين دقائق. و المناهج المستخدمة هي المناهج التعليمية لعام ٢٠١٣ و المدرس لدارسة العام و المناهج التعليمية لعام ٢٠١٣ و المدرسة لدراسة الدينية و الإعتماد المدرسة هي درس اللغة العربية مقابلتين في الأسبوع يعني يوم الإسنين في الساعة الساعة العاشرة و عشرون حتى الساعة الثانية عشرة و عشرون دقائق و يوم الخامس في الساعة السابعة تماما حتى الساعة الثامنة و النصف دقائق.

وفقا لمقابلة مع المدرس اللغة العربية أن الدراسات إستخدام وسائل نادرا. والطريقة المستخدمة هي المحاضرات و الطيقة التدريبات. المعوقات التي تواجه المدرس في تدريس مهارة الكتابة هي عدم وجود الحماس في انتباه الطلاب إلى المواد التي يوصلة.

الفصل الرابع

حصل الباحث على بيانات عن خصائص تطبيق النظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالسلام براومولية باستخدام ثلاث طرق لجمع البيانات ، وهي المقابلات والملاحظة والوثائق ، وبعد كل البيانات التي تم جمعها ، قام الباحث بتقليل البيانات للاختيار. المعلومات التي تناسب مشكلة البحث. سيتم عرض نتائج الدراسة على النحو التالي.

استنادا إلى والنتائج باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق في مدينة بريومولية ، يمكن وصف المديرية عالية على النحو التالي.

لإثبات صحة البيانات التي حصل عليها المؤلفو، سيقدم الكاتب بالتفصيل كما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية مع نهج نظرية الوحدة

يتم ترتيب تخطيط التعلم في جوهره من أجل تنفيذ عملية التعلم. تخطيط التعلم هو عملية تحديد خطة برنامج الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها بطريقة متكاملة ومنهجية. تخطيط التعلم هو مهمة أساسية يجب أن يقوم بها المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم.

يمكن الاطلاع على شرح لمرحلة تخطيط التي تم الحصول عليها من خلال مقابلات

مع اثنين من المخبرين ، وهما معلمي مدرسة العالية في ٢٥ أغسطس ٢٠١٨ ، ومدرسين

مدرسة الثانوية في ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ في الجدول الآتية.^{٤٠}

الجدول الزمني للتخطيط الذي قام به كلا المدرسين

رقم	مؤشر	مدرسة ١	مدرسة ٢
١	اختيار الموضوع	تنظر المعلم إلى الموضوع المكتوب فيه كتاب المعلم	
٢	تحليل قياسي الخريجين ، الكفاءات خلاصة، الكفاءة الأساسية ، والمؤشرات	لا تفعل التحليل القياسي للدراسات العليا الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية و مؤشر لأنه في كتاب المعلم	
٣	تخطيط الكفاءات خلاصة ، الكفاءة الأساسية	رسم خرائط الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	
٤	رسم الخرائط للمؤشر	كتابة / عمل الخرائط	

^{٤٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد در السلام بربومليه في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٨

مؤشر		
إعادة ترتيب خطة تنفيذ التعلم	وضع خطة لتنفيذ التعلم	٥

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في عملية التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام نهج نظرية الوحدة، قام كل من معلمي المرحلة العاشرة بتقدير مرحلة التخطيط.

هناك خمسة جوانب يجب أن تكون موجودة في إعداد خطة لتنفيذ التعلم وهي:

١. أهداف التعلم حيث يشير الغرض من هذا التعلم إلى مؤشرات تحتوي على الأقل

على جانبين ، هما: الجمهور والسلوك

٢. المواد التعليمية التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة

٣. طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث

يصل الطلاب إلى الكفاءات الأساسية التي تتناسب مع خصائص الطلاب

والكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها ،

٤. موارد التعلم ، أي المراجع أو الأشياء و / أو المواد المستخدمة لأنشطة التعلم في

شكل وسائط مطبوعة إلكترونية ، وأشخاص ذوي خبرة ، وكذلك بيئات طبيعية

وطبيعية واجتماعية وثقافية

٥. التقييم هو سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات وتحليلها وتفسيرها حول

العملية ونتائج تعلم الطلاب بشكل منتظم ومستمر^{٤١}

قام المعلمان أعلاه بتضمين المكونات الخمسة للخطة لتنفيذ التعلم. بدءاً من معايير

كفاءة الدراسات العليا ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، وأهداف التعلم ،

وأنشطة التعلم والتقييم

استناداً إلى نتائج المقابلة في ٢٥ أغسطس ٢٠١٨ ، مع مدرسي اللغة العربية (ديني

حرلينا) ، يقوم المعلم دائماً في عملية تعلم اللغة العربية بوضع خطط يتم إجراؤها عادةً قبل

إدخال تعاليم جديدة وترتيبات لمدة عام بحيث لا ينطبق إلا عند الدخول إلى العملية.

تخطيط تعلم اللغة العربية.

في إطار التخطيط لمدرسين اللغة العربية في مدرسة العالية دار السلام باربو موليج أن يتم

استخدام المناهج المستخدمة في معهد دار السلام ، وخاصة في الصف الأول باستخدام

المناهج الدراسية ١٣ بخلاف استخدام المناهج الدراسية ١٣ على أساس المنهج الذي وضعته

الحكومة.

^{٤١} وثيقة في إدارة المدرسة العالية بمعهد دار السلام بربومليه، ٢٦ أغسطس ٢٠١٨.

في عملية التخطيط هذه ، تقوم الأم بالتخطيط قبل الدخول في العام الدراسي الجديد ويتم إعدادها لمدة عام حتى يتم ترتيب التخطيط بدقة وكفاءة عندما يتم تسليم عملية التخطيط التي سيتم تدريسها قبل الدخول إلى الفصل للطلاب.

وبعد ذلك بدأ أيضاً التخطيط لغرض تعلم اللغة العربية ، وكان هذا الهدف قائماً على المادة المطلوب تسليمها وعادةً ما رأى المعلم المادة التي سيتم نقلها بحيث يمكن نقل المواد التي يتم تسليمها بشكل جيد ومن ثم إدخال الهدف في كل مادة يكون عادةً مختلفاً هذا حيث يكون المعلم قد الهدف هو أن المواد التي سيتم تسليمها سيتم نقلها بشكل جيد ، وفي جوهرها لا يفلت المعلم من النظر إلى المادة أولاً حتى يتمكن المعلم في النهاية من الحصول على غرض المادة. يختلف استخدام المادة بحيث يكون المعلم قادراً على ترتيب هذه الأهداف عندما يفهم الطلاب وفهمهم بالفعل المواد التي سيتم تسليمها.

وبالمثل ، من خلال التخطيط للتعلم باللغة العربية ، قمت أولاً بتعديل الظروف في الصف مثل قدرة الطلاب في الصفوف الدراسية والظروف المدرسية لكل من شخصيات الطلاب المختلفة وما إلى ذلك.

على سبيل المثال ، على سبيل المثال ، من خلال المواد التي تم تقديمها مثل المواد حول الكلام ، نستخدم عادةً المختبر اللغة مثل إستماع في اللغة العربية وعلى الرغم من أنها

أحياناً لا تستخدم في بعض الأحيان ، لأنه في بعض الأحيان لا تسمح الظروف في بعض الأحيان بتعديل المواد الموجودة حتى في تخطيطنا دائما انظر من حيث المواد ثم انظر من حيث حالة الطلاب وقدرة الطلاب على تلقي مواد تعلم اللغة العربية.

ومن ثم في تعلم اللغة العربية ، بالطبع نستخدم وسائل الإعلام في هذه الحالة يلفت المدرسون العرب الانتباه دائماً إلى طلابهم لأنه في مثل هذه الفئة في الفصل ١ لأن هناك أنواعاً مختلفة من الأطفال من خريجي المدارس الثانوية أو الأطفال القدامى والجدد الذين يدخلون المدرسة الداخلية في دار السلام. بالطبع هناك من يميزون من حيث تعلمهم وذلك في نقل المادة العربية التي تتأقلم دائماً مع الجديد والقديم عادةً إذا كان المفضل هو الجديد، من خلال الكتابة والممارسة باللغة العربية حتى يتمكن الأطفال الجدد في تعلم اللغة العربية من أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية كواحدة من وسائل الإعلام التي نستخدمها ، وهي المختبر اللغة، والكتب الفيديوية العربية ، والدفاتر التي تدعم بالطبع اللغة العربية. سوف تكون وسائل الإعلام المستخدمة قادرة على المساعدة في التحدث باللغة العربية في بداية الموضوع الذي نقدمه أولاً ، خاصة فيما يتعلق بالتعارف، أما بالنسبة للأطفال الأكبر سنًا ، فإن المادة التي يسلمها المعلم في اللغة العربية هي أنهم سيفهمون ويفهمون بسرعة لأنهم أتقنوا المفردات التي يتم تعلمها في الغالب ، خاصة في هذه المسألة

حول المادة ، وعادة ما يتم فهم المقدمة ، خاصةً اللغة العربية. يقدمون أنفسهم بثقة، تختلف عن الأطفال الذين دخلوا إلى كوخهم مع شخصيات وقدرات مختلفة للتحدث وقراءة اللغة العربية فقط في بعض الأحيان أنها ليست سلسلة لذا فإن هذا هو المكان الذي يقوم فيه المعلم كمعلم بتعديل المواد ليتم تسليمها بحيث يمكن فهم المادة وفهمها بسهولة وهذا هو المكان الذي يستخدم المعلم فيه الوسائط يمكن أن يتم التقاط المواد التي يتم تسليمها بشكل صحيح ، أحد الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا هو كتاب اللغة العربية ، لعبة تخمين صورة مختبر اللغة وما إلى ذلك ، بحيث يمكن لوسائط الإعلام أن تتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل جيد وأن تكون قادرة على التحدث لتقديم أنفسهم باستخدام اللغة لا يمكن بالتأكيد فصل اللغة العربية عن الإشراف كمدرس للغة العربية، حتى في التخطيط الأول لكل من الأطفال القدامى والجدد ، نقدم الملاحظات التي نرغب في تلخيصها ، مثل المادة حول التعارف ولا نستبعد إمكانية أنه عندما أعطيت ملاحظة بدأت في قراءة اللغة العربية بينما كانت تمارس باللغة العربية كل من الأطفال القدامى والجدد التواصل باللغة العربية سواء في المدرسة أو عند الصعود حتى تتمكن العربية من التحدث بالعربية بسرعة مع بعضها البعض.

عند الدخول في التخطيط في تقييم تعلم اللغة العربية ، وبالطبع من خلال النظر في كيفية عمل عملية التعلم في الفصل الدراسي ، يتم النظر إلى الخطة بعد اكتمال عملية

التعلم ، سواء تمت أو لم تكن المواد المقدمة للطلاب مرئية عند حدوث التخطيط مثل المواد التي تم تعليمها للطلاب ، ثم يمكن تقييمها بدءاً من التعلم الذي تم تعلمه من قدرة الطلاب وممارين اللغة العربية على كيفية البدء من الاستماع إلى القراءة والأخيرة لكتابة اللغة العربية ، لذلك يمكن للمعلم أن يخطط لنتائج تقييم التعلم في التخطيط.^{٤٢}

٢. عملية التعليم اللغة العربية مع نهج نظرية الوحدة

أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات لمعرفة مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام نهج نظرية الوحدة الذي قام به مدرس اللغة العربية (ديني حرلينا) في معهد دار السلام الإسلامية. تتركز أنشطة المراقبة على تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نهج نظرية الوحدة ، على مراحل تعلم نهج نظرية الوحدة الذي يتضمن ٥ مراحل ، وهي المراقبة ، والسؤال ، والتفكير ، وجمع المعلومات ، والتواصل.^{٤٣}

رقم	مؤشر	ناحية	مدرسة ١	مدرسة ٢
١	نشاط تمهيدي	إعداد المتعلمين لمتابعة عملية تعلم	يقوم المعلم بإعداد الفصل الدراسي من خلال	يستبعد المعلم الطلاب بالصلاة

^{٤٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلنن) بمعهد دارالسلام بربومليه في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٨

^{٤٣} مراقبة في الفصل ١٠ عند عملية تعلم وتعليم بمادة تعاروف في تاريخ ٢٨ أغسطس.

من يطلب ويطلب من الطلاب الانتباه إلى البيئة المحيطة سواء كانت نظيفة	دعوة الطلاب للصلاة وطلب من الطلاب ترتيب مقاعدهم			
المعلم لا يفعل مرحلة تحفيز الطلاب	يحفز المعلم الطلاب بطريقة ما توفير الحماس للتعلم	منح الدافع للتعلم		
يقوم المعلم بإدراك البصر من خلال طلب المواد في الاجتماع السابق		فعل إدراك البصر		
لا يعطي المعلم سؤالاً / اختباراً قبل الدخول إلى الدرس	يعطي المعلم سؤالاً / اختباراً قبل الدخول إلى الدرس			
المعلم لا يشرح الغرض تعلم		شرح هدف تعلم أو الكفاءة من سوف		

		إنجاز	
يقدم المعلم مواد	يسلم المعلم المادة	عرض التغطية المادية	
تعليمية مبنية على	التعليمية في المخطط		
كتاب المعلم			
		النشاط	٢
		الأساسي	
يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب الذي	يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب الذي	تأخير وسائل الاعلام	لاحظ
تمت مشاركته	تمت مشاركته	ليتم ملاحظتها.	
يوجه المعلم الطلاب إلى	يوجه المعلم الطلاب إلى	توجيه الطلاب إلى	
تدوين الملاحظات على المادة التي يجب دراستها	تدوين الملاحظات على المادة التي يجب دراستها	إبداء	
، أي عن طريق الاستماع إلى المادة التي يقرأها	، أي عن طريق الاستماع إلى المادة التي يقرأها	الملاحظات	
المعلم	المعلم		
يرشد المعلم الطلاب بشكل جيد وبالتحديد	يرشد المعلم الطلاب بشكل جيد وبالتحديد	يرشد المعلم الطلاب	
بالطريقة التي يقرأ بها المعلم المفردات عن	بالطريقة التي يقرأ بها المعلم المفردات عن	في إبداء الملاحظات	

<p>الطوارف ثم يقرأ الطلاب المفردات بشكل صحيح ويطلب من الطلاب قراءة المادة.</p>			
<p>المعلمون يثيرون معرفة الطلاب لطرحتها ، أي عن طريق سؤال الطلاب عن المفردات الصعبة</p>	<p>لمكياج أجار المنبه يريد الطلاب بطلب منها ذلك</p>	<p>تسأل</p>	
<p>يعطي المعلم فرصة لبعض الطلاب</p>	<p>يعطي المعلم فرصة لجميع الطلاب ليطلبوا بشكل ديمقراطي</p>	<p>خلق الجو التطبيقي ديمقراطية في العلاقات بين الطلاب و المعلم.</p>	
<p>يقوم المعلم بإجراء التجربة من خلال كتابة الكلمات المفردات الصعبة</p>	<p>فعل تجربة</p>	<p>جمع المعلومات</p>	
<p>يوجه المعلم أحد الطلاب للتحدث أمام الفصل. يشرح المعلم كيفية التحدث بالعربية المتعلقة بالمواد. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.</p>	<p>المكياج السؤال / النظام تاه من توجيه الطلاب البحث عن الأنماط العلاقة، معادلة أو</p>	<p>منطق</p>	

		الفرق في الاحالة أو محاكمة.		
يقراً الطلاب النتائج نتائج المناقشة أمام الفصل	يحفظ الطلاب المواد حول تعارف. يتقدم الطلاب واحدا تلو الآخر في الصف. يقوم المدرس بإخبار الطلاب بكتابة مادة تعارف	يسأل المعلم الطلاب عرض الملاحظات أو النتائج مناقشة.	انتقال	
لا يقوم المعلم بتنفيذ مراحل مادة التعلم	يرشد المعلم الطلاب لإبرام نتائج التعلم	معلم قيادة الطلاب عقد نتيجة تعلم من كان يحدث.	مرحلة الإغلاق	٣
لا يقدم المعلم ملاحظات حول عملية التعلم والنتائج		منح ردود الفعل نحو هذه العملية		

		والنتائج تعلم		
	يعطي المعلم مهمة الدردشة أمام الفصل	فعل أنشطة المتابعة استمر في الداخل شكل التنازل عن الواجبات		
لا يوفر المعلم معلومات للتخطيط لنشاط التعلم التالي	يوفر المعلم معلومات للتخطيط لنشاط التعلم التالي	أبلغ الخطة نشاط تعلم للاجتماعات إضافي،		

من البيانات الذي تم الحصول عليها أعلاه ، فيما يتعلق بمرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام نوح نظرية الوحدة ، يقوم المعلمان بالتعلم بشكل متساوق بدءاً من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

من بين المدرسين اللذان تمت ملاحظتهما في هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أنه في مرحلة تنفيذ تعلم المعلم ١ هو أفضل من ذلك الذي قام به المعلم ٢ . لأنه في

مرحلة تنفيذ المعلم التعلم ١ قام بتنفيذ أنشطة التعلم وفقا لخطوات تعلم اللغة العربية باستخدام نهج نظرية الوحدة.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية حول تنفيذها في ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ ، فقال إنه عندما يدخل المعلمون إلى الفصل الدراسي ، عادة ما يقدر المعلمون أنه يتم تذكيرهم بالتعلم في الماضي مع تعلم أن يتعلموا ، فهذا أمر ضروري للغاية حتى أن التعلم الذي تم تعلمه لا يزال يتذكر ويحفظ الطلاب على التعلم. في تعلم الطلاب لا يزالون متحمسين.

وقبل إجراء عملية التعليم والتعلم ، يجري المعلم أيضًا اختبارًا مسبقًا حول المادة التي تمت دراستها بحيث يمكن للذكر أن يتذكر الدروس السابقة والمستقبلية ، قبل الدخول إلى الدرس الجديد، ثم رأيت لأول مرة حالة الطلاب في بعض الأحيان عندما يكون البعض ممن يفتقرون إلى الحماس والبعض منهم يشعرون بالنعاس عندما تقوم عملية تطبيق تعلم اللغة العربية من هنا أعطي اختبار طبيعة أسئلة اللغة العربية وجعل الطلاب شغوفين في تنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث من خلال طرح سؤال في اختبار في شكل سؤال. ويستطيع الطلاب بالدروس السابقة التي يمكن إجراؤها وجعله ماهر في الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة بحيث أنه من بين هذه

الاختصاصات الأربعة مع الاختبار المجاني ، كان بإمكان الطلاب تطبيقها في عملية تطبيق التعلم.^{٤٤}

وفي عملية تطبيق تعلم اللغة العربية المستمر ، هناك عدة أهداف بما في ذلك أن الدروس المستفادة مع ما سيتم تدريسه يمكن أن تكون مستمرة ، بحيث يمكن تشغيل كل درس للطلاب على النحو المتوقع حتى يمكن فهم عملية التعلم من قبل الطلاب.

وعند دخول عملية التعلم على المواد التمهيديّة ، يقوم المعلم بنقل المواد والمهارات ، وهي القدرة على الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وبالتحديد مع الخطوات التالية:

١. المعلم يقرأ المواد حول تعارف.
٢. يستمع الطلاب إلى المواد التي تمت قراءتها بشكل جيد. يعلم المعلم عن إحدى المفردات جيداً.

٣. الطلاب يقرأون المفردات المسموعة.

٤. يخبر المدرس الطلاب بقراءة المادة. يقرأ الطلاب المواد.

^{٤٤} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد در السلام بر بومليه في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٨

٥. المعلم يسأل الطلاب المفردات التي يصعب قولها. المعلم يكرر المفردات الصعبة.

٦. يكتب المعلم المفردات التي يصعب كتابتها.

٧. يوجه المعلم أحد الطلاب للتحدث أمام الفصل.

٨. يشرح المعلم كيف يتكلم العربية ذات الصلة بالمواد.

٩. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

١٠. يحفظ الطلاب المواد حول تعارف.

١١. يتقدم الطلاب واحدا تلو الآخر في الصف.

١٢. يقوم المدرس بإخبار الطلاب بكتابة مادة تعارف^{٤٥}

في عملية التعلم ، يجب أخذ الأمور بعين الاعتبار عندما تتضمن عملية التعليم والتعلم حالة / جو الفصل الدراسي ، وطبيعة الطلاب وقدرة الطلاب على التفكير وطبيعة المادة المسلمة. ولكن في عملية التعلم ، هناك العديد من العقبات لأن الطلاب لديهم شخصية وتعليم مختلفين.

في يوم التاليها جاء الباحث الي معهد دار السلام لمقبلة على بعض التلاميذ وحصلها هي :

^{٤٥} مراقبة في الفصل ١٠ عند عملية تعلم وتعليم بمادة تعاروف في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٨

قالت مقابلتها مع تاشي أن الطريقة التي يعلّم بها المعلم المعلم في الفصل تعطي مادة وفقاً للموضوع ، والطريقة التي يعلم بها المعلم أنه ليس من السهل التحلي بالصبر في مواجهة طلابه ، ويسهل فهمه ، فإن المعلم يريد من طلابه أن يسألوه فهم ما قاله المعلم، كما هو الحال قبل تعليم المعلم وقبل الدخول إلى الفصل ، يقدم المعلم دائماً تحياته لطلابيه ، مما يمنح دائماً دافعاً للمستقبل. الدافع الذي يعطيه المعلم حتى يكون الطلاب متحمسين وقادرين على التحرك نحو مستقبلهم. ونتائج معلم التدريس هي بالطبع فوائد عديدة ومفيدة للمستقبل ، وتعلم أشياء جيدة وتنقل أشياء جديدة من بداية الجاهل إلى معرفة.^{٤٦}

و مقابلة مع الطالبة جوليا نيسي قال إن المعلم يوفر دائماً المعرفة والخير ويوفر أيضاً مواد مفيدة جداً ويوفر صورة جيدة للدروس التي يجب تعلمها. أما قبل أن يتعلم المعلم يعطي تحياته ويذكر قبل أن يتطلب التعلم قراءة القرآن وقراءة آيات قصيرة. نعم ، إن النتائج هي مثل تعلم اللغة العربية حتى ولو كان ذلك شيئاً فشيئاً سوف تشعر بالراحة في التعلم^{٤٧}

و مقابلة مع طلاب أحمد قال أن المعلم علمنا من خلال بدء الدرس بالصلاة أولاً ، ثم بدء الدرس بتلاوة بسملة الله ، وبعد ذلك شرح المعلم الدرس الذي تم تسجيله في اليوم

^{٤٦} مقابلة مع طلبة (تاشي) فصل عاشر بمعهد درالسلام بربو ملية في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

^{٤٧} مقابلة مع طلبة (جوليا نيسي) فصل عاشر بمعهد درالسلام بربو ملية في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

السابق وتعلم بعد ذلك في اليوم التالي ناقش المعلم مواد الأمس التي تهدف إلى تذكيرنا بأننا نفهم. قبل البدء في الدرس ، اعطي دائما التحية والصلاة من أجل ما يتعلمونه وستحصل على الفوائد وبعد الصلاة ، يقوم المعلم دائما بإعطاء قصص يمكن أن تحفز وتحكي القصة دائما عن تواضع الشخص الذي يطيع الله سبحانه وتعالى. والنتيجة هي بالطبع الكثير ، لأن ما تعلمناه هو أنه لا يزال هناك أناس يتذكرون وما تعلمناه يجعلنا قادرين على تعلم أشياء جديدة مثل تعلم اللغة العربية من أولئك الذين لا يعرفون المفردات ومن التعلم يمكننا معرفة ما نحن لا نعرف.^{٤٨}

و مقابلة مع الطالب يودا قال إن المعلم دخل وجلس ، ثم قال تحية ، ثم قدم قصة أولاً ، ثم مجرد تعلم وإعطاء مادة ثم شرحها وبعد ذلك أعطى تدريباً لتدريب الطلاب بعد جمعها وتقييمها. بالطبع ، في كل مرة يدخل المعلم التحية أولاً قبل أن تبدأ عملية التعلم ، ثم يبدأ الدرس بإعطاء قصة صغيرة عن الدروس الواجب تقديمها في نفس الوقت حتى يتم تحفيز الطلاب من خلال القصص التي ينقلها مدرسونا. كما نعلم ، ما نقله المعلم ، الذي أعطى المعرفة الدقيقة ، العديد من النتائج التي حصلنا عليها من المعلم ، على سبيل المثال ، مثل العربية ، تمكنت من التعرف على المحادثات العربية من الكتابة والمهجاء وقراءة اللغة العربية.^{٤٩}

^{٤٨} مقابلة مع طلب (احمد) فصل عاشر بمعهد در السلام بريو ملية في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

^{٤٩} مقابلة مع طلب (يودا) فصل عاشر بمعهد در السلام بريو ملية في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية يستخدم نهج الوضحية الوحيدة وفقاً لما قيل من قبل. وبعبارة أخرى ، يقوم المدرس بالتدريس وفقاً للخطوات التي تم إعدادها مسبقاً.

وبالتالي ، فإن معلم اللغة العربية في معهد دار السلام عند تقديم التعلم مع نهج نظرية الوحدة ثم مدرس اللغة العربية عندما يكون التعلم شديد القلق حول كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح.

الأشياء التي يتم إجراؤها في وقت التعلم مثل الإدراك عن طريق ربط المادة مسبقاً بالمواد المراد تسليمها ، والتحفيز وإعطاء إختبار في شكل أسئلة للطلاب واستمرارها مع تسليم المواد للطلاب عن طريق تعليم الطلاب أن يسألوا بعضهم البعض على سبيل المثال المواد التعارف. أو مقدمات عن طريق طرح الأسئلة على بعضهم البعض بأسهل الأسئلة مثل السؤال عن مكان الإقامة وأثناء عملية التعلم ، يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة للتواصل مع الطلاب وتسليم المواد. من أجل تسهيل استخدام اللغات الأجنبية والتعرف عليها لتصبح وسيلة لتسهيل تسليم المواد التي يتم تدريسها.

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في تنفيذ التعلم يؤدي مراحل معينة. مثل الإدراك ، والتحفيز ، واختبار ، وعند تسليم المواد ، يُعلم المعلم الطلاب

ب طرح الأسئلة على بعضهم البعض. مع الأسئلة السهلة وعندما يحدث التعلم ، يستخدم المعلم اللغة العربية بطريقة احترافية ، بدءاً من المراحل مثل الإستماع، الكلام، القراءة و الكلام الأخير بحيث يمكن تشغيل المراحل كما ينبغي.

٣. التقييم التعليم اللغة العربية مع ن الحج نظرية الوحدة

كيفية قياس قدرة الطلاب على المادة التي تم تدريسها ، أحدهم يري عندما تسأل عملية التقييم أولاً المواد التي تم تدريسها إذا كانت الإجابة سريعة تعني أنها تبدو من حيث فهم المادة التي تم تسليمها، والعكس بالعكس عند الإجابة على الأسئلة غير الواضحة والمشكوك فيها ، فإن العلامة لا تفهم أو تفهم بعد المواد التي تم تدريسها. وبشكل أساسي ، يمكن رؤية ذلك من المعلم عندما يطلب من التلاميذ أن يسألوا ما إذا كانوا يفهمون أم لا ، وهذا ما يُرى من عند سؤالهم لطلابهم ما إذا كانت الإجابات سلسلة أم لا ، وهذا هو المكان الذي تظهر فيه قدراتهم عند عملية تقييم التعلم.^{٥٠}

وللتعرف على ما تم تدريسه ، من خلال تقييمه كتابةً ولفظاً مع مثل هذه الواجبات ، إذا أجابوا عليه بسرعة ، فهذا يعني أنهم يفهمون تلقائياً ، إذا أجابوا

^{٥٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد در السلام بر بومليه في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٨

عليه ، لا يزال هناك الكثير من الأخطاء ، بمعنى أن يفهموا فقط في الفم ولا يفهمون في الممارسة العملية.

أما بالنسبة إلى طرق التعرف على سلوك الطلاب ورؤية تعلم الطلاب في تلك الصيفية أحياناً حتى وإن لم يدخلوا الفصل لأن هذا في بيئة البيزنترين ، إن شاء الله ، نحن كمدرسين في المدرسة ، الأشياء المتعلقة بطلابنا تفهم الطلاب بالفعل سواء في الفصل الدراسي أو في الفصل الدراسي اليومي ، بالطبع لاحظنا سلوك الطلاب ونراقب دائماً كيف نكون متحمسين في عملية التعلم ، وكل طالب نراقبه على حد سواء الأشياء التي تريد أن تكون متشددة ، وهناك أيضاً أولئك الذين يريدون أن يتم الاهتمام بهم اعتماداً على كيفية اقتراب الطفل الأطفال ، والمعلمون الأذكياء الأذكياء في تدريس السلوك ورؤية تطور تعلمهم إلى الحد الذي يمكنهم فيه الدراسة بجد واجتهاد في التعلم.^{٥١}

أما بالنسبة للطريقة التي يقيّمها المعلم حتى يكونوا ماهرين في التعلم ، فإنهم يعلمون أن هناك طلاباً شغوفين في التعلم ، كما أن هناك من الكسالى أيضاً حتى إذا تعلم الطلاب الروح ، سيقدمون أيضاً الدعم ويقدمون نظرة عامة، تحفز دائماً

^{٥١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد در السلام بر بومليه في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٨

لتقديم النصيحة حتى يستمر الحماس في عملية التعلم ومن خلال تقديم المشورة والتحفيز وما إلى ذلك ، سيكون هناك طلاب يتمتعون بالمهارة في التعلم ، وهنا أيضًا بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في التعلم ، وبالطبع نقدم أيضًا التوجيه والمشورة الدافع في التعلم حتى يمكن تعلم الطلاب في التعلم.

على سبيل المثال باللغة العربية نحن نمارس اللغة العربية دائما حتى يكون الطلاب ماهرين في التحدث والاستماع والكتابة والقراءة العربية ، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين باللغة العربية. واحد منهم نختبر طريقة تعاملهم بحيث يمكن في تقييمه أن يراهم في ممارستهم مثل التحدث في المناسبات مثل الأعياد بحيث يمكن عرضها مع الخطابات العربية وهذا لا يفصل عن إشراف المعلمين الآخرين حتى لا يتم تحرير التعلم من معلمين آخري.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية (دينى هيرلينا) تم الحصول عليها من المعلومات:

إن التقويم الذي أقوم به عادة في تعلم اللغة العربية أو لقياس مدى نجاح أو فشل التحسين أو انخفاض في فهم أو عدم فهم المادة يتم عن طريق إعطاء السؤال الصحيح ما هو الخطأ ، ثم إعطاء الواجبات للطلاب لمعرفة المواد التي تم تدريسها.

ومواصلة إعطاء أسئلة الممارسة في الفصول الدراسية بإرشاد الطلاب إلى التحدث باللغة العربية في الفصل الدراسي.^{٥٢}

واستناداً إلى نتائج الملاحظات في التاريخ ١٥ من سبتمبر ٢٠١٨ ، صرحت مدرسة دار السلام بمدرسة اللغة العربية عند تقييم طلابها ، تقدم الطلاب أولاً إلى الصف دون أن يحملوا كتباً عربية. ثم يُطلب من الطلاب التحدث أمام الفصل باستخدام اللغة العربية التي تم تعلمها أو التي تم حفظها. وبعد ذلك يقرأ المعلم إحدى كلمات المفردات ، يستمع الطلاب ثم يكتب ما يقرأه المعلم ثم يتقدم الطلاب أمام الفصل ثم يقوم المعلم بإعداد الأسئلة للممارسة ، وفي النهاية يقوم المعلم بإخبار الطلاب بتكوين مادة عن المادة الذي تم تعلمه أثناء عملية التعليم والتعلم.^{٥٣}

من البيان أعلاه يمكن أن أستنتج أن معلمة اللغة العربية في معهد دار السلام أثناء تعلم اللغة العربية مع نَـحْج نظرية الوحدة ، والتقويم المعتاد هو إعطاء سؤال ، وإعطاء مهمة للطلاب لمعرفة مدى ما تم تدريس المواد يفهم فيما يتعلق بالمواد العربية. ثم تدريب الطلاب على المضي قدماً دون حمل كتاب وممارسة

^{٥٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد دار السلام بربومليه في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٨

^{٥٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية (دين حرلن) بمعهد دار السلام بربومليه في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٨

التحدث باللغة العربية التي تم حفظها وقراءة المفردات التي يصعب نطقها وفي النهاية

كمعلم اللغة العربية لا يفصل بالتأكيد عن الأسئلة لتقويم الدروس التي تم تعلمها

وكتابة المواد جيد.

الفصل الخامس

نتائج البحث و لإقتراحت

أ. نتائج البحث

بعد البحث، استنتج الكاتب كما تالى

١. معلم اللغة العربية في تخطيط تعلم اللغة العربية مع نهج الوضاحيات الوحيدة لها عدة مراحل ، مثل مراحل الأهداف التعليمية ، والمواد التعليمية التي تحتوي على الحقائق المفاهيمية ، وطرق التعلم الكفاءة الأساسية التي تتناسب مع الخصائص والموارد المرجعية المرجعية والتقييم الأخير. عملية التخطيط. وفقا للمكونات الحالية مثل خطة لتنفيذ التعلم ، من معايير الكفاءة للدراسات العليا ، الكفاءة الأساسية ، اختصاص ابتدائي ، الأهداف التعليمية ، أنشطة التعلم والتقييم مع البيانات الحالية بدءا من المراحل والمكونات التي تم التخطيط لها في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تشغيل هذه المراحل جيدا كما ينبغي.

٢. معلم اللغة العربية في تنفيذ التعلم يؤدي مراحل معينة. مثل الإدراك ، والتحفيز ، واختبار ، وعند تسليم المواد ، يُعلم المعلم الطلاب بطرح الأسئلة

على بعضهم البعض. مع الأسئلة السهلة وعندما يحدث التعلم ، يستخدم المعلم اللغة العربية بطريقة احترافية ، بدءاً من المراحل مثل الإستماع، الكلام، القراءة و الكلام الأخير بحيث يمكن تشغيل المراحل كما ينبغي.

٣. معلم اللغة العربية في معهد دار السلام أثناء تعلم اللغة العربية مع نوح نظرية الوحدة ، والتقويم المعتاد هو إعطاء سؤال ، وإعطاء مهمة للطلاب لمعرفة مدى ما تم تدريس المواد يفهم فيما يتعلق بالمواد العربية. ثم تدريب الطلاب على المضي قدماً دون حمل كتاب وممارسة التحدث باللغة العربية التي تم حفظها وقراءة المفردات التي يصعب نطقها وفي النهاية كمعلم اللغة العربية لا يفصل بالتأكيد عن الأسئلة لتقويم الدروس التي تم تعلمها وكتابة المواد جيد.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق اقترح الكاتب كالتالي:

١. للمؤسسات التعليمية

من أجل زيادة تحسين تعلم اللغة العربية ، سواء من حيث التطبيق بحيث يكون التعلم أكثر متعة ويكون الميسر داعماً.

٢. لمعلمي التربية الخاصة

(١) تقديم عرض لتدريس هادف وأكثر متعة من أجل جعل الطلاب أكثر

اهتماماً بتعلم اللغة العربية

(٢) إيلاء مزيد من الاهتمام للتمكن من اللغة العربية بحيث يمكن أن يكون

التعلم المقدم متوافقاً مع توقعات وأهداف تعلم اللغة العربية