**BAB IV**

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

**DAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Prasiklus**

Proses Kegiatan Prasiklus dilaksanakan pada hari Rabu 6 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit dari pukul 09.55 sampai dengan 11.05 WIB. Adapun tahapan yang dilaksanakan pada kegiatan prasiklus adalah sebagai berikut :

1. Observasi dan Evaluasi

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus yang diawali dengan kegiatan observasi prasiklus. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik pada kegiatan observasi prasiklus maupun pada siklus I, dan siklus II, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Pengamatan dilakukan oleh seorang supervisor dan menggunakan lembar observasi yang disediakan peneliti pada saat penelitian dilaksanakan, adapun hasil pengamatan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini

**Tabel 4**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | Jlh Skor | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Fuad Ardiansyah | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 30 | TT |
| 2 | Yayah | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 30 | TT |
| 3 | Muhammad Nur Fauzan | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 30 | TT |
| 4 | Nayla Putri Anggi Andini | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 | TT |
| 5 | Az-Zahra Putri Amanah | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 60 | TT |
| 6 | Muhammad Fadlyansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 | TT |
| 7 | M. Fadly Firmansyah | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 | TT |
| 8 | Dirga Juliansyah | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 50 | TT |
| 9 | Aisyah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 10 | Allysa Ramahdia Putri | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 60 | TT |
| 11 | Ayumi | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 40 | TT |
| 12 | M. Dwi Prastio | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 60 | TT |
| 13 | Widya Oktarina | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 60 | TT |
| 14 | Annisa Rahmawati | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 50 | TT |
| 15 | Khairul Izlan | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 16 | Ahmad Ramadhan. S | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 | TT |
| 17 | Maskur | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 30 | TT |
| 18 | Romansyah | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 19 | Farel Arkan Alanka | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 20 | Nur Alitia Rahmadi | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 50 | TT |
| 21 | Rifki Hidayat | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 60 | TT |
| 22 | Putri Nuryani | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | TT |
| 23 | M. Bayu Saputra | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 24 | Siti Choirunnisa | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 60 | TT |
| 25 | Aysah | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 26 | M. Fajar | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 60 | TT |
| 27 | Abdurrahman | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 50 | TT |
| 28 | M. Ardiansyah | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 60 | TT |
| 29 | Muhammad Rohim | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 30 | M. Nurcholis | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 60 | TT |
| 31 | Okta Ramadhani | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | TT |
| 32 | Siti Rozila | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 33 | M. Leo Adipratama | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 70 | T |
| 34 | Afriansyah Saputra | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 60 | TT |
| Jumlah | 82 | 81 | 70 | 78 | 360 | 1800 |  |
| Rata-rata nilai hasil belajar siswa | 52,94 |  |
| Jumlah ketuntasan |  | 5 |
| Persentasi ketuntasan |  | 14,71 |
| Jumlah siswa terlibat aktif | 3 | 8,82 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | 19 | 55,88 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | 12 | 35,29 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal pengertian bunga
2. Mengenal bagian – bagian bunga
3. Mengenal fungsi bagian – bagaian bunga
4. Mengenal macam – macam bunga

Keterangan:

TT : Tidak Tuntas

T : Tuntas

Kriteria penilaian aktivitas siswa

13 – 16 : Terlibat Aktif

9 – 12 : Terlibat Pasif

4 – 8 : Tidak Terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah: N = $\frac{SD}{ST}$x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD =Skor yang diperoleh siswa

ST =Skor tertinggi

100% =Rentang nilai tertinggi

 Data pada tabel 4, menunjukkan persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada prasiklus sangat kurang hal ini dapat dilihat dari persentasi siswa yang terlibat aktif sebanyak 3 orang atau 18,82%, siswa yang terlibat pasif sebanyak 19 orang atau 55,58% dan siswa yang tidak terlibat mencapai 12 orang atau 35,29%. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum hanya 5 orang siswa atau 14,71%. Artinya jumlah siswa yang tidak tuntas lebih banyak di bandingkan jumlah siswa yang tuntas. Hasil belajar siswa pada observasi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1 :hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus

1. Refleksi

Setelah memperoleh data nilai hasil belajar siswa di kelas IV (empat) pada pelajaran IPA menunjukkan nilai siswa yang masih rendah, untuk itu peneliti harus memberikan model pembelajaran yang bervariasi dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA yang akan membuat siswa tidak merasa jenuh dan akan terasa nyaman dalam belajar.

1. **Tindakan Yang Dilakukan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan**

Hasil penelitian akan dijelaskan dalam tahapan-tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini, pembelajaran akan dilakukan dengan 2 (dua) siklus yang dapat kita lihat pada pemaparan berikut ini :

1. Deskripsi Siklus I

Proses Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 9 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 09.55 sampai dengan 11.05 WIB. Proses Kegiatan Siklus I ini dilakukan dalam 4 (empat) tahap yaitu :

1. Perencanaan (*Planning*)

1. Tim peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture.*
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
3. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) mengenai bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
4. Membuat instrumen berupa tes yang digunakan dalam siklus PTK.
5. Menyusun alat evaluasi pembelajaran
6. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan siklus I ada 3 (tiga) tahap pelaksanaan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Guru memasuki ruang kelas IV (empat) untuk memulai pelajaran, sebelum memulai pelajaran guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa.

Untuk memulai pembelajaran guru memotivasi siswa agar giat dalam belajar. Kemudian, Guru menanyakan tentang materi pelajaran sebelumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. Selanjutnya, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Kegiatan inti (50 menit)

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.Setelah itu, Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Dalam proses penyajian materi, guru mengajak siswa ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukan oleh guru atau oleh temannya. Dengan gambar kita akan menghemat energi kita dan siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.Kemudian, guru menanyakan alasan/dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.Hal ini untuk melatih siswa untuk mengemukan alasan pemikiran atau pendapat tentang urutan gambar tersebut.

Dari alasan/urutan gambar tersebut, guru mulai menanamkan konsep atau materi, sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Dalam proses ini guru harus memberikan penekanan-penekanan pada hal yang ingin dicapai dengan meminta siswa lain untuk mengulangi, menuliskan atau bentuk lain dengan tujuan siswa mengetahui bahwa hal tersebut penting dalam pencapaian KD dan indikator yang telah ditetapkan.

Siswa diajak untuk menyimpulkan/merangkum materi yang baru saja diterimanya. Kesimpulan dan rangkuman dilakukan bersama dengan siswa. Guru membantu dalam proses pembuatan kesimpulan dan rangkuman. Apabila siswa belum mengerti hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam pengamatan gambar tersebut guru memberikan penguatan kembali tentang gambar tersebut

1. Kegiatan akhir (10 menit)

Kegiatan ini dilakukannya evaluasi akhir. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah dan mengucap salam.

1. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor hasil belajar siswa pada materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya pada siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 5**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa pada Kegiatan Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | Jlh Skor | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Fuad Ardiansyah | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 2 | Yayah | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 60 | TT |
| 3 | Muhammad Nur Fauzan | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | TT |
| 4 | Nayla Putri Anggi Andini | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 70 | T |
| 5 | Az-Zahra Putri Amanah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 6 | Muhammad Fadlyansyah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 7 | M. Fadly Firmansyah | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 60 | TT |
| 8 | Dirga Juliansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 | TT |
| 9 | Aisyah | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 90 | T |
| 10 | Allysa Ramahdia Putri | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 70 | T |
| 11 | Ayumi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 12 | M. Dwi Prastio | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 13 | Widya Oktarina | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 14 | Annisa Rahmawati | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 15 | Khairul Izlan | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 100 | T |
| 16 | Ahmad Ramadhan. S | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 70 | T |
| 17 | Maskur | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | TT |
| 18 | Romansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 80 | T |
| 19 | Farel Arkan Alanka | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 80 | T |
| 20 | Nur Alitia Rahmadi | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 60 | TT |
| 21 | Rifki Hidayat | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 70 | T |
| 22 | Putri Nuryani | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | TT |
| 23 | M. Bayu Saputra | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 70 | T |
| 24 | Siti Choirunnisa | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 80 | T |
| 25 | Aysah | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 90 | T |
| 26 | M. Fajar | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 27 | Abdurrahman | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 70 | T |
| 28 | M. Ardiansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 29 | Muhammad Rohim | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 30 | M. Nurcholis | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 31 | Okta Ramadhani | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | TT |
| 32 | Siti Rozila | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 70 | T |
| 33 | M. Leo Adipratama | 3 | 3 | 3 | 2 | 10 | 80 | T |
| 34 | Afriansyah Saputra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| Jumlah | 108 | 97 | 86 | 94 | 385 | 2.430 |  |
| Rata-rata nilai hasil belajar siswa | 71,47 |  |
| Jumlah ketuntasan |  | 25 |
| Persentasi ketuntasan |  | 73,53 |
| Jumlah siswa terlibat aktif | 11 | 32,35 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | 18 | 52,94 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | 5 | 14,71 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal pengertian bunga
2. Mengenal bagian – bagian bunga
3. Mengenal fungsi bagian – bagaian bunga
4. Mengenal macam – macam bunga

Keterangan:

1. TT : Tidak Tuntas
2. T : Tuntas

Kriteria penilaian aktivitas siswa

1. 13 – 16 : Terlibat Aktif
2. 9 – 12 : Terlibat Pasif
3. 4 – 8 : Tidak Terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah:

 N = $\frac{SD}{ST}$x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD =Skor yang diperoleh siswa

ST =Skor tertinggi

100% =Rentang nilai tertinggi

Data pada tabel 5, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus I terjadi peningkatan dibandingkan dengan kemampuan siswa pada observasi prasiklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang terlibat aktif sebanyak 11 orang atau 32,35%, siswa yang terlibat pasif sebanyak 18 orang atau 52,94%, dan siswa yang tidak terlibat semakin berkurang dibandingkan dengan observasi prasiklus yaitu 5 orang atau 14,71%. Sedangkan jumlah ketuntasan siswa bertambah sebanyak 25 orang atau 73,53% dengan nilai rata-rata 71,41.Hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 2 :peningkatan hasil belajar siswa pada kegiatan siklus I

Berdasarkan kemampuan siswa pada siklus I ini didapat rata-rata nilai 71,41 dan ketuntasan belajar 73,53%. Jika dilihat dari ketuntasan pada siklus I, maka dinyatakan belum berhasil karena masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran dan perlu dilakukan siklus II.

1. Refleksi

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil pengamatan, maka tindakan yang dilaksanakan pada siklus I ditinjau ulang agar pada siklus berikutnya menjadi lebih baik. Hasil refleksi yang dilakukan oleh guru pamong selaku kolaborator adalah sebagai berikut :

1. Guru masih kurang dalam memotivasi siswa.
2. Guru masih kurang dalam memberikan penghargaan terhadap siswa
3. Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar menggunakan model pembelajaran *picture and picture.*
4. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran memiliki nilai rata-rata 71,41 dan ketuntasan belajar 73,53%.
5. Masih ada siswa yang belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan waktu yang telah ditentukan. Hal ini karena siswa tersebut kurang serius dalam belajar.
6. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam mempresentasikan hasil kegiatan.

Karena masih ada siswa yang memperoleh nilai ketuntasan belum tuntas dan beberapa kekurangan pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I (satu) yang harus diperbaiki, maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya, yaitu siklus II (dua).

1. **Deskripsi Siklus II**

Proses kegiatan siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2014 selama 2 x 35 menit pada pukul 09.55 sampai dengan 11.05 WIB. Seperti pada siklus I, siklus II ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II berdasarkan perencanaan siklus I yaitu:

1. Memberikan penjelasan kembali kepada siswa, langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *picture and picture.* Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. membentuk kelompok siswa secara heterogen
3. Membimbing dan memotivasi siswa yang nilainya masih dibawah standar.
4. Memberi pengakuan atau penghargaan (*reward*).
5. Membuat perangkat pembelajaran model *picture and picture* yang lebih baik lagi.
6. Pelaksanaan (*Acting*)
7. Suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepada pembelajaran model pembelajaran *picture and picture.* Tugas yang diberikan guru kepada kelompok mampu dikerjakan dengan baik. Siswa kelihatan lebih antusias mengikuti proses belajar mengajar.
8. Hampir semua siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi suatu presentasi dari kelompok lain.
9. Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah lebih tercipta.
10. Obsevasi dan Evaluasi

Hasil observasi skor nilai dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 6**

**Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Indikator | Jlh Skor | Nilai | Ket |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Fuad Ardiansyah | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | TT |
| 2 | Yayah | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 70 | T |
| 3 | Muhammad Nur Fauzan | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 4 | Nayla Putri Anggi Andini | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 80 | T |
| 5 | Az-Zahra Putri Amanah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 90 | T |
| 6 | Muhammad Fadlyansyah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 80 | T |
| 7 | M. Fadly Firmansyah | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 70 | T |
| 8 | Dirga Juliansyah | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 | T |
| 9 | Aisyah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 10 | Allysa Ramahdia Putri | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 11 | Ayumi | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 12 | M. Dwi Prastio | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 13 | Widya Oktarina | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 90 | T |
| 14 | Annisa Rahmawati | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 15 | Khairul Izlan | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 16 | Ahmad Ramadhan. S | 4 | 4 | 3 | 3 | 10 | 80 | T |
| 17 | Maskur | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 18 | Romansyah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 19 | Farel Arkan Alanka | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 90 | T |
| 20 | Nur Alitia Rahmadi | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 70 | T |
| 21 | Rifki Hidayat | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 80 | T |
| 22 | Putri Nuryani | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 23 | M. Bayu Saputra | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 24 | Siti Choirunnisa | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 90 | T |
| 25 | Aysah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 26 | M. Fajar | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 27 | Abdurrahman | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 70 | T |
| 28 | M. Ardiansyah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 29 | Muhammad Rohim | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 90 | T |
| 30 | M. Nurcholis | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 80 | T |
| 31 | Okta Ramadhani | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 70 | T |
| 32 | Siti Rozila | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 80 | T |
| 33 | M. Leo Adipratama | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 34 | Afriansyah Saputra | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 80 | T |
| Jumlah | 130 | 127 | 111 | 114 | 463 | 3.340 |  |
| Rata-rata nilai hasil belajar siswa | 98,23 |  |
| Jumlah ketuntasan |  | 33 |
| Persentasi ketuntasan |  | 97.06 |
| Jumlah siswa terlibat aktif | 28 | 82,35 |  |
| Jumlah siswa terlibat pasif | 6 | 17,65 |  |
| Jumlah siswa tidak terlibat | 0 | 0 |  |

Keterangan Indikator :

1. Mengenal pengertian bunga
2. Mengenal bagian – bagian bunga
3. Mengenal fungsi bagian – bagian bunga
4. Mengenal macam – macam bunga

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Kriteria penilaian aktivitas siswa

1. 13 – 16 : Terlibat Aktif
2. 9 – 12 : Terlibat Pasif
3. 4 – 8 : Tidak Terlibat

Rumus yang digunakan untuk menentukan nilai aktivitas belajar siswa adalah: N = $\frac{SD}{ST}$x 100%

Keterangan:

N = Nilai akhir

SD =Skor yang diperoleh siswa

ST =Skor tertinggi

100% =Rentang nilai tertinggi

Data pada tabel 6, menunjukkan persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran pada siklus II terjadi peningkatan hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang terlibat aktif sebanyak 28 orang siswa atau 82,35%, siswa yang terlibat pasif sebanyak 6 orang siswa atau 17,64%, dan tidak ada lagi siswa yang tidak terlibat dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3 :Peningkatan Hasil belajar siswa pada kegiatan siklus II

Hasil belajar siswa pada materi tubuh tumbuhan dan fungsiya pada siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup baik.Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus II ini didapat rata-rata nilai 98,23 dan ketuntasan belajar 97,06% maka penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

Hasil observasi teman sejawat pada siklus II terhadap guru/peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar sudah tergolong baik atau telah mencapai skor/nilai ideal. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut :

**Tabel 7**

**Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apersepsi |  |  |  | *√* |
| 2 | Penjelasan materi |  |  |  | *√* |
| 3 | Penjelasan model pembelajaran *picture and picture* |  |  |  | *√* |
| 4 | Teknik pembagian kelompok |  |  |  | *√* |
| 5 | Bimbingan kepada kelompok |  |  |  | *√* |
| 6 | Pengelolaan kegiatan diskusi |  |  |  | *√* |
| 7 | Kemampuan melakukan evaluasi |  |  | √ |  |
| 8 | Memberikan penghargaan individu dan kelompok |  |  |  | *√* |
| 9 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  |  |  | √ |
| 10 | Menutup pelajaran |  |  |  | √ |

1. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus II adalah sebagai berikut :

1. Cara guru dalam memotivasi siswa pada awal pembelajaran sudah baik, sehingga siswa terdorong lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Siswa mampu membangun kerjasama dalam kelompok untuk memahami tugas yang diberikan guru. Siswa mulai mampu berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam melaksanakannya. Siswa mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya.
3. Hasil nilai evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pelajaran dengan pencapaian nilai rata-rata 98,23 dengan nilai ketuntasan sebesar 97.06%.

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan prasiklus sampai dengan siklus ke 2 terjadi peningkatan. Pada kegiatan prasiklus, siswa yang terlibat aktif hanya 3 siswa (8,82%), siswa yang terlibat pasif 19 siswa (55,88%), siswa yang tidak terlibat 12 siswa (35,29%). Pada kegiatan siklus I, siswa yang terlibat aktif hanya 11 siswa (32,35%), siswa yang terlibat pasif 18 siswa (52,94%), siswa yang tidak terlibat 5 siswa (14,71%). Pada kegiatan siklus II, siswa yang terlibat aktif 28 siswa (82,35%), siswa yang terlibat pasif 6 siswa (17,64%), siswa yang tidak terlibat tidak ada lagi. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 8**

**Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % |
| 1 | Terlibat Aktif | 3 | 8,82 | 11 | 32,35 | 28 | 82,35 |
| 2 | Terlibat Pasif | 19 | 55,88 | 18 | 52,94 | 6 | 17,64 |
| 3 | Tidak Terlibat | 12 | 35,29 | 5 | 14,71 | 0 | 0 |
| Jumlah | 34 | 100 | 34 | 100 | 34 | 100 |

Keterangan :

1. Siswa terlibat aktif, artinya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, mau bertanya, dan menjawab pertanyaan dengan baik.
2. Siswa terlibat pasif, artinya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, tidak mau bertanya dan menjawab pertanyaan kurang tepat.
3. Siswa tidak terlibat, artinya siswa hanya duduk di dalam kelas, tidak memperhatikan penjelasan guru, tidak mau bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Data pada tabel 8, menunjukkan persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPA materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 4 : Peningkatan aktivitas belajar siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus

Sedangkan hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus persentase ketuntasan hanya 14,71%, siklus I bertambah menjadi 73,53%, dan pada kegiatan siklus II persentase ketuntasan telah mencapai 97,06%. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 9**

**Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan Siswa dalam Pembelajaran | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % |
| 1 | Tuntas | 5 | 14,71 | 25 | 73,53 | 33 | 97,06 |
| 2 | Tidak Tuntas | 29 | 85,29 | 9 | 26,47 | 1 | 2,94 |
| Jumlah | 34 | 100 | 34 | 100 | 34 | 100 |

Data pada tabel 9, menunjukkan persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5 :Peningkatan ketuntasan belajar siswa dari kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II.

Dari grafik 5, terlihat dengan jelas terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dari kegiatan prasiklus ke siklus I ke siklus II.Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya di kelas III MI Mambaul Hidayah II Palembang.