

الفصل الأول

الإطار العام

أ . خلفية البحث

التقويم جزء غير منفصل عن عملية التعلم ويمكنه تحديد جودة نشاط التعلم. فيما يتعلق بتنفيذ المناهج ، يعد التقويم جزءًا هامًا من المنهج الذي تم إعداده لقياس وتقويم مستوى تحقيق الكفاءة. كما ينبغي استخدام التقويم لتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم ، وكذلك لتشخيص وتحسين عملية التعلم. تتطلب عملية التعلم ذات المغزى وجود نظام تقويم جيد ومخطط ومستدام.^١

اما عملية التعليم المستندة إلى منهج عام ٢٠١٣ ، تُسمى الكفاءات التي يجب تحقيقها في نهاية كل مرحلة بالاختصاص الأساسية. الكفاءة الأساسية هي خطوات يجب أن تكون على خطى التلميذ للوصول إلى كفاءات الخريجين في المستويات المتوسطة. لا ينبغي تدريس الاختصاص الأساسية بل يتم تشكيلها من خلال تعلم مختلف

^١Ridwan abdul sani, *Penilaian Autentik*,(jakarta: pt. Bumi aksara: ٢٠١٦) hal.١

الكفاء الأساسية من عدد من الموضوع ذات الصلة . تحدد الكفاء الأساسية احتياجات

كفاءة التلميذ، في حين أن الموضوعات هي كفاءات معيارية.^٢

يمكن ملاحظة نجاح عملية التعليم في الفصل من مدى إتقان الكفاءة التي تم

إتقانها من قبل جميع التلميذ في هذا الفصل. يمكن التعبير عن نتائج تعلم التلميذ

بشكل أساسي في ثلاثة جوانب يشار إليها عادة باسم المجالات أو المجالات، وهي

المعرفي والوجداني والنفسي.^٣

تشمل كفاءة التلميذ الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية حتى يتمكن المعلمون من

تطبيق تقويم أصيل لتقويم إتقان التلميذ للمعرفة والمهارة وفقا لإرشاد الكفاءة الأساسية

والكفاءات الأساسية لكل موضوع.^٤

التقويم الحقيقي هو نشاط تقويم التلميذ الذي يشددون على ما يجب تقويمه، سواء

كان العملية او النتائج مع أدوات التقويم المختلفة التي تم تكييفها مع متطلبات الكفاءات

في معيار الكفاءة أو الكفاءات والكفاءات الأساسية.^٥

^٢Kunandar, *Penilaian Autentik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum* ٢٠١٣, (jakarta: Raja Grafindo Persad, ٢٠١٣), ed, revisi, hal. ٢٥

^٣Acep hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٧٦

^٤Ridwan abdul sani, hal. ٢

^٥Kunandar, hal. ٣٥

وقد أشار وورميلي أيضا إلى أهمية التقويم الحقيقي في عملية التعلم ، حيث ذكر أنه من أجل تحسين جودة عملية التعلم، يجب تنفيذ التقويمات الموثوقة والقادرة على قياس قدرات التلميذ بطريقة حقيقية وفي نفس الوقت يمكن استخدامها كأساس لتطوير عملية التعلم. ويُعتقد أن استخدام الأحكام الأصيلة قادر على تزويد التلميذ بالقدرة على حل المشكلات الحقيقية مع توفير الفرص للتلميذ ليكونوا قادرين على التفكير والتصرف والعمل بشكل منهجي بدلاً من المرور. التقويم الحقيقي له وظائف أيضاً في تكوين شخصية جيدة للتلميذ.^٦

وهكذا مع التقويم الحقيقي هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن تقدم تعلم التلميذ. يحتاج المعلم إلى تعريف وصف تطور تعلم التلميذ حتى يتأكد من تجربة التلميذ لعملية التعلم بشكل صحيح. إذا حددت البيانات التي جمعها المعلم أن التلميذ يختبرون ازدحاما في التعلم، فيمكن للمدرس اتخاذ الإجراءات المناسبة على الفور حتى يتمكن التلميذ من التعلم من الاختناقات. ولأنه لا بد من وصف التقدم في عملية التعلم خلال عملية التعلم، فإن هذا التقويم لا يتم في نهاية الفترة. يتم تنفيذ نشاط التقويم هذا بالتزامن مع أنشطة التعلم.

^٦Jurnal pendidikan karakter, tahun II, nomor ٢, juni ٢٠١٢

تطبيق التقويم الحقيقي في تعلم اللغة العربية حيث توجد أربع مهارات باللغة العربية. ومن بينها مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ الكتابة هي أحد جوانب مهارات اللغة العربية. بالنسبة للتلميذ غير العرب ، فإن كتابة العربية هي مادة تعلم عربية تقع ضمن فئة "صعبة". هذا لأنهم تعلموا أن يكونوا معتادين على الكتابة باستخدام الكتابة اللاتينية، بينما تختلف قواعد الكتابة اللاتينية عن قواعد الكتابة العربية. في الكتابة اللاتينية. يمكن كتابة جميع رموز الصوت بحروف قياسية، دون الحاجة إلى الحصول على علامة معينة ، ولكن في نظام الكتابة العربية ، ليس الأمر كذلك. رمز الصوت العربي ، بالإضافة إلى أنه مكتوب برمز الحرف ، يتم تحديده أيضا بواسطة العلامة الموجودة على الحرف. يمكن للحرف العربي الواحد أن يكون له أكثر من صوت واحد ، إذا أعطيت علامة مختلفة.^٨

مهارة الكتابة هي مهارة من المهارات التي تركز على مظهر أو وضع الحروف وتكوين الكلمات في الجمل. في مهارة اللغة ثلاث مهارات أساسية تم تطويرها. تشمل هذه الأشياء الثلاثة المراقبة الدقيقة والاستماع والمرونة في الكتابة. في البداية، تهدف إملأ

^٧Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (jogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hal.٨٣

^٨Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١١), hal. ١٨٧

إلى تطوير مهارات التلميذ في مراقبة كلمات الجملة أو النصوص المكتوبة ليتم نقلها أو نسخها إلى كتبهم ، بالإضافة إلى تدريب التلميذ على نقل أو نسخ نتائج سمعهم.^٩

تعلم الكتابة في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج ، باستخدام منهج عام ٢٠١٣ ، وفقا للمنهج الدراسي ، تستخدم هذه المدرسة تقويمًا أصيلاً في تقويم عملية التعلم التي تركز على المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية. دور المعلم مهم للغاية في إجراء هذا التقويم الحقيقي لأنه في التقويم يمكن للمعلم أن يعكس ويقويم جودة التعلم الذي تم إنجازه ويحصل في الوقت نفسه على معلومات حول مستوى إنجاز الكفاءات الطلابية.

بعد إبداء الملاحظة وجدت في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج، هي المعلم قام بإجراء التقويم بشكل منفصل مع اختصاص مختلف في تعلم اللغة العربية ، والتي وضع المعلم خططها في شكل جعل إعداد الدرس قبل القيام بالتعلم بعد قيام المعلم بإجراء التقويم على عندما تتم عملية التعلم من خلال تقويم نموذج التقويم الذي يتم تقويمه للتلميذ من جوانب معينة وفقاً للكفاءات الأساسية الواردة في خطة الدرس. في مهارة الكعبة ، هناك ثلاث مهارات ، وهي الخط ، والإيمان والتصنيع.^{١٠} في هذه المدرسة في مهارة إملاء في كتابه في فصل الثامن من الدراسة وفقاً للقدرات المعيارية للتلميذ.

^٩Ulin nuha, hal. ١٣٩

^{١٠}Ulin nuha, hal. ١٢٤

في هذا الكوخ ، كان يستخدم تقويماً حقيقياً لم يستخدم على نطاق واسع في كل مدرسة، حيث يكون كل تقييم للكفاءة منفصلاً، ويتم التقييم وفقاً للتخطيط المخطط للتعلم ، وهذا ما يجعل الباحثة مهتمة بإجراء بحث بعنوان "التقييم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمباج.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية أعلاه صياغة المشكلة يمكن اتخاذها على النحو التالي:

١. كيف تخطط التقييم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الرحمن بالمباج؟

٢. كيف تطبيق التقييم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الرحمن بالمباج؟

٣. كيف تجهيز النتيجة النهائية لتقييم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمباج؟

ج. أهداف البحث

١. لتعريف كيف تخطيط التقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمباج.

٢. لتعريف كيف تطبيق التقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمباج.

٣. لتعريف كيف تجهيز النتيجة لتقويم الحقيقي لمادة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمن بالمباج.

د. فوائد البحث

بالنسبة لبعض استخدامات هذا البحث :

١. الفوائد النظرية

أ. توفير التوجيه في تطبيق تقويم الحقيقي في تعلم اللغة العربية خاصة على

مادة الكتابة

ب. تقديم المعرفة حول التخطيط والتطبيق و تجهيز النتيجة النهائية لتقويم

الحقيقي في تعلم اللغة العربية خاصة على مادة الكتابة

٢. الفوائد التطبيقية

أ. يجعل من السهل على المعلمين تطبيق تقويم الحقيقي في تعلم اللغة

العربية خاصة على مادة الكتابة

ب. تصبح مرجعا ولغة مرجعية للباحثين الآخرين في تطوير بحوث

مماثلة

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو وصف منهجي لنتائج البحث الذي قام به باحثون سابقون

وله علاقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. أما بالنسبة لأطروحات الأطر المرتبطة, وهي :

البحث لأخ سوبرتي بعنوان "تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في الدراسة المحمدية

ونيس بانجرنغرى في السنة ٢٠٠٩ . ٢٠٠٨" في هذه الدراسة ركزت على تنفيذ تقويم

التعلم العربي وإدارة نتائ

أطروحة كتبها إيفا نورفلة بعنوان "التنفيذ تقويم الحقيقي للتقييمات في تعلم اللغة

العربية في بانج مانغا في مقاطعة بانتاركونج في برييس ريجنسي" ركزت في هذه الدراسة

على تنفيذ تقويم أصيل في تعلم اللغة العربية ، وعملية التقويم ، والنتائج التي حققها

الطلاب مع تقويم أصيل وخصائص منهج عام ٢٠١٣.

أطروحة كتبها سيهاب الدين بعنوان "تنفيذ تقييم حقيقي في تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن MTs Ma'rif NU ١ Cilingok عام ٢٠١٦/٢٠١٧" في هذه الدراسة ركزت على تنفيذ تقويم أصيل في الصف الثامن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعاريف ن.و ١ سيلونجوك.

استنادا إلى نتائج البحث في شكل الأطروحة، يختلف البحث الذي كتبه المؤلف عن الدراسات السابقة. ما هو البحث لا يزال عامًا في تعلم اللغة العربية ، بينما الهدف الذي يستهدفه المؤلف هو مهارات خاصة ، وهي مادة الكتابة في المدرسة الثانوية الرحمن بالمبانج