

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa SMP pada materi relasi dan fungsi yakni dapat mengukur kemampuan bernalar siswa dan dari hasil penelitian siswa yang memiliki kemampuan tinggi mampu memenuhi seluruh dari aspek kemampuan penalaran matematis. Sedangkan untuk siswa yang memiliki kemampuan sedang mampu memenuhi satu sampai dua aspek kemampuan penalaran matematis siswa saja. Kemudian untuk siswa yang memiliki kemampuan rendah hanya mampu memenuhi satu aspek kemampuan penalaran matematis siswa.
2. faktor yang mempengaruhi kemampuan penalaran matematis siswa yaitu:
  - a. Siswa tidak memiliki ide dalam menyelesaikan soal, Siswa kurang teliti dalam memahami permasalahan pada soal , dan Siswa kurang paham terhadap rumus mana yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal

- b. Siswa berpikir bahwa matematika itu sulit sehingga timbul rasa malas-malasan dalam diri mereka dalam belajar matematika.
- c. Siswa kesulitan pada tahap menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bahasa matematika yang menyebabkan kesalahan dalam memperkirakan jawaban dan proses solusi.

## **B. Saran**

Pada penelitian kemampuan penalaran matematis siswa ini masih memiliki keterbatasan, maka penulis menyarankan supaya :

1. Bagi guru bidang studi matematika, agar memberikan pemahaman dan pengarahan kepada siswa untuk membuat rencana penyelesaian terlebih dahulu sebelum mencari solusi penyelesaian dan menguji kembali solusi yang diperoleh sehingga jika terjadi kesalahan dalam penyelesaian permasalahan, siswa dapat memperbaikinya.
2. Pembelajaran secara online pada saat ini seharusnya dilakukan melalui video call, pemberian materi pembelajaran yang ringkas, materi yang dibuat singkat mungkin sehingga mudah dipahami, tetap memberikan materi sebelum penugasan, pemberian tugas harus disertakan cara kerjanya sehingga mudah dipahami oleh peserta didik, memberikan tugas sesuai dengan jadwal pelajaran, mengingatkan peserta didik jika ada tugas yang diberikan sehingga peserta didik dapat disiplin dalam mengerjakan tugasnya dan tidak malas dalam belajar matematika.
3. Guru hendaknya sering memberikan soal-soal non rutin kepada siswa agar siswa tersebut terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal non rutin yang disajikan.

4. Bagi siswa, saat proses pembelajaran siswa hendaknya mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik supaya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga dalam mengerjakan soal siswa mampu mengerjakan soal tanpa mengalami kesulitan dan jika dalam soal ternyata sulit untuk dipahami sebaiknya ditanyakan kepada guru kelas yang mengajar.
5. Bagi peneliti untuk kedepannya diharapkan dapat berinovasi dengan cara mengembangkan model penelitian, instrumen yang digunakan serta perangkat-perangkat lain yang lebih menarik sehingga dapat mendukung peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa dalam pembelajaran matematika.