

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah LKPD dengan Pendekatan PMRI pada Materi Bola. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan:

1. LKPD dengan Pendekatan PMRI pada Materi Bola yang telah dikembangkan oleh peneliti tergolong valid. Berdasarkan hasil revisi pada tahap *self evaluation* dan validasi pada tahap *expert review*, LKPD yang dikembangkan peneliti dinyatakan valid secara kualitatif baik dari segi, konten (isi), konstruk, dan bahasa. Valid dari segi konten, yaitu materi yang terdapat dalam LKPD sudah sesuai dengan KD dan tujuan Pembelajaran. Valid dari segi konstruk yaitu, LKPD sudah sesuai dengan karakteristik dan prinsip PMRI, konteks buah jambu biji yang digunakan dalam LKPD dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep pada materi tabung, serta LKPD yang dikembangkan memiliki desain sederhana dan komunikatif. Valid dari segi bahasa yaitu, meliputi kualitas penulisan atau bahasa yang digunakan pada LKPD baik, benar, mudah dimengerti, tidak bermakna ganda, serta konsistensi huruf dan gambar yang digunakan.

2. LKPD dengan Pendekatan PMRI pada Materi Bola yang telah dikembangkan oleh peneliti tergolong praktis. Berdasarkan hasil uji coba produk LKPD pada tahap *one to one*, *small group*, dan *field test*, kepraktisan tersebut dapat dilihat dari hasil angket respon peserta didik yang di isi setelah belajar menggunakan LKPD. Selain itu berdasarkan komentar peserta didik memenuhi aspek kepraktisan peserta didik menyatakan dapat menggunakan LKPD, dan tertarik untuk belajar materi Bola menggunakan LKPD dengan Pendekatan PMRI. Selain itu, bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik, kalimatnya tidak bermakna ganda dan membantu peserta didik untuk memahami materi Bola dengan membangun pemahaman dari konteks memotong buah jambu biji untuk menemukan konsep luas permukaan bola dan membuat jus buah jambu biji untuk menemukan konsep volume bola, serta peserta didik mendapatkan pengetahuan baru.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, maka terdapat beberapa saran untuk peserta didik, sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya berkaitan dengan LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Adapun saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik, diharapkan dapat menggunakan LKPD dengan Pendekatan PMRI pada materi Bola sebagai sumber belajar. Karena selain peserta didik dapat memahami konsep pada materi bola, peserta didik juga mendapatkan pengetahuan baru sehingga menambah pengalaman belajar.
2. Kepada peserta didik, diharapkan dapat membaca dengan teliti kembali mengenai perintah atau instruksi agar dapat menggunakan LKPD dengan baik dan benar.
3. Kepada peserta didik, jika melakukan pembelajaran secara daring menggunakan LKPD diharapkan mempersiapkan dengan baik sarana dan prasarana yang dibutuhkan seperti *signal* jika tidak bersahabat (persiapkan kuota internet yang baik), jika menggunakan *handphone* atau laptop (pastikan baterai terisi penuh), dan memori *handphone* (pastikan memiliki ruang atau tidak penuh).
4. Kepada sekolah, hendaknya memfasilitasi guru agar dapat mengembangkan LKPD dengan Pendekatan PMRI.
5. Kepada guru, diharapkan dapat memanfaatkan LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran. Karena di dalam LKPD terdapat aktivitas-aktivitas yang dapat membuat peserta didik lebih aktif, serta pembelajaran diawali dengan masalah kontekstual.

6. Kepada peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat mengambil cakupan pada materi yang lebih luas dan mengembangkan LKPD pada materi pelajaran matematika lainnya.
7. Kepada peneliti selanjutnya, jika ingin mengembangkan LKPD dengan pendekatan PMRI dan juga mengambil materi yang sama bisa lebih mengembangkan pada aktivitas 2 yaitu menemukan rumus luas permukaan bola untuk langkah membuat lingkaran dapat memkondisikan peserta didik untuk menemukan sendiri ukuran lingkaran dengan cara membuat lingkaran dengan ukuran yang berbeda. Dan Pada aktivitas 3 yaitu menemukan rumus volumebola untuk langkah menuangkan buah jambu biji ke dalam kerucut dapat mengkondisikan peserta didik untuk menemukan sendiri bangun ruang apa yang dapat digunakan untuk menemukan rumus volume bola selain kerucut misalnya tabung.
8. Kepada peneliti selanjutnya, jika peneliti melakukan penelitian secara daring (*online*) persiapkan secara maksimal sebelum penelitian, dalam hal waktu pelaksanaan, sarana dan prasarana yang dibutuhkan seperti *signal* jika tidak bersahabat (persiapkan kuota internet yang baik), jika menggunakan *handphone* atau laptop (pastikan baterai terisi penuh), dan memori *handphone* (pastikan memiliki ruang atau tidak penuh). Untuk interaktivitas usahakan peneliti dapat mengkondisikan agar peneliti dengan

peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik lainnya dapat berkomunikasi secara baik.

9. Kepada peneliti selanjutnya, untuk tahap *small group* sebaiknya dibentuk dengan lebih dari satu kelompok. Misalnya 6 orang peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok masing-masing 3 orang dalam satu kelompok.
10. Kepada peneliti selanjutnya, jika peneliti selanjutnya ingin menggunakan alat peraga pada LKPD dalam pembelajaran *daring* hendaknya alat peraga yang digunakan lebih mudah dijumpai atau yang ada disekitar lingkungan peserta didik. Misalnya menggunakan mainan bola plastik atau konteks lainnya.