

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang di kembangkan oleh peneliti sudah memiliki kualitas valid dan praktis, sehingga tepat digunakan oleh peserta didik untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini dijabarkan dan dianimasikan sesuai dengan materi yang ada didalam buku dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik mudah memahami materi yang dibahas. Penelitian dan Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika berbasis *Problem Based Learning* (LKPD) pada materi kubus dan balok kelas VIII dibuat dengan sedemikian rupa dengan tujuan untuk mengetahui informasi kevalidan dan kepraktisan dari produk yang dikembangkan.

1. Validitas dari Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi kubus dan balok kelas VIII diperoleh pada tahapan *self evaluation* dan *expert review*. Setelah melewati beberapa tahapan revisi yang dilakukan, maka Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini sudah dikatakan valid oleh ahli berdasarkan hasil analisis pada aspek konten, desain, dan kualitas teknis.
2. Kepraktisan dari Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi kubus dan balok kelas VIII terlihat dari hasil uji coba *one to one* dan *small*

*group*, dimana Sebagian besar peserta didik merasa tertarik dan mudah menggunakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dimana saja dan kapan saja, peserta didik dapat memahami materi dengan baik serta peserta didik dapat mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti. Setelah melakukan tahap revisi, uji coba, pengumpulan data dan analisis data, maka Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi kubus dan balok kelas VIII sudah memiliki kriteria praktis. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dapat dikatakan praktis berdasarkan aspek kejelasan, kemenarikan, efektivitas, penerapan, penerimaan pengguna dan penerimaan organisasi

## **B. SARAN**

Adapun beberapa saran yang diberikan oleh peneliti setelah melaksanakan proses penelitian ini agar pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dapat digunakan dan dimanfaatkan secara maksimal. Maka diberikan beberapa saran yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan proses pembelajaran, sekolah dan guru diharapkan dapat mempersiapkan komponen pendukung, sehingga menciptakan proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif supaya dapat menarik minat dan bakat serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) matematika yang dikembangkan dapat digunakan pada saat proses belajar mengajar dan dapat dijadikan

acuan serta motivasi bagi guru untuk membuat bahan ajar cetak lainnya yang lebih kreatif dan inovatif.

3. Bagi pihak yang ingin melakukan penelitian dan pengembangan pada Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat meningkatkan kualitas permasalahan agar lebih mudah dipahami dan terurut
4. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) diharapkan dapat dikembangkan tidak hanya berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dan tidak hanya dikembangkan pada materi kubus dan balok.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aima, Z., Siskha. H., & Tri, M. P. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Pola Bilangan. *Jurnal Pelangi*. Sumatera Barat.
- Agustina, D., Edwin. M., & Ahmad. F. (2014). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Pemecahan Kemampuan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. FMIPA UMP.
- Akker. J. Van Den. (1999). *Principles and Methods of Developemnt Research*. Studi Dalam: *Design Approaches and Tools in Education and Training*. *Dortrech*: Kluwer Academic Publisher.
- Arsyad, Azhar. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aryani, F& Cecil, H. Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 18 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Unsri.
- As'ari, A. R., Muhammad, T., Erik, V., Zainul, I.,& Ali, M. (2017). *Buku Guru Matematika SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ayuwandari, G & Suparman. (2019). *Desaign Of PBL Mathematics Student Worksheets To Improve Student Learning Creativity For Junior High School*. *International Journal & Technology Redeaech*. Vol 8. ISSUE 12, December 2019. ISSN 2277-8616
- Desricha, F. R., & Rohati. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis POA (Predickt, Observer, Explain) Pada Materi Program Linier Kelas XII SMA. *Jurnal Sain Matematika*. Universitas Jambi.
- Dianita, F., Herdianti., & Nurahmawati. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis CTL Untuk Siswa Kelas VII SMP Materi Aritmatika Sosial. *jurnal Matematika*. Universitas Air Pengaraian.
- Fitriani, W., Bakri, F.,& Sunaryo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking Skill) Siswa SMA. *Jurnal Fisika*. Wahana Pendidikan Fisika.
- Fuadi, R., Rahma, J., Said, M. (2016). Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*. Universitas Syiah Kuala.

- Isdisusilo. (2012). *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Isro'atun & Amelia, R. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kaharuddin, A. (2018). *Effect of Problem Based Learning Model on Mathematical Learning Outcomes of 6th Grade Student of Elementary School Accredited B in Kendri City*. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*. Vol. 1, No. 2, September, pp. 43-46.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja.
- Nidya, F. S., Servina, V., & Cecep, E. R. (2017). Pengembangan LKS Berbasis PBL (*Problem Based Learning*) Pada Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Fisika SMA Kelas XI. *Jurnal Wahana Pendidikan*. Universitas Negeri Jakarta.
- Ningrum, I. E. & Suparman (2018). *Developmrent of Student Worksheet Mathematics Based on Problem Based Learning (PBL)*. *International Summit on Science Technology and Humaniti*. Universitas Of Ahmad Dahlan: indonesia
- Novisa, N. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri1 Bengkulu* (Skripsi). Universitas bengkulu.
- Nugroho, B. N., (2014). *Pengembangan Rpp Dan Lks Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Himpunan Untuk Siswa SMP Kelas VII* (skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Riyana, c., dan susilana. (2012). *Media Pembelajaran (edisi revisi)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Rosimanidar. (2015). Nilai-Nilai Akhlak Yang Diinternalisasikan Dalam Pembelajaran Aljabar SMP. *Jurnal matematika*. STAIN Malikussaleh Lhokseumawe.
- Rusdi, M. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusmaini. (2014). *Ilmu Pendidikan*. Palembang-Sumatera Selatan: Grafika Telindo Press.
- Sahidah, N., Parmin., & Novi, R. D. (2014). Pengembangan LKS IPA Terpadu Berbasis *Problem Based Learning* Melalui *Lesson Study* Tema Ekosistem

dan Pelestarian Lingkungan. *Unnes Science Education Jurnal*. Universitas Negeri Semarang:Indonesia.

Sasrawati., Nurahmawati., & Lusi. E. A. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Masalah untuk kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran. *Jurnal Matematika*. Universitas Air Pengaraian.

Shobirin, M., Subyanoro., & Ani, R. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Bahasa Inggris Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter Kelas V Ibtidaiyah Semarang. *Journal of Primary Educational*. Universitas Negeri Semarang.

Sholikin, M. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Kelas VII Tahun Ajaran 2014/2015* (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sukino. (2006), *Matematika Jilid 2B Untuk Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlanga

Sungkono, (2009). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Suparman & Bunga, P. S. (2019). Designing Student Worksheets To Improve Criticl Thinking Ability Based On Problem Based Learning. *International Journal & Of Technology Research*. Vol 8, ISSUE 10, October 2019.

Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.

Turmudi. (2008). *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Jakarta: Leuser Cipta Pustaka.

Wahyuni. R., Lahirna. D. A., & Drajat. F. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematik*.STKIP PGRI Lubuklinggau.

Yusefdi. (2014). *Pembelajaran Kreatif dan Produktif Pada Materi Ruang Dimensi Tiga kelas X SMAN 6 Bengkulu* (Skripsi). Universitas Bengkulu.